



GOBIERNO REGIONAL
DE AREQUIPA



CURRÍCULO REGIONAL DIVERSIFICADO

Cambio y Desarrollo

Arequipa, capital de la calidad educativa.

*Dr. Rohel Sánchez Sánchez
Gobernador Regional de Arequipa*

*Mg. Cecilia Alejandrina Jarita Padilla
Gerente Regional de Educación Arequipa*

*Mg. Beatriz Adco Cahuana
Directora de Gestión Pedagógica*

Colaboradores
Equipo técnico del MINEDU

Equipo técnico:
*Especialistas de la Dirección de Gestión
Pedagógica del Nivel Inicial, Primaria,
Secundaria, EBE, EBA y CETPRO
Especialistas del Área de Gestión
Pedagógica de UGEL Arequipa Norte,
UGEL Arequipa Sur, UGEL Camaná,
UGEL, Caravelí, UGEL Castilla,
UGEL Caylloma, UGEL Condesuyos,
UGEL Islay,
UGEL La Joya y UGEL La Unión.*

**Gerencia Regional de Educación
Arequipa**
*Central telefónica 054-273234 - 252391
Ronda La Recoleta s/n, distrito de
Yanahuara.
Arequipa, Perú
2025.*



CONTENIDO

PRESENTACIÓN	3
FUNDAMENTACIÓN	5
MARCO GENERAL DE LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR REGIONAL	9
CARACTERIZACIÓN DEL TERRITORIO REGIONAL	
1. ASPECTO: DIVERSIDAD, CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y LINGÜÍSTICO	16
2. ASPECTO: DEMANDAS Y PROBLEMÁTICAS SOCIALES	22
3. ASPECTO: DEMANDAS Y RIESGOS AMBIENTALES	29
4. ASPECTO: ACTIVIDADES SOCIO PRODUCTIVAS DE DIFERENTES SECTORES	33
5. ASPECTO: CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS DEL TERRITORIO	38
ADECUACIÓN CURRICULAR	48
BIBLIOGRAFÍA	52
GLOSARIO DE TERMINOLOGÍA	57
DIAGNÓSTICO DEL TERRITORIO POR UGEL:	
ANEXO 1: AREQUIPA NORTE	60
ANEXO 2: AREQUIPA SUR	84
ANEXO 3: CAMANÁ	103
ANEXO 4: CARAVELÍ	129
ANEXO 5: CASTILLA	146
ANEXO 6: CAYLLOMA	168
ANEXO 7: CONDESUYOS	194
ANEXO 8: ISLAY	218
ANEXO 9: LA JOYA	233
ANEXO 10: LA UNIÓN	255



PRESENTACIÓN

El "Currículo Regional Diversificado - Arequipa" se presenta como una herramienta estratégica diseñada para contextualizar y enriquecer el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) en el marco de las particularidades socioculturales, geográficas y educativas de la región Arequipa. Este esfuerzo responde a la necesidad de garantizar una educación pertinente, equitativa e inclusiva que atienda a la diversidad de los estudiantes arequipeños, reconociendo su entorno como un recurso importante para el aprendizaje significativo.

Arequipa, con su riqueza histórica, cultural y natural, ofrece un escenario único que combina un legado arquitectónico reconocido por la UNESCO, una diversidad ecológica que abarca desde la costa desértica hasta los altiplanos andinos, y una identidad forjada por la interacción de múltiples culturas a lo largo del tiempo. Sin embargo, la región también enfrenta desafíos significativos, como los riesgos geológicos, la variabilidad climática y la presión sobre sus recursos naturales, que demandan una educación capaz de formar ciudadanos conscientes, resilientes y comprometidos con el desarrollo sostenible.

Este documento, en su formato preliminar, articula los Lineamientos de Diversificación Curricular con el Perfil de Egreso nacional y regional, integrando políticas educativas, un análisis del territorio y estrategias pedagógicas que respondan a las demandas de la población escolar. Su elaboración ha sido un proceso colaborativo, basado en el diagnóstico de la realidad regional y en el compromiso de la Gerencia Regional de Educación de Arequipa (GRE), las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) y las instituciones educativas, con la asesoría del Ministerio de Educación, para adaptar la enseñanza a las necesidades y potencialidades del contexto arequipeño.

Con esta propuesta, se busca no solo fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia de los estudiantes, sino también dotarlos de competencias que les permitan enfrentar los retos del siglo XXI, desde la gestión de riesgos hasta la innovación y el emprendimiento, siempre en armonía con su entorno natural y cultural. Invitamos a la comunidad educativa a sumarse a este proceso de implementación y enriquecimiento continuo, para que la educación en Arequipa sea un motor de transformación social y desarrollo sostenible.

Para implementar el Currículo Regional Diversificado - Arequipa, es esencial articular con un enfoque territorial, con acciones colaborativas entre la GRE, las UGEL, instituciones educativas y actores locales, priorizando el conocimiento del territorio mediante la validación de los diagnósticos participativos que han identificado las particularidades geográficas, socioeconómicas y culturales de cada zona. Esto implica formar a los docentes en metodologías contextualizadas, incorporar saberes ancestrales, recursos naturales y problemáticas territoriales en los procesos pedagógicos, y diseñar proyectos de aprendizaje que vinculen a los estudiantes con su entorno, fortaleciendo su identidad y capacidad de resiliencia. Además, se debe establecer un sistema de monitoreo participativo que evalúe la pertinencia de las estrategias en cada micro contexto, asegurando una educación inclusiva y sostenible, alineada con las demandas y potencialidades específicas de los territorios arequipeños.

El Currículo Regional Diversificado de Arequipa es una educación con rostro propio que en las aulas de Arequipa late un proyecto educativo que trasciende el papel para convertirse en un compromiso vivo con nuestro futuro. No se trata de copiar modelos ajenos, sino de cultivar nuestra propia manera de entender el mundo desde esta tierra de volcanes y tradiciones. El currículo regional que hoy nos guía es como esos muros de sillar que nos identifican: firme en sus cimientos, pero lleno de detalles que cuentan nuestra historia.

Al recorrer sus páginas, descubrimos el alma mestiza de esta tierra. Aquí conviven el rigor académico con los saberes ancestrales, las ecuaciones matemáticas con los secretos de la agricultura andina, los avances tecnológicos con la memoria de nuestros yaravíes. En las zonas altas, los niños aprenden a sumar primero contando alpacas antes que manzanas; en los valles, las leyes de la física se explican a través de los sistemas de riego; en la ciudad, los jóvenes hacen uso de la tecnología que muestran nuestro patrimonio al mundo.

Este enfoque educativo mira hacia adelante sin perder de vista lo que somos. La verdadera innovación no está en seguir modas pedagógicas, sino en crear soluciones educativas tan diversas como nuestros paisajes. En Majes, los estudiantes investigan cómo optimizar el agua en el desierto; en el valle del Colca, desarrollan proyectos de turismo sostenible; en Arequipa, diseñan sistemas para proteger nuestro centro histórico. Así, cada lección se convierte en un aporte concreto a nuestra región.

Este currículo es nuestro compromiso con las nuevas generaciones: una educación que no solo prepara para rendir exámenes, sino para entender y transformar la realidad arequipeña. Donde cada clase, cada proyecto, cada logro estudiantil es un paso más en la construcción colectiva de una Arequipa que honra su pasado mientras se abre camino en el mundo contemporáneo.

Al final, lo que enseñamos en nuestras escuelas termina siendo el reflejo de lo que somos y lo que aspiramos a ser como sociedad. Por eso este currículo regional no es solo un documento educativo, sino una carta de amor a Arequipa escrita con la tinta de nuestro presente y la letra clara de nuestro futuro compartido.



CURRÍCULO REGIONAL DIVERSIFICADO
GOBIERNO REGIONAL DE AREQUIPA



FUNDAMENTACIÓN

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN:

La Ley N° 28044 Ley general de Educación en su artículo 8° Principios de la Educación, tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo y se sustenta en los siguientes principios:

- **La ética**, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.
- **La equidad**, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.
- **La inclusión**, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.
- **La calidad**, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.
- **La democracia**, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías, así como al fortalecimiento del estado de derecho.
- **La interculturalidad**, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro sustento, para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.
- **La conciencia ambiental**, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.
- **La creatividad y la innovación**, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

ENFOQUE POR COMPETENCIAS:

El enfoque por competencias es un modelo educativo que se centra en el desarrollo de habilidades y capacidades específicas en lugar de limitarse a la acumulación de conocimientos teóricos. Se basa en la idea de que los estudiantes

deben adquirir competencias clave que les permitan enfrentar los desafíos del mundo real de manera efectiva. Estas competencias incluyen habilidades cognitivas, habilidades socioemocionales, habilidades técnicas y habilidades para el aprendizaje permanente. Tobón (2013).

Si bien el enfoque por competencias no es el único para integrar conocimientos, es el más completo, dado que permite constituir varias dimensiones a la vez. Tobón (2013) manifiesta que el enfoque por competencias responde a una pedagogía basada en el pensamiento complejo, haciendo uso de forma conjunta y coordinada de conocimientos o saberes conceptuales, de procedimientos, reglas o pautas para actuar y de actitudes o disposiciones motivacionales que permiten llevar a cabo una tarea. Plantea que las personas puedan formarse para actuar de forma idónea, para ser solidarias con los demás y para gestionar su propio proyecto ético de vida.

ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA:

El enfoque constructivista en la educación se basa en la premisa de que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su conocimiento a partir de sus experiencias, interacciones y reflexiones. Este modelo reconoce que el conocimiento no es una acumulación de hechos aislados, sino una estructura dinámica que se transforma conforme los individuos integra nuevas ideas y conceptos.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje no se limita a la memorización de información, sino que implica la interpretación, el análisis y la conexión de conocimientos previos con nuevos descubrimientos. Los docentes desempeñan un papel esencial como guías y facilitadores, promoviendo un ambiente de exploración y cuestionamiento en el que los estudiantes participan activamente en la construcción de su propio saber.

Además, el enfoque constructivista fomenta la autonomía y el pensamiento crítico, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades para resolver problemas, tomar decisiones y aplicar sus conocimientos en situaciones diversas. La interacción social y el intercambio de ideas entre compañeros también juegan un rol fundamental, ya que contribuyen a la elaboración de significados compartidos y a la ampliación de perspectivas.

En definitiva, el constructivismo transforma la enseñanza en un proceso dinámico y significativo, donde cada estudiante es protagonista de su propio aprendizaje y adquiere herramientas que le permiten comprender, crear e innovar en su entorno. MINEDU (2016).

ENFOQUE TERRITORIAL

La primera imagen a la que se asocia el término “territorio” remite a un espacio físico determinado. Sin embargo, el uso que le daremos al mismo en el marco de referencia de este documento va en otro sentido. Asumimos el concepto de “territorio” como una categoría que alude a una construcción social, vale decir, una realidad socialmente producida a partir de la interacción entre los habitantes y su entorno geográfico. Desde un inicio, podemos identificar cómo estas interacciones entre los habitantes y su entorno no pueden comprenderse solamente de manera sectorial. El estudiante que atiende el sector educación es, simultáneamente, un miembro de la comunidad, es usuario de los servicios de salud y transporte, entre muchos otros aspectos. Giménez, (2005).

En esta línea, es importante destacar que la mirada territorial no implica, en modo alguno, desconocer los complejos procesos económicos, socioculturales, político y judiciales propios de la globalización. Todo lo contrario, la mirada territorial nos permite visibilizar las diferentes dinámicas locales en interacción con dinámicas globales. Esta integración del plano local y el mundo globalizado queda reflejada en el término “glocal”, el mismo que plantea una intrincación que rompe la dicotomía entre lo local y lo global. Como destaca Santa Cruz (2007: 15)

El territorio es para la cultura su memoria material: una suerte de “escritura” que queda plasmada en el espacio físico. No hablamos solamente del territorio como morada, sino como ámbito de la comunicación social; los territorios se comparan, se interpretan e intercambian. Como todo espacio de realización social, éste se produce en un espacio determinado.

Habiendo precisado a qué aludimos con la noción de territorio, es necesario ahora acercarnos al segundo concepto clave del marco de referencia propuesto: enfoque territorial. Pese a que se trata de un enfoque poco formalizado y sujeto a diversas interpretaciones, consideramos que resulta útil para favorecer avances en la concepción del desarrollo y el cambio social. Giménez, (2005)

En sentido estricto, a pesar de los desarrollos conceptuales y la enorme cantidad de material de sistematización de experiencias acumuladas en los últimos treinta años en América Latina, difícilmente se puede hablar de un solo “enfoque territorial”. Se trata –más bien- de diversos “enfoques territoriales” que enfatizan distintos aspectos de la propia definición de territorio. enfoque territorial” como una noción conceptual e instrumental que reconoce al territorio como factor de desarrollo, como unidad, tanto para la observación y la actuación, así como para la gestión y planificación estatal Schneider y Peyré Tartaruga, (2006).

Como algunos especialistas han señalado, el territorio es una fuente de identidad y autoestima

colectiva, pero al mismo tiempo un “objeto de análisis” y un “espacio funcional” para las propuestas de desarrollo (Revesz y Oliden 2003). Esta polivalencia del término contribuye a la complejidad que supone su abordaje analítico.

El enfoque territorial se entiende como una construcción social producto de la descentralización, asumida como un conjunto de interacciones a través de las cuales los gobiernos locales van adquiriendo la capacidad de decidir en situaciones más complejas, siendo natural el desarrollo del territorio en forma concertada, lo que implica una puesta en valor de diferentes activos sociales, tales como la infraestructura en salud y educación (Jaramillo, 2010).

El enfoque territorial supone el esfuerzo por incorporar en la planificación y gestión pública los elementos del territorio y que son recogidos a través de una caracterización territorial. Por otro lado, el enfoque territorial es una concreción de diferentes factores, sociales, políticos, económicos, educativos, potenciadores de la diversidad; en este contexto, se complejiza las necesidades de los pobladores considerando que este enfoque es “clave para entender y promover su transformación, ha representado un hito en los esfuerzos por mejorar las condiciones de vida y ha sido incorporado por en muchos países (Fernández et al, 2019: 9). En este sentido, la gestión educativa descentralizada y el enfoque territorial se conciben como un espacio multidimensional donde confluyen diversos factores y que se configura desde la participación de los propios actores de los procesos (Vargas et al, 2016).

En ese sentido, la gestión educativa recoge las demandas del territorio, proveyendo las herramientas de gestión generadoras de una mejor atención a la diversidad social y cultural de cada población; de igual forma, se logra una mayor aproximación a la escuela en el contexto local, potenciando las sinergias y fortaleciendo la atención a las necesidades y demandas de los niños, niñas y adolescentes en su contexto. Arocena, (2001)

ENFOQUES TRANSVERSALES DEL CNEB

De acuerdo al Currículo Nacional de la Educación Básica (MINEDU, 2016) los enfoques transversales brindan miradas fundamentales sobre los seres humanos, sus vínculos con los otros, con el medio que los rodea y con los espacios compartidos, materializándose en acciones concretas que reflejan principios y posturas éticas. Tanto alumnos, docentes como directivos tienen el desafío de encarnar estos ideales en la cotidianidad escolar. Conductas como la empatía, la cooperación, la integridad o la consideración no son abstractas: se hacen visibles en gestos y decisiones diarias.

Afirmar que los valores moldean actitudes implica reconocer que orientan las respuestas ante distintas circunstancias, basadas en convicciones asumidas con autonomía. Justamente, los enfoques



transversales proporcionan esos fundamentos: marcos interpretativos sobre la sociedad, el individuo y su interacción en diversos ámbitos de la vida colectiva.

Los enfoques transversales se integran profundamente en las habilidades que los estudiantes deben cultivar; guían constantemente la labor pedagógica en el aula y moldean los distintos procesos educativos.

Lograr este trabajo colaborativo entre alumnos y docentes, donde se practiquen y reflejen valores dentro de los enfoques transversales mientras se desarrollan competencias en cualquier área de aprendizaje, exige un compromiso dual por parte de las instituciones y programas educativos.

A continuación, presentamos la concepción de los enfoques transversales, sus articulaciones:

- **Enfoque de derechos.** Este enfoque fundamentalmente reconoce a los estudiantes como sujetos activos de derechos, transformando el servicio educativo en un espacio dinámico de ejercicio ciudadano donde la adaptabilidad y aceptabilidad son principios rectores. Al concebir la educación como un derecho habilitante para el desarrollo vitalicio, el currículo debe garantizar no solo el acceso formal sino una experiencia educativa significativa - con metodologías flexibles, recursos pertinentes y evaluaciones auténticas que respondan a las diversas necesidades, ritmos y contextos de aprendizaje. Esto implica diseñar trayectorias educativas personalizadas que trasciendan las aulas tradicionales, incorporando tecnologías accesibles, entornos comunitarios de aprendizaje y reconocimiento de saberes previos, permitiendo así que cada persona construya su proyecto de vida mientras ejerce plenamente sus derechos educativos. Al vincular esta formación con la participación democrática y la resolución pacífica de conflictos, se fortalece una ciudadanía crítica capaz de transformar su realidad, haciendo de la educación permanente un derecho vivo que se renueva en cada etapa del desarrollo humano.
- **Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.** La verdadera inclusión educativa demanda un análisis crítico de la diversidad, reconociendo que las diferencias (culturales, socioeconómicas, de capacidad, género, entre otras) no son neutrales, sino que están atravesadas por relaciones de poder históricamente desiguales. Este enfoque va más allá de la mera integración; cuestiona las estructuras que normalizan la exclusión y transforma el currículo para que deje de ser un instrumento de homogenización. Al adoptar una mirada interseccional, se revelan las múltiples formas de discriminación superpuestas que afectan a los estudiantes, permitiendo diseñar respuestas pedagógicas situadas que no solo

"acomoden" la diversidad, sino que desafíen los mecanismos que producen marginalización. La inclusión crítica convierte las aulas en espacios de resistencia y reivindicación, donde se valoran los saberes tradicionalmente invisibilizados y se construyen aprendizajes colectivos desde las diferencias, preparando a los estudiantes para transformar y no solo adaptarse a un mundo socialmente injusto.

- **Enfoque intercultural.** En Arequipa, región marcada por una riqueza pluricultural, la interculturalidad se configura como un proceso activo de diálogo horizontal entre identidades diversas, donde el currículo promueve interacciones basadas en el respeto mutuo, la reciprocidad y la valoración crítica de cada cosmovisión. Este enfoque reconoce que las culturas son entidades dinámicas que se transforman mediante contactos enriquecedores, siempre que estos se den en condiciones de equidad y sin relaciones de dominación. La educación intercultural confronta activamente el racismo, la discriminación y las exclusiones interseccionales, generando espacios pedagógicos donde el conflicto se resuelve mediante negociación creativa y donde las diferencias se convierten en insumos para construir ciudadanías críticas. Así, el aula se transforma en un laboratorio de convivencia democrática donde los estudiantes aprenden a afirmar su identidad mientras desarrollan competencias para interactuar en contextos culturalmente complejos, preparándose para contribuir a un proyecto nacional inclusivo que ve la diversidad como su principal activo estratégico.
- **Enfoque igualdad de género.** La educación debe garantizar que todas las personas, sin distinción de género, tengan igualdad de oportunidades para desarrollar su potencial, reconociendo que los roles tradicionalmente asignados a lo "femenino" y "masculino" son construcciones socioculturales dinámicas que limitan el crecimiento integral. La verdadera igualdad de género implica valorar por igual las aspiraciones, capacidades y necesidades de cada individuo, eliminando barreras para el ejercicio pleno de derechos y el acceso equitativo a oportunidades de desarrollo personal y social. Si bien históricamente las mujeres han enfrentado mayores desventajas, los estereotipos de género también afectan a los varones, restringiendo sus posibilidades de expresión y participación. Solo superando estas desigualdades lograremos una sociedad verdaderamente democrática y sostenible, donde la diversidad sea un motor de progreso colectivo y no un obstáculo.
- **Enfoque ambiental.** La educación, bajo esta perspectiva, se transforma en un eje transformador que cultiva una conciencia crítica y colaborativa frente a los desafíos socioambientales; como el cambio climático la inequidad y la degradación ecológica,

vinculando lo local con lo global. Forma ciudadanos comprometidos con acciones concretas: preservación de ecosistemas, uso racional de recursos, transición energética, valoración de los servicios naturales, economía circular y resiliencia ante crisis climáticas, integrando salud y bienestar como pilares de una vida sostenible. Estas prácticas pedagógicas no solo impulsan un desarrollo equilibrado; donde lo social, económico, cultural y ambiental son interdependientes, sino que garantizan que el progreso actual no comprometa el futuro, redefiniendo el aprendizaje como un acto de responsabilidad intergeneracional y justicia planetaria.

- **Enfoque orientación al bien común.** El bien común surge de aquellos valores, principios éticos y aspiraciones colectivas que unen a la humanidad, trascendiendo lo individual para nutrir una convivencia basada en la solidaridad, la equidad y la justicia compartida. En este marco, la comunidad se concibe como una red interdependiente donde el progreso de cada persona se entrelaza con el de los demás, fortaleciéndose mediante relaciones de cooperación que garantizan el desarrollo

integral. Desde esta visión, la educación y el conocimiento emergen como patrimonios universales, donde su creación, acceso, crítica y aplicación no son privilegios, sino derechos colectivos que deben gestionarse de manera inclusiva y democrática, asegurando que todas las voces participen en su construcción y beneficio.

- **Enfoque búsqueda de la excelencia.** La excelencia implica potenciar al máximo las habilidades personales y dominar estrategias que impulsen el logro de metas tanto individuales como colectivas, integrando una mentalidad adaptable y proactiva frente al cambio para garantizar el crecimiento continuo. Este enfoque no solo fomenta el desarrollo de competencias sociales y comunicativas, sino también la adopción de métodos efectivos que han llevado al éxito a otros, permitiendo que cada persona construya su propio camino de superación. Al hacerlo, no solo se transforma a sí misma, sino que también contribuye al progreso de su comunidad, convirtiendo la mejora personal en un motor de impacto social y colaboración.





MARCO GENERAL DE LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR REGIONAL

MARCO GENERAL DE LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR REGIONAL

La diversificación curricular en la región Arequipa se fundamenta en la necesidad de adaptar el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) a las características únicas de su territorio, su población y su contexto socioeconómico, cultural y ambiental. Este proceso se enmarca en los principios del Proyecto Educativo Nacional (PEN) y el Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación (PESEM), que abogan por una educación de calidad, equitativa e inclusiva, así como en el Proyecto Educativo Regional de Arequipa al 2030, que prioriza la pertinencia y la valoración de la diversidad como ejes de la formación estudiantil.

El enfoque de este documento se sustenta en el enfoque por competencias, que concibe el aprendizaje como un proceso activo y continuo, orientado al desarrollo de capacidades que permitan a los estudiantes resolver problemas reales y desempeñarse de manera efectiva en su entorno. Este enfoque se complementa con una perspectiva constructivista, que reconoce a los estudiantes como protagonistas de su aprendizaje, construyendo conocimiento a partir de sus experiencias y del contexto en el que se desenvuelven. En Arequipa, este contexto está definido por una geografía diversa —con relieves volcánicos, cuencas hidrográficas y ecosistemas únicos—, una historia de mestizaje cultural y desafíos ambientales como el cambio climático y la gestión de riesgos, todos los cuales ofrecen oportunidades y demandan respuestas educativas específicas. PDRC (2021).

La diversificación curricular se justifica, además, en cinco principios clave según el Plan de Desarrollo Regional Concertado 2021 – 2030.

Pertinencia: La educación debe responder a las necesidades, intereses y características socioculturales de los estudiantes arequipeños, integrando saberes locales y abordando problemáticas regionales como la conservación de los recursos hídricos y la biodiversidad.

Equidad: Es imprescindible garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos en zonas rurales o con necesidades educativas especiales, accedan a aprendizajes de calidad, reduciendo las brechas educativas presentes en la región.

Flexibilidad: La adaptación del currículo debe permitir ajustes dinámicos según las demandas cambiantes del contexto, desde las condiciones geográficas hasta las expectativas de la comunidad educativa.

Interculturalidad: La rica diversidad étnica y lingüística de Arequipa, con influencias quechuas, aimaras y españolas, exige una educación que

fomente el diálogo entre culturas y valore las tradiciones como parte del proceso formativo.

Sostenibilidad: Frente a las amenazas ambientales y geológicas de la región, la educación debe formar ciudadanos capaces de promover el desarrollo sostenible y la resiliencia comunitaria.

Este documento se construye sobre un diagnóstico exhaustivo de nuestro territorio, que identifica tanto sus potencialidades —como el patrimonio cultural, las cuencas hidrográficas y la biodiversidad— como sus desafíos —riesgos naturales, contaminación y desigualdad—. A partir de este análisis, se proponen lineamientos que articulan las políticas educativas nacionales y regionales con estrategias pedagógicas contextualizadas, asegurando que el Perfil del Estudiante Arequipeño se alinee con el Perfil de Egreso nacional, pero con énfasis en competencias que respondan a las particularidades de la región.

Así, la diversificación curricular no solo busca mejorar los resultados educativos, sino también fortalecer la identidad regional, empoderar a los estudiantes como agentes de cambio y contribuir al desarrollo integral de Arequipa, en un marco de justicia social, respeto por la diversidad y cuidado del medio ambiente.

MARCO DE REFERENCIA DE LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

La diversificación curricular es un enfoque pedagógico que busca adaptar el currículo educativo a las características, necesidades y realidades de los estudiantes, con el propósito de brindar una educación inclusiva y pertinente. Este modelo reconoce la diversidad cultural, social, lingüística y geográfica, permitiendo que la enseñanza se ajuste a los contextos específicos en los que se desarrolla el aprendizaje.

En su esencia, la diversificación curricular promueve una educación flexible, en la que los contenidos, metodologías y estrategias pedagógicas se diseñan tomando en cuenta las particularidades de cada comunidad y grupo de estudiantes. Para lograrlo, es fundamental la participación activa de docentes, familias y actores sociales, quienes contribuyen a la construcción de un currículo contextualizado y significativo.

Asimismo, este modelo se fundamenta en principios de equidad y calidad educativa, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a conocimientos y habilidades que les permitan desarrollarse plenamente. La integración de saberes locales, la enseñanza en lenguas originarias y la adecuación de materiales didácticos son algunas de



las estrategias utilizadas para favorecer el aprendizaje desde una perspectiva inclusiva.

En un mundo en constante cambio, la diversificación curricular se convierte en una herramienta clave para responder a las demandas de la sociedad y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro. A través de una educación adaptativa y participativa, se fomenta el desarrollo integral del individuo, respetando y valorando sus diferencias, y promoviendo su capacidad de contribuir activamente en su entorno. MINEDU (2016).

FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO

De acuerdo al Proyecto Educativo Regional (2021) el currículo ha evolucionado para responder a las necesidades educativas actuales, integrando avances científicos y tecnológicos que fortalecen su estructura teórico-metodológica. En la actualidad, se enfatiza la interdisciplinariedad y la adaptación del currículo a los contextos específicos de cada región, permitiendo una enseñanza más pertinente y significativa.

Las demandas económicas, sociales y culturales han impulsado una transformación en la educación, donde los docentes deben comprender cómo aprenden mejor los estudiantes y fomentar su autonomía en la toma de decisiones para la mejora de su entorno. Se reconoce que el aprendizaje no es un proceso estático, sino dinámico, en el que intervienen factores cognitivos, sociales y tecnológicos.

Desde el enfoque cognoscitivo, el aprendizaje se concibe como la construcción de representaciones internas que pueden ser verificadas mediante expresiones simbólicas externas. En este sentido, los procesos cognitivos incluyen la conceptualización, interpretación, transferencia y creatividad, los cuales permiten la estructuración del conocimiento y su aplicación en diversos contextos.

El enfoque socio-cognoscitivo, por su parte, destaca la importancia de la construcción de significados dentro de un discurso disciplinar, donde el aprendizaje no solo implica la adquisición de conocimientos, sino la interpretación y aplicación de estos en situaciones reales. La educación actual busca potenciar la capacidad de los estudiantes para generar nuevas ideas y soluciones innovadoras.

Los principios curriculares han sido reforzados con un enfoque en la significatividad y funcionalidad del aprendizaje, promoviendo la conexión entre los conocimientos adquiridos y la vida cotidiana. Asimismo, se ha fortalecido la comunicación y el acompañamiento en los procesos de aprendizaje, reconociendo el papel fundamental del lenguaje en la interacción educativa.

La metacognición y la autoevaluación han cobrado mayor relevancia, incentivando la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje y el desarrollo de estrategias para la mejora continua. Además, el currículo se ha enriquecido con modelos teóricos globales y conocimientos empíricos, permitiendo una educación más inclusiva y adaptada a los desafíos actuales. PER (2021).

• Fundamento filosófico

El fundamento filosófico que sustenta el currículo educativo se basa en el humanismo, una corriente que orienta los fines de la educación y responde a preguntas esenciales sobre el desarrollo del individuo: ¿Qué debe lograr ser? ¿Qué puede alcanzar? ¿Qué aspectos deben enfatizarse en su formación?

Una educación es tanto más valiosa cuanto más contribuye a mejorar las condiciones de vida. Por esta razón, no debe ser dogmática ni únicamente disciplinaria, sino integral, basada en la experiencia del estudiante para reforzar y desarrollar sus capacidades, conocimientos, valores y actitudes.

El enfoque humanista promueve una formación integral, generadora de experiencias significativas que trascienden en el tiempo y el espacio, fortaleciendo la cultura propia, la identidad y el respeto por la diversidad cultural. Se orienta a la construcción de aprendizajes teórico-prácticos pertinentes, alineados con la vivencia de valores éticos y la capacidad de aportar al mundo globalizado.

Así, la filosofía educativa, a través de su visión cosmovisiva, contribuye a una formación consciente, eficiente y pertinente, desarrollada en un proceso dialógico que busca formar individuos transformadores, democráticos, críticos, emprendedores y eco productivos. Se enfatiza la creatividad, la autonomía y el pensamiento crítico, fomentando una educación que permita a cada persona convertirse en un agente de cambio en su entorno.

• Fundamento sociológico

El fundamento sociológico de la educación reconoce que el conocimiento es una construcción social, producto de la interacción entre individuos y su entorno. Las personas, al relacionarse con la sociedad y la naturaleza, generan representaciones mentales que les permiten interpretar y transformar su realidad.

La educación, en este contexto, debe responder a las demandas de una sociedad dinámica, promoviendo la formación integral de los individuos. El rol del educador es facilitar procesos pedagógicos que ayuden a los estudiantes a desarrollar competencias, capacidades y valores, articulando la enseñanza con las necesidades sociales, culturales y económicas. Se busca fortalecer la identidad



cultural, revalorizar las raíces ancestrales y fomentar una educación que integre el conocimiento tradicional con los avances contemporáneos.

Uno de los principios fundamentales de la educación es su pertinencia, lo que implica que debe adaptarse a las características socioculturales del entorno en el que se desarrolla. La enseñanza debe estar alineada con las necesidades y expectativas de la sociedad, permitiendo que los estudiantes reconozcan y mantengan patrones culturales significativos. Además, se enfatiza el desarrollo del pensamiento crítico, promoviendo la capacidad de analizar la realidad social y contribuir activamente a su transformación sostenible.

En la actualidad, la educación no solo debe atender las demandas internas de la comunidad, sino también prepararse para los desafíos del contexto nacional y global. La formación debe ser flexible y adaptativa, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades para enfrentar un mundo en constante cambio. La integración de enfoques interdisciplinarios y el uso de tecnologías emergentes son aspectos clave para garantizar una educación relevante y efectiva.

- **Fundamento psicológico**

El fundamento psicológico de la educación se basa en el paradigma socio-cognitivo, el cual integra el aprendizaje desde dos perspectivas fundamentales: cómo aprende un individuo y para qué aprende. Este enfoque reconoce que el conocimiento no es solo un proceso interno de adquisición de información, sino también una construcción social que se desarrolla en interacción con el entorno.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje se concibe como un proceso activo en el que el estudiante no solo recibe información, sino que la transforma, la relaciona con sus experiencias previas y la aplica en su vida cotidiana. La enseñanza centrada en procesos identifica al docente como un mediador del aprendizaje y de la cultura social, promoviendo un ambiente estimulante que favorezca el desarrollo de habilidades cognitivas, socio-afectivas y motoras.

El rol del educador ha evolucionado hacia una función más dinámica, en la que no solo transmite conocimientos, sino que guía a los estudiantes en la construcción de aprendizajes significativos. Esto implica valorar sus experiencias previas, fomentar el pensamiento crítico y proporcionar oportunidades para que relacionen la escuela con su contexto social y cultural.

Las estrategias educativas actuales están centradas en el desarrollo integral de la persona, estimulando sus potencialidades biológicas, emocionales, sociales, intelectuales, creativas y estéticas. Se busca que los estudiantes asuman un rol activo en la construcción de su propio aprendizaje y en la definición de su proyecto de vida, fortaleciendo su

autonomía y capacidad de adaptación a los desafíos del mundo contemporáneo.

Asimismo, la educación debe garantizar la satisfacción de las necesidades básicas de los estudiantes, promoviendo un entorno seguro, inclusivo y motivador que les permita desarrollar un sentido de pertenencia, autoestima y autorrealización. La actualización de este enfoque enfatiza la importancia de la metacognición, el aprendizaje colaborativo y el uso de herramientas tecnológicas para potenciar el desarrollo de competencias en un contexto globalizado.

- **Fundamento pedagógico**

El fundamento pedagógico de la educación se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso dinámico en el que el individuo reflexiona y actúa sobre su entorno para transformarlo. En la actualidad, este enfoque se sustenta en la pedagogía humanista, que integra diversas perspectivas como la pedagogía liberadora, la creatividad, la autogestión y el análisis histórico-crítico, todas ellas orientadas a la formación integral del estudiante.

La pedagogía liberadora busca que el aprendizaje no sea un proceso pasivo, sino una herramienta para la reflexión y el cambio. Su objetivo es que los estudiantes desarrollen pensamiento crítico y creatividad, valorando su cultura y experiencia, y asumiendo un rol activo en la transformación de su realidad. A través de la pedagogía de la pregunta, se fomenta el descubrimiento, la resolución de problemas y la capacidad de cuestionar el entorno.

Por otro lado, la pedagogía de la creatividad enfatiza la importancia de la innovación y el pensamiento divergente. Se promueve un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes puedan experimentar nuevas ideas, asumir responsabilidades y fortalecer su confianza personal. Este enfoque se centra en el aprendizaje por descubrimiento, estimulando la capacidad de inventar y desarrollar soluciones originales.

La pedagogía autogestionaria, en cambio, pone el énfasis en la autonomía del estudiante y en su capacidad para participar activamente en la planificación y organización de su proceso educativo. Se busca que la comunidad educativa en su conjunto—docentes, estudiantes y familias—se involucre en la construcción de un modelo de enseñanza que responda a las necesidades sociales y culturales. Este enfoque fomenta la creatividad, el análisis crítico y la responsabilidad, promoviendo una educación que no solo forma individuos, sino que también impulsa el cambio social.

Finalmente, la pedagogía histórico-crítica se centra en el desarrollo integral de la personalidad, entendiendo el aprendizaje como un proceso en constante interacción con el entorno social. Se busca que los estudiantes comprendan su contexto



histórico y cultural, permitiéndoles actuar de manera eficaz en distintos escenarios de la sociedad. Este enfoque promueve una educación que no solo transmite conocimientos, sino que también contribuye al desarrollo sostenible y a la construcción de una cultura universal.

En la actualidad, estos principios pedagógicos han sido reforzados con el uso de nuevas metodologías y tecnologías, permitiendo que el aprendizaje sea más accesible, inclusivo y adaptado a los desafíos del mundo contemporáneo

LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

La diversificación curricular es un proceso mediante el cual se contextualiza y adapta el **Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB)** para responder a las particularidades de cada región, localidad e institución educativa. Su propósito es garantizar una educación pertinente y significativa, respetando la diversidad cultural, lingüística y socioeconómica de los estudiantes. MINEDU, (2021)

En el ámbito escolar, la diversificación curricular implica un esfuerzo por contextualizar los contenidos y métodos de enseñanza, atendiendo los intereses y características de los estudiantes. Al enriquecer la propuesta curricular, se busca garantizar una educación más inclusiva y relevante, ajustada a las particularidades de cada entorno educativo.

Este proceso se desarrolla en distintos niveles de aplicación. La “contextualización curricular”, se enfoca en adaptar la enseñanza a las condiciones específicas de cada institución educativa, considerando las demandas del entorno mediante un diagnóstico situacional. La “adecuación curricular” se orienta a atender las necesidades del grupo de estudiantes dentro del aula, integrando el currículo oficial con los requerimientos propios de la diversidad del alumnado. Finalmente, la “adaptación curricular” se dirige a los casos particulares en los que es necesario un ajuste específico para atender necesidades individuales, garantizando una educación personalizada. MINEDU, (2021)

Para que la diversificación curricular sea efectiva, los docentes deben conocer en profundidad las características de sus estudiantes y utilizar estrategias que permitan una mejor articulación entre el currículo y la realidad del aula.

En suma, la diversificación curricular es una herramienta clave para asegurar la pertinencia educativa, facilitando la adaptación del currículo a la diversidad de los estudiantes y promoviendo una educación inclusiva y flexible. MINEDU, (2021)

- **Niveles de la diversificación curricular**

La diversificación curricular se desarrolla en distintos niveles para garantizar que la educación sea

pertinente y adaptada a las realidades de los estudiantes y sus comunidades. Estos niveles permiten ajustar el currículo desde una perspectiva macro, vinculada a las políticas educativas nacionales y regionales, hasta una dimensión más específica dentro de cada institución educativa. La Resolución Viceministerial N° 222-2021-MINEDU contempla:

- a. **Diversificación a nivel regional.**

Este proceso es liderado por las “Direcciones Regionales de Educación (DRE)”, que tienen la responsabilidad de adaptar el currículo a las particularidades de cada región. Se toman en cuenta factores como la diversidad cultural, lingüística y geográfica, además de las necesidades económicas y sociales de la población. En este nivel, las DRE elaboran lineamientos y estrategias para contextualizar la enseñanza, promoviendo el uso de contenidos que sean relevantes y accesibles para los estudiantes de la región.

- b. **Diversificación a nivel local.**

Las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL)” desempeñan un papel clave en la adecuación curricular, considerando el entorno específico de las instituciones educativas dentro de su jurisdicción. En este nivel, se desarrollan estrategias que permiten ajustar los contenidos y metodologías de enseñanza para responder a las necesidades de cada comunidad. Además, las UGEL trabajan en coordinación con los docentes y directivos para garantizar que las adaptaciones se alineen con las características socioculturales y económicas del contexto educativo.

- c. **Diversificación a nivel institucional.**

Cada institución educativa, a través de su “Proyecto Curricular Institucional (PCI)”, realiza ajustes para atender las necesidades particulares de sus estudiantes. Estos cambios permiten que el currículo oficial se contextualice en función de los intereses, capacidades y condiciones de aprendizaje de los alumnos. A nivel institucional, la diversificación curricular se traduce en estrategias pedagógicas diferenciadas, incorporación de materiales y recursos locales, y la promoción de metodologías activas que favorecen la inclusión educativa.

IMPORTANCIA DE LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

La diversificación curricular es un elemento fundamental para garantizar que la educación sea inclusiva, pertinente y adaptable a la diversidad de los estudiantes. En un mundo en constante cambio, donde las necesidades sociales, culturales y económicas varían según el contexto, es imprescindible contar con un currículo flexible que permita la formación integral de los estudiantes,

considerando sus características individuales y el entorno en el que se desenvuelven. MINEDU (2021)

Uno de los aspectos más relevantes de la diversificación curricular es su capacidad de responder a las particularidades de cada comunidad. A través de la adecuación de contenidos y metodologías, se logra una enseñanza que respeta la identidad cultural y lingüística de los estudiantes, permitiéndoles aprender desde un enfoque significativo que fortalezca su sentido de pertenencia y su vínculo con la sociedad. MINEDU (2021)

Además, este proceso contribuye a la equidad educativa, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones o capacidades, tengan acceso a una educación de calidad. La diversificación permite que las estrategias pedagógicas se ajusten a las necesidades específicas de cada grupo de alumnos, promoviendo un aprendizaje que no solo se base en la transmisión de conocimientos, sino en el desarrollo de habilidades y competencias que les permitan desenvolverse en distintos escenarios de la vida. MINEDU (2021)

Otro punto clave es la conexión entre el currículo y la realidad social. La educación debe estar en sintonía con los desafíos contemporáneos, formando individuos capaces de analizar su entorno y participar activamente en la transformación de su comunidad. La diversificación curricular propicia un aprendizaje que no solo prepara para el futuro, sino que también responde a las necesidades actuales, integrando elementos de innovación, emprendimiento y pensamiento crítico en la enseñanza. MINEDU (2021)

Asimismo, esta estrategia fomenta la autonomía de los docentes, permitiéndoles adaptar sus prácticas pedagógicas de acuerdo con las características de sus estudiantes. A través de la contextualización del currículo, los educadores pueden implementar estrategias más dinámicas y efectivas, asegurando que el aprendizaje sea significativo y relevante para cada estudiante. MINEDU (2021)

En definitiva, la diversificación curricular es una herramienta clave para fortalecer la educación, permitiendo que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más inclusivo, equitativo y adaptado a las necesidades de la sociedad. Su importancia radica en la capacidad de transformar la educación en un espacio flexible y enriquecedor, donde cada estudiante pueda desarrollar sus habilidades y conocimientos de manera óptima, preparándose para enfrentar los retos del mundo actual. MINEDU (2021).

PERFIL DEL ESTUDIANTE

Según el Proyecto Educativo Regional de Arequipa al 2030, el perfil del estudiante arequipeño se define en función de competencias, valores y actitudes que

le permitan afrontar los desafíos de su contexto local y global. Sus principales características son:

- **Identidad y sentido de pertenencia:** Valora y respeta la cultura, historia y tradiciones de la región Arequipa.
- **Autonomía y pensamiento crítico:** Capaz de tomar decisiones informadas, analizar problemáticas y proponer soluciones innovadoras.
- **Conciencia ambiental:** Comprometido con el desarrollo sostenible, la conservación del medio ambiente y la gestión de riesgos.
- **Compromiso con la ciudadanía:** Participa activamente en la vida democrática, promueve el respeto a los derechos humanos y la inclusión social.
- **Habilidades tecnológicas y científicas:** Desarrolla competencias en ciencia, tecnología e innovación para contribuir al desarrollo regional y nacional.
- **Actitud emprendedora:** Fomenta la creatividad, la iniciativa y el liderazgo en proyectos productivos y empresariales.
- **Capacidades comunicativas:** Domina el castellano y valora las lenguas originarias, fomentando una comunicación intercultural efectiva.
- **Salud y bienestar:** Mantiene hábitos de vida saludables, promoviendo la actividad física y el cuidado de la salud mental y emocional.

Este perfil busca formar ciudadanos responsables, comprometidos con su entorno y preparados para los retos del siglo XXI

POLÍTICAS EDUCATIVAS

POLÍTICAS EDUCATIVAS NACIONALES.

Las políticas educativas nacionales están enmarcadas en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) y el Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación (PESEM). Estas incluyen:

- **Acceso a educación de calidad:** Garantizar aprendizajes significativos y equitativos en todos los niveles educativos.
- **Equidad e inclusión:** Reducir brechas educativas entre zonas urbanas y rurales, promoviendo la educación intercultural y bilingüe.
- **Desarrollo de la primera infancia:** Implementar servicios de atención integral para niños de 0 a 5 años.
- **Mejora del desempeño docente:** Fortalecer la formación y evaluación de docentes mediante estándares de calidad.
- **Gestión eficiente y descentralizada:** Modernización de la administración educativa y descentralización de competencias.
- **Infraestructura educativa:** Mejora y ampliación de espacios educativos con acceso a servicios básicos.



- **Articulación con la educación superior:** Fomento de la educación técnico-productiva y profesional para responder a demandas del mercado laboral.

POLÍTICAS EDUCATIVAS REGIONALES (AREQUIPA)

Las políticas regionales están establecidas en el **Proyecto Educativo Regional de Arequipa al 2030⁽¹⁾**, el cual sigue los lineamientos nacionales, pero adapta estrategias a las características de la región:

- **Acceso y permanencia en la educación:** Implementar estrategias para reducir la deserción escolar, especialmente en zonas rurales.
- **Educación inclusiva e intercultural:** Garantizar el acceso a educación de calidad a poblaciones vulnerables y fortalecer la educación bilingüe.
- **Atención a la primera infancia:** Ampliar la cobertura de servicios educativos y programas de estimulación temprana.
- **Fortalecimiento docente:** Implementar programas de capacitación continua y evaluación de desempeño.
- **Gestión descentralizada y articulada:** Desarrollar sistemas de monitoreo y evaluación de la gestión educativa en UGEL e instituciones educativas.
- **Mejora de infraestructura:** Implementar programas de mantenimiento preventivo y equipamiento educativo.
- **Vinculación con el desarrollo regional:** Articular la educación con sectores productivos y fortalecer la educación técnica y superior

TENDENCIAS

De acuerdo al Proyecto Educativo Nacional y Regional (2020) y los Lineamientos de diversificación curricular para la región Arequipa (2018) la universalización de la educación y el conocimiento es una tendencia que busca garantizar el acceso equitativo a la formación académica en todos los niveles, promoviendo el aprendizaje continuo a lo largo de la vida. Esta visión comprende tanto la educación formal como la no formal, abarcando estrategias que potencien el desarrollo intelectual de las sociedades y permitan la generación de conocimientos adaptados a los desafíos actuales.

En el contexto latinoamericano, esta tendencia enfrenta diversos retos, especialmente en el ámbito de la educación superior. A medida que aumenta la demanda de acceso a la educación terciaria, los gobiernos se ven obligados a reformular sus políticas educativas para responder a las necesidades de una población creciente. Sin embargo, muchas instituciones enfrentan limitaciones de recursos y presión para mejorar su

productividad sin que ello implique un incremento en la inversión.

Para abordar estos desafíos, las universidades han iniciado procesos de reforma orientados a fortalecer la transparencia en su gestión y garantizar la calidad educativa. La evaluación institucional, la clasificación de centros de enseñanza y la acreditación de programas han cobrado relevancia como mecanismos para asegurar estándares académicos adecuados y mejorar la oferta educativa.

Las tendencias actuales en educación pueden agruparse en dos grandes enfoques. Por un lado, se prioriza la inclusión educativa mediante estrategias que aseguren el acceso a programas formativos para estudiantes en situación de vulnerabilidad, el desarrollo de espacios de aprendizaje diversificados y la implementación de sistemas de apoyo para aquellos con dificultades de aprendizaje. Este enfoque reconoce la importancia de atender la diversidad sociocultural, promoviendo la interculturalidad y facilitando propuestas educativas centradas en el bienestar integral del estudiante.

Por otro lado, se impulsan cambios en los procesos educativos con el objetivo de fortalecer las competencias esenciales de la ciudadanía, fomentando habilidades como el aprender a ser y el aprender a hacer. Para ello, se favorecen modelos pedagógicos con estructuras flexibles, diseños curriculares abiertos y enfoques multidisciplinarios. La educación basada en competencias y el aprendizaje para la vida se consolidan como pilares fundamentales para la formación de individuos capaces de adaptarse a escenarios cambiantes y de contribuir activamente en la sociedad.

Este enfoque de universalización de la educación representa un compromiso con la equidad, la calidad y la transformación social, permitiendo que el conocimiento se convierta en un motor para el desarrollo sostenible. Si deseas que profundice en algún aspecto específico, dime qué enfoque te interesa más.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PER (AREQUIPA)

El Proyecto Educativo Regional de Arequipa, establece objetivos estratégicos orientados a mejorar la calidad educativa en la región, promoviendo una enseñanza inclusiva, pertinente y alineada con las necesidades locales. Algunos de los principales objetivos incluyen:

- Fortalecimiento de la educación intercultural y bilingüe; asegurando que los estudiantes reciban formación en un entorno que valore su identidad cultural y lingüística.
- Mejora de la calidad educativa; mediante la capacitación docente, la actualización curricular y el uso de metodologías innovadoras.



- Acceso equitativo a la educación; garantizando que todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico, tengan oportunidades de aprendizaje.
- Vinculación de la educación con el desarrollo regional; promoviendo programas que respondan a las necesidades productivas y sociales de Arequipa.
- Uso de tecnologías educativas**, integrando herramientas digitales para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En cuanto a los **resultados esperados**, el proyecto busca:

- Incrementar los niveles de logro académico en los distintos niveles educativos.
- Reducir las brechas de acceso y permanencia en la educación.
- Potenciar la formación de ciudadanos críticos, emprendedores y comprometidos con el desarrollo sostenible.
- Fomentar la participación activa de la comunidad en la gestión educativa.

DECLARACIÓN DE POLÍTICA INSTITUCIONAL

El Gobierno Regional de Arequipa es el organismo público encargado de la administración del territorio y de su desarrollo, teniendo autonomía política, económica y administrativa para los asuntos de su competencia, en el marco de un Estado unitario y descentralizado. En ese sentido, tiene como finalidad esencial fomentar el desarrollo regional integral sostenible, promoviendo la inversión pública y privada y el empleo garantizando el ejercicio pleno de los derechos y la igualdad de oportunidades de sus habitantes. PER (2020).

Por consiguiente, la declaración de política institucional del Gobierno Regional de Arequipa 2024-2027 acoge y asume con responsabilidad los siguientes objetivos y lineamientos esenciales. De los cuales consideramos relevantes ser considerados para el presente documento los siguientes:

- Promover el desarrollo de la persona como el centro y fin último de toda acción del Estado.
- Impulsar una educación de calidad y para toda la vida.
- Gestionar un ambiente natural saludable para la vida humana.

- Promover una sociedad sin miedos, sin violencia ni exclusiones de ninguna índole.
- Promover la ciencia, la innovación y la tecnología como garantías del bienestar y del desarrollo.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS INSTITUCIONALES

Los resultados que se espera lograr están compuestos por doce objetivos estratégicos institucionales para el periodo 2024 – 2027, de acuerdo al Plan Estratégico Institucional, de lo cual detallamos el objetivo (OEI 01)

Gestionar una educación de calidad para los estudiantes de los diferentes niveles y modalidades. De las acciones estratégicas institucionales consideramos necesario mencionar:

- Procesos de enseñanza-aprendizaje efectivos para los estudiantes de la educación básica regular.
- Programas de fortalecimiento en competencias pedagógicas y tecnológicas permanentes en beneficio de los docentes de todos los niveles y modalidades educativas.
- **Diseño curricular contextualizado para los estudiantes de todos los niveles y modalidades educativas.**

Número de monitoreos sobre la implementación del diseño curricular realizados a directores de las instituciones educativas. El indicador mide el grado de implementación del diseño curricular en cada institución educativa a través del monitoreo de la actividad que despliega el director como el principal responsable de la gestión pedagógica de la institución educativa y por ende de la adecuada implementación del diseño curricular. Dentro de las limitaciones para la medición del indicador, La información es auto reportada por la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), con periodicidad anual, pudiendo el proceso de registro (retraso) influir en el reporte anual del indicador a nivel institucional. El indicador no mide la calidad en la implementación del diseño curricular diversificado en el proceso de enseñanza aprendizaje. El indicador solo considera a las instituciones educativas de la educación básica regular y no otras modalidades educativas considera. PEI (2022)



CARACTERIZACIÓN DEL TERRITORIO: REGIÓN AREQUIPA

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CURRÍCULO POR ASPECTOS

1. ASPECTO: DIVERSIDAD, CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y LINGÜÍSTICO

Reconocer y valorar nuestra diversidad sociocultural y lingüística en la región Arequipa nos permite afianzar nuestro sentido de pertenencia, ya que, el conocimiento no se construye de manera aislada, sino, en interacción con el contexto en el que nos desenvolvemos. La cultura y la lengua influye en cómo percibimos, interpretamos y aceptamos. Validar nuestra identidad, facilita la inclusión, tolerancia, comprensión mutua, así como, la presencia de pensamientos diversos, propiciando diálogos interculturales e intergeneracionales centrados en el respeto, la armonía e integración.

La UNESCO reconoce a Arequipa, como patrimonio cultural por cumplir el criterio de la convención: “constituir un ejemplo eminentemente representativo de un tipo de construcción o de conjunto arquitectónico o tecnológico, o de paisaje que ilustre uno o varios periodos significativos de la historia humana” (UNESCO, SITIOS DEL PATRIMONIO MUNDIAL DEL PERU, 2004).

Nuestro patrimonio cultural como un recurso dinámico, ha sido heredado del pasado, y se preserva para el conocimiento presente y de futuras generaciones por el cuidado que tenemos en su conservación.

PATRIMONIO ARQUITECTÓNICO Y ARQUEOLÓGICO

El reconocimiento y valoración se soporta en el patrimonio arqueológico y arquitectónico que tenemos en la región, el cual data de la época, preinca, incaica y virreinal, se constituye en testimonio material de la riqueza histórica y cultural de nuestro territorio; que no solo son evidencia de las civilizaciones que nos precedieron, sino que también representan un puente entre el pasado y el presente, permitiéndonos comprender las técnicas de edificación y las dinámicas sociales de cada época.

Dentro de lo arqueológico, tenemos petroglifos como: “Toro Muerto” (valle de Majes) convertido en una importante atracción turística, “Culebrillas” entre Uchumayo y Cerro Colorado; Alto de San Antonio (Yarabamba), Illomas (Condesuyos) Quebrada de la Vaca (Atiquipa), Maucallacta (Pampacolca), Yanayaco (Characato) y otros como las Cuevas de Mollepunco (Callalli) y Cuevas de Sumbay (Yanahuara) entre otros. (Polar, B. M. 2021)

También se cuenta con ciudadelas como Antaymarca y Huasicac (Castilla), Uchucuy Belen, Terraza León Trampa y Terrazas Sincuna (Condesuyos) chullpas y cementerios en Caylloma y Camaná, centros ceremoniales, Sonay (Camaná) y la fortaleza de Pachamarca (Maca); entre otros más.

Arequipa, conocida como la “Ciudad Blanca”, es reconocida por su impresionante patrimonio arquitectónico, que combina influencias coloniales españolas con técnicas y materiales autóctonos, destacando el uso del sillar (piedra volcánica blanca) destacando por su estilo barroco mestizo, sus

imponentes iglesias y sus majestuosas casonas coloniales. La ciudad es un museo vivo que combina historia, arte y cultura en cada rincón al igual que sus iglesias y casonas en cada provincia. El centro histórico fue declarado Patrimonio Cultural de la Humanidad por la UNESCO en 2000.

TRADICIONES Y COSTUMBRES

La presencia de pueblos originarios, la colonización española y las migraciones posteriores han contribuido en esta rica mezcla de tradiciones, costumbres y expresiones culturales, las más conocidas son las celebraciones religiosas en honor a la Virgen de Chapi, Virgen de la Candelaria, la quema de Judas en Semana Santa, las fiestas de carnavales, la entrada de Ccapo, constituyéndose en patrimonio vivo.

Esta transculturación, como un intercambio e influencia mutua entre culturas, es una constante en la historia de Arequipa, moldeando su identidad. (Manrique et al, 2023)

Manrique Gallegos M. (2023) en su texto “Trascendencia social del patrimonio cultural en la ciudad de Arequipa” menciona que la región Arequipa presenta gran diversidad cultural en sus prácticas y costumbres, producto de la migración local, regional e internacional; además, como territorio regional, se presenta como un valioso recurso didáctico para el aprendizaje de ciencias sociales. Su estudio implica desarrollar una metodología que promueva la valoración del patrimonio cultural, ya que cada espacio transmite cultura, religión e historia; por lo que, podemos inferir que ha sido un punto de encuentro de diversas culturas. Esto ha permitido que exista un sentido de



pertenencia e identidad, así como regionalismo. (Manrique, G. M. 2023).

PLURALIDAD ÉTNICA

Pensamos que los españoles lograron imponerse debido a que no hallaron una comunidad organizada ni sólidamente estructurada por vínculos como el parentesco, la política o la religión. Además, provenían de un estereotipo de pureza racial (influenciado por lo que ocurría en España), lo que facilitó que su cultura se implantara sin que las culturas previas representaran una amenaza. Esta idea contradice la postura de varios historiadores arequipeños, quienes afirman que se consolidó un mestizaje.

En la década del 50 del siglo XX a partir de una sequía en las zonas alto andinas del sur peruano, Arequipa es receptora de una masiva migración, que no significa que antes no haya habido llegada alguna. La distinción radicaba en el desarrollo logrado por la gente que vivía en Arequipa, para ponerlo en términos que impactaban, es decir que se convirtió en una oportunidad de desarrollo para todos. Flores, M. (2023)

Tras la fundación de la ciudad de Arequipa por los españoles el 15 de agosto de 1540, se asume que hubo una convivencia entre españoles y población originaria, la cual, debido a los efectos de la conquista, no fue equitativa ni proporcional; es innegable que Arequipa, antes, durante y después de la conquista, y hasta la actualidad, es una mezcla de culturas. Los censos poblacionales ponen en evidencia los orígenes de sus habitantes, mostrando que, debido a la migración, se ha construido un tejido social diverso, generando una fusión que mezcla identidades que los hace singulares.

Mollo, M.E. (2021) en su estudio da a entender que, entre los componentes de la identidad cultural se encuentran: el idioma, la religión, etnia, tradiciones, costumbres, clase social, cosmovisión, festividades, entre otros. Asimismo, el patrimonio cultural abarca: bienes culturales tangibles (arquitectónicos, arqueológicos, industriales, naturales) y bienes culturales intangibles (conocimientos, tradiciones, creencias, celebraciones). (Mollo, 2021)

Arequipa, con su rico patrimonio, ofrece un campo de estudio interdisciplinario que conecta historia, geografía y otras ciencias, permitiendo explorar tanto la historia social como el entorno natural. Sin embargo, en la educación, el patrimonio se aborda principalmente desde una perspectiva única de las Ciencias Sociales, centrada en detalles locales y eruditos, sin integrar las conexiones entre ciencia, tecnología, sociedad y ambiente. (SIRTOD, 2021) (Flores Castro Vda. de Linares, 2023).

EXPRESIONES ARTÍSTICAS

La rica diversidad cultural del Perú, se refleja en Arequipa, con 21 manifestaciones reconocidas

oficialmente como patrimonio cultural inmaterial del país, según el Ministerio de Cultura. Además, la región alberga una presencia significativa de pueblos originarios, distribuidos en 6 provincias y 50 distritos, sumando 112 comunidades campesinas con una población total de 33,155 personas. (SIRTOD 2021)

Entre las expresiones artísticas resaltantes y reconocida por la UNESCO tenemos la danza Wititi, que es una expresión de la identidad cultural de los pueblos Collagua y Cabana; representa la alegría, el orgullo y la memoria de estas comunidades; es un ritual de cortejo amoroso que se interpreta durante las festividades religiosas de la estación lluviosa. Una de sus peculiaridades en la vestimenta es el uso de falda por los hombres y mujeres diferenciándose por la montera o sombrero y las llicllas en el pecho.

Otras expresiones artísticas como el canto y la música representada por los yaravíes, el tallado de la piedra sillar, la orfebrería, la pintura en óleo y acuarela, el hilado y tejido, la alfarería y herrería, ponen de manifiesto la creatividad y emociones como la alegría, tristeza, melancolía. Esta sinergia hace que las diferentes manifestaciones artísticas hayan trascendido en el tiempo y se preserven para deleite de toda la población.

PRÁCTICAS CULINARIAS

Cabe resaltar que la gastronomía arequipeña también, ha sido reconocida por la UNESCO con la denominación de "ciudad creativa gastronómica" por sus conocidos platos típicos como: el rocoto relleno, el adobo, cuy chactado, ocopa arequipeña, chupe de camarones, caldo blanco, pebre, queso helado, entre otros; los mismos que preservan sus recetas, de generación en generación a lo largo del tiempo. Cada provincia tiene potajes representativos que dan vida y color a esta expresión. (UNESCO, 2020).

PRÁCTICAS DE SALUD ORIGINARIA

Dentro de la diversidad cultural que posee Arequipa, se encuentra también la medicina originaria o ancestral, la medicina alternativa y complementaria. Un estudio refiere que existen 103 comunidades campesinas enmarcadas en las regiones naturales quechua, suni y puna, las cuales viven apartadas y aisladas de las grandes ciudades y que para revertir sus males de salud hacen uso de la medicina originaria. Ante la pregunta ¿Por qué utiliza plantas medicinales? El 62% de los encuestados manifiestan que tienen confianza en la medicina originaria, por los efectos positivos en su estado de salud. (Morales, F. 2018).

DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA

Ccalla Mamani, J. (2022) en su investigación "Uso y valor del quechua en Arequipa" Lengua y Sociedad da a conocer que, en las comunidades andinas actuales, tanto el quechua como el castellano son

utilizados, mostrando un fenómeno de "cambio de código". Históricamente, el quechua era la lengua dominante en 1532, pero ahora, en el siglo XXI, el castellano ocupa esa posición. Este contacto lingüístico ha generado bilingüismo y diglosia, donde se alternan los idiomas. La diglosia se manifiesta en la alternancia de códigos dentro de los contextos familiares y laborales. (Ccalla Mamani, 2022)

La predominancia del castellano, se debe a que, durante la colonización se consolidó como lengua oficial. Factores sociales y laborales han reforzado esta situación. El castellano se utiliza en la educación, la administración pública, los medios de comunicación y el ámbito laboral, lo que limita el uso del quechua y otras lenguas originarias al entorno familiar. En este último tiempo desde algunas entidades públicas como INEI, Poder Judicial, las

Fuerzas Armadas y el MINEDU han adoptado políticas para la atención, utilizando intérpretes que dominan las lenguas originarias. (Ley N° 29735). Otro factor es la migración de personas de otras regiones del país, que en su mayoría son castellano hablantes, y también influyen en la pérdida de las lenguas originarias en la región. (MINEDU, Ley 29735, 2011)

Las instituciones educativas públicas de Básica Regular en la región, según el padrón, son 1 799, de un total de 3 583, siendo la diferencia de gestión privada. En Básica Alternativa se cuenta con 77 instituciones y en Básica Especial se cuenta con 57 instituciones. De este dato estadístico, según padrón, encontramos 96 IIEE públicas bilingües de la EBR ubicadas en las provincias de La Unión, Caylloma, Condesuyos y Castilla. (MINEDU, 2025).



POTENCIALIDADES			
¿De qué manera podría impactar positivamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera la característica impacta POSITIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podrían beneficiarse los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta potencialidad?
	POTENCIALIDAD	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
PRESENCIA DE PATRIMONIO ARQUITECTÓNICO Y ARQUEOLÓGICO	Conocimiento y valoración del patrimonio arquitectónico y arqueológico histórico.	Los estudiantes podrían beneficiarse de la presencia del patrimonio arquitectónico y arqueológico, para ampliar su conocimiento y valoración del mismo.	Los estudiantes pueden comprender la importancia de preservar su patrimonio arquitectónico y ayudan en su conservación para futuras generaciones, reconociendo su utilidad, función y durabilidad, dándole un sentido de identidad y pertenencia al conectarse con su historia local. La interacción con el patrimonio arquitectónico enriquece la educación de los estudiantes, proporcionándoles conocimientos valiosos y fomentando una mayor conciencia de su herencia cultural.
PRÁCTICAS COSTUMBRISTAS Y TRADICIONALES	Sentido de pertenencia y fortalecimiento de la identidad.	Los estudiantes podrían beneficiarse de las prácticas costumbristas y tradicionales para afianzar su sentido de pertenencia y fortalecer su identidad cultural.	Las tradiciones y costumbres son prácticas compartidas que crean vínculos entre los miembros de una comunidad, su reconocimiento afianza el sentido de pertenencia y fortalece el concepto de identidad.
PLURALIDAD DE GRUPOS ÉTNICOS	Reconocimiento de la diversidad étnica y su singularidad.	Los estudiantes podrían beneficiarse de la pluralidad de grupos étnicos por la confluencia de diferentes grupos étnicos que permiten reconocer su singularidad.	La pluralidad étnica permite a los estudiantes conocer y comprender otras realidades, culturas y perspectivas, así como respetar las diferencias e impulsar la igualdad, equidad y de esta manera la empatía y la capacidad de ponerse en el lugar del otro, cambia la percepción respecto a los prejuicios y estereotipos. Al reconocerse en su singularidad y diferencias, los estudiantes desarrollan su capacidad de respetar y valorarse; esto contribuye a la creación de entornos inclusivos y tolerantes.
EXPRESIONES ARTÍSTICAS ANCESTRALES Y POPULARES	Desarrollo de la creatividad y sensibilidad.	Los estudiantes podrían beneficiarse de las expresiones artísticas ancestrales y populares a través del desarrollo de la creatividad y sensibilidad como medio de exteriorización y reconocimiento de sentimientos y emociones.	Las expresiones artísticas, como la música, la danza, la pintura, el teatro, la artesanía, orfebrería, tallado, alfarería, herrería y literatura, son formas de comunicar nuestros sentimientos, emociones, creencias, que nos permiten conocer el contexto de sucesos y hechos de diferentes épocas y su impacto y su trascendencia en el tiempo que afianza nuestra capacidad de apreciar y desarrollar nuestra creatividad y sensibilidad.
PRÁCTICAS CULINARIAS VIVAS	Preservación de los conocimientos tradicionales	Los estudiantes podrían beneficiarse de las prácticas culinarias	La cocina arequipeña es una expresión viva de la identidad y la capacidad de crear, fusionar,

	(originalidad de las recetas)	vivas mediante la preservación de los conocimientos tradicionales (originalidad de las recetas)	productos para tener potajes exquisitos, coloridos y contundentes que han trascendido el tiempo y se mantienen vigentes por su exquisitez y diversidad. Son recetas a base de productos de la región, donde crean mezclas de gran sabor y originalidad en su presentación.
	Desarrollo de habilidades emprendedoras.	Los estudiantes podrían beneficiarse de las prácticas culinarias vivas mediante el desarrollo de habilidades emprendedoras.	Se refiere a actividades educativas donde los estudiantes aprenden cocina de manera activa y participativa. Estas prácticas suelen ser más dinámicas que las clases teóricas, fomentando la creatividad, el trabajo en equipo y la resolución de problemas. Las experiencias prácticas en gastronomía pueden enseñar competencias clave para el emprendimiento, como: innovación, gestión de recursos, liderazgo y trabajo en equipo, adaptabilidad y marketing. El arte culinario no solo es una habilidad técnica, sino también, un entorno ideal para formar futuros emprendedores, al combinar creatividad, gestión y habilidades blandas en un contexto real y motivador
PRÁCTICAS DE SALUD ORIGINARIA	Reconocimiento y comprensión de la medicina ancestral como complemento a la medicina científica.	Los estudiantes podrían beneficiarse de las prácticas de salud originaria mediante el reconocimiento y comprensión de la medicina ancestral como un complemento a la medicina científica.	La medicina originaria se basa en conocimientos transmitidos de generación en generación que permite a los estudiantes reconozcan la diversidad de productos y procedimientos utilizados para prevenir y curar enfermedades; así como aprender, valorar, preservar este patrimonio, y reconocer su utilidad como un complemento a la medicina científica.
DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA	Reconocimiento de la complejidad y riqueza de las lenguas originarias.	Los estudiantes podrían beneficiarse de la diversidad lingüística (lenguas originarias y castellano) mediante el reconocimiento de la complejidad y riqueza de las lenguas originarias.	Aprender las diferentes lenguas nos acerca y nos brinda mejores perspectivas para apreciar a los pueblos originarios, así como acercarnos entre diferentes culturas, considerando nuestra diversidad lingüística, ayuda a los estudiantes a desarrollar la empatía y comprensión hacia los demás, así como, valorar las diferencias y reconocer la riqueza de la diversidad y singularidad humana. Aprender múltiples lenguas estimula el cerebro, mejorando la flexibilidad mental, la capacidad de resolución de problemas y la memoria. Está demostrado que las personas bilingües o multilingües suelen tener una mayor capacidad de atención y un mejor control de sus funciones ejecutivas.



PROBLEMÁTICA			
¿De qué manera podría impactar negativamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera el aspecto impacta NEGATIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podría afectar a los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta problemática?
	PROBLEMÁTICA	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
PLURALIDAD DE GRUPOS ÉTNICOS	Conflictos de identidad.	Los estudiantes podrían verse afectados por los conflictos de identidad a consecuencia de la pluralidad de grupos étnicos.	La convivencia en entornos multiculturales puede generar en los estudiantes tensiones en la construcción de su identidad, especialmente cuando existen diferencias étnicas. Estos conflictos surgen cuando; hay presión por asimilarse o preservar sus raíces, por crisis de pertenencia o estereotipos que limitan su autoconcepto.
PRÁCTICAS DE SALUD ORIGINARIA	Debilitamiento en la transmisión generacional.	Los estudiantes podrían verse afectados en su práctica de salud originaria a consecuencia del debilitamiento en la transmisión generacional.	Los conocimientos ancestrales en salud, afecta directamente a estudiantes, aprendices, que buscan practicar y preservar estas medicinas originarias ya sea porque migran a ciudades para estudiar o trabajar, alejándose de sus comunidades y de sus familias que guardan los saberes o porque hay una presión por "validar" lo ancestral con ciencia occidental y por ello se ven obligados a buscar "pruebas científicas" de lo que aprendieron, perdiendo la esencia simbólica o espiritual.
DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA	Barreras en el acceso a derechos y servicios.	Los estudiantes podrían verse afectados en su diversidad lingüística a consecuencia de las barreras en el acceso a derechos y servicios.	Este enunciado señala una problemática educativa y social en la que la falta de servicios inclusivos (como educación, salud o trámites en lenguas originarias) puede tener un impacto negativo en la preservación y desarrollo de la diversidad lingüística entre los estudiantes. Lo que podría implicar la pérdida de la lengua materna al no ser utilizada en los servicios públicos y optar por abandonarla para adoptar la lengua dominante. Por otro lado, está la presión hacia la homogenización lo que debilita la transmisión intergeneracional de la lengua originaria.

2. ASPECTO: DEMANDAS Y PROBLEMÁTICAS SOCIALES

En la región de Arequipa, la victimización, la inseguridad ciudadana, la violencia de género y grupo familiar (con los diferentes tipos de violencia: sexual, Psicológica, física, el ciberacoso, etc.), la corrupción, los conflictos sociales, la exclusión social y la pobreza, la discriminación, son problemáticas sociales significativas que afectan a la población y que por su complejidad requieren de un abordaje integral. Estas problemáticas están interconectadas y contribuyen a un clima de vulnerabilidad y desconfianza en la comunidad. Es así que, la alta percepción de inseguridad puede llevar a la disminución de la participación ciudadana en actividades comunitarias, afectando el tejido social. A partir de un eficaz y eficiente Plan de estudios que promueva el aprendizaje y enseñanza de un clima escolar solidario (es decir, contra la violencia escolar y el acoso) y las habilidades sociales y emocionales de los y las estudiantes, para generar un entorno escolar y de aula seguro, tanto física como psicológicamente bajo determinados mecanismos, urge implementar desde las aulas estrategias y mecanismos para garantizar la seguridad integral de los estudiantes.

INCREMENTO DE LA INSEGURIDAD Y VIOLENCIA

Victimización

La victimización permite conocer la cifra real de la dinámica delictiva que afecta a los habitantes de la ciudad de Arequipa. El índice que más llama la atención es el de Victimización.

Según el Reporte Opinión Ciudadana-Semestre móvil-dic2023-may, actualizado en julio 2024, Arequipa lidera en nivel de porcentajes de victimización a nivel nacional. (37. 7%) de la población de 15 y más años de edad, fue víctima de algún hecho delictivo, seguido de Puno (36.2%) y Cusco (34.9%).

Los resultados advierten que una de cada cuatro personas, en promedio, fue víctima de algún hecho delictivo en Arequipa Metropolitana entre 2022 y 2023 y si tratamos de caracterizar a las víctimas, la mayoría corresponde al rango de entre 26 a 45 años de edad, del nivel socioeconómico C (39%) y secundaria (34%).

Por su parte, la Encuesta de Percepción de Seguridad y Victimización de Arequipa Metropolitana 2021-2023 detalla que, el tipo de delito más representativo de Arequipa, está compuesto por la categoría otros, que desde 2022 a 2023 ha llegado a alcanzar 61.93% en este último año. Esta categoría está representada de la siguiente manera: 1) Hurto sin darse cuenta (34%), 2) Arranchón o arrebato de objeto personal (28%), 3) Cogoteo (18%), seguido de otros delitos de menor incidencia como robo en el lugar de trabajo, estafa o engaño, extorsión y delito cibernético.

Los distritos con mayor incidencia delictiva en el periodo 2021 – 2023, son Cerro Colorado (18.66% de casos), Cercado (15.21%) y Paucarpata (13.13%). Asimismo, los distritos que la población evita frecuentar por temor a la inseguridad en el mismo periodo de tiempo, son Cerro Colorado (16.88%), Paucarpata (18.15%) y Jacobo Hunter (14.33%). Los espacios más inseguros de Arequipa, en opinión de la mayor parte de la población consultada, son los callejones o pasajes (42.13%),

calles (19.88%) y unidades de transporte público (812%).

Además, se evidencia que la violencia física en la comisión de los delitos, durante los años de estudio (2021-2023) se fue incrementando de 15.52% en 2021 hasta llegar a un 29.44% en 2023. Es decir, una de cada tres víctimas sufrió violencia física, en tanto que tres de cada cuatro víctimas fueron sometidas bajo el empleo de armas punzocortantes. Los delitos ocurren, por lo general en horas de la noche (33,14%) y en la tarde (32.94%). En cuanto a la cifra de actos delictivos denunciados, el estudio elaborado por el Centro de Gobierno de la UCSP señala que el 76,14% de casos ocurridos en 2023 no se denunciaron y sólo el 23.86% se registró ante las autoridades policiales. Esto pese a que el 90% de personas dijo conocer la comisaría más cercana a su casa. Los principales motivos por los que las víctimas no realizan las denuncias, son falta de confianza en las autoridades (40.67%), demora mucho tiempo, al ser un trámite complicado (27.33%) y temor a represalias (12%)

Inseguridad ciudadana

Según la percepción de inseguridad, por parte de la población, en las principales ciudades de 20 mil a más habitantes (Arequipa, El Pedregal, Camaná y Mollendo), el 87,0% percibe que puede ser víctima de algún hecho delictivo que atente contra su seguridad, en tanto que, en los centros poblados urbanos entre 2 mil y menos de 20 mil habitantes, la cifra alcanza el 81,9%. (INEI, 2024, p. 69).

El INEI, en su Informe Técnico N° 04 de Estadísticas de la criminalidad, seguridad ciudadana y violencia, publicado en diciembre de 2024, indica: “Las estadísticas de la criminalidad revelan que el país mantiene como una problemática importante la inseguridad ciudadana, la cual afecta el derecho que todo individuo tiene a la vida, a la libertad y a la seguridad. La criminalidad está constituida por los delitos denunciados ante las autoridades policiales y se expresa en diversas modalidades. Por ello, es importante analizar los diferentes aspectos circundantes de la delincuencia y criminalidad, con la finalidad de conocer la incidencia, características



y las zonas geográficas donde se genera esta situación de violencia”. (INEI, 2024, p. 1).

De acuerdo, al Sistema Integrado de Estadísticas de la Criminalidad y Seguridad Ciudadana - DATACRIM, en el departamento de Arequipa, en el año 2023, la estadística policial indica que el número por tipo de delitos son: 24 713 contra el patrimonio, 4 922 contra la seguridad pública, 2 627 contra la libertad, 2 570 contra la vida, el cuerpo y la salud, 238 contra la familia. (Sistema Integrado de Estadísticas de la Criminalidad y Seguridad Ciudadana - DATACRIM, 2023)

Con respecto a los efectos de la inseguridad ciudadana en el bienestar de la población, Tarazona, M. A. L. & Ríos, D. A. R. (2022) en su artículo científico concluyen “que la violencia e inseguridad ciudadana en su dimensión objetiva causa daños físicos y económicos con un efecto del deterioro de la salud, económica y laboral de las personas que sufren directamente de estos hechos y en la dimensión subjetiva causa una percepción de inseguridad, miedo, temor y desconfianza que afecta la parte emocional, psicológico y cognitivo alterando la salud mental con cambios en sus actitudes, rutinas, hábitos e interrelaciones personales, comprendido los efectos de ambas dimensiones que merman la calidad de vida, bienestar y la felicidad de la población”.

Violencia de género y grupo familiar

Hay muchos factores que generan la violencia: el género es uno de los principales motores de la violencia en la escuela y sus alrededores. Educandos de todos los sexos pueden ser víctimas de la violencia de género en la escuela y sus alrededores, lo que obstaculiza gravemente su educación, sus derechos y su salud física y mental. Con la igualdad de género como prioridad mundial, la UNESCO presta especial atención a las dimensiones de género de la violencia escolar.

Perú – Encuesta Demográfica y de Salud familiar 2024, nacional y departamental, expresa: La violencia contra la mujer es cualquier acción o conducta que, basada en su condición de género, cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a la mujer, tanto en el ámbito público como en el privado” Esta manifestación del ejercicio de poder de una persona sobre otra, afecta la salud física, sexual y psicológica de las personas que la sufren, principalmente las mujeres y niños.

La Violencia Familiar

Está constituida por todos los actos de agresión que se producen en el seno de un hogar, incluye tanto la violencia contra la mujer como el maltrato infantil y la violencia contra el hombre.

El Programa Nacional Aurora, a través del Centro de Emergencia Mujer (CEM) indica que en el año 2023 atendió 1602 casos de violencia sexual. La mayoría de estos casos involucraron a adolescentes de 12 a

14 años de Edad. En Arequipa, en el año 2023 se registró un aumento del 3.4% con respecto al año anterior, en los casos de violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes (NNA)

La Encuesta Demográfica y de Salud Familiar - ENDES presenta los principales resultados respecto a Violencia Familiar en la ciudad de Arequipa, observándose un descenso en el porcentaje de casos presentados. El reporte indica que, en el año 2024, el índice fue de 53.2% a comparación del año 2023: 57.9% habiendo una disminución de 4.7%. Por otro lado, según el reporte de la Policía Nacional del Perú, en el trimestre julio-septiembre 2024, Arequipa registró 4281 denuncias por violencia familiar, que representa el 8,1% del total de denuncias en el ámbito nacional, ubicándose en el segundo lugar, después de Lima Metropolitana. (INEI, 2024, p. 47-48). El mismo reporte da cuenta de las diferentes formas de violencia en cifras porcentuales presentadas y registradas:

- Violencia física: el reporte da cuenta que en el año 2024 se presentó un 29.0% a comparación del año 2023 que reporta un 31.1% habiendo disminuido en 2.1%.
- Violencia psicológica: en el año 2023 se reporta un 54.4% disminuyendo en 5.9% con respecto a lo reportado en el año 2024 (48.5%).
- Violencia sexual hacia niñas, niños y adolescentes (NNA) en particular el delito de violación sexual, constituye una de las agresiones más graves contra su integridad física y psicológica. Este acto vulnera sus derechos y expone a niñas y adolescentes a riesgos como el embarazo prematuro. Los datos estadísticos que presenta el reporte “Perú – Encuesta Demográfica y de Salud familiar 2024, nacional y departamental, corresponden al Programa Aurora del MIMP, Policía Nacional del Perú (PNP) y al Ministerio de Salud (MINSa), los que permiten mostrar la incidencia de esta alarmante problemática. Los resultados de la Encuesta Demográfica y de Salud familiar 2024, nacional y departamental dan cuenta que en el año 2024 hubo un aumento del 0.1% (8.2%) en casos sobre violencia sexual, con respecto al año anterior 2023 (8.3%). En el periodo de julio-setiembre del 2024, Arequipa se posicionó en el segundo lugar de casos denunciados, 223 denuncias, que representa el 8,2% del total nacional. (INEI, 2024, p. 58-59).
- Feminicidios: El feminicidio, como forma extrema de violencia de género, tiene un impacto devastador en los estudiantes, tanto a nivel individual como en el entorno escolar. El reporte da cuenta que, en Arequipa en el año 2023, se registraron 26 casos con características de feminicidio y 10 tentativas del mismo hecho.
- Víctimas de trata de personas en el año 2024 en la ciudad de Arequipa, se reporta un alarmante crecimiento: 38 casos, frente a los 19 reportados en el año 2023

Violencia Escolar

La violencia escolar padecida principalmente por los educandos y perpetrada por otros educandos, docentes u otras personas de la comunidad escolar, es un fenómeno muy extendido, existe en todos los países y afecta a un gran número de niños y adolescentes. Se refiere a todas las formas de violencia que dentro o fuera de las aulas se da: en los alrededores de las escuelas, en el camino hacia o desde la escuela, así como en línea y otros entornos digitales. La violencia escolar se refiere a la violencia física, psicológica y sexual. Puede adoptar diversas formas, que pueden incluir castigos corporales, abusos y agresiones sexuales, acoso escolar o ciberacoso, comentarios con connotación sexual, riñas físicas y violencia psicológica por parte de compañeros o adultos, como burlas dañinas, insultos y exclusión o denegación de recursos.

De acuerdo a la plataforma de Sistema Especializado en la Atención de Casos de Violencia Escolar (SiseVe), los casos reportados de violencia escolar en la región Arequipa en el año 2024, fueron de 1316 de los cuales 934 casos registrados, corresponden a la ciudad de Arequipa representando el 70,2% del total de casos presentados a nivel regional.

De los casos presentados, se da cuenta de la predominancia de violencia escolar entre estudiantes (754 casos) siendo mayor, el tipo de violencia psicológica, con 668 casos, y en el subtipo de violencia se encuentra la violencia verbal y trato humillante con 306 y 171 casos reportados respectivamente. (SiseVe, 2024).

Homofobia

De la investigación sobre La violencia homofóbica en la escuela peruana y sus particularidades respecto a otros tipos de violencia escolar, se concluye que “los estudiantes afectados por violencia escolar homofóbica resultan una población más vulnerable a problemas como el consumo de alcohol y drogas; el ausentismo y el bajo desempeño escolar; y el ser parte (víctima/agresor) de relaciones violentas en otros entornos, como el hogar y la pareja” (Cuba y Osore, 2017).

Por otro lado, Vilavila et al. (2019) en su investigación sobre empatía y actitudes homofóbicas en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria en los Distritos de Sabandía, Socabaya y Arequipa, los resultados indican que los estudiantes que obtuvieron niveles altos de empatía poseen en mayor porcentaje un nivel bajo de actitudes homofóbicas.

Como parte de la violencia de género en el ámbito escolar, esta forma de violencia se comete en las escuelas y sus alrededores y perpetrados como resultado de normas y estereotipos de género perjudiciales y reforzados por dinámicas de poder desiguales. Esta situación se ve exacerbada por las intersecciones de género con las construcciones de etnia, cultura, pobreza y discapacidad, provocando,

por ejemplo, la violencia específica basada en la orientación sexual y la identidad o expresión de género, que incluye el acoso homofóbico y transfóbico. Abordar la violencia escolar requiere, por tanto, comprender el género y las arraigadas normas patriarcales, sociales y culturales.

Por otro lado, UNESCO (2023), precisa “La violencia escolar –incluidos el acoso, el ciberacoso y la violencia de género– tiene consecuencias graves y duraderas para la salud mental, el bienestar y la educación de niños y adolescentes”. Por ello, en las escuelas, los docentes son la clave para crear un entorno de aprendizaje positivo y de apoyo. A menudo son testigos inmediatos de la violencia escolar y los primeros en interceder para detener el comportamiento violento. En tal sentido, la UNESCO recomienda promover, en estos entornos de aprendizaje positivo y de apoyo, una educación de calidad que desarrolle la conciencia de sí mismo, el autocontrol y las habilidades interpersonales de las y los estudiantes, vitales para unas relaciones sanas y respetuosas; crear entornos escolares y de aula psicológica y físicamente seguros; modelar relaciones afectuosas y respetuosas, y enfoques positivos para la gestión de conflictos o la disciplina; guiar a las y los estudiantes para que actúen por sí mismos a través de iniciativas dirigidas por ellos mismos y enfoques entre pares; reconocer y responder a los incidentes de violencia y poner a los y las estudiantes en contacto con las rutas de atención cuando sea necesario; proporcionar un vínculo entre la escuela y la comunidad a través de su relación con los padres y las madres; y generar evidencias y evaluar lo que funciona a nivel escolar. Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores.

CORRUPCIÓN

La corrupción, tanto a nivel gubernamental como en otros ámbitos, es percibida como un problema grave por la población. La corrupción erosiona la confianza en las instituciones y dificulta el acceso a servicios básicos, perpetuando la desigualdad social y económica, y favoreciendo la exclusión social. Es una situación en la cual, las organizaciones y el comportamiento de sus miembros salen del funcionamiento normal, a cambio de beneficios personales.

El Informe Técnico N° 1, denominado Perú: Percepción ciudadana sobre gobernabilidad, democracia y confianza en las instituciones, publicado por el INEI, en febrero 2025, en cuanto a la corrupción, refiere que, continúa siendo la mayor preocupación de la ciudadanía y se manifiesta de diferentes maneras, a través del cobro por regalos, propinas, sobornos y coimas entre otras formas, mediante el mal uso de funciones de un cargo público para beneficio privado. Asimismo, según los resultados de la encuesta, en el semestre móvil de julio-diciembre 2024, el 2,4% de los hogares consultados, reportaron que a un miembro de su

hogar le solicitaron “un pago extra” al realizar gestiones o demandar servicios en las instituciones públicas. En igual semestre del año anterior, el 2,7% de hogares declararon esta situación. Del mismo modo, según el área de residencia, se observa que la corrupción tiene mayor incidencia en el área urbana (2,7%), que en la rural (1,4%). Según sexo, los hombres son los que más reportaron caer en esta práctica (3,3%), siendo menor en las mujeres (1,7%) y por nivel educativo el 2,5% de la población con nivel secundaria y el 3,5% con educación superior experimentaron esta situación. (INEI, 2025, p. 2).

En cuanto al departamento de Arequipa, la Contraloría General de la República, en su documento de investigación Incidencia de la corrupción e inconducta funcional 2023, presenta que el costo de corrupción en Arequipa, fue de 928 millones de soles, por lo que se infiere que la población estaría pagando el mayor costo, dado que la corrupción no solo degrada principios de vida, sino que afecta materialmente a todos y, en particular, a los que menos tienen. (Contraloría General de la República del Perú, 2024, p. 36-37).

Por otro lado, Sarabia S., Alarcón D. R. (2024), en su artículo científico denominado Corrupción como determinante social de la salud mental: niveles y correlatos clínicos, precisan que “las implicaciones de corrupción en el campo de la salud mental no tienen que ver solamente con su naturaleza sintomatológica, sindrómica o conductual. La sociedad y desmoralización. La salud mental colectiva (comunitaria) se ve masivamente afectada”.

Por su parte, Poissón M. (2010, p. 11) sostiene que “la corrupción tiene consecuencias desastrosas cuando interfiere con el desarrollo de actitudes y valores relacionados con la ciudadanía y la justicia”.

A su vez, Montoya. Y. (2007) p. 4) refiere que “la corrupción también reproduce y consolida la desigualdad social, consolida el clientelaje político y perpetúa la ineficacia de la burocracia y, por lo tanto, impide contar con una administración pública eficiente al servicio de la satisfacción de los derechos de los peruanos”.

EXCLUSIÓN SOCIAL Y POBREZA

La exclusión social se manifiesta en diversas formas en Arequipa, incluyendo la falta de acceso a servicios básicos como agua potable y saneamiento, así como la discriminación hacia grupos vulnerables, como inmigrantes. La falta de oportunidades educativas y laborales también contribuye a la exclusión social y a la reproducción de la pobreza. En las escuelas, la exclusión social, ocurre cuando un estudiante es marginado o aislado por sus compañeros, ya sea debido a diferencias culturales, sociales o personales.

Con relación a exclusión social, Figueroa (2014) indica que básicamente está relacionado a la falta de recursos económicos y los mecanismos estructurales exclusivos que como consecuencia

generan poca capacidad adquisitiva e impiden participación política, económica y social adecuada, y por consiguiente ocasionan la falta de acceso a servicios, segregación laboral y menor calidad de vida.

Por su parte, el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social MIDIS (2022) refiere que la exclusión social es producida por la persistencia de múltiples barreras, que interactúan entre sí de forma sistemática y continua. Agrega que las barreras en la provisión de bienes y/o servicios pueden observarse en los ámbitos como identidad, salud, educación, servicios integrados, vivienda adecuada y a la tierra propia y comunal, conectividad vial, acceso al trabajo decente e inclusión económica, protección social, vida libre de violencia y acceso a la justicia. Asimismo, precisa que cuando una persona se ve restringida en el acceso a servicios de estos ámbitos, de manera conjunta, continua y sistemática se produce exclusión social y pobreza. Según la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) publicado por INEI en el año 2024, en el departamento de Arequipa, indica que la pobreza total es de 13,9% y la pobreza extrema de 1.9%.

PRESENCIA DE POBLACIÓN MIGRANTE EN EL TERRITORIO

Arequipa fue receptora de inmigrantes de toda la vida, con un total de 361 mil 863 habitantes. El mayor porcentaje proviene de la región Puno (37,8%), le sigue Cusco (28,2%) y Lima (9,1%) que en su conjunto representan el 75,1% del total de inmigrantes. En el censo 2007, estas regiones representaron el 76,3% (INEI, 2018). El movimiento poblacional en la región Arequipa, es originado por la búsqueda de mejores condiciones de vida de la población que migra de la sierra sur. Asimismo, son atraídas por la dinámica de crecimiento de sus ciudades, principalmente Arequipa como capital (Organización Internacional para las Migraciones [OIM], 2015).

Discriminación

Al 2050, se prevé que la discriminación siga siendo un desafío importante, con la posibilidad de que se profundice debido a las desigualdades estructurales y los cambios sociales. Hasta 2023, la percepción de discriminación en Perú mostró una disminución general, pasando del 18,4 % en 2014 al 8,9 % en 2020, aunque en los últimos años se ha mantenido estable en torno al 9,6 %. A nivel urbano, la discriminación sigue siendo más percibida (10,7 % en 2023) que en zonas rurales (7,9 %). Las mujeres presentan una percepción ligeramente superior (10,6 %) que los hombres (10,8 %) en 2023. A nivel departamental, Puno, Tacna y Arequipa destacan por tener los mayores índices de discriminación.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2016) el aprendizaje por parte de los estudiantes

migrantes puede verse obstaculizado por la discriminación, el racismo y la xenofobia. Existen diferentes tipos de violencia escolar originados por el color de la piel, la manera de hablar, el uso o no uso de modismos, y, en general, diversas costumbres sociales y culturales.

Considerando que la discriminación y el racismo, en la región Arequipa son problemas sociales, estos deben ser enfrentados de manera integral desde la escuela y con participación de autoridades y sociedad civil para promover la igualdad y evitar la discriminación y racismo, prohibir, eliminar y sancionar el ejercicio de prácticas discriminatorias en todas sus formas o modalidades, por parte de personas naturales o jurídicas de derecho público o privado. Ordenanza Regional N°428 de 2020, por medio del cual se aprueba la Ordenanza Regional de igualdad y no discriminación en la región Arequipa, promulgado el 28 de setiembre de 2020.

Racismo

Según la encuesta nacional de Percepciones sobre Diversidad Cultural y Discriminación Racial en Arequipa, el 61 % de la población considera al conjunto de la sociedad peruana como racista; el 32 % cree que las personas de su localidad son racistas, el 16 % piensa que sus amigos/as cercanos/as o familiares son racistas y finalmente, el 8 % se considera a sí mismo/a como racista.

En esta región, los lugares en los que la población de Arequipa reporta mayormente haberse sentido discriminada en los 12 meses previos a la encuesta son los hospitales públicos o postas (30 %) y comisarias (22 %). Además, entre los encuestados señalan que, los principales motivos de discriminación, está el 26% por nuestra forma de hablar. Así como, el 25% por la forma en cómo vestimos, 21% por nuestros rasgos físicos y el 19% por el color de piel.

La Encuesta Nacional sobre Diversidad Cultural y Discriminación Racial en Arequipa revela una realidad compleja donde la percepción de racismo

es alta, pero la autopercepción como racista es baja. Esta información es crucial para diseñar estrategias efectivas que promuevan la igualdad y el respeto a la diversidad cultural en la región y en todo el país, según el Ministerio de Cultura.

Los resultados de la encuesta buscan generar conciencia sobre la problemática del racismo y fomentar un cambio cultural hacia una sociedad más inclusiva. Concluyó resaltando que el abordaje de la discriminación implica una transformación tanto personal como social, pues detrás de estos números, se hallan personas.

Xenofobia

Actitudes, prejuicios y comportamientos que rechazan, excluyen y a menudo difaman a las personas en función de la percepción de que son extranjeras para la comunidad, la sociedad o la identidad nacional” (ACNUR, 2020).

En la Tesis “Xenofobia experimentada en los vecinos de nacionalidad venezolana de la Residencia Bella Vista del Distrito de Miraflores” – Arequipa, investigación que tuvo como objetivo evaluar la relación entre el resentimiento y la xenofobia en los vecinos de nacionalidad venezolana, muestra como resultados, que existe una correlación directa y significativa entre la xenofobia y el resentimiento.

En el año 2024 en Arequipa se presentó e hizo pública una denuncia por un presunto caso de xenofobia de parte del Ejército del Perú, en contra ciudadanos venezolanos, entre adultos y niños que jugaban fútbol. El hecho ocurrió durante un operativo militar que desarrollaba el Ejército Peruano, contra la delincuencia

Ciudadanos denuncian un presunto caso de xenofobia durante un operativo militar contra la delincuencia en Arequipa (Perú), en donde el Ejército entró a un campo de fútbol en el que jugaban varios adultos y niños venezolanos.



PROBLEMÁTICA			
¿De qué manera podría impactar negativamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera el aspecto impacta NEGATIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podría afectar a los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta problemática?
	PROBLEMÁTICA	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
INCREMENTO DE LA INSEGURIDAD CIUDADANA	Mayor incidencia de victimización.	Los estudiantes de la Región Arequipa, podrían verse afectados en su estado físico al ser agredidos y violentados, así como en su estado emocional, como víctimas por actos delictivos: hurto, cogoteo, estafa, etc., repercutiendo seriamente en su rendimiento escolar.	Diversos estudios dan cuenta de las repercusiones psicológicas y fisiológicas en el estudiante, como el estrés y la ansiedad cuando han sido víctimas de algún hecho delictivo. Su inseguridad se acrecienta afectando seriamente su rendimiento escolar.
	Afectación a la integridad por la inseguridad ciudadana.	Los estudiantes de la Región Arequipa, podrían verse afectados en su bienestar emocional, rendimiento escolar, desarrollo social exponiéndose a un mayor riesgo de deserción escolar a causa de la inseguridad ciudadana.	La inseguridad se relaciona con situaciones de violencia que generan repercusiones psicológicas y fisiológicas en el individuo, acrecienta el riesgo de ser víctima de robos, asaltos, agresiones, acoso y emocional de los estudiantes como preocupaciones, miedos, desánimos, pensamientos confusos, cambios de humor, estrés, dificultades para relacionarse, tomar decisiones, entre otros. Por otro lado, estos efectos afectarían a su rendimiento escolar y bienestar integral.
	Vulneración de derechos a causa de la violencia de género y grupo familiar: -Violencia Familiar, Física, Psicológica, Sexual, Escolar, Femicidio, Trata de personas y homofobia.	Los estudiantes de la Región Arequipa, podrían verse afectados negativamente por la Violencia tanto familiar como escolar, en todas sus formas: Física, psicológica, sexual, feminicidios y trata de personas generando en ellos problemas de salud mental, bajo rendimiento escolar, dificultades en las relaciones interpersonales y, en casos extremos, incluso a comportamientos suicidas, ocasionando mayor inseguridad ciudadana.	Estudios diversos dan cuenta que, la violencia de género, en todas puede tener graves repercusiones y consecuencias duraderas en la salud física y mental de los estudiantes, así como en su rendimiento educativo y, a su vez, en su futuro. Debido a su repercusión en el aprendizaje, la violencia en todas sus formas, no es sólo una cuestión de derechos de los niños, sino que también conlleva costes significativos.
CORRUPCIÓN	Perpetuación de la desigualdad social y económica.	La población estudiantil de Arequipa podría verse afectada negativamente en el acceso a una educación de calidad, ya que,	La corrupción en la educación no solo afecta la calidad de la enseñanza, sino que también socava la confianza, la equidad y el desarrollo sostenible, especialmente para los estudiantes

		debido a falta de recursos, cuotas ilegales, etc., pueden ser excluidos de escuelas de mejor calidad, perpetuando así, la desigualdad social y económica generada por la corrupción.	más vulnerables, perpetuando así las desigualdades sociales y económicas.
EXCLUSIÓN SOCIAL Y POBREZA	La marginación como barrera para la adaptación social.	La población de estudiantes de Arequipa podría ser afectada en sus posibilidades de adaptación social, el desarrollo de habilidades sociales y la generación de una cultura democrática e igualitaria, como consecuencia de la marginación a la que están expuestos que conlleva a la exclusión social y pobreza.	Es fundamental abordar la exclusión social en el ámbito educativo para garantizar un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso, donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar su potencial y participar plenamente en la comunidad escolar y social. Asimismo, la falta de habilidades sociales y la experiencia de exclusión pueden dificultar la integración plena en la sociedad y la participación en la vida comunitaria.
PRESENCIA DE LA POBLACIÓN MIGRANTE EN EL TERRITORIO	Discriminación, racismo y xenofobia.	La población migrante de estudiantes de Arequipa podría ser afectada en su salud mental, baja autoestima y autoeficacia, rendimiento escolar y bienestar en general a consecuencia de la discriminación, racismo xenofobia que sufre la población migrante presente en el territorio.	De acuerdo a diversas teorías, el discurso de odio, especialmente por motivos racistas y xenófobos, deshumaniza a las comunidades vulnerables, perpetuando la discriminación y la exclusión. Este fenómeno no solo daña a las personas directamente afectadas debido a las expectativas negativas y estereotipos que los demás tienen de su grupo, sino que también debilita la cohesión social y alimenta narrativas de odio que pueden derivar en violencia.



3. ASPECTO: DEMANDAS Y RIESGOS AMBIENTALES

De acuerdo al plan de acción de la diversidad biológica 2016-2030 Arequipa enfrenta varios desafíos ambientales, en particular el uso ineficiente del agua para riego, En la ciudad de Arequipa, la emisión de gases de efecto invernadero (GEI) es una causa principal de la contaminación del aire en sus zonas urbanas (GEI), de la emisión de humos del parque automotor, por la quema de residuos de cosechas, la contaminación de los suelos por sustancias agroquímicas, "La radiación ultravioleta (UV), junto con los fenómenos climáticos extremos derivados del cambio climático (como lluvias intensas y sequías prolongadas), representan riesgos crecientes para la salud y el bienestar de la población. Por ello, estos desafíos se transforman en oportunidades de aprendizaje cruciales para que los estudiantes de la región Arequipa desarrollen las competencias necesarias que los preparen como futuros ciudadanos críticos y activos en la resolución de las problemáticas de su entorno.

RIESGOS AMBIENTALES DERIVADOS DE LA ACCIÓN HUMANA DIRECTA (AGUA, AIRE Y SUELO)

Diferentes cuencas hidrográficas en Arequipa presentan niveles críticos de contaminación debido a actividades industriales, urbanas y agrícolas. La cuenca del río Quilca-Chili ha sido identificada como una de las más afectadas, principalmente por vertimientos industriales en el Parque Industrial de Río Seco, donde se han encontrado concentraciones elevadas de metales pesados como cromo, hierro y manganeso (Autoridad Nacional del Agua [ANA], 2023). Esta contaminación también afecta a otras cuencas, como la del río Vitor y el río Sumbay, donde se han reportado niveles de aluminio y fierro por encima de los Estándares de Calidad Ambiental (ECA). (ANA, 2023, pág. 128).

El contacto y consumo de agua contaminada con metales pesados puede generar afectaciones en la salud de los estudiantes, tales como problemas neurológicos, dificultades de aprendizaje, déficit de atención y retraso en el desarrollo cognitivo (World Health Organization [WHO], 2021). Estas condiciones pueden traducirse en un bajo desempeño académico, mayor ausentismo escolar y dificultades para el desarrollo de competencias educativas.

Según el Ministerio del Ambiente (Minam), en 2022, el departamento de Arequipa registró un promedio de 163,5 vehículos en uso por cada mil habitantes, lo que representa un incremento de 82 unidades respecto a 2009. A nivel nacional y en la Macrorregión Sur, se observa una tendencia similar; sin embargo, Arequipa muestra el mayor crecimiento en el uso promedio de vehículos por cada mil habitantes. Es importante destacar que Arequipa muestra niveles significativamente superiores a los registrados tanto a nivel nacional como en la Macrorregión Sur en lo que respecta al uso promedio de vehículos por cada mil habitantes. (Centro Nacional de Planeamiento Estratégico CEPLAN, 2022)

En el año 2014, las emisiones de Arequipa fueron de 6,368.89 Gigagramo (Gg) de dióxido de carbono (CO₂) equivalente gramo. (Eq-g) La principal fuente de emisiones de Gases de Efecto Invernadero (GEI)

proviene del sector Energía con 2,938.95 Gg CO₂ eq-g que representa el 46.15% de las emisiones totales como: Actividades de quema de combustible, Industrias de la energía, Industrias manufactureras y de la construcción, Transporte. El segundo sector con mayores emisiones de GEI es Agricultura con 2,572.58 Gigagramo de CO₂ equivalente gramo que representa el 40.39% de las emisiones: Fermentación entérica (animales rumiantes), Manejo de estiércol, Cultivos de arroz, Suelos agrícolas, Quema de residuos agrícolas. El tercer y cuarto sector que contribuyen a las emisiones de GEI son los sectores de Procesos Industriales y Uso de Productos con 527.00 Gigagramo de CO₂ equivalente gramo (8.27%), y el sector Desechos con 330.37 Gigagramo de CO₂ equivalente gramo (5.19%) como: generación y disposición de residuos sólidos en tierra, Efluentes industriales, Aguas residuales domésticas y comerciales (Autoridad Regional Ambiental ARMA, 2018, pág. 38).

Las enfermedades respiratorias relacionadas con la contaminación del aire pueden aumentar el ausentismo escolar, dificultando el aprendizaje y el desarrollo de competencias. Asimismo, los fenómenos climáticos extremos pueden afectar la infraestructura educativa y la accesibilidad a las instituciones, lo que genera brechas en el acceso equitativo a la educación ([ANA], 2023; Gobierno Regional de Arequipa-ARMA, 2018; Ministerio de Educación del Perú, 2016).

El uso inadecuado de agroquímicos, disminuye la fertilidad natural de los suelos y la pérdida de la capacidad retentiva de humedad, la disminución de prácticas culturales conservacionistas como el uso del barbecho anticipado, prácticas adecuadas de control de plagas y enfermedades, control de malezas y la conservación de la fertilidad natural del suelo, el riego parcelario deficiente, que consiste en inundar los terrenos sin considerar el tipo de cultivo, la extensión ni la calidad de suelos ; (Gobierno Regional de Arequipa-ARMA, 2018 pag 51).

RIESGO DE ESTRÉS HÍDRICO

La cultura del agua de la población se evidencia en un limitado conocimiento de los factores naturales que definen las características hidrológicas de la

cuenca y de los procesos desarrollados por la población para utilizar el agua en la satisfacción de sus necesidades básicas; este hecho incide en la actitud de indiferencia de la población sobre los efectos e impactos que se vienen afectando a los sistemas ecológicos de la cuenca y a la baja valoración asignada al agua, que resultan en la proliferación de malas prácticas que ocasionan el desperdicio de agua y la contaminación de las fuentes en toda la cuenca. En este contexto a continuación se describen los problemas identificados en los tres aspectos mencionados: conocimientos, actitudes y prácticas. (ANA, 2023, pág. 143).

Asimismo, la demanda para uso poblacional está directamente relacionada. Siguiendo la tendencia de crecimiento de población observada en los años recientes, se estima que la población de la cuenca crecerá a un ritmo anual promedio del 1,8% y alcanzará más de un millón 700 mil habitantes en el año 2035. lo que generará inseguridad hídrica.

La variable seguridad hídrica para los usos productivos, pertenece a la dimensión económica, son dos los problemas públicos relacionados a la gestión de recursos hídricos que afectan a esta variable; la inseguridad hídrica para la agricultura familiar y la inseguridad hídrica para los usos productivos, que utilizan el agua como insumo o para sus procesos productivos. (ANA, 2023. Pág. 125).

La tendencia a una mayor concentración de la población en centros urbanos provoca la presión sobre los recursos hídricos de las fuentes más cercanas o eleva los costos del servicio de abastecimiento de agua a las poblaciones. Al tener mayor presión sobre fuentes ya utilizadas, disminuye la seguridad hídrica de las poblaciones ya establecidas y de los usos económicos del agua (ANA, 2023 Pág. 161).

RIESGOS AMBIENTALES DERIVADOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO RADIACIÓN ULTRAVIOLETA

La exposición excesiva a la radiación UV-B perjudica tanto a los seres humanos como a la naturaleza. En la región de Arequipa, la incidencia de la radiación UV-B supera constantemente un índice de 11, lo cual se considera extremadamente alto. El cáncer de piel se ha convertido en el tipo de cáncer más diagnosticado en el distrito de Arequipa, representando el 46.8% de los casos atendidos por la Liga Peruana de Lucha Contra el Cáncer entre enero y agosto del 2023 Según reportes del Servicio Nacional de meteorología e hidrología SENAMHI.

La mayor incidencia de radiación ultravioleta afecta de manera negativa la salud, debido al aumento en la incidencia de cáncer de piel; al apareamiento de lesiones oculares, como catarata; y, posiblemente, también debilita el sistema inmune, lo que tendría graves implicaciones para el riesgo de

enfermedades infecciosas y respuestas a vacunaciones (Autoridad Regional Ambiental ARMA, 2018, pág. 155).

La pérdida de la cobertura glaciar del complejo volcánico Ccoropuna por el cambio climático, ha perdido más de la mitad de sus nieves perpetuas en los últimos 50 años, las provincia de Castilla dedicada a la agricultura, reciben en temporadas de estiaje el agua. Los técnicos de la agencia alemana GTZ-Copasa, sostienen que indefectiblemente los nevados ubicados en climas tropicales como los Andes van a desaparecer como consecuencia del calentamiento global de la tierra y según INRENA, la desaparición ocurrirá dentro de los últimos 30 años. En temporadas de lluvias y heladas meteorológicas la pérdida de la cobertura glaciar del complejo volcánico Ccoropuna por el cambio climático, ha perdido más de la mitad de sus nieves perpetuas en los últimos 50 años, las provincia de Castilla dedicada a la agricultura, reciben en temporadas de estiaje el agua. Los técnicos de la agencia alemana GTZ-Copasa, sostienen que indefectiblemente los nevados ubicados en climas tropicales como los Andes van a desaparecer como consecuencia del calentamiento global de la tierra y según INRENA, la desaparición ocurrirá dentro de los últimos 30 años. En temporadas de lluvias y heladas meteorológicas, la cumbre podrá amanecer vestida de nieve, pero no hay reposición de su densidad original. La deglaciación ocasiona pérdida de agua dulce y provoca la reducción de los recursos de agua disponible, que afectará a la población Castellana de la zona de media y baja. Ceplan. (2024).

EXPOSICIÓN A PELIGROS HIDROMETEOROLÓGICOS

Según el registro de emergencias del INDECI, eventos extremos asociados al clima durante el periodo 2003-2019 han provocado impactos en la vida y salud de la población del departamento de Arequipa. Entre el 2003 – 2018, los peligros hidrometeorológicos afectaron la vida y la salud de 712,649 personas siendo los peligros más recurrentes las lluvias, heladas y nevadas, los distritos con mayor recurrencia al evento de lluvias son: Arequipa, Alto Selva Alegre, La Joya, Chivay, Acarí, Chuquibamba, Cayarani, Chiguata y Cotahuasi; al evento de las heladas los distritos con mayor recurrencia son: Caylloma, Callalli y Cayarani y al evento de nevadas los distritos afectados son: Tisco, Yanque y Caylloma.” (GOBIERNO REGIONAL DE AREQUIPA, ARMA, 2018, pág. 156)

De acuerdo con las proyecciones climáticas la región Arequipa incrementará su temperatura en 1.4°C, Incrementando lluvias intensas, eventos de heladas extremas, y aumento de islas de calor. Para la salud, significa un repunte en los casos de infecciones respiratorias agudas (IRAS) y enfermedades diarreicas agudas (EDAS), son indicadores de la alta fragilidad de estos grupos frente al cambio climático. La incidencia de IRAs en



menores de cinco años es mayor. Solo en el 2011, las provincias de Condesuyos, Caylloma y La Unión presentaron entre 5,784 y 32,640 casos de IRAS, algunos de ellos asociados a un nivel alto o medio de riesgo de heladas. (GOBIERNO REGIONAL DE AREQUIPA- ARMA, 2018, pág. 157).

RIESGOS PARA LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA (ESPECIES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN)

En relación a las especies endémicas, hasta la fecha se han reportado 81 especies de plantas (Gobierno Regional de Arequipa - Autoridad Regional Ambiental, 2017). Además, 78 especies de plantas están clasificadas con algún grado de amenaza, de las cuales 26 se encuentran en peligro crítico, como el arrayán (*Myrcianthes ferreyrae*) y el lloque (*Kageneckia lanceolata*). Respecto a los vertebrados terrestres, se han registrado 45 especies amenazadas entre anfibios, reptiles, aves y mamíferos, distribuidas en diversas categorías de conservación (GOBIERNO REGIONAL DE AREQUIPA ARMA 2017, pág. 42)

En relación con la flora, la diversidad de Arequipa alcanza aproximadamente 1537 especies distribuidas en 119 familias (Gobierno Regional de Arequipa, 2013). Los centros de mayor riqueza se encuentran en la serranía esteparia de los valles andinos, los bosques de queñuales y las lomas costeras de Atiquipa, Camaná, Mollendo y Mejía (Gobierno Regional de Arequipa, 2013). Entre las familias predominantes están las asteráceas, con más de 300 especies, y las poáceas, con más de 190 especies. Muchas de estas plantas tienen usos en la medicina tradicional y en la alimentación local (GOBIERNO REGIONAL DE AREQUIPA-Autoridad regional Ambiental, 2017, pág. 27).

PRESENCIA DE SERVICIOS ECOSISTÉMICOS.

Son aquellos beneficios económicos, sociales y ambientales, directos e indirectos, que las personas obtienen del buen funcionamiento de los ecosistemas, tales como la regulación hídrica en cuencas, el mantenimiento de la biodiversidad, el secuestro de carbono, la belleza paisajística, la formación de suelos y la provisión de recursos genéticos, entre otros, señalados en el reglamento de la presente Ley. Los servicios ecosistémicos constituyen patrimonio de la nación" (Ley de mecanismos de retribución por servicios ecosistémicos 30215, 2014).

Fomentar el desarrollo e implementación de mecanismos de retribución por servicios ecosistémicos en las áreas naturales protegidas, en coordinación con el Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado (Sernanp) (Ley de mecanismos de retribución por servicios ecosistémicos 30215, 2014) numeral 12 art. C

Se cuenta con tres áreas naturales protegidas: · La reserva nacional de Salinas y Aguada Blanca, con una extensión de 365,867,31 ha, alberga majestuosos nevados, volcanes y lagunas altoandinas y capta el agua de consumo para la ciudad de Arequipa. El santuario Nacional Lagunas de Mejía posee 690 ha, conformado por lagunas salobres, estuario y monte ribereño; es el único humedal costero en su conjunto protegido por el Estado Peruano con una categoría de carácter intangible, este humedal de importancia internacional, ofrece el único hábitat protegido. La reserva paisajística sub cuenca del Cotahuasi, con una extensión de 490,450 hectáreas. Posee uno de los cañones más profundos y hermosos del planeta: Cotahuasi, el cual se extiende desde las faldas del nevado Solimana hasta la confluencia con el río Ocoña. En el sector de Ninacocha, el cañón supera los 3,500 metros sobre el nivel del mar. (GOBIERNO REGIONAL DE AREQUIPA-ARMA, 2018, págs. 16,17).

POTENCIALIDADES			
¿De qué manera podría impactar positivamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera la característica impacta POSITIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podrían beneficiarse los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta potencialidad?
	POTENCIALIDAD	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
PRESENCIA DE SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	Conocimiento de su valor e importancia.	Los estudiantes de Arequipa podrían beneficiarse de la presencia de servicios ecosistémicos al ampliar su conocimiento de su valor e importancia.	Los servicios ecosistémicos existentes en la región Arequipa brindan la provisión de agua, polinización, control biológico, la fertilidad de los suelos y otros.

PROBLEMÁTICA			
¿De qué manera podría impactar negativamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera el aspecto impacta NEGATIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podría afectar a los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta problemática?
	PROBLEMÁTICA	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
RIESGOS AMBIENTALES DERIVADOS DE LA ACCIÓN HUMANA DIRECTA (AGUA, AIRE Y SUELO)	Afectación en la salud.	Los estudiantes de la GRE Arequipa podrían ser afectados en la salud como consecuencia de Riesgos ambientales derivados de la acción humana directa (agua, aire y suelo).	En la provincia de Arequipa en ciertas zonas el acceso al agua potable de calidad está en riesgo por los vertimientos poblacionales, e industriales y a la contaminación difusa, ciertos parámetros no la hacen apta para el consumo humano y que en consecuencia ocasionan enfermedades como las EDAS, IRAS.
RIESGO DE ESTRÉS HÍDRICO	Escasez de agua para la higiene, alimentación, disfrute y recreación.	Los estudiantes de Arequipa podrían ser afectados por Escasez de agua para la higiene, alimentación, disfrute y recreación. a consecuencia de Riesgo de Estrés hídrico.	El agua resulta vital para para consumo humano (higiene, alimentación disfrute y recreación); al desperdiciar agua por dejar los grifos abiertos, no reusar agua, etc en los hogares, y en la agricultura el desperdicio es que se emplea el riego por gravedad.
RIESGOS AMBIENTALES DERIVADOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO RADIACIÓN ULTRAVIOLETA	Afectación a la salud.	Los estudiantes de Arequipa podrían afectarse a su salud como resultado de Riesgos ambientales derivados del cambio climático Radiación ultra violeta.	Existe un incremento cáncer de piel; al apareamiento de lesiones oculares, como catarata; y, posiblemente, y debilitamiento del sistema inmune, mayor ocurrencia de infecciones respiratorias agudas (IRAs) y enfermedades diarreicas agudas (EDAs).
EXPOSICIÓN A PELIGROS HIDROMETEOROLÓGICOS	Riesgo de bienestar físico e integridad.	Los estudiantes de Arequipa podrían afectarse por Riesgo de bienestar físico e integridad a consecuencia de Exposición a peligros hidrometeorológicos.	Los peligros hidrometeorológicos afectan la infraestructura de las I.E.E., la vida y la salud, los materiales pedagógicos de los estudiantes y en muchos casos la suspensión temporal de clases de los estudiantes.
RIESGOS PARA LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA (ESPECIES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN)	Menos experiencias educativas ligadas a un entorno diverso.	Los estudiantes de Arequipa podrían afectarse de Menos experiencias educativas ligadas a un entorno diverso a consecuencia de los Riesgos para la Diversidad Biológica (especies en peligro de extinción).	las especies endémicas, en la región Arequipa 78 especies de plantas están clasificadas con algún grado de amenaza, de las cuales 26 se encuentran en peligro crítico Respecto a los vertebrados terrestres, se han registrado 45 especies amenazadas entre anfibios, reptiles, aves y mamíferos, distribuidas en diversas categorías de conservación.

4. ASPECTO: ACTIVIDADES SOCIO PRODUCTIVAS DE DIFERENTES SECTORES

La región de Arequipa se ha consolidado como un motor económico del sur del Perú, con una producción diversificada que va más allá de su capital. Su principal motor es la minería, siendo líder nacional en la extracción de cobre, molibdeno y oro. A esto se suma una agricultura pujante, destacando como primer productor de cebolla y ajos, además del cultivo de alcachofas y olivos, y la ganadería, especialmente en la producción lechera y la crianza de alpacas. La industria manufacturera y textil también tiene un peso significativo, siendo un importante productor y exportador de prendas de fibra de alpaca. La pesca, centrada en los puertos de la costa, y el turismo, que se ha expandido a circuitos como el Cañón del Colca, complementan la dinámica económica de la región, que busca un equilibrio entre sus sectores tradicionales y nuevas oportunidades de crecimiento

ACTIVIDAD MINERA

La Región Arequipa se destaca en el panorama minero peruano, con actividades significativas en varias de sus provincias: Provincia de Arequipa; aquí se encuentra la mina Cerro Verde, una de las operaciones cupríferas más importantes del país; provincia de Islay: El proyecto Tía María, está ubicado en el desierto La Joya, al norte de Cochacra. Se estima que podría tener una producción anual de 120,000 toneladas de cobre y una inversión de aproximadamente US\$ 1,400 millones; provincias de Caravelí, Camaná y Condesuyos; estas áreas registran actividades de minería ilegal, especialmente en la extracción de oro. Esta práctica no regulada genera impactos ambientales, representando desafíos para las autoridades locales y nacionales; en resumen, la minería en Arequipa es diversa y enfrenta desafíos que van desde riesgos geológicos hasta conflictos sociales y problemas de minería informal e ilegal. Abordar estos aspectos es esencial para garantizar un desarrollo minero sostenible en la región. (BANCO CENTRAL DE RESERVA DEL PERÚ, 2023)

La abundante riqueza minera de la región ha determinado que se constituya en la principal actividad económica, representando el 30% de la producción regional. Esto ha permitido la distribución de regalías generadas producto del canon minero, recursos que han sido utilizados para el mejoramiento de la gestión del sector educación.

La actividad minera se contrajo como consecuencia de los menores volúmenes de producción de cobre (-2,6 por ciento), molibdeno (-26,2 por ciento), zinc (-12,8 por ciento), plomo (-11,9 por ciento) y plata (-22,5 por ciento). En contraste, se reportó mayores niveles de producción de oro (4,8 por ciento). (BANCO CENTRAL DE RESERVA DEL PERÚ, 2023)

El recurso hídrico es fundamental para la producción minera, también es importante para el consumo de la población; esta situación genera permanentes conflictos entre ambas partes; conflictos que muchas veces son generados por factores políticos que, no contribuyen en promover alternativas de

solución, propiciando protestas y desconfianza; Uno de los principales problemas de la minería informal, es que contamina el ambiente; es el Ministerio de Energía y Minas quien tiene que dar algunos incentivos a los mineros para su formalización, y de esa manera puedan contribuir pagando sus tributos. La producción minera se ve afectada por los conflictos sociales, en especial por la toma de carreteras, lo que dificulta la adquisición de los suministros clave para su producción. (COMEX PERU, 2022)

ACTIVIDAD AGROPECUARIA

La actividad agrícola hace uso de la mayor parte de la superficie por parte de la agricultura de la región, lo que genera empleo a las familias, a esto contribuyen las condiciones económicas. Las condiciones climáticas son propicias para la producción de una gran diversidad de cultivos. En Arequipa, la agroexportación se ha consolidado como una de las principales actividades económicas. Según el Ministerio de Agricultura y Riego (MINAGRI), los productos locales con valor agregado han logrado posicionarse en 24 mercados internacionales, destacando la relevancia de este sector para la economía regional. (UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, 2024)

La transformación de zonas agrícolas en áreas urbanas en las ciudades, y el abandono de tierras en las provincias de Arequipa, son fenómenos que van en crecimiento y se debe, principalmente a:

- **Factores socioeconómicos:** Baja rentabilidad agrícola, altos costos y falta de inversión rural, lo que empuja a migrar hacia las ciudades.
- **Impactos ambientales:** Sequías más severas y recurrentes, deforestación y degradación del suelo que afectan la productividad.
- **Transformación territorial:** La Expansión urbana y concentración de recursos en áreas urbanas dejan al campo con pocas oportunidades de conservar su producción. (BANCO CENTRAL DE RESERVA DEL PERÚ, 2023)

Estos elementos en conjunto han incentivado la migración del campo en busca de mejores condiciones de vida. La actividad pecuaria en la

región está relacionada principalmente con la producción de leche fresca, así como de carne de vacuno, aves y la producción de huevos, actividades desarrolladas en las granjas. Asimismo, existe una menor cantidad de producción de carne de porcinos, ovinos y otros. Los indicadores del año 2023, el subsector pecuario reportó una caída de 4,6 por ciento, asociado a la menor producción de carne de ave (- 7,5 %), carne de ovino (-2,5 %), huevos (- 0,8 %) y leche (-0,7 %). En contraste, se reportó una mayor producción de carne de porcino (2,5 %), carne de vacuno (2,2 %) y fibra de alpaca (1,1 %). (INEI, 2022).

La tecnología continúa cambiándonos la vida a todos y el sector agropecuario no es la excepción, ya que también viene recibiendo algunas herramientas que ayudan a impulsarlo, y así, quienes se dedican a este rubro logren mejorar sus procesos y obtener mayores rendimientos. La agricultura es una de las actividades económicas tradicionales que tiene la región. Si bien registró un crecimiento, este no es significativo y una de las tantas razones es que no se utiliza de manera intensiva la tecnología para potenciarla. La Universidad Católica San Pablo están trabajando para que en Arequipa se aplique la “Agricultura Inteligente” o Smart Farming, como se le conoce en el extranjero. Esto funciona mediante sensores que permiten mejorar la producción agrícola elevando su calidad, eficiencia y hasta su aporte en el cuidado del ambiente. (UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN PABLO, 2023).

ACTIVIDAD TURÍSTICA

En la región Arequipa existe un conjunto de atractivos turísticos, los cuales ofrecen a los turistas nacionales e internacionales, una serie de actividades que deben ser revaloradas, como el turismo cultural, de aventura, ecoturismo, el vivencial, de sol y playa, de congreso y convenciones, y gastronómico. El centro histórico de la capital de la región ha sido declarado Patrimonio Cultural de la Humanidad por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Además, la región cuenta con varios atractivos turísticos como el cañón del Colca, en la provincia de Caylloma y el cañón de Cotahuasi, en la provincia de la Unión. También se debe mencionar el nevado de Coropuna y el Valle de los volcanes, en el distrito de Andagua, provincia de Castilla. (GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN, 2017)

En los últimos años se ha potenciado el turismo interno, según estudios realizados, la capital de la región se encuentra dentro de las 10 principales ciudades más visitadas del país, ocupando el séptimo lugar del ranking nacional. En turismo receptivo para visitantes extranjeros, nuestra región, en el año 2019 ocupó el quinto puesto con un 14% del total nacional. Debido a la crisis sanitaria y a las restricciones adoptadas por el gobierno, el año 2020 se redujo la visita a los principales atractivos

turísticos de la región. (GOBIERNO REGIONAL AREQUIPA, 2021)

Según cifras del Ministerio de Comercio Exterior y Turismo (MINCETUR), el total de arribos de turistas al departamento en 2022 fue de 1,6 millones, de los cuales el 79,6% correspondieron a nacionales y el 20,4% a extranjeros. El promedio de permanencia fue de 1,5 días. Al concluir el 2022, el arribo de turistas a la región creció en 26,8 por ciento, impulsado por las medidas del gobierno para la reactivación del sector. (BANCO CENTRAL DE RESERVA DEL PERÚ, 2023)

Se debe resaltar que los conflictos sociales generan paralizaciones y movilizaciones realizadas por algunos gremios, sindicatos, organizaciones sociales, u otros, afectan la visita de turistas tanto nacionales e internacionales. Esto conlleva a la disminución de ingresos familiares de las personas que ofrecen servicios turísticos. (DEFENSORÍA DEL PUEBLO, 2024).

ACTIVIDAD MANUFACTURERA

En la región Arequipa se desarrollan una diversidad de empresas manufactureras, las cuales se dedican principalmente al procesamiento de bienes de consumo, bienes intermedios, bienes de capital, fabricación de productos pesqueros y derivados del cobre. También destaca la producción de la fibra de camélidos sudamericanos; además de la producción de empresas pesqueras como harina y aceite derivados del procesamiento de anchoveta, además de la producción de productos congelados de una gran variedad de especies marinas. Respecto a las principales empresas industriales de productos no primarios, resaltan la fabricación de cementos, el procesamiento de alimentos y bebidas como productos lácteos, cerveza y malta, bebidas no alcohólicas; productos textiles y prendas de vestir cuya producción casi en su totalidad va dirigida al mercado internacional; así como el procesamiento de minerales no metálicos, pintura, lápices, molinería, entre otras ramas.

La informalidad es un problema considerable en la industria manufacturera de Arequipa, impulsada por múltiples factores. Entre ellos destacan los altos costos de formalización, la falta de incentivos para las pequeñas empresas, una baja fiscalización y las dificultades para acceder a financiamiento. Actualmente, el 63% de la fuerza laboral en la región es informal, lo que impacta negativamente en la competitividad empresarial y vulnera los derechos de los trabajadores. Para enfrentar este desafío, es crucial implementar políticas que no solo faciliten la formalización, sino que también incentiven la inversión y fortalezcan la supervisión del sector. A largo plazo, estas medidas aumentarían la recaudación tributaria, lo que a su vez generaría más recursos para la inversión en el sector educativo. (BANCO CENTRAL DE RESERVA DEL PERÚ, 2023)



Según los indicadores del año 2022, el sector manufacturero registró una expansión de 4,5 %, ante el mayor dinamismo registrado en la manufactura primaria (3,0 %) y no primaria (4,9 %). En el primer caso, se explicó por la mayor producción de harina y aceite de pescado (49,6 %), y por la elaboración de productos de cobre (3,2 %). Mientras que, en el segundo caso, se debió a la mayor producción de cerveza y malta (11,4 %), bebidas no alcohólicas (5,3 %), hilatura de fibras textiles (10,0 %), prendas de vestir (9,6 por ciento), lápices y conexos (272,3 %), y cemento (5,7 por ciento). (INEI, 2022)

ACTIVIDAD PESQUERA

Según el Ministerio de la producción en los últimos años el sector pesquero, tuvo una contracción, esto se explica por la menor captura de recursos hidrobiológicos destinados al consumo humano directo (-17,5 %), y de congelado (-26,5 %). La pesca indiscriminada es una amenaza tanto para la pesca artesanal como la pesca industrial, lo que hace peligrar la sostenibilidad, la escasez o extinción de algunos productos hidrobiológicos. La pesca

ilegal utiliza diversos medios para la extracción como el uso de dinamita, cianuro o cualquier otro químico nocivo para facilitar la captura de los recursos. (PRODUCCIÓN, 2015)

Las normas legales vigentes, promueven la preservación de las distintas especies marinas de consumo masivo (anchoveta, merluza, camarón, entre otros) con resoluciones directorales y directivas emitidas por PRODUCE, tales como el Decreto Ley 25977, Ley General de Pesca, su principal objetivo es normar la actividad pesquera, la cual promueve el desarrollo sostenido de la extracción como fuente de alimentación, empleo e ingresos y asegurar responsablemente su aprovechamiento de los recursos hidrobiológicos, propiciando la optimización de los beneficios económicos, en armonía con la preservación del medio ambiente y la conservación de la biodiversidad. También se deben considerar las distintas resoluciones ministeriales, que norman, la temporada de veda de los diferentes productos, para garantizar su reproducción. Anuario de estadísticas ambientales. (ECONOMICOS, 2024).

POTENCIALIDADES			
¿De qué manera podría impactar positivamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera la característica impacta POSITIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podrían beneficiarse los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta potencialidad?
	POTENCIALIDAD	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
ACTIVIDAD MINERA FORMAL	Aprovechamiento de los recursos mineros para conocer los procesos de explotación de la materia prima.	La población de estudiantes de la región Arequipa, podrían beneficiarse de la actividad minera formal, mediante el aprovechamiento de los recursos mineros para conocer los procesos de explotación de la materia prima.	Los educandos deben tener un mejor conocimiento de la explotación y producción de la minería formal, principalmente de los diferentes procesos que se dan para la extracción de minerales y la cadena productiva, los cuales se utilizan como insumo para la fabricación de diferentes bienes.
	Mayor conciencia de la diversidad de su territorio.	Los estudiantes de la Región Arequipa podrían beneficiarse con la actividad turística impulsando una mayor conciencia de la diversidad de su territorio.	La actividad turística puede generar diversos beneficios porque permite que los estudiantes puedan insertarse en el empleo, incrementando los ingresos familiares, promocionando el patrimonio cultural y natural, por ello, es necesario seguir promoviendo la conservación de la diversidad de su territorio.
ACTIVIDAD TURÍSTICA	Incremento de fuentes de emprendimiento.	Los estudiantes de la Región Arequipa podrían beneficiarse	El emprendimiento puede ser una herramienta educativa en sí misma. Los estudiantes, al observar y

		con la generación del emprendimiento que favorece la economía de las familias.	participar en los proyectos de sus familias, pueden adquirir habilidades prácticas como la planificación, la gestión financiera y la resolución de problemas, competencias valiosas que les serán útiles en su futuro profesional.
ACTIVIDAD MANUFACTURERA	Oportunidad de generar valor agregado en los productos de la región.	Los estudiantes de la Región Arequipa podrían beneficiarse con la actividad manufacturera promoviendo oportunidades para generar valor agregado en los productos de la región.	El sector manufacturero ofrece un contexto real para que los estudiantes desarrollen mayor conciencia en promover valor agregado en los diferentes productos que tiene la región, también se fortalece el pensamiento crítico, resolución de problemas y creatividad, a través de proyectos que vinculen el currículo con la realidad productiva de su territorio, permitiendo generar en los estudiantes aprendizajes significativos en distintos ámbitos de esta actividad.
ACTIVIDAD PESQUERA SOSTENIBLE	Aprovechamiento de los recursos hidrobiológicos.	Los estudiantes de la Región Arequipa podrían beneficiarse con la actividad pesquera sostenible impulsando el aprovechamiento de los recursos hidrobiológicos.	La actividad pesquera sostenible ofrece un contexto para que los estudiantes desarrollen su conciencia ambiental y hábitos de vida saludable, a través de actividades como investigaciones guiadas, debates, talleres de nutrición y campañas de sensibilización.

PROBLEMÁTICA			
¿De qué manera podría impactar negativamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera el aspecto impacta NEGATIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podría afectar a los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta problemática?
	PROBLEMÁTICA	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
MINERÍA INFORMAL E ILEGAL	La contaminación de suelos y agua, y pérdida de la biodiversidad,	La población estudiantil de la Región Arequipa, pueden resultar afectada por la minería informal e ilegal debido a la contaminación de suelos y agua, y pérdida de la biodiversidad.	Esto se debe a que la minería informal e ilegal, utiliza productos químicos explosivos y gran cantidad de agua, poniendo en peligro las fuentes hídricas, por la presencia de metales pesados los cuales afectan la salud de las comunidades locales y el acceso seguro a este vital recurso, en las poblaciones que se sirven de este elemento esencial para la vida.
	Entorno de violencia e inseguridad que afecta directamente a la población.	La población estudiantil de la Región Arequipa, pueden resultar afectada por la violencia e inseguridad que afecta directamente a la población a causa de la minería ilegal.	Crea un entorno hostil de delincuencia y extorsión, afectando la salud mental de los jóvenes y provocando estrés y miedo. Además, la precarización económica en las zonas mineras impulsa la deserción escolar, ya que muchos estudiantes se ven forzados a trabajar para subsistir. A esto se suman los graves problemas de

			salud pública causados por la contaminación con mercurio y cianuro.
ACTIVIDAD AGROPECUARIA	La deficiente producción agrícola y ganadera.	Los estudiantes de la región Arequipa pueden resultar afectados por el debilitamiento de las condiciones de subsistencia y condiciones económicas de las familias que se dedican a la agricultura.	La disminución de la producción agropecuaria puede ser causada por diversos factores, principalmente por baja rentabilidad agrícola, altos costos, falta de inversión rural, el desgaste de los suelos, uso de pesticidas, lo que conlleva a que exista una mayor migración lo que incrementa la expansión urbana.
ACTIVIDAD MANUFACTURERA INFORMAL	Riesgos de precariedad laboral para las familias.	Los estudiantes de la Región Arequipa podrían resultar afectados por los Riesgos de precariedad laboral para las familias a consecuencia de la actividad manufacturera informal.	La informalidad en la manufactura arequipeña no solo perjudica a los trabajadores, sino que también condena a los estudiantes a empleos precarios, sin protección ni futuro profesional. Combatir este problema requiere mayor regulación, educación laboral y oportunidades reales para los jóvenes.
ACTIVIDAD PESQUERA INDISCRIMINADA	Depredación de los recursos hidrobiológicos.	Los estudiantes de la Región Arequipa podrían resultar afectados por la depredación de los recursos hidrobiológicos a consecuencia de la actividad pesquera indiscriminada.	La pesca indiscriminada de productos hidrobiológicos representa una amenaza para la alimentación y la biodiversidad. Por ello es fundamental adoptar medidas urgentes a fin garantizar la sostenibilidad de los recursos pesqueros y proteger los ecosistemas acuáticos.



PUERTO DE MATARANI - ISLAY

5. ASPECTO: CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS DEL TERRITORIO

Las características geográficas del territorio arequipeño constituyen un aspecto esencial porque permiten contextualizar los aprendizajes según las condiciones naturales propias del entorno, favoreciendo así una educación más significativa y cercana a la realidad del estudiante. Arequipa es una región con una notable diversidad geográfica, compuesta por zonas costeras, valles fértiles, quebradas profundas, áreas altoandinas y zonas volcánicas. Esta variedad de paisajes origina múltiples climas, desde cálidos y secos en la costa hasta fríos extremos en las zonas altoandinas, así como una rica diversidad de suelos, flora y fauna.

Además, la presencia de ríos que nacen en las alturas y recorren los valles permite el desarrollo de la agricultura, mientras que los relieves accidentados determinan patrones de asentamiento y formas de vida adaptadas a cada zona. Todo ello influye en las actividades económicas, la organización social y la cosmovisión de las comunidades arequipeñas.

Por ello, es necesario considerar esta diversidad geográfica para que los aprendizajes sean pertinentes, fortalezcan la identidad regional, promuevan el respeto por el entorno natural y fomenten el aprovechamiento sostenible de los recursos del territorio. De esta manera, se busca formar ciudadanos conscientes de su realidad y capaces de aportar al desarrollo sostenible de la región.

RELIEVE

La región de Arequipa, ubicada en el sur del Perú, se caracteriza por una notable diversidad geográfica y geomorfológica, resultado de procesos tectónicos, volcánicos y erosivos que han modelado su territorio a lo largo de millones de años. Situada a aproximadamente 60 kilómetros en línea recta del océano Pacífico y a una latitud de 16° sur, Arequipa presenta marcados contrastes altitudinales, con elevaciones que oscilan entre los 1,100 metros sobre el nivel del mar (m.s.n.m.) en la zona de La Joya y los 6,075 m.s.n.m. en la cumbre del volcán Chachani. Esta variación altitudinal permite identificar cuatro unidades paisajísticas principales: la franja costera desértica, la cordillera occidental, las mesetas y planicies interandinas, y los volcanes que dominan el paisaje regional (Neyra López, 2020).

La franja costera desértica se extiende desde el litoral del Pacífico hasta las primeras estribaciones andinas. Esta zona se caracteriza por su extrema aridez, con precipitaciones anuales que no superan los 50 milímetros, y la presencia de valles estrechos formados por ríos estacionales, como el río Vitor y el río Chili. Estos valles presentan una pendiente cóncava y han sido modelados por procesos de erosión fluvial, los cuales han creado depósitos aluviales que son aprovechados para la agricultura en áreas como La Joya y Majes (Instituto Geológico, Minero y Metalúrgico [INGEMMET], 2019). Además, la costa arequipeña alberga ecosistemas únicos, como las lomas costeras, que dependen de las neblinas invernales para su subsistencia.

La cordillera occidental, que se extiende de sureste a noroeste, actúa como una barrera natural entre la costa y las zonas altas de la región. Esta unidad se distingue por la presencia de geoformas aborregadas, originadas por la acción glaciaria

durante el Pleistoceno. Estas estructuras, con superficies redondeadas y pulidas, son el resultado de la erosión causada por el hielo y se encuentran principalmente en las zonas altas de la cordillera (Synnøve Johansen, Kari; Alfthan, Björn; Baker, Elaine; Hesping, Malena; Schoolmeester, Tina; Verbist, Koen; 2018). Además, la cordillera occidental alberga importantes recursos hídricos, como lagunas y manantiales, que son esenciales para el abastecimiento de agua en las zonas bajas. Las mesetas y planicies interandinas, ubicadas entre los 2,500 y 4,000 m.s.n.m., constituyen la tercera unidad paisajística. Estas áreas han sido niveladas por procesos erosivos y aluviales, lo que ha permitido el desarrollo de actividades agrícolas y urbanas. Destacan las pampas de Majes y Sigüas, que han sido transformadas en zonas de cultivo intensivo gracias a proyectos de irrigación como el Proyecto Majes-Sigüas (Gobierno Regional Arequipa, 2019). Estas planicies también son el hogar de comunidades rurales que dependen de la agricultura y la ganadería para su subsistencia.

La cuarta unidad paisajística está dominada por los volcanes que configuran el paisaje arequipeño. Destacan el Misti (5,825 m.s.n.m.), el Chachani (6,075 m.s.n.m.) y el Pichu Pichu (5,664 m.s.n.m.), cuyas formas cónicas y estructuras complejas son resultado de actividad volcánica reciente y procesos de erosión diferencial (Instituto Geofísico del Perú, 2023). El Misti, en particular, es considerado uno de los volcanes más peligrosos del Perú debido a su proximidad a la ciudad de Arequipa y su historial de erupciones explosivas. Estos volcanes no solo son un elemento distintivo del relieve, sino también una fuente de recursos minerales y geotérmicos.

Desde una perspectiva geológica, Arequipa forma parte de la placa Sudamericana y está influenciada por la subducción de la placa de Nazca, lo que ha generado una intensa actividad tectónica y

volcánica. La estratigrafía de la región incluye unidades que van desde el Proterozoico hasta el Reciente, con rocas ígneas, sedimentarias y metamórficas que evidencian una historia geológica compleja (Agapito Sanchez, Zapata Montes, & Zambrano Cleza, 2015). El territorio de Arequipa forma parte de la Cordillera de la Costa, las pampas o llanuras costeras, la Cordillera Occidental —donde destacan los estratovolcanes y el Altiplano, unidades morfoestructurales que le otorgan una configuración morfológica peculiar al sur del Perú (Agapito Sanchez, Zapata Montes, & Zambrano Cleza, 2015).

CLIMA

El clima de la región de Arequipa se caracteriza por su aridez y marcada estacionalidad, con condiciones predominantemente desérticas y semidesérticas. Sin embargo, durante la estación lluviosa, que se extiende de diciembre a marzo, se registran precipitaciones pluviales de intensidad variable, las cuales, en combinación con la topografía abrupta de la región, generan impactos significativos en el territorio. Estas lluvias estivales son influenciadas por el fenómeno de El Niño Oscilación Sur (ENOS), que modula la intensidad y frecuencia de las precipitaciones en la costa y sierra sur del Perú (SENAMHI, El Fenómeno del Niño en el Perú, 2014).

La ciudad de Arequipa, ubicada a 2,335 (m.s.n.m.), experimenta un clima templado y seco, con una precipitación media anual que no supera los 100 milímetros. No obstante, durante los meses de verano, las lluvias pueden alcanzar picos de intensidad que provocan el incremento abrupto del caudal de ríos y torrenteras, generando inundaciones y desbordes que afectan a los asentamientos humanos y la infraestructura urbana (Neyra López, 2020). Estas inundaciones recurrentes han sido documentadas como uno de los principales riesgos naturales en la región, con impactos socioeconómicos considerables, incluyendo la pérdida de vidas humanas, daños a la infraestructura de servicios básicos y la interrupción de actividades productivas, especialmente en el sector agrícola (Congreso de la República del Perú, 2019).

Además de las precipitaciones, otro factor climático relevante en Arequipa es la alta radiación solar, que se debe a su ubicación en una zona de baja nubosidad y elevada altitud. Este fenómeno contribuye a la aridez del territorio y a la formación de microclimas en las zonas altas, donde las temperaturas pueden descender significativamente durante la noche (SENAMHI, El Fenómeno del Niño en el Perú, 2014). En contraste, en las zonas costeras, como el distrito de La Joya, el clima es más cálido y seco, con temperaturas que pueden superar los 30 °C durante el día y una humedad relativa muy baja.

La dinámica de las torrenteras, que atraviesan la ciudad de Arequipa, es un aspecto crítico en la gestión del riesgo de desastres. Estas formaciones,

que actúan como cauces naturales durante las lluvias, han sido objeto de estudios recientes debido a su potencial para causar inundaciones y daños materiales (Gobierno Regional Arequipa, 2019). Las torrenteras de Arequipa representan un riesgo latente para más de 200,000 habitantes, especialmente en los distritos de Miraflores, Cayma y Cerro Colorado, donde la urbanización no planificada ha aumentado la vulnerabilidad frente a eventos climáticos extremos (Municipalidad Provincial de Arequipa, 2023).

En términos de variabilidad climática, estudios recientes indican que Arequipa está experimentando cambios en sus patrones de precipitación y temperatura, asociados al cambio climático global. De igual modo, se ha observado un incremento en la frecuencia de eventos extremos, como lluvias intensas y sequías prolongadas, lo que exige una planificación territorial más robusta y la implementación de medidas de adaptación climática (SENAMHI, Climas del Perú - Mapa de Clasificación Climática Nacional, 2021).

GEOLOGÍA

Arequipa es una de las ciudades de América Latina que se ha desarrollado en las proximidades de un volcán activo, específicamente el Misti, un estratovolcán que forma parte del arco volcánico sur del Perú. Este arco volcánico es el resultado de la subducción de la placa de Nazca bajo la placa Sudamericana, un proceso tectónico que ha dado lugar a una intensa actividad sísmica y volcánica en la región (Instituto Geofísico del Perú, 2023). La ciudad de Arequipa, con una población que supera los 1,600,000 habitantes, se encuentra cada vez más cerca de la base del Misti, lo que incrementa su vulnerabilidad ante una posible reactivación volcánica.

El crecimiento urbano de Arequipa ha sido acelerado y, en muchos casos, desordenado, lo que ha llevado a la ocupación de zonas de alto riesgo, como las laderas de los volcanes y las riberas de las torrenteras. Este patrón de expansión ha sido criticado por expertos en gestión de riesgos, quienes señalan la falta de una planificación territorial que considere la amenaza de fenómenos naturales, como terremotos, erupciones volcánicas e inundaciones (Choque Cuno, 2021). Históricamente, Arequipa ha sufrido daños significativos debido a estos eventos, como el terremoto de 2001, que alcanzó una magnitud de 8.4 y dejó miles de damnificados, y las erupciones del Misti en el siglo XV, que afectaron gravemente a los asentamientos prehispánicos de la zona (Rivera, y otros, 2020).

En cuanto a la actividad sísmica, los registros del IGP (2023) indican que, entre 2023 y 2024, se reportaron entre 78 y 239 sismos anuales en la región de Arequipa, con una tendencia a la variabilidad que refleja la constante amenaza sísmica en la zona. Estos eventos están asociados a fallas geológicas activas y al proceso de

subducción de placas, que genera una acumulación de tensión en la corteza terrestre. La presencia de estos sismos subraya la necesidad de implementar medidas de prevención y fortalecer la resiliencia de la población frente a desastres naturales.

En el ámbito volcánico, el Misti no es el único volcán activo en la región. El complejo volcánico Chachani y el Pichu Pichu también representan riesgos potenciales, aunque su actividad en las últimas décadas ha sido menor en comparación con el Misti. Según el IGP, el Misti presenta una actividad fumarólica constante y ha experimentado erupciones menores en los últimos 500 años, lo que lo clasifica como un volcán de alto riesgo. Los sistemas de monitoreo volcánico, que incluyen redes de sismógrafos, cámaras térmicas y mediciones de gases, han permitido anticipar posibles erupciones con cierto margen de tiempo (Instituto Geofísico del Perú, 2023). Sin embargo, para garantizar una respuesta efectiva, es fundamental fortalecer la educación de la población en materia de gestión del riesgo y mejorar la coordinación entre las entidades responsables de la prevención y respuesta ante desastres (Choque Cuno, 2021).

Además de los riesgos volcánicos y sísmicos, la geología de Arequipa está marcada por la presencia de depósitos piroclásticos y flujos de lava que han modelado el paisaje a lo largo de miles de años. Estos depósitos, que cubren gran parte del valle del Chili, son evidencia de la intensa actividad volcánica que ha caracterizado a la región desde el Pleistoceno (Rivera, y otros, 2020). La interacción entre estos procesos geológicos y el crecimiento urbano descontrolado representa un desafío significativo para la gestión del riesgo en Arequipa.

CUENCAS HIDROGRÁFICAS

El departamento de Arequipa se caracteriza por una red hidrográfica diversa y compleja, donde la mayor parte de su territorio pertenece a la vertiente del Pacífico, con diez cuencas que drenan hacia este océano, y una cuenca que fluye hacia la vertiente del Atlántico. Estas cuencas incluyen los ríos Tambo, Quilca, Camaná, Ocoña, Caravelí, Ático, Chaparra, Chala, Yauca, Acarí y el río Apurímac. Cada una de estas cuencas presenta características morfológicas y topográficas particulares que influyen en su dinámica hidrológica y en su aprovechamiento para actividades humanas (Gobierno Regional Arequipa, 2019).

La cuenca del río Ocoña, con una longitud de cauce principal de 442.5 km, se distingue por una pendiente media del 2.3% y una pendiente promedio de la cuenca del 36.4%. Estas características la convierten en una de las cuencas con mayor potencial hidroeléctrico en la región, con una capacidad instalada que supera los (López Ramos & Bocardo Delgado, 2022). Sin embargo, su aprovechamiento se ve limitado por la falta de infraestructura adecuada y la variabilidad climática, que afecta la disponibilidad de agua.

Por su parte, la cuenca del río Camaná, con una longitud de cauce principal de 605.4 km, presenta una pendiente media del 1.8% y una pendiente promedio de la cuenca del 29.9%. Esta cuenca es fundamental para la agricultura regional, ya que sus aguas irrigan más de 40,000 hectáreas de cultivos, principalmente de arroz, maíz y frutales (Autoridad Nacional del Agua, 2016). No obstante, enfrenta problemas de sedimentación y reducción de caudal debido a la deforestación en sus cabeceras y al cambio climático, que ha alterado los patrones de precipitación.

La cuenca del río Chili, con una longitud de cauce principal de 366.6 km, una pendiente media del 1.8% y una pendiente promedio de la cuenca del 27.8%, es una de las más importantes para el abastecimiento de agua de la ciudad de Arequipa. Sin embargo, esta cuenca enfrenta desafíos significativos, como la sobreexplotación de sus recursos hídricos y la contaminación derivada de actividades mineras y urbanas (Autoridad Nacional del Agua, 2016). Su área de aproximadamente 5,500 km² la convierte en un eje central para el desarrollo socioeconómico de la región.

La cuenca del río Apurímac, que drena hacia la vertiente del Atlántico, es la más extensa de la región, con un área de aproximadamente 30,000 km². Esta cuenca es fundamental para la biodiversidad andino-amazónica, ya que alberga una gran variedad de ecosistemas y especies endémicas. Sin embargo, la expansión de la minería ilegal y la agricultura migratoria han generado impactos negativos en su calidad hídrica y en la conservación de sus recursos naturales (Autoridad Nacional del Agua, 2016).

Las cuencas de Arequipa están interconectadas mediante sistemas de trasvase, como el proyecto Majes-Siguas, que permite el aprovechamiento conjunto de los recursos hídricos de las cuencas del Colca y el Chili. Este proyecto, considerado uno de los más grandes de irrigación en el Perú, ha impulsado el desarrollo agrícola de la región, permitiendo la transformación de áreas desérticas en zonas productivas. Sin embargo, también ha generado controversias debido a sus impactos ambientales y sociales, como la alteración de ecosistemas locales y el desplazamiento de comunidades (Gobierno Regional de Arequipa, Estrategia Regional de cambio climático, 2021).

Las cuencas hidrográficas de Arequipa desempeñan un papel crucial en el abastecimiento de agua para actividades agrícolas, industriales y domésticas, así como en la generación de energía hidroeléctrica. No obstante, enfrentan desafíos como la sobreexplotación de recursos, la contaminación, la deforestación y los efectos del cambio climático. Para garantizar su sostenibilidad, es necesario implementar políticas de gestión integrada de recursos hídricos, promover prácticas agrícolas

sostenibles y fortalecer la infraestructura hidráulica (Autoridad Nacional del Agua, 2016).

ECOSISTEMAS Y BIODIVERSIDAD

La región de Arequipa alberga una notable diversidad biológica, resultado de su variedad de ecosistemas que abarcan desde las zonas costeras desérticas hasta los altiplanos andinos y las áreas marinas (Gobierno Regional de Arequipa, Estrategia Regional y Plan de Acción de la Diversidad Biológica de Arequipa, 2016).

Arequipa cuenta con ecosistemas únicos, como los bofedales altoandinos, humedales esenciales para la conservación de especies endémicas y migratorias, así como para el mantenimiento de los ciclos hídricos en la región. Además, la Reserva Nacional de Salinas y Aguada Blanca, ubicada en Arequipa, es un área clave para la protección de especies emblemáticas como la vicuña y el flamenco andino.

Amenazas a la Biodiversidad

A pesar de su riqueza natural, la biodiversidad de Arequipa enfrenta múltiples amenazas. Entre las principales se encuentran la expansión de la agricultura intensiva, la minería no regulada y la urbanización descontrolada, que han provocado la fragmentación y degradación de los hábitats naturales (Tapia Ramos, 2023). Estos factores han alterado ecosistemas frágiles, como los bosques secos de la costa y los matorrales altoandinos, reduciendo la disponibilidad de recursos para las especies nativas y aumentando el riesgo de extinción de algunas de ellas.

En la zona costera, los ecosistemas marinos también están bajo presión debido a la sobrepesca, la contaminación por residuos plásticos y los efectos del cambio climático. Según el Instituto del Mar del Perú, el aumento de la temperatura del mar y la acidificación de los océanos han afectado

directamente a especies como el pingüino de Humboldt y el guanay, que dependen de los recursos marinos para su supervivencia (Benavides Villasante, 2021).

En las zonas altoandinas, los bofedales y pastizales naturales enfrentan desafíos adicionales, como la introducción de especies exóticas invasoras. Por ejemplo, el kikuyo (*Pennisetum clandestinum*) compite con la vegetación nativa y altera la composición de los suelos, lo que afecta la biodiversidad local (Gobierno Regional de Arequipa, Estrategia Regional y Plan de Acción de la Diversidad Biológica de Arequipa, 2016). Además, el retroceso de los glaciares en los volcanes de la región, como el Misti y el Chachani, ha impactado negativamente en la disponibilidad de agua, tanto para los ecosistemas como para las comunidades locales que dependen de estos recursos.

Iniciativas de Conservación

A pesar de estos desafíos, Arequipa cuenta con iniciativas de conservación que buscan proteger su biodiversidad. El Programa de Conservación de Bosques y Mitigación del Cambio Climático del MINAM ha implementado proyectos para restaurar ecosistemas degradados y promover prácticas sostenibles entre las comunidades locales (Tapia Ramos, 2023). Estas iniciativas incluyen la reforestación con especies nativas, la gestión sostenible de recursos hídricos y la promoción de actividades económicas amigables con el medio ambiente.

Asimismo, la creación de áreas de conservación privada, como Lomas de Atiquipa, ha permitido la protección de ecosistemas únicos y la promoción del ecoturismo como alternativa económica sostenible. Estas áreas no solo contribuyen a la conservación de la biodiversidad, sino que también generan oportunidades de desarrollo para las comunidades locales, fomentando un equilibrio entre la conservación y el uso sostenible de los recursos naturales.



POTENCIALIDADES			
¿De qué manera podría impactar positivamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera la característica impacta POSITIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podrían beneficiarse los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta potencialidad?
	POTENCIALIDAD	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
RELIEVE	Desarrollo de conciencia geográfica y ambiental.	Los estudiantes podrían beneficiarse del relieve al estimular el desarrollo de conciencia geográfica y ambiental, fomentando la exploración del territorio, la comprensión de los ecosistemas locales y la identificación de los desafíos ambientales.	El relieve de Arequipa es único y diverso, lo que ofrece oportunidades para el aprendizaje práctico y la investigación científica, al estimular el interés por la geografía y las ciencias de la tierra.
	Fomento de habilidades científicas y de investigación.	Los estudiantes podrían beneficiarse del estudio del relieve al impulsar el fomento de habilidades científicas y de investigación, permitiéndoles analizar la geografía, los ecosistemas y los procesos naturales a través de la observación y el trabajo de campo.	El relieve de Arequipa ofrece un laboratorio natural para el estudio de procesos geológicos, lo que estimula el pensamiento crítico y las habilidades investigativas.
	Conocimiento de la historia geológica y cultural.	Los estudiantes podrían beneficiarse del estudio del relieve al ampliar su conocimiento de su historia geológica y cultural, comprendiendo la formación del paisaje y su influencia en el desarrollo de las civilizaciones a lo largo del tiempo.	La estratigrafía y la historia geológica de Arequipa son ricas y variadas, lo que permite conectar el conocimiento científico con el patrimonio cultural de la región.
	Promoción del turismo educativo y cultural.	Los estudiantes podrían beneficiarse del estudio del relieve al impulsar la promoción del turismo educativo y cultural, fomentando el aprendizaje sobre la geografía, la biodiversidad y el patrimonio histórico de la región.	Las mesetas y planicies interandinas ofrecen oportunidades para el aprendizaje sobre desarrollo sostenible y gestión de recursos hídricos, al tiempo que promueven el turismo educativo.
CLIMA	Fomentar una cultura ambiental y desarrollar estrategias de adaptación frente al cambio climático.	Los estudiantes podrían beneficiarse del estudio del clima al fomentar una cultura ambiental y adaptación al cambio climático, comprendiendo sus	El clima de Arequipa, con su marcada estacionalidad y variabilidad, ofrece una oportunidad única para que los estudiantes comprendan los desafíos y estrategias de adaptación al cambio climático.



		variaciones y efectos para promover prácticas sostenibles y resilientes.	
	Impulsar el desarrollo de habilidades científicas para comprender los fenómenos climáticos y sus impactos.	Los estudiantes podrían beneficiarse del estudio del clima al impulsar el desarrollo de habilidades científicas para comprender los fenómenos climáticos y sus impactos, desarrollando estrategias de mitigación y adaptación.	Las tormentas y su comportamiento durante las lluvias ofrecen un laboratorio natural para el estudio de procesos hidrológicos y la gestión de riesgos.
	Conocimiento de la diversidad climática y microclimas.	Los estudiantes podrían beneficiarse del estudio del clima al ampliar su conocimiento de la diversidad climática y los microclimas, comprendiendo cómo las variaciones atmosféricas influyen en los ecosistemas y las actividades humanas.	La presencia de microclimas en Arequipa, desde las zonas costeras cálidas hasta las zonas altoandinas frías, ofrece una oportunidad para el aprendizaje sobre diversidad climática y sus efectos en los ecosistemas.
	Promoción de la resiliencia y la gestión de riesgos.	Los estudiantes podrían beneficiarse del estudio del clima al fomentar la resiliencia y la gestión de riesgos, desarrollando estrategias para enfrentar fenómenos climáticos extremos y minimizar sus impactos en las comunidades.	La variabilidad climática de Arequipa, con sequías prolongadas y lluvias intensas, ofrece un contexto ideal para que los estudiantes desarrollen habilidades en gestión de riesgos y adaptación climática.
GEOLOGÍA	Desarrollo de conciencia científica y geológica.	Los estudiantes podrían beneficiarse del estudio de la geología al estimular el desarrollo de conciencia científica y geológica, permitiéndoles comprender los procesos terrestres, la formación del suelo y la evolución del paisaje de la región.	La geología de Arequipa, con su intensa actividad volcánica y sísmica, ofrece una oportunidad única para que los estudiantes comprendan los procesos geológicos y su impacto en el paisaje y la sociedad.
	Desarrollo de habilidades en gestión de riesgos.	Los estudiantes podrían beneficiarse del estudio de la geología al impulsar el desarrollo de habilidades en gestión de riesgos, permitiéndoles identificar amenazas geológicas, evaluar su impacto y diseñar estrategias de prevención y mitigación.	Los sistemas de monitoreo y la gestión de riesgos en Arequipa ofrecen un contexto ideal para que los estudiantes aprendan sobre prevención y respuesta ante desastres naturales.
	Comprensión de la historia geológica y cultural.	Los estudiantes podrían beneficiarse del estudio de la geología al ampliar su comprensión de la	La estratigrafía y la historia geológica de Arequipa son ricas y variadas, lo que permite conectar el

		historia geológica y cultural, permitiéndoles analizar la evolución del paisaje y su influencia en las civilizaciones a lo largo del tiempo.	conocimiento científico con el patrimonio cultural de la región.
	Promoción del turismo educativo y científico	Los estudiantes podrían beneficiarse del estudio de la geología al impulsar la promoción del turismo educativo y científico, fomentando el interés por el patrimonio geológico y su importancia en la comprensión del planeta.	Los depósitos piroclásticos y flujos de lava en Arequipa ofrecen oportunidades para el aprendizaje sobre geología y vulcanismo, al tiempo que promueven el turismo educativo.
CUENCAS HIDROGRÁFICAS	Desarrollo de conciencia ambiental y habilidades científicas.	Los estudiantes podrían beneficiarse del estudio de las cuencas hidrográficas al estimular el desarrollo de conciencia ambiental y habilidades científicas, permitiéndoles comprender la dinámica del agua, su impacto en los ecosistemas y la importancia de su conservación.	El estudio de las cuencas hidrográficas permite a los estudiantes comprender la importancia de los recursos hídricos y su relación con el desarrollo sostenible, lo que fomenta una conciencia ambiental crítica y habilidades científicas aplicadas
	Fortalecimiento de la identidad regional y cultural.	Los estudiantes podrían beneficiarse del estudio de las cuencas hidrográficas al fortalecer su identidad regional y cultural, comprendiendo la relación histórica entre las comunidades y los recursos hídricos, así como su importancia en el desarrollo local.	Las cuencas hidrográficas son un elemento clave del patrimonio natural y cultural de Arequipa, y su estudio promueve el orgullo y la valoración de la identidad regional.
	Acceso a conocimientos interdisciplinarios.	Los estudiantes podrían beneficiarse del estudio de las cuencas hidrográficas al ampliar su acceso a conocimientos interdisciplinarios, integrando aspectos de geografía, ecología, gestión del agua y desarrollo sostenible.	El estudio de las cuencas hidrográficas permite a los estudiantes abordar problemas complejos desde una perspectiva interdisciplinaria, lo que enriquece su formación académica y su capacidad para resolver problemas reales
ECOSISTEMAS Y BIODIVERSIDAD	Desarrollo de conciencia ambiental y uso sostenible del agua.	Los estudiantes podrían beneficiarse del estudio de los ecosistemas y la biodiversidad al fomentar el desarrollo de conciencia ambiental y el uso sostenible del agua, comprendiendo la importancia de la conservación de los recursos hídricos y su	Las cuencas hidrográficas de Arequipa son clave para la provisión de agua en la región, lo que permite abordar su uso responsable en la educación ambiental.



		impacto en la vida silvestre y las comunidades.	
	Aprendizaje sobre ecosistemas y biodiversidad.	Los estudiantes podrían beneficiarse del estudio de los ecosistemas y la biodiversidad al ampliar su aprendizaje sobre la diversidad de especies, las interacciones ecológicas y la importancia de la conservación de los hábitats naturales.	La Reserva Nacional de Salinas y Aguada Blanca permite investigar la relación entre la biodiversidad y los recursos hídricos, fortaleciendo el aprendizaje en ciencias naturales.

PROBLEMÁTICA			
¿De qué manera podría impactar negativamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera el aspecto impacta NEGATIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podría afectar a los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta problemática?
	PROBLEMÁTICA	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
RELIEVE	Exposición a riesgos naturales.	Los estudiantes podrían verse afectados a consecuencia del relieve accidentado, lo que genera una exposición a riesgos naturales.	La región es altamente sísmica y volcánica, lo que puede generar situaciones de emergencia que afecten la continuidad educativa.
	Degradación de entornos naturales por actividades humanas.	Los estudiantes podrían verse afectados por efecto del relieve vulnerable, lo que contribuye a la degradación de entornos naturales por actividades humanas.	La pérdida de ecosistemas únicos, como las lomas costeras, limita las oportunidades de aprendizaje práctico y afecta la biodiversidad.
CLIMA	Exposición a riesgos climáticos extremos.	Los estudiantes podrían verse afectados a consecuencia del clima variable, lo que genera una exposición a riesgos climáticos extremos.	La región es propensa a inundaciones y desbordes durante la estación lluviosa, lo que afecta la continuidad educativa y la seguridad de los estudiantes.
	Exposición a riesgos climáticos extremos.	Los estudiantes podrían verse afectados por efecto del clima adverso, lo que genera una limitación del acceso a entornos naturales para el aprendizaje práctico.	La contaminación y degradación de las torrenteras reducen las oportunidades de realizar investigaciones de campo, afectando la formación integral de los estudiantes.
	Impacto en la salud y el bienestar de los estudiantes.	Los estudiantes podrían verse afectados por efecto del clima adverso, lo que genera un impacto en su salud y bienestar.	La alta radiación solar en Arequipa, especialmente en zonas de baja nubosidad, representa un riesgo para la salud de los estudiantes durante actividades al aire libre.

GEOLOGÍA	Exposición a riesgos geológicos.	Los estudiantes podrían verse afectados a consecuencia de la geología inestable, lo que genera una exposición a riesgos geológicos.	La región es altamente sísmica y volcánica, lo que puede generar situaciones de emergencia que afecten la continuidad educativa.
	La ubicación de infraestructuras educativas en zonas de riesgo geológico.	Los estudiantes podrían verse afectados por la ubicación de infraestructuras educativas en zonas de riesgo, lo que genera una dificultad para acceder a recursos educativos.	La ubicación de infraestructuras educativas en zonas de riesgo geológico limita el acceso seguro y continuo a la educación
	Degradación de entornos naturales por actividades humanas.	Los estudiantes podrían verse afectados por efecto de la geología vulnerable, lo que contribuye a la degradación de entornos naturales por actividades humanas.	La pérdida de entornos naturales únicos, como las zonas volcánicas, limita las oportunidades de aprendizaje práctico y afecta la biodiversidad.
CUENCAS HIDROGRÁFICAS	Alerta frente a impactos de la escasez del agua.	Los estudiantes podrían verse afectados por efecto de las condiciones de las cuencas hidrográficas, lo que genera un impacto en su salud y bienestar debido a la calidad del agua, la presencia de vectores de enfermedades y el riesgo de inundaciones.	La escasez de agua en zonas rurales afecta directamente la salud y el bienestar de los estudiantes, lo que repercute en su capacidad para aprender y participar en actividades escolares.
	Desmotivación y desconexión con el entorno natural.	Los estudiantes podrían verse afectados como resultado de las alteraciones en las cuencas hidrográficas, lo que genera desmotivación y desconexión con el entorno natural debido a la degradación del paisaje, la contaminación del agua y la reducción de espacios accesibles para el aprendizaje.	La pérdida de biodiversidad en las cuencas hidrográficas puede generar desmotivación en los estudiantes, lo que dificulta el logro de los aprendizajes esperados en áreas como ciencia y tecnología.
ECOSISTEMAS Y BIODIVERSIDAD	Escasez de agua y afectación de ecosistemas.	Los estudiantes podrían verse afectados por efecto de la degradación de los ecosistemas y la pérdida de biodiversidad, lo que genera escasez de agua y afectación de ecosistemas.	La disminución de los recursos hídricos impacta la seguridad hídrica de la región y puede dificultar el acceso al agua para comunidades y escuelas.
	Contaminación de fuentes de agua y reducción de biodiversidad.	Los estudiantes podrían verse afectados por efecto de la degradación de los ecosistemas y la	La degradación de los ecosistemas acuáticos reduce la capacidad de aprendizaje in situ y limita la

		biodiversidad, lo que genera contaminación de fuentes de agua y reducción de biodiversidad debido a la minería no regulada y la urbanización descontrolada, que contribuyen a la contaminación de ríos y humedales, afectando la fauna y flora locales.	comprensión de los ciclos hídricos en la educación ambiental.
--	--	---	---



CAÑÓN DEL COLCA - CAYLLOMA



RESERVA NACIONAL DE SALINAS Y AGUADA BLANCA - AREQUIPA

ADECUACIÓN CURRICULAR

Busca atender de manera específica y diferenciada a los/as estudiantes a fin de responder a las demandas propias de una localidad o región. El Minedu (2010) caracteriza a este proceso como un momento de:

(...) ajustes curriculares (metodologías, estrategias, recursos internos y externos o didácticas), así como la priorización o incorporación de competencia(s), que se realizan con el fin de responder a las características, potencialidades, demandas y necesidades de un grupo particular de estudiantes en el territorio. (p. 10)

La diversificación involucra procesos como la contextualización, que ha sido caracterizado en los aspectos tratados y como procesos con mayor especificidad está la adecuación y adaptación curricular que para comprender estos últimos conceptos, es importante identificar aspectos claves de cada uno de ellos.

La adecuación curricular son ajustes curriculares son adaptaciones flexibles que rediseñan metodologías, estrategias y recursos pedagógicos para responder de manera efectiva a las particularidades de cada estudiante y su entorno. Estas modificaciones—que pueden incluir la integración de competencias clave o el uso innovador de herramientas internas y externas—se plasman en propuestas educativas personalizadas, ya sea en el aula, en redes de aprendizaje o en modelos de servicio regionales. Su objetivo es garantizar una educación inclusiva y pertinente, reconociendo la diversidad de contextos y potenciando las capacidades individuales dentro de un marco de equidad y calidad. MINEDU (2021).

El CNEB, al ser flexible y diversificado, puede responder a las necesidades educativas de todas y todos los estudiantes, independientemente de su condición personal, socioeconómica, lingüística, geográfica y cultural. Plantea que, para el proceso de diversificación, se deben considerar los siguientes elementos: enfoque curricular por competencias, el perfil de egreso, las competencias y los estándares de aprendizaje (Minedu, 2017, p. 186).

La adecuación curricular, tiene como finalidad que los/las docentes planifiquen experiencias de aprendizaje que respondan a las características de los/las estudiantes, así como a las demandas educativas tanto a nivel local, regional y nacional. MINEDU, (2021)

DEMANDAS

- **Tomar como punto de partida al estudiante como sujeto del proceso de aprendizaje, considerando la diversidad de estudiantes y**

sus específicos cursos de vida. El estudiante, como sujeto, moviliza la fuerza necesaria para lograr la peculiaridad de su propio desarrollo y aprendizaje y a la vez, expresa de manera práctica, las principales transformaciones que se están dando en nuestra sociedad, haciendo indispensable el diálogo horizontal con ellos y ellas, en el logro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, es necesario considerar la diversidad de estudiantes que existen en la región, poniendo especial atención en las poblaciones más vulnerables y culturas más excluidas, así como saber adaptar el proceso educativo a sus específicos cursos de vida. Esto implica,

- **Fortalecer una educación basada en la ética como núcleo articulador, orientada a construir una ciudadanía peruana basada en la justicia social.** Es necesario concretar una educación con una sólida base ética, es una exigencia de la sociedad, atravesada por la discriminación, la inequidad, la debilidad de las reglas, la corrupción y la incertidumbre. Asimismo, la expansión del individualismo, en el contexto de la presencia hegemónica del nuevo capitalismo, no solo ha contribuido a la mantención y reproducción de esta desigualdad y exclusión, sino también al debilitamiento extremo de los vínculos sociales (niveles de confianza interpersonal bajísimos). En este contexto el rol principal de la educación se orienta, más que a la socialización, a la creación de sociedad y fortalecimiento de los vínculos sociales. Esta base ética debe responder al desafío de convivencia entre diversas condiciones humanas (género, culturas diversas, condiciones socio-económicas, capacidades especiales y extraordinarias, etc.), así como a la valoración de la naturaleza en sus variadas condiciones ambientales. Asimismo, es necesario que esté orientada a la construcción de una ciudadanía basada en la justicia social y en una convivencia equilibrada con la naturaleza, pródiga y diversa. En este aspecto ético, es necesario que el espacio educativo, más que imponer valores, promueva el diálogo y discernimiento entre los diversos valores existentes, contrastados con las diferentes situaciones y condiciones de vida, logrando niveles de articulación.
- **Fortalecer la pertinencia del proceso educativo en diálogo permanente con la diversidad estudiantil, la realidad de la región, las provincias y localidades, así como con el contexto de la globalización.** Es necesario que la pertinencia responda a las personas (sus cualidades personales y procesos específicos de desarrollo del estudiante), las características de su comunidad y territorio, las dinámicas estructurales del país y las dinámicas de la globalización. En esta lógica es necesario consolidar los mecanismos



de contextualización de la educación, así como la diversificación curricular en las diversas regiones y territorios.

SUGERENCIAS PARA HACER ADECUACIONES

Graduación del nivel de complejidad.

Es una medida orientada a adecuar el grado de complejidad de cuando se dificulta el abordaje y/o la adquisición de los aspectos esenciales de ese o esos propósitos de Aprendizaje. MINEDU, (2021).

Priorización de Objetivos de Aprendizaje y contenidos

Consiste en seleccionar y dar prioridad a determinados propósitos de aprendizaje, que se consideran básicos imprescindibles para su desarrollo y la adquisición de aprendizajes posteriores; Implica, jerarquizar a unos por sobre otros, sin que signifique renunciar. MINEDU, (2021).

Temporalización

Consiste en la flexibilización de los tiempos establecidos en el currículo para el logro de los aprendizajes en una o más competencias y puede implicar destinar un período más prolongado o

graduado para la consecución y consolidación de ciertos aprendizajes, sin que se altere la secuencia de éstos. MINEDU, (2021).

Enriquecimiento del currículo

Corresponde a la incorporación de objetivos no previstos en las Bases Curriculares, que se consideran de primera importancia para el desempeño académico y social de la o el estudiante, dadas sus características y necesidades y supone complementar el currículum con determinados aprendizajes específicos, como, por ejemplo, el aprendizaje de una segunda lengua o código de comunicación, como la lengua de señas o sistema Braille. MINEDU, (2021).

Eliminación de aprendizajes

Se debe considerar sólo cuando las otras formas de adecuación curricular no resultan efectivas y será una decisión a considerar en última instancia, después de agotar otras alternativas para lograr que la o el estudiante acceda al aprendizaje. MINEDU, (2021).

ADAPTACIÓN CURRICULAR

Respecto a la ADAPTACIÓN CURRICULAR, este proceso se entiende como: Los ajustes y/o modificaciones que se realizan al CNEB para garantizar una atención personalizada, que reconoce y valora las potencialidades del estudiante, y minimiza o elimina barreras educativas que limitan su aprendizaje y participación, para desarrollar las competencias establecidas en el CNEB. (p. 11)

La tarea de adaptar requiere que los/as docentes reflexionen críticamente sobre las expectativas que tienen sobre sus propios estudiantes, y que presten atención a las etiquetas con las que suelen estereotiparlos, en función de las capacidades, habilidades o actitudes que presenten. En ese sentido, las adaptaciones curriculares "constituyen uno de los procesos de la diversificación curricular cuyo fin es responder de manera pertinente y relevante a las características, intereses y necesidades educativas comunes e individuales de las y los estudiantes" (Espinoza et al., 2021) con el propósito de garantizar una atención personalizada que elimine todo tipo de barreras educativas que limitan la igualdad de oportunidades para el aprendizaje. Finalmente, es importante señalar que en todo proceso de diversificación curricular debe tenerse en cuenta el perfil de egreso de los/as estudiantes, el cual implica una serie de aprendizajes que se espera que logren al término de la Educación Básica Regular, y así puedan responder a los desafíos de una población tan diversa y un territorio tan heterogéneo como lo es el de nuestro país.

Las adaptaciones curriculares son un componente clave de la diversificación curricular, diseñadas para ofrecer respuestas educativas significativas y personalizadas que atiendan tanto las necesidades colectivas como individuales de los estudiantes. Estas modificaciones al CNEB buscan eliminar barreras de aprendizaje, potenciar las capacidades de cada alumno y garantizar su participación plena en el proceso educativo. Para lograrlo, los docentes deben realizar una revisión crítica de sus propias expectativas, desafiando prejuicios y adoptando una mirada inclusiva, un proceso que debe involucrar activamente a las familias, directivos y la comunidad educativa.

Más allá de los ajustes generales en el aula, las adaptaciones curriculares permiten abordar necesidades específicas no cubiertas en la adecuación regular, como el uso de herramientas tecnológicas para facilitar el acceso al conocimiento o la demostración de aprendizajes. Su implementación exige un análisis detallado de las características, intereses y potencialidades de cada estudiante, así como de los obstáculos que afectan su desarrollo académico y social.

Este proceso debe ser colaborativo, requiriendo la participación del docente junto con especialistas en apoyo educativo y, cuando exista, el comité de gestión escolar, asegurando así intervenciones pedagógicas equitativas y de calidad. La meta final es crear condiciones óptimas para que todos los

estudiantes desarrollen las competencias del CNEB en un entorno que valore su diversidad.

Tipos de adaptaciones curriculares: MINEDU, (2021).

- **Acceso:** Son cambios y/o modificaciones para el aprovechamiento de los espacios educativos que faciliten la comunicación, movilidad o desplazamiento del estudiante. Estos pueden requerirse en las instituciones y programas educativos, en el aula y de manera individual. Asimismo, están relacionados con la infraestructura, mobiliario, recursos educativos, tecnológicos, instrumentos (sistemas) alternativos de comunicación, etc.
- **Pedagógica:** Son adaptaciones y/o modificaciones en las metodologías, estrategias, materiales educativos y evaluación que permiten la participación e interacción del estudiante en el proceso y logro de los aprendizajes. Implica diseñar materiales pedagógicos y recursos educativos, criterios e instrumentos de evaluación, entre otros recursos que permitan atender la diversidad de los estudiantes.
- **Curricular:** Son adaptaciones y/o modificaciones que se realizan en la propuesta curricular. Estas pueden efectuarse de las siguientes maneras: priorizando competencias; flexibilizando el nivel de desarrollo alcanzado por el estudiante, en comparación con su grupo clase; modificando los desempeños. Este proceso se realiza tomando en cuenta las potencialidades, necesidades educativas y barreras que enfrenta cada estudiante para que continúe desarrollando competencias durante su trayectoria educativa.

BARRERAS EDUCATIVAS

Según la modificatoria del Reglamento de la Ley N.° 28044, Ley General de Educación, las barreras educativas son:

Los obstáculos temporales o permanentes que puede experimentar una persona a lo largo de su trayectoria educativa, que impiden o limitan su acceso, permanencia, participación, desarrollo de competencias y culminación de cada ciclo, nivel, modalidad y etapa educativa, más aún cuando se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad, por género, pobreza, discapacidad u otra condición. (Artículo 11A, incorporado por el Decreto Supremo N.° 007-2021-MINEDU, 2021)

Estas barreras son el resultado de la interacción de las características de cada niña o niño con el contexto socioeducativo, por lo que deben ser atendidas oportunamente para garantizar su acceso, permanencia, participación y desarrollo de competencias a lo largo de su trayectoria en la educación primaria. Es importante tener presente

que la población estudiantil es diversa en múltiples formas y que cada estudiante tiene derecho a ser valorada o valorado y a recibir atención con igualdad y equidad de oportunidades, bajo el reconocimiento de sus características, capacidades, potencialidades, fortalezas, intereses y contexto cultural y socioeducativo. Por ello, se requiere identificar tempranamente aquellas barreras que podrían limitar su aprendizaje. MINEDU, (2021).

Tipos de barreras educativas

Las barreras educativas pueden ser de accesibilidad, actitudinales, curriculares y didácticas, organizacionales, que describimos a continuación:

- **Barreras de accesibilidad:** Tienen que ver con la infraestructura o espacios físicos inadecuados (ausencia de vías de acceso, inadecuados servicios higiénicos, ausencia de señalización, falta de ventilación, escasa iluminación, poco espacio, etc.), la falta de transporte, la negación al servicio o programa educativo, la ausencia de conectividad, la carencia de recursos tecnológicos, la inaccesibilidad a la comunicación, entre otros. Es decir, son “aquellas que impiden o dificultan acceder al servicio educativo en igualdad de condiciones que los demás” (Decreto Supremo N.° 007-2021-MINEDU, 2021).
- **Barreras actitudinales:** Tienen que ver con la “discriminación, exclusión, bajas expectativas, falta de valoración a la diversidad, estigmas, prejuicios, entre otros” (Decreto Supremo N.° 007-2021-MINEDU, 2021).
- **Barreras curriculares y didácticas:** Tienen que ver con la aplicación de un currículo rígido y de una inadecuada metodología, la cual no responde a la diversidad del aula, no respeta la forma y ritmo de aprendizaje de cada estudiante, y presenta poca o ninguna utilización de los apoyos educativos. Es decir, “surgen de la inadecuada diversificación del currículo, prácticas docentes homogeneizadoras, falta de recursos educativos adecuados, evaluaciones no pertinentes, entre otras” (Decreto Supremo N.° 007-2021-MINEDU, 2021).
- **Barreras organizacionales:** Tienen que ver con “políticas institucionales, normas, procedimientos o formas de organización que limitan la participación o generan situaciones de discriminación o exclusión, entre otras” (Decreto Supremo N.° 007-2021-MINEDU, 2021).

LA DIVERSIDAD COMO PRINCIPIO RECTOR EN LA ORGANIZACIÓN CURRICULAR

Reconocer la diversidad en el currículo, es un consenso pedagógico, pero su implementación sigue siendo un desafío pendiente. Si bien los planes de estudio hoy incluyen, al menos en teoría, la necesidad de adaptarse a las diferencias para



promover equidad y aprendizaje significativo, lo cierto es que los docentes encuentran pocas herramientas concretas para traducir ese principio a realidades educativas desiguales. La rigidez de los programas, sumada a la falta de orientaciones específicas, limita la capacidad de contextualizar la enseñanza, especialmente en escuelas alejadas del perfil "ideal" que imagina el currículo oficial. Esta desconexión no solo dificulta el trabajo docente, sino que pone en riesgo el derecho a una educación verdaderamente inclusiva. Las reformas recientes han intentado corregir esta brecha, buscando currículos más flexibles y sensibles a las realidades socioculturales de los estudiantes y sus comunidades. Sin embargo, el camino hacia una propuesta realmente pertinente, y no solo en el papel, sigue exigiendo cambios profundos. MINEDU, (2021).

LOS AJUSTES CURRICULARES.

Son adaptaciones flexibles que rediseñan metodologías, estrategias y recursos pedagógicos para responder de manera efectiva a las particularidades de cada estudiante y su entorno. Estas modificaciones—que pueden incluir la integración de competencias clave o el uso innovador de herramientas internas y externas—se plasman en propuestas educativas personalizadas,

ya sea en el aula, en redes de aprendizaje o en modelos de servicio regionales. Su objetivo es garantizar una educación inclusiva y pertinente, reconociendo la diversidad de contextos y potenciando las capacidades individuales dentro de un marco de equidad y calidad. MINEDU, (2021).

El CNEB, al ser flexible y diversificado, puede responder a las necesidades educativas de todas y todos los estudiantes, independientemente de su condición personal, socioeconómica, lingüística, geográfica y cultural. Plantea que, para el proceso de diversificación, se deben considerar los siguientes elementos: enfoque curricular por competencias, el perfil de egreso, las competencias y los estándares de aprendizaje (Minedu, 2017, p. 186).

Las adaptaciones curriculares individuales, según lo señala el Reglamento de la Ley General de Educación (art. 77), se realizan en las instituciones o programas educativos de diversos niveles y modalidades educativas, para responder de manera particular y personalizada a las características y necesidades especiales de un estudiante (Minedu, 2017, p. 190).

BIBLIOGRAFIA

- (S/f). Edu.pe. Recuperado el 4 de marzo de 2025, de <https://www2.ucsm.edu.pe/productos-agricolas-de-arequipa-conquistaron-24-mercados-internacionales/#:~:text=En%20los%20%C3%BAltimos%20a%C3%B1os%2C%20Arequipa,comercializados%20en%2024%20mercados%20internacionales.>
- (S/f-b). Gob.pe. Recuperado el 4 de marzo de 2025, de <https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/06-informe-tecnico-produccion-nacional-abr-2023.pdf>
- (S/f-c). Edu.pe. Recuperado el 4 de marzo de 2025, de <https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/f55452da-0208-49da-8279-d5d579534a8a>
- (S/f-d). Gob.pe. Recuperado el 4 de marzo de 2025, de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2822617/img20220210_16201967_compressed-comprimido_compressed.pdf.pdf
- (S/f-e). Org.pe. Recuperado el 4 de marzo de 2025, de <https://www.camara-arequipa.org.pe/public/archivos/economicos/INDICADORES%20ECONOMICOS%20JUNIO%202022.pdf>
- Adenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible
- Agapito Sánchez, A. W., Zapata Montes, A. A., & Zambrano Cleza, K. F. (2015). Contexto Geológico de Arequipa para la Caracterización del Patrimonio Geológico. Instituto Geológico, Minero y Metalúrgico - INGEMMET, Lima. Recuperado el 2 de marzo de 2025, de https://repositorio.ingemet.gob.pe/handle/20.500.12544/2093?utm_source=chatgpt.com#files
- Allen, K., Kern, ML, Vella-Brodrick, D., Hattie, J. y Waters, L. (2018). What schools need to know about fostering school belonging: A meta-analys. Educational Psychology Review. <https://doi.org/10.1007/s10648-016-9389-8>
- ANA Autoridad Nacional del Agua. (2023). Plan actualizado de gestión de recursos hídricos de la Cuenca Quilca Chili (Primera ed.). Arequipa, Arequipa, Perú. Recuperado el 2025.
- Anuario Estadístico Ambiental 2014 IX Pesca https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1197/cap09.pdf
- Arequipa, Síntesis de la Actividad Económica enero 2023 <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Sucursales/Arequipa/2023/presentacion-arequipa-01-2023.pdf>
- Arequipa: Síntesis de Actividad Económica - Enero 2023
- Autoridad Regional Ambiental ARMA. (2018). Estrategia Regional de Cambio Climático Región Arequipa 2019-2030. Gobierno Regional de Arequipa. Arequipa, Perú.
- Autoridad regional Ambiental. (enero de 2017). Estrategia Regional y Plan de Acción de la Diversidad Biológica de Arequipa. GOBIERNO REGIONAL DE AREQUIPA. Arequipa, Arequipa, Perú.
- born. <https://www.undp.org/es/peru/blog/creating-creando-part-1-learning-community-migrant-entrepreneurs-born>
- Caracterización de la región Arequipa 2020 <https://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/handle/20.500.12982/6224>
- Ccalla, J. (2022). Uso y valor del quechua en Arequipa. Lengua y Sociedad, 21(2), 607–622.
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico CEPLAN. (febrero 2022) Observatorio Nacional de Prospectiva tendencias. Obtenido de Incremento de los GEI
- CEPAL (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe.
- CEPLAN Incremento de las emisiones de GEI https://observatorio.ceplan.gob.pe/ficha/t9_are.
- Conflictos sociales relacionados con la actividad minera generan un grave perjuicio a la economía nacional. (s/f). Recuperado el 3 de marzo de 2025, de https://www.comexperu.org.pe/articulo/COMEXPERU_2022/lo/conflictos-sociales-relacionados-con-la-actividad-minera-generan-un-grave-perjuicio-a-la-economia-nacional
- Congreso de la República del Perú. (2011). Ley N° 29735 que regula el uso, preservación, desarrollo, recuperación, fomento y difusión de las lenguas originarias del Perú. Congreso de la República del Perú. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/118448-29735>
- Contraloría General de la República del Perú (2024). Incidencia de la corrupción e inconducta funcional 2023. Documento de investigación.
- Corrupción como Determinante Social de la Salud Mental; Niveles y Correlatos Clínicos <https://revistadiagnostico.fihu.org.pe/index.php/diagnostico/article/view/556/528>
- Cuba, L., Osorio, T. (2017). La violencia homofóbica en la escuela peruana y sus particularidades respecto a otros tipos de violencia escolar: Una exploración cuantitativa. <https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/view/61/118>
- DATACRIM (2023), Estadísticas de la criminalidad y seguridad ciudadana. Consultado el 26 de febrero de 2025. <https://datacrim.inei.gob.pe/panel/mapa>



- De, M. (s/f). Arequipa: Síntesis de Actividad Económica - Enero 2023 -. Gob.pe. Recuperado el 3 de marzo de 2025, de
- Defensoría del Pueblo registró siete nuevos conflictos sociales que incluyen protestas del gremio de transportistas <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-registro-siete-nuevos-conflictos-sociales-que-incluyen-protestas-del-gremio-de-transportistas/>
- Del, J. (s/f). Proyecto Educativo Regional AL 2030. Gob.pe. Recuperado el 4 de marzo de 2025, de
- Desarrollo e Inclusión Social al 2030
- Education Council (2006). Recommendation of the European Parliament and the Council of 18 December 2006 on Key Competencies for Lifelong Learning. Official Journal of the European Unión.
- Estado de Situación de Niñas, Niños y Adolescentes Refugiados y Migrantes de Venezuela y su Vínculo con el Trabajo Infantil en América Latina
- Estado de Situación de Niñas, Niños y Adolescentes Refugiados y Migrantes de Venezuela y su Vínculo con el Trabajo Infantil en América Latina <https://www.r4v.info/es/document/estado-de-situacion-de-ninas-ninos-y-adolescentes-refugiados-y-migrantes-de-venezuela-y-su>
- Figueroa, C. (2014). Exclusión social en el Perú: Hacia una nueva política social. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/investigaciones/03-exclusion-social.pdf>
- Flores, M. (2023). La contemporaneidad étnica arequipeña (Tesis doctoral). Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú.
- Gobierno Regional Arequipa. (2019). Estrategia Regional de Cambio Climático. Gobierno Regional, Arequipa, Arequipa. Recuperado el 28 de febrero de 2025, de https://sinia.minam.gob.pe/sites/default/files/siar-arequipa/archivos/public/docs/documento_final_ercc_14_de_febrero_2022.pdf
- Gobierno Regional de Arequipa ARMA. (2018). Informe sobre el estado del ambiente en Arequipa.
- Hernández, L. y Reymel, S. (2004). Calidad de vida y participación comunitaria: Evaluación psicosocial de proyectos urbanísticos en barrios pobres. Revista interamericana de Psicología. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28438109.pdf>
- <https://assets.publishing.service.gov.uk/media/5a7a3994ed915d1fb3cd657f/DFE-RR085.pdf>
- <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4435477/Compendio%20Estad%20C3%ADstico%2C%20Arequipa%202022.pdf?v=1681508459>
- <https://www.gob.pe/institucion/igp/noticias/818502-arequipa-volcanica-5-datos-sobre-sus-volcanes-activos-que-debes-conocer>
- <https://www.senamhi.gob.pe/load/file/04002SENA-41.pdf>
- HUB PERUMIN - PERUMIN. (s/f). Perumin.com. Recuperado el 4 de marzo de 2025, de <https://perumin.com/perumin35/public/es/reto/mineria-40>
- Identidad Cultural según la Opinión Pública de los Ciudadanos del Distrito de Cayma en el Segundo Semestre del 2021 <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bfd2dcea-dd09-424d-837f-479535013e37/content>
- Identidad Cultural según la Opinión Pública de los Ciudadanos del Distrito de Cayma en el segundo semestre del 2021.
- IGP Arequipa volcánica: 5 datos sobre sus volcanes activos que debes conocer
- INEI (2018). Arequipa, Resultados definitivos. Tomo, (I).
- INEI (2021). Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES). https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1838/pdf/cap011.pdf
- INEI (2023), Perú: Indicadores del Mercado Laboral a nivel departamental y de principales ciudades 2022, Principales resultados de la Encuesta Permanente de Empleo Nacional-EPEN. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4706706/Caratula-Presentaci%C3%B3n-Contenido-Contexto%20metodol%C3%B3gico.pdf?v=1687276818>
- INEI (2024) Estadísticas de la criminalidad, seguridad ciudadana y violencia. Informe Técnico, (4). <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/7435979/6334643-estadisticas-de-criminalidad-seguridad-ciudadana-y-violencia-julio-setiembre-2024.pdf?v=1735573693>
- INEI (2024) Estadísticas de seguridad ciudadana. Informe Técnico, (6). https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_seguridad_mayo_octubre-2024.pdf
- INEI (2024), Perú: Evolución de la pobreza monetaria 2014-2023. Informe Técnico.
- INEI (2024). Arequipa Compendio Estadístico 2023
- INEI (2024). Perú: Evolución de la Pobreza Monetaria 2014-2023. Informe Técnico. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6469130/5558432-peru-evolucion-de-la-pobreza-monetaria-2014-2023.pdf?v=1718204242>
- INEI 2023 Compendio Estadístico <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4090334/PNDIS%20al%202030.pdf.pdf>
- INEI Arequipa Compendio Estadístico 2023 <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6409294/5594796-compendio-estadistico-arequipa-2023.pdf?v=1716907393>



CURRÍCULO REGIONAL DIVERSIFICADO

GOBIERNO REGIONAL DE AREQUIPA

- INEI Arequipa Resultados Definitivos 2018
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1551/04TOMO_01.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI. (agosto de 2021). Sistema de Información Regional para la Toma de Decisiones - SIRTOD. Instituto Nacional de Estadística e Informática.
<https://systems.inei.gob.pe/SIRTOD/app/consulta>
- International Organization for Migration (2021). The Power of Contact: Designing, Facilitating and Evaluating Social Mixing Activities to Strengthen Migrant Integration and Social Cohesion Between Migrants and Local Communities - A Review of Lessons Learned.
<https://publications.iom.int/books/power-contact-designing-facilitating-and-evaluating-social-mixing-activities-strengthen>
- La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>
- La Contemporaneidad Étnica Arequipeña
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/732b27d9-f0c4-475d-8c99-ee24aa6b9793/content>
- La Contemporaneidad Étnica Arequipeña, 2023, UCSM
- La identidad Cultural Arequipeña como Camino de la Identidad Arequipeña
https://ucsp.edu.pe/images/centro_de_estudios_de_la_persona/Eusebio-Quiroz-Paz-Soldan-La-identidad-cultural-arequipena-como-camino-de-la-identidad-nacional-peruana.pdf
- La Identidad Cultural Arequipeña como Camino de la identidad Nacional Peruana
- La tecnología inteligente aplicada al agro Arequipeño* - Universidad Católica San Pablo. (2023, julio 26). Universidad Católica San Pablo. <https://ucsp.edu.pe/noticias/la-tecnologia-inteligente-aplicada-al-agro-arequipeno/>
- Leeman, Y. (2008). Educación y diversidad en los Países Bajos. Revista Europea de Investigación Educativa. <https://journals.sagepub.com/doi/10.2304/eeerj.2008.7.1.50>
- Ley de mecanismos de retribución por servicios ecosistémicos 30215. (06 de 11 de 2014). Lima, Lima, Perú: El Peruano.
- Manrique Gallegos, M. (2023). Trascendencia Social del Patrimonio Cultural en la Ciudad de Arequipa. Arequipa, Arequipa, Perú: nn. Obtenido de
- Manrique, M., Huamán, D. & Araujo, R. (2023). Trascendencia Social del Patrimonio Cultural en la ciudad de Arequipa, 2-12.
- Marco del Buen Desempeño Docente
- Marco del Buen Desempeño Docente
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3425647/Marco%20del%20Buen%20Desempen%CC%83o%20Docente.pdf?v=1658161064>
- MIDIS (2022). Política Nacional de Desarrollo e Inclusión Social al 2030.
- Migraciones internas en el Perú a nivel Departamental
- Migraciones Internas en el Perú a Nivel Departamental
https://peru.iom.int/sites/g/files/tmzbd1951/files/Documentos/20-03-2017_Publicaci%C3%B3n%20Migracion%20Interna%20por%20Departamentos%202015_OIM.pdf
- MIMP (2016). Violencia basada en género.
- MINEDU (2012). Marco de Buen Desempeño Docente.
- MINEDU (2024). Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje ENLA 2023. Factores Asociados.
http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/05/Presentacion_de_factores_asociados_ENLA_2023.pdf
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). Anexo 2: Padrón de IE públicas bilingües de EBR del nivel inicial escolarizado, primaria y secundaria. Recuperado de
- Ministerio de la Mujer VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO
- Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (2021). La importancia de tener un proyecto de vida.
https://www2.trabajo.gob.pe/archivos/dnpefp/sovio/articulos/1_Importancia_Proyecto_Vida.pdf
- Mollo, M. (2022). Identidad cultural según la opinión pública de los ciudadanos del distrito de Cayma en el segundo semestre del 2021 (Tesis de pregrado). Universidad San Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.
- Montoya, Y. (2007). Sobre la corrupción en el Perú. Algunas notas sobre sus características, causas, consecuencias y estrategias para enfrentarla.
[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/98F34F32106A975A05257E0600627371/\\$FILE/Sobre_la_corrupci%C3%B3n_en_el_Per%C3%BA_Montoya.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/98F34F32106A975A05257E0600627371/$FILE/Sobre_la_corrupci%C3%B3n_en_el_Per%C3%BA_Montoya.pdf)
- Morales, F. (2018). La Medicina Tradicional Andina: Su importancia y vigencia entre los pobladores del distrito de Sibayo, provincia de Caylloma - Arequipa (p. 71).
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fe074f18-aa9f-4be2-9c58-f04b8de57e8e/content>
- Neyra López, C. (2020). Caracterización de la región Arequipa 2020. Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), Arequipa. Recuperado el 28 de febrero de 2025, de



- Nolasco, M., Choque, R., Choque, C., Molina, G. (2023). Innovación y emprendimiento en el Perú. E-Revista Multidisciplinaria Del Saber. <https://ve.scielo.org/pdf/erms/v1/2960-2467-erms-1-e-RMS01042023.pdf>
- OIM (2015). Migraciones Internas en el Perú a nivel departamental.
- OIM (2020). 7 recomendaciones para promover la inclusión de las personas migrantes en las comunidades receptoras a través de actividades sociales y culturales.
- OIM (2024). Integración y cohesión social de los migrantes. <https://www.iom.int/es/integracion-y-cohesion-social-de-los-migrantes>
- OIM (2024). Una escuela para todos. Herramientas para la gestión emocional. <https://peru.iom.int/sites/g/files/tmzbd1951/files/documents/2025-01/una-escuela-para-todos-herramientas-digital.pdf>
- OIM Migración Recomendaciones para promover la Inclusión <https://lac.iom.int/es/blogs/7-recomendaciones-para-promover-la-inclusion-de-las-personas-migrantes-en-las-comunidades-receptoras-traves-de-actividades-sociales-y-culturales>
- Ordenanza Regional N°428-2020. Ordenanza Regional de igualdad y no discriminación en la región Arequipa. 27 de septiembre de 2020. Diario oficial El Peruano. [https://informacion.regionarequipa.gob.pe/Cms_Data/Contents/GobRegionalArequipaIn/Menu/DatosGGenerales/OrdenanzasRegionales/2020/ORDENANZA-REG-428.pdf](https://informacion.regionarequipa.gob.pe/Cms_Data/Contents/GobRegionalArequipaIn/Menu/DatosGenerales/OrdenanzasRegionales/2020/ORDENANZA-REG-428.pdf)
- Organización Internacional del Trabajo (2018). Estado de situación de niñas, niños y adolescentes refugiados y migrantes. Estudio de casos.
- Padrón de IE Bilingües Anexo 2 <https://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/pdf-ley-reforma-magisterial/padrones-2022/anexo-2-padron-de-ie-publicas-bilingues-de-ebr-del-nivel-inicial-escolarizado-primaria-y-secundaria.pdf>
- Padrón de Instituciones Educativas Registradas como Bilingües
- Percepción Ciudadana sobre la Gobernabilidad, Democracia y Confianza en las Instituciones
- Perú: Percepción Ciudadana sobre Gobernabilidad, Democracia y Confianza en las Instituciones <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/7709816/6524421-01-informe-tecnico-gobernabilidad-julio-diciembre-2024.pdf?v=1740787744>
- Phillips, C., Tse, D. y Johnson, F. (2010). Community Cohesion and Prevent: How have schools responded? Research Report.
- Plataforma de Coordinación Interagencial para Refugiados y Migrantes R4V. (2023). Personas refugiadas y migrantes venezolanas. <https://www.r4v.info/es/document/r4v-america-latina-y-el-caribe-refugiados-y-migrantes-venezolanos-en-la-region-noviembre-3>
- PNUD (2023). Creating creando (Part 1): A learning community for migrant entrepreneurs is
- Poisson, M. (2010). Corrupción y educación. Serie de políticas educativas. http://www.iaeed.org/downloads/WEB_11_corruption%20and%20education_final.pdf
- Polar, B. M. (2021) "Casa de la Cultura en José Luis Bustamante y Rivero". Arequipa (Tesis de Bachiller, Universidad Católica Santa María) Repositorio Institucional UCSM. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/036ab611-3258-4585-99e0-68a9df9147da/content>
- Proyecto Educativo Regional al 2030
- Quiroz Paz-Soldán, E. (2003). La identidad cultural arequipeña como camino de la identidad nacional peruana. Universidad Católica San Pablo.
- Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo
- Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32006H0962&from=CS>
- Reyes, V. y García, C. (2023), Investigación sobre barreras de acceso a la justicia que enfrentan las personas refugiadas y migrantes en las ciudades de Lima, Tacna, Tumbes, Arequipa y Trujillo. Informe final. Pontificia Universidad Católica del Perú y Poder Judicial del Perú. https://cdn01.pucp.education/idehpucp/wp-content/uploads/2023/12/14224854/2023-INVESTIGACION_Digital_13dic_1_1pag.pdf
- Sarabia S., Alarcón D.R. (2024). Corrupción como determinante social de la salud mental: niveles y correlatos clínicos.
- Save the Children (2021). Informe Anual 2021. https://savethechildren.org.co/wp-content/uploads/2024/01/INFORME-ANUAL-2021_baja_02.pdf
- Schuitema, J. y Veugelers, W (2011). Contactos multiculturales en educación: un estudio de caso de un proyecto de intercambio entre diferentes grupos étnicos. Estudios educativos. <https://doi.org/10.1080/03055691003729252>
- SENAMHI. (2019). Boletín mensual radiación ultravioleta UV B en Arequipa.
- SINEACE Caracterización de la Región Arequipa
- SíseVe (2024), Estadísticas. <https://siseve.minedu.gob.pe/web/>
- Sitios del patrimonio Mundial Criterios de Selección
- Sitios del Patrimonio Mundial. Criterios de evaluación
- <https://patrimoniomundial.cultura.pe/patrimoniomundial/criteriosdeseleccion>



CURRÍCULO REGIONAL DIVERSIFICADO

GOBIERNO REGIONAL DE AREQUIPA

- Synnøve Johansen, Kari; Alfthan, Björn; Baker, Elaine; Hespings, Malena; Schoolmeester, Tina; Verbist, Koen;. (2018). Atlas de Glaciares y Aguas Andinos. El. (UNESCO, & GRID-Arendal, Edits) Francia. Recuperado el 27 de febrero de 2025, de <https://app.ingemmet.gob.pe/biblioteca/pdf/Lib-107.pdf>
- Tarazona, M. A. L., & Ríos, D. A. R. (2022). Efectos de la inseguridad ciudadana en el bienestar de la población: Effects of citizen insecurity on the population's welfare. CPAH Science Journal of Health. <https://doi.org/10.56238/cpahjournalv5n1-012>
- UNESCO (2016), ¿Qué afecta el aprendizaje de los niños migrantes? Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo TERCE en la mira.
- UNESCO (2023). Preguntas y respuestas: Acabar con la violencia escolar para mejorar la salud mental y el aprendizaje. <https://www.unesco.org/es/articles/preguntas-y-respuestas-acabar-con-la-violencia-escolar-para-mejorar-la-salud-mental-y-el-aprendizaje>
- UNESCO. (15 de enero 2020). Arequipa recibe el título de Ciudad Creativa de Gastronomía por la UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/arequipa-recibe-titulo-de-ciudad-creativa-de-gastronomia-por-la-unesco>
- UNESCO. (2019). Water sanitation and hygiene in schools: A companion to the child-friendly schools.
- Urrutia, A. Trivelli, C. (2018). Geografías de la resiliencia: La configuración de las aspiraciones de los jóvenes peruanos rurales. Documento de Trabajo N° 243. <https://repositorio.iep.org.pe/server/api/core/bitstreams/37b48fee-584b-4ca7-a939-59ae6b600fe2/content>
- Uso y valor del quechua en Arequipa <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v21i2.22434>
- Uso y Valor del Quechua UNMSM, 2022
- Vilavila, N., Vilca, K. (2019). Empatía y actitudes homofóbicas en estudiantes del 4to y 5to de secundaria en los distritos de Sabandía y Socabaya, Arequipa. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/35c27fb3-3538-4505-b938-e2d8e61b8a05>
- Violencia Basada en Género. Ministerio de La Mujer Mujeres y Poblaciones Vulnerables <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvvg/MIMP-violencia-basada-en-genero.pdf>
- World Health Organization. (2021). Effects of heavy metals on children's health and development
- Zeballos, Het al. (2019). Contaminación del aire y su impacto en la salud de Arequipa. GOBIERNO REGIONAL DE AREQUIPA. Arequipa, Perú



GLOSARIO DE TERMINOLOGÍA

ACTIVIDAD AGRÍCOLA: Conjunto de labores relacionadas con el cultivo de la tierra para la producción de alimentos y materias primas de origen vegetal. Incluye la siembra, cosecha, riego, y el manejo de cultivos.

ACTIVIDAD AGROPECUARIA: Definición: Engloba la agricultura y la ganadería. Se refiere a la producción de alimentos y materias primas tanto de origen vegetal como animal.

ACTIVIDAD ARTESANAL: Producción de bienes mediante procesos manuales o con el uso de herramientas básicas, a menudo con un fuerte componente cultural y tradicional.

ACTIVIDAD COMERCIAL: Intercambio de bienes y servicios entre productores y consumidores. Incluye la compraventa, distribución y el marketing de productos.

ACTIVIDAD GANADERA: Crianza de animales para la obtención de productos como carne, leche, lana, cuero, entre otros.

ACTIVIDAD MANUFACTURERA: Transformación de materias primas en productos elaborados o semielaborados, utilizando procesos industriales o artesanales.

ACTIVIDAD MINERA (Formal e Informal/Ilegal): Extracción de minerales y otros materiales de la corteza terrestre. Se diferencia entre la minería formal (regulada y con estándares ambientales y laborales) y la informal o ilegal (sin permisos, a menudo con impactos socioambientales negativos).

ACTIVIDAD PORTUARIA: Operaciones y servicios relacionados con la entrada y salida de embarcaciones en puertos, incluyendo la carga, descarga y almacenamiento de mercancías.

ACTIVIDAD PESQUERA (Industrial y Artesanal): Captura, extracción y procesamiento de recursos hidrobiológicos del mar y/o ríos. Se distingue entre pesca industrial (a gran escala) y artesanal (a pequeña escala, a menudo tradicional).

ACTIVIDAD RECREATIVA: Actividades realizadas para el ocio, esparcimiento y bienestar personal, que pueden incluir el deporte, la aventura y el contacto con la naturaleza.

ACTIVIDAD TURÍSTICA: Conjunto de servicios y actividades relacionadas con el viaje y la estadía de personas en lugares distintos a su entorno habitual, con fines de ocio, cultura, negocios, etc.

AGROEXPORTACIÓN: Exportación de productos agrícolas a mercados internacionales.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: Promoción y el respeto por las diferencias culturales, lingüísticas, étnicas, religiosas, de género, de discapacidad y de cualquier otra índole.

BIODIVERSIDAD: Variedad de vida en la Tierra, incluyendo la diversidad genética, de especies y de ecosistemas.

BOFEDAL: Tipo de humedal altoandino caracterizado por su vegetación densa y esponjosa, que retiene agua y sirve como fuente de alimento y agua para especies como las vicuñas y llamas.

COHESIÓN SOCIAL: Capacidad de una sociedad o comunidad basada en una visión común y un sentido de pertenencia donde los diversos orígenes y circunstancias de las personas son mutuamente apreciados y valorados positivamente.

CONTEXTO SOCIOCULTURAL: Entorno social y cultural en el que se desarrolla una persona, incluyendo elementos como costumbres, normas, creencias, valores, estructuras sociales, entre otras.

CORTEZA TERRESTRE: Capa más externa y delgada de la Tierra, formada por rocas sólidas. Se divide en corteza continental y oceánica.

COSTUMBRE: Es una forma habitual de hacer algo en una comunidad o familia. Por ejemplo, saludar de cierta manera, comer ciertos alimentos o usar cierta ropa.

CUENCA HIDROGRÁFICA: Área de terreno donde toda el agua que cae (lluvia, nieve) drena hacia un río, lago o mar a través de un sistema de ríos y afluentes.

DELITOS DE CORRUPCIÓN: Son aquellos que atacan contra la administración de las organizaciones estatales, las cuales buscan satisfacer las necesidades de interés público y lograr los fines del Estado.

DELINCUENCIA: Acciones u omisiones dolosas o culposas que están tipificadas como delitos y faltas, y que son penadas por la ley.

DIVERSIDAD: Conjunto de similitudes y diferencias que existen entre las personas en aspectos como cultura, lengua, género, religión, habilidades, entre otros.

DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA: Variedad de lenguas que existen en un país o región. Cada lengua tiene sus propias palabras, sonidos y formas de expresarse.

DISCRIMINACIÓN: Trato desigual o injusto hacia una persona o grupo por motivos de género, raza, cultura, lengua, religión, discapacidad, etc.



EMPRENDIMIENTO: Capacidad de identificar oportunidades, generar ideas innovadoras y transformarlas en proyectos con valor económico y social.

ENDÉMICA: Se dice de una especie que es exclusiva de una zona geográfica específica y no se encuentra naturalmente en ninguna otra parte del mundo.

EROSIÓN: Proceso natural mediante el cual los materiales de la superficie terrestre son desgastados y transportados por agentes como el agua, el viento o el hielo.

ESTRATIGRAFÍA: Ciencia que estudia las capas o estratos de las rocas sedimentarias, su orden, contenido fósil y distribución, para interpretar la historia geológica de una región.

ESTRATO: Capa de material geológico (roca, sedimento) con características homogéneas, que se diferencia de las capas superiores e inferiores.

EXCLUSIÓN SOCIAL: Dificultad o imposibilidad de acceder a las oportunidades y servicios esenciales para la vida, afectando a grupos sociales específicos. Esta situación se manifiesta en diferentes ámbitos como la educación, la salud, la vivienda, el empleo y la participación política y cultural.

EXPRESIONES ARTÍSTICAS: Son las diferentes formas en que las personas comunican sentimientos, ideas o historias a través del arte, como la pintura, la música, la danza o el teatro.

GASES DE EFECTO INVERNADERO (GEI): Gases presentes en la atmósfera terrestre que absorben la radiación infrarroja y retienen el calor, provocando un aumento de la temperatura de la superficie.

GEOMORFOLOGÍA: Rama de la geografía física que estudia las formas del relieve terrestre, su origen, evolución y los procesos que las modelan, como la erosión, la sedimentación y la actividad tectónica.

HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL: Capacidad personal que permite hacer uso de una serie de estrategias para afrontar desafíos presentes en la vida cotidiana y en las interacciones con los otros.

HUMEDALES: Ecosistemas donde el agua es el principal factor que controla el entorno, incluyendo pantanos, ciénagas, marismas y manglares. Son hábitats ricos en biodiversidad.

IDENTIDAD CULTURAL: Conjunto de valores, creencias, tradiciones y comportamientos que definen a una persona o grupo dentro de una cultura específica.

INCLUSIÓN SOCIAL: Proceso que garantiza a las personas en riesgo de pobreza y exclusión social,

las oportunidades y recursos necesarios para participar de forma plena en la sociedad.

ÍGNEAS: Rocas que se forman por la solidificación del magma o lava. Se dividen en intrusivas (formadas bajo la superficie, como el granito) y extrusivas (formadas en la superficie, como el basalto).

MEDICINA TRADICIONAL: Conjunto de saberes antiguos sobre cómo tratar y curar enfermedades usando plantas, masajes, alimentos naturales y otras técnicas que no forman parte de la medicina moderna.

PERMACULTURA: Sistema de principios de diseño ecológico que desarrolla hábitats humanos sostenibles y sistemas agrícolas productivos, buscando la armonía con la naturaleza y la autosuficiencia.

PATRIMONIO ARQUITECTÓNICO: Conjunto de edificios, casas, iglesias, puentes u otras construcciones antiguas: edificios, casas, iglesias, puentes u otras que tienen un valor histórico, artístico o cultural, y que deben cuidarse y conservarse.

PATRIMONIO ARQUEOLÓGICO: Conjunto de objetos, construcciones y restos antiguos que han dejado los pueblos del pasado. Todo ello, ayudan a conocer cómo vivían y qué hacían.

PATRIMONIO CULTURAL: Son las tradiciones, costumbres, historias y objetos que forman parte de la cultura de un pueblo y que deben conservarse y valorarse.

PELIGROS HIDROMETEOROLÓGICOS: Se origina a partir de procesos relacionados con el agua, el clima y la atmósfera, como inundaciones, ciclones, sequías y marejadas. Estos peligros pueden causar daños a personas, infraestructura y medio ambiente.

PLEISTOCENO: Época geológica del período Cuaternario, comprendida entre hace 2.6 millones y 11,700 años. Se caracteriza por repetidas glaciaciones y por la aparición del ser humano moderno.

PLURALIDAD ÉTNICA: Es la presencia de muchos grupos o pueblos con diferentes culturas, lenguas, tradiciones y formas de vida dentro de un mismo país o región.

PRÁCTICAS DE SALUD ORIGINARIA: Son los conocimientos y formas tradicionales que usan los pueblos indígenas para cuidar la salud, prevenir enfermedades y sanar, usando plantas, rituales y sabiduría ancestral.



PRACTICAS CULINARIAS: Son las formas diversas de preparar y cocinar los alimentos en una comunidad o cultura. Incluyen recetas, ingredientes, utensilios y maneras de comer.

PRECIPITACIÓN PLUVIAL: Lluvia; forma de precipitación atmosférica en la que el agua cae desde las nubes en forma líquida.

PROYECTO DE VIDA: Plan personal para conseguir objetivos y alcanzar metas en la vida.

RACISMO: Creencia de las personas que una raza o grupo étnico es superior a otro.

RECURSOS HIDROBIOLÓGICOS: Toda especie acuática (animal o vegetal) que se extrae o cultiva en el agua para consumo humano o como materia prima.

REGULACIÓN EMOCIONAL: Proceso de regular nuestra respuesta emocional, su intensidad y duración con el objetivo de generar mayor bienestar o enfrentar situaciones.

RESILIENCIA: Capacidad de las personas para adaptarse positivamente a situaciones diversas.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: Capacidad para enfrentar problemas, lo que le permite asumir una actitud y comportamiento consistente hacia la búsqueda de soluciones.

SEGURIDAD CIUDADANA: Acción integrada y articulada que el Estado desarrolla, con la colaboración de la ciudadanía, para garantizar la convivencia pacífica, erradicar la violencia y asegurar la utilización pacífica de las vías y espacios públicos.

SERVICIOS ECOSISTÉMICOS: Beneficios que la naturaleza proporciona a la humanidad. Estos servicios se pueden clasificar en: abastecimiento (provisión de agua, alimentos, madera, etc.), regulación (regulación del clima, del agua, de enfermedades), apoyo (formación de suelo, polinización, etc.) y culturales (recreación, turismo, espiritualidad, etc.). La Ley N° 30215 establece mecanismos para la conservación y uso sostenible de estos servicios, como los Mecanismos de Retribución por Servicios Ecosistémicos (MERESE).

SOBERANÍA ALIMENTARIA: Derecho de los pueblos a definir sus propias políticas y estrategias sostenibles de producción, distribución y consumo

de alimentos, con base en la pequeña y mediana producción, respetando sus propias culturas y la diversidad de los modos de producción agrícola, pesquera y forestal.

SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL: Uso de los recursos naturales de manera que se satisfagan las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades.

SUSTANCIAS AGROQUÍMICAS: Sustancias químicas utilizadas en la agricultura para proteger los cultivos, mejorar el rendimiento, y controlar plagas, enfermedades y malezas. Son productos de origen natural o sintético, y su uso puede tener beneficios como el aumento de la producción y la protección de los cultivos, pero también pueden generar riesgos para la salud humana, el medio ambiente, y la biodiversidad

TECTÓNICA: Rama de la geología que estudia las estructuras y movimientos de la corteza terrestre, como fallas, pliegues y placas tectónicas, responsables de terremotos y formación de montañas.

TOMA DE DECISIONES: Capacidad para emplear estrategias para elegir una alternativa frente a otras, en situaciones que tienen consecuencias.

TRADICIÓN: Práctica, idea o forma de celebrar, que se transmite de generación en generación. Las tradiciones pueden ser fiestas, bailes, comidas o rituales que forman parte de la identidad de una comunidad.

VARIABILIDAD: En contexto climático o ambiental, se refiere a los cambios y fluctuaciones naturales que ocurren en el clima o en un sistema ecológico a corto o mediano plazo.

VOLCÁN: Estructura geológica por donde emergen materiales del interior de la Tierra (lava, gases, cenizas), usualmente relacionada con zonas de actividad tectónica.

VULNERABILIDAD: Grado de susceptibilidad o fragilidad de una población o sistema frente a amenazas o fenómenos naturales, como inundaciones o terremotos.

XENOFOBIA: Actitudes, prejuicios y comportamientos que rechazan y excluyen a personas, percibidas como extranjeras.



ANEXO 1 DIAGNÓSTICO DEL TERRITORIO POR UGEL

AREQUIPA NORTE

ASPECTO: DIVERSIDAD, CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y LINGÜÍSTICO

Este aspecto es importante en el ámbito de la UGEL Arequipa Norte porque la diversidad enriquece a nuestra sociedad, promueve el entendimiento entre todos los integrantes de nuestra comunidad debido a que todos provenimos de diferentes culturas, contribuyendo al desarrollo económico y social de nuestro ámbito.

Es necesario que desde las aulas se promueva el conocimiento de nuestra diversidad lingüística, y sociocultural ya que está enriquece la vida de las personas, impulsa el desarrollo, promueve la innovación y fortalece nuestra identidad.

CARACTERIZACIÓN:

▪ PRACTICAS TRADICIONALES DIVERSAS

Los diez distritos que comprende la UGEL Arequipa Norte presentan gran diversidad de manifestaciones culturales tanto en las zonas urbanas como rurales. Esta diversidad nace de la influencia de la cultura indígena, española y mestiza que ha moldeado su identidad.

Esta diversidad la podemos observar en el territorio del ámbito de la UGEL Arequipa Norte diversas manifestaciones culturales como: la arquitectura de piedra en sillar, en las canteras del distrito de Cerro Colorado, el carnaval de Arequipa, el carnaval caymeño con mucha tradición por sus comparsas que refleja la identidad de Arequipa y es celebrado tres días previos al miércoles de ceniza para dar paso a las celebraciones de Semana Santa en el distrito de Cayma, así mismo en este hermoso distrito se celebra con mucha devoción la fiesta de la Virgen de Chapi quien es visitada en su santuario de Chilina, en la que la devoción y tradición se entrelazan todos los primeros de mayo de cada año.

El aniversario de Arequipa es una oportunidad para que los pobladores de todos los distritos de la UGEL Arequipa Norte participen de las diversas actividades por su aniversario como la tradicional entrada de Capo en el distrito de Cayma, el Corso de la Amistad que se realiza todos los 15 de agosto, la serenata, festidanza, conciertos, concursos de pintura y escultura de sillar, actividades que atraen tanto a residentes como turistas.

En el distrito de Uchumayo se puede disfrutar del Festival del Chimbango el cual encierra una

profunda tradición arraigada en la cultura uchumayina.

Las festividades más relevantes están vinculadas a la religión católica cristiana ya que una gran parte de la población profesa esta religión, de igual manera se ha incrementado el número de población que practica otras religiones; como en el distrito de Tiabaya podemos resaltar la fiesta de Cuasimodo, fiesta central en el distrito de Tiabaya que venera a Jesús Nazareno en la iglesia Santiago Apóstol. Esta fiesta congrega gran cantidad de fieles nacionales los que participan en el tradicional convite después de la pascua iniciándose con la bendición de carros.

La fiesta de las cruces se celebra cada segundo domingo de mayo en diferentes pueblos de los distritos de la jurisdicción de UGEL Arequipa Norte como Pampas Nuevas en Tiabaya, la Tomilla en Cayma, entre otros.

Parte de la cultura y tradición son las que en fechas cívicas es típico observarlas en los distritos de nuestro ámbito territorial como lo son los desfiles escolares, celebraciones por el aniversario de los distritos.

Gastronomía: Una clara potencialidad cultural en nuestra jurisdicción es la gastronomía siendo Arequipa la capital gastronómica por el clima perfecto para experimentación agrícola, ganadera, pisquera y culinaria y cuenta con 500 recetas de picantería, que se puede degustar en los hogares, como parte del menú festivo o diario y en las diferentes picanterías tradicionales de todos nuestros distritos especialmente que Cayma, Sachaca, Yanahuara y Tiabaya. (Universidad Ricardo Palma, 2021)

Turismo: Esta diversidad rica en tradiciones y costumbres ha hecho que Arequipa convierta sus diferentes distritos como centros turísticos como las Canteras de sillar, el Mirador de Yanahuara, el Mirador de Sachaca, el Mirador de Chilina, las aguas termales de Yura, iglesias tradicionales, la Quebrada de culebrillas, entre otras.

▪ DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA

La diversidad sociocultural y lingüística de los distintos distritos constituyen potencialidades que se interrelacionan entre sí dando lugar a una nueva identidad, que presenta del mismo modo, problemáticas que deben ser atendidas de manera oportuna y pertinente en los diferentes espacios públicos y privados.

Se dice que el arequipeño habla cantando como muestra de diversidad, esto debido al dialecto loncco

propio de los pobladores más antiguos de nuestro ámbito en los distritos de Cayma Sachaca, Yanahuara y otros, que posee influencia del quechua, castellano y otros términos propios su cultura local, conocidos como arequipeños. Es importante rescatar que los “Lonccos” son los antiguos campesinos que vivían en la campiña de la ciudad. Este término hace referencia a algunas herramientas sin filo, y por tanto inservibles, posteriormente este término se usó en aquellos campesinos que por edad ya no eran útiles para el trabajo. (Torres, 2022).

En relación a la diversidad lingüística, la mayoría de nuestros estudiantes tiene al español como lengua materna, también tenemos estudiantes bilingües (castellano y lengua originaria, otra lengua y castellano).

Una educación multilingüe basada en la lengua materna mejora el acceso a la educación y la inclusión en ésta, en particular para los grupos de población que hablan lenguas no dominantes, minoritarias o indígenas. (Ccalla, 2022).

▪ PATRIMONIO ARQUITECTÓNICO

Un 29 de noviembre del año 2000 la Unesco le otorgó a Arequipa el título de Patrimonio Cultural de la Humanidad. Entre los motivos del reconocimiento, se destacó el diseño arquitectónico del Centro Histórico combinado, admirablemente, con el paisaje de la campiña. Han pasado 18 años desde que Arequipa es parte de la lista de ciudades patrimonio. Sin embargo, las acciones para preservar el título no han sido suficientes. La depredación de la campiña y el deterioro de las casonas vienen contribuyendo a la pérdida de sus atributos. (UNESCO, 2020).

La mayor parte de edificaciones con valor patrimonial de esta época se mantienen todavía en pie, aunque en algunos casos con serias alteraciones al no ser reconocidas plenamente como parte de nuestro patrimonio edificado. Dentro de este patrimonio debemos mencionar las casas de estilo ecléctico-historicista, las cuales están ubicadas en su mayor parte fuera de los límites del denominado “centro histórico” en avenidas como Ejército y Boulevard Parra. Igualmente, las edificaciones de estilo Art Deco y Buque, van a introducir una visión más geométrica y desornamentada de la arquitectura, siendo antecedentes directos de la “modernidad” en Arequipa. Es necesario aclarar que pese a los valores de índole histórica y contemporánea que podemos reconocer a estas edificaciones, en su mayoría no se encuentran expresamente declaradas ni reconocidas legalmente como confortantes de nuestro patrimonio regional, por lo tanto, sujetas a un mayor peligro de desaparición. Finalmente, el grupo más importante lo constituyen las edificaciones que fueron construidas, ya sea de manera pública o privada, La época de los

“nacionalismos “en América la vivirá tardíamente Arequipa bajo la forma del Neocolonial, recurriendo, principalmente, a tomar como referencia al rico repertorio barroco de sus edificaciones más señeras. pero en el marco del cuarto centenario de la ciudad, como el Teatro Municipal, el Hotel de Turistas, el Ateneo, el Barrio Obrero, el Banco de Crédito, etc.

El distrito de Cerro Colorado alberga yacimientos de roca volcánica, conocidos como “canteras”, que han sido históricamente explotados para la construcción, proveyendo de material a la arquitectura de la ciudad de Arequipa. Estas canteras representan una potencialidad económica para el sector turístico; sin embargo, se encuentran amenazadas por la extracción formal e informal de sillar y la expansión urbana. (Gutiérrez Pinto, 2021).

El sillar, tiene una mención especial dentro de este texto merece el caso del sillar. Esa “piedra blanca” con la que alarifes del siglo XVI, como Toribio de Alcaraz, empezaron a experimentar construyendo portadas y demás vanos, y que poco a poco se convertiría en el material exclusivo de la ciudad de Arequipa hasta los primeros años del siglo XX. El artículo de Vargas (2022) probablemente enfatiza cómo el sillar no solo es un material de construcción, sino también un elemento clave de la identidad cultural de Arequipa. La ciudad es reconocida por su arquitectura blanca, basada en el uso del sillar. El sillar también se utiliza en la creación de esculturas y artesanías, que también son elementos atractivos para los turistas. El artículo puede analizar cómo la promoción de la ruta del sillar y la valoración del sillar como patrimonio cultural contribuyen al desarrollo turístico de Arequipa. (Vargas, 2022).

▪ DIVERSIDAD ÉTNICA Y SOCIAL

Arequipa, con su vasto patrimonio, constituye un campo de estudio interdisciplinario que vincula historia, geografía y otras disciplinas. No obstante, en el ámbito educativo, su abordaje suele limitarse a las Ciencias Sociales, sin explorar plenamente las interrelaciones entre ciencia, tecnología, sociedad y medio ambiente (SIRTOD, 2021).

La dominación española en la región se vio favorecida por la ausencia de una comunidad local sólidamente organizada en términos políticos, religiosos o de parentesco. Sumado a esto, los conquistadores llegaron con una ideología de pureza racial, influenciada por las corrientes de la época en España, lo que permitió que su cultura prevaleciera sin mayor resistencia. Esta perspectiva contrasta con la visión de algunos historiadores arequipeños, quienes sostienen que, más que una imposición, se produjo un proceso de mestizaje cultural.

A mediados del siglo XX, una intensa sequía en las zonas altoandinas del sur del Perú provocó una migración masiva hacia Arequipa, aunque este

fenómeno no era del todo nuevo. Lo distintivo fue el impacto que tuvo en el desarrollo de la ciudad, convirtiéndose en una oportunidad de progreso para los migrantes. Así, Arequipa se consolidó como un espacio de fusión sociocultural, donde sus habitantes, pese a sus diferencias, encontraron igualdad de oportunidades. Este factor ha contribuido a que la ciudad sea reconocida por su marcado etnocentrismo (Flores, 2023).

Desde su fundación el 15 de agosto de 1540, Arequipa ha sido escenario de una convivencia entre españoles y pobladores originarios, aunque marcada por desigualdades derivadas de la conquista. A lo largo de los siglos, la ciudad ha sido

un crisol de culturas, como lo demuestran los censos poblacionales, que reflejan una diversidad étnica y social producto de las migraciones. Esta mezcla ha dado forma a una identidad única, en la que convergen múltiples tradiciones.

La identidad cultural se compone de elementos como el idioma, la religión, la etnia, las tradiciones y las festividades, entre otros. Asimismo, el patrimonio cultural abarca tanto bienes tangibles (arquitectura, sitios arqueológicos, paisajes naturales) como intangibles (saberes ancestrales, rituales, celebraciones). Esta dualidad enriquece el legado histórico de la región. (Mollo, 2021).

POTENCIALIDADES			
¿De qué manera podría impactar positivamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera la característica impacta POSITIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podrían beneficiarse los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta potencialidad?
	POTENCIALIDAD	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
DIVERSIDAD CULTURAL	Valoración de las tradiciones y costumbres.	La población de estudiantes de la UGEL Arequipa Norte puede beneficiarse de diversidad cultural impulsando la valoración de las tradiciones y costumbres.	La UGEL Arequipa Norte destaca por su diversidad cultural, reflejada en las tradiciones de sus diez distritos, como picanterías, la Entrada de Capo, carnavales, el Festival del Chimbango y la festividad de la Virgen de Chapi. Las instituciones educativas promueven la conexión de los estudiantes con su identidad cultural mientras fomentan el respeto por otras manifestaciones, desarrollando competencias interculturales que los preparan para un mundo globalizado con una visión inclusiva y de valoración de la diversidad.
	Conocimiento de la riqueza gastronómica	La población de estudiantes de la UGEL Arequipa Norte puede beneficiarse de diversidad cultural promoviendo el conocimiento de la riqueza gastronómica.	La ciudad de Arequipa ha recibido el título de Ciudad Creativa de Gastronomía y en la UGEL Arequipa Norte una clara potencialidad cultural es nuestra gastronomía, esta variedad de platos se preparan en las diferentes picanterías de los distritos de Cayma, Sachaca, Yanahuara y Tiabaya, pero también se degustan estos platos en los hogares, como parte del menú festivo o diario. La gastronomía arequipeña permite a nuestros estudiantes conocer y valorar nuestra comida, fomentando su identidad.
	Iniciativas empresariales	La población de estudiantes de la UGEL Arequipa Norte puede beneficiarse de la diversidad cultural para	Fomentar la cultura emprendedora en las escuelas y en las aulas va mucho más allá de formar estudiantes para que estos creen sus propios negocios; también es



		promover iniciativas empresariales desde las escuelas.	impulsar en los estudiantes habilidades como la creatividad, la autonomía, la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la capacidad de asumir riesgos, preparando a los estudiantes para el futuro. Estas iniciativas empresariales permiten dar a conocer las manifestaciones culturales más representativas de cada comunidad.
DIVERSIDAD CULTURAL	La fe como motivación espiritual	La población de estudiantes de la UGEL Arequipa Norte puede beneficiarse de la diversidad cultural mediante la fe como motivación espiritual.	Al integrar las distintas creencias y tradiciones presentes en su comunidad, se crea un ambiente inclusivo donde los valores espirituales sirven como puente para superar diferencias y fortalecer la identidad colectiva. La fe, en este contexto, actúa como un impulso que inspira a los estudiantes a valorar la diversidad, promoviendo no solo el crecimiento personal, sino también la cohesión social y el diálogo intercultural dentro del ámbito educativo.
DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA	Multilingüismo	La población de estudiantes de la UGEL Arequipa Norte puede beneficiarse de la diversidad lingüística de nuestro ámbito para fomentar el multilingüismo en nuestros estudiantes.	En los distritos el ámbito de la UGEL Arequipa Norte donde se observa más presencia de migrantes, la diversidad lingüística fomenta el multilingüismo y esta mejora las habilidades cognitivas como la creatividad, la resolución de problemas y la flexibilidad mental. Sistemas educativos que integran lenguas indígenas fortalecen la identidad y el aprendizaje de los estudiantes.
PATRIMONIO ARQUITECTÓNICO	Sentido de pertenencia	La población de estudiantes de la UGEL Arequipa Norte puede beneficiarse del patrimonio arquitectónico y natural al fomentar su sentido de pertenencia.	El patrimonio arquitectónico y natural del ámbito de la UGEL Arequipa Norte permite fomentar en los estudiantes su sentido de pertenencia. Los estudiantes al interactuar con su entorno desarrollan una comprensión más profunda de la historia, la cultura y las relaciones sociales, a la vez que aprenden a valorar y proteger y conservar su patrimonio.
	Potencial educativo y de Investigación	La población de estudiantes de la UGEL Arequipa Norte puede beneficiarse del patrimonio arquitectónico valorando y preservando el potencial educativo y de investigación.	Aprovechar el patrimonio arquitectónico de su entorno como un recurso educativo y de investigación. Al valorar y preservar estos edificios o estructuras históricas, no solo se fomenta el aprecio por la cultura y la historia local, sino que también se enriquece su formación académica.
DIVERSIDAD Y MESTIZAJE	Identidades flexibles	La población de estudiantes de la UGEL Arequipa Norte puede beneficiarse de la diversidad y mestizaje	En nuestra sociedad actual se está dando el encuentro y la mezcla de culturas, etnias y tradiciones, tienen el potencial único de construir identidades colectivas más flexibles e inclusivas, capaces de trascender

		mediante el impulso de identidades flexibles.	divisiones históricas basadas en la raza, la etnia o el origen. A diferencia de las sociedades homogéneas, donde la identidad suele definirse por la exclusión de lo "diferente", el mestizaje fomenta una identidad dinámica y plural, donde la diversidad no es una amenaza, sino un componente esencial de la cohesión social.
--	--	---	---

ASPECTO: DEMANDAS Y PROBLEMÁTICAS SOCIALES

En la UGEL Arequipa Norte, este aspecto es de suma importancia ya que nuestro ámbito ha experimentado un notable crecimiento demográfico en las últimas décadas, enfrentando una serie de fenómenos y problemáticas sociales que tienen un impacto directo y significativo en los estudiantes y es necesario que ellos conozcan. La desigualdad social y la exclusión han creado focos de vulnerabilidad que desafían la inclusión social de todos los estudiantes, especialmente de la población migrante nacional y extranjera.

En esta caracterización se identifica las necesidades y demandas educativas de los estudiantes migrantes nacionales y extranjeros de la UGEL Arequipa Norte con la finalidad de implementar acciones pedagógicas en el aula que minimicen las consecuencias de la migración en los estudiantes, para así poder asegurar una educación integral para todos en la escuela y fuera de ella.

En este contexto, la falta de oportunidades y la exclusión social son factores que pueden obstaculizar el deseo de superación de muchos jóvenes, por esta razón es importante que los estudiantes de nuestro ámbito puedan estudiar en un entorno que fortalezca su personalidad y maximice sus potencialidades evitando episodios de violencia y promoviendo una sana convivencia y la tolerancia en la comunidad educativa.

Abordar estas problemáticas de manera integral en la escuela es fundamental para construir un sistema educativo más justo, seguro y equitativo en el ámbito de la UGEL Arequipa Norte.

CARACTERIZACIÓN:

■ CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO

El INEI para el año 2017 indica que hubo un crecimiento demográfico que ha impactado significativamente, especialmente en distritos como Cerro Colorado, que registra un aumento poblacional del 5,7% de igual manera, en distritos como Yura y Cayma, la demanda de servicios ha crecido debido a la diversidad cultural resultante de

la migración (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2017).

Por otro lado, según estimaciones del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), hasta diciembre de 2022, en el Perú residían aproximadamente 1.452.677 personas de nacionalidad venezolana, de las cuales 42.503 se encontraban en el departamento de Arequipa, en búsqueda de nuevas oportunidades para sus familias (Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados, 2022).

A nivel nacional el INEI destacó que la migración interna predominante se desarrolla en 15 ciudades del país ya que estas se muestran atractivas en términos migratorios, entre ellas destaca Arequipa, este hallazgo señala que Arequipa ofrece una concentración de recursos y oportunidades, más allá de los problemas que enfrenta.

La migración interna también tiene gran impacto dentro del crecimiento demográfico de nuestro ámbito espacialmente en los distritos de Yura, Cayma y Cerro Colorado, en este sentido el director del INEI subrayó que, la migración se da a nivel nacional y Arequipa se encuentra dentro de las 15 ciudades más atractivas desde una perspectiva migratoria interna, al tratarse de un importante centro urbano, este hallazgo reafirma la concentración de recursos, oportunidades y crecimiento demográfico.

Según el jefe del INEI señaló que el impacto de la migración en la demografía de las ciudades como Arequipa transforma su composición demográfica y tiende a rejuvenecer la ciudad que atrae a inmigrantes, ya que los jóvenes constituyen la mayor parte de esta población. Esto beneficia a la ciudad, al recibir el impulso de grupos en edad laboral y estudiantil. Por otro lado, las ciudades pequeñas y medianas que expulsan población enfrentan dificultades para retener a sus jóvenes, lo que resulta en una alta proporción de población dependiente, como ancianos y niños en edad escolar, lo que a su vez complica su desarrollo. Resaltó también que lo destacado respecto a la migración interna, es de gran utilidad para los responsables del desarrollo territorial y urbano a nivel nacional, así como para las autoridades locales, en especial de áreas, para las proyecciones demográficas urbanas y para académicos

interesados en temas urbanos y territoriales de nuestra ciudad. (inei.gob.pe, s.f.)

▪ INCLUSIÓN

En este aspecto el respaldo de toda la comunidad educativa, así como de las entidades como gobiernos locales, medios de comunicación, organismos gubernamentales de nuestro ámbito son esenciales para fomentar y facilitar iniciativas constructivas que fortalezcan la inclusión. La colaboración entre estas instituciones establece un sistema que puede ofrecer recursos e incentivos para promover y consolidar dicha inclusión.

Las actividades sociales y culturales como una estrategia para facilitar la integración de los migrantes en las escuelas y comunidad, son cruciales ya que proporcionan espacios de interacción. A través de la interacción espontánea, se generan lazos sociales fundamentados en las experiencias, historias, emociones y trayectorias de vida de los participantes. Esto contribuye a la creación de confianza entre individuos, a un mayor grado de cohesión social y, sin duda, a una convivencia pacífica en la escuela y comunidad. Esta convivencia no solo se define como la ausencia de conflictos, sino como un proceso positivo, dinámico y participativo que fomenta la inclusión en un clima de entendimiento y cooperación mutua, promoviendo la aceptación de las diferencias y la capacidad de escuchar, reconocer, respetar y valorar a los demás.

La inclusión implica un proceso de adaptación mutua tanto de los migrantes como de la comunidad educativa y de la sociedad en Arequipa. El nivel de inclusión de los migrantes varía según la persona y el contexto en el que se lleva a cabo la adaptación. Entre los elementos que influyen en este proceso se encuentran las características demográficas y personales de los migrantes (como la edad, el género, el nivel educativo y el dominio del idioma), sus redes sociales y la capacidad de acción de cada individuo. (Migraciones, 2025)

Según la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), la diversidad cultural en el aula, impulsada por estudiantes migrantes, fortalece el entorno educativo y fomenta una educación inclusiva, esta diversidad aporta nuevas perspectivas, idiomas y experiencias, promoviendo empatía y respeto. Además, muchas familias migrantes valoran la educación como un medio de superación, lo que motiva a sus hijos académicamente, también esta diversidad permite a las escuelas implementar enfoques interculturales beneficiosos para toda la comunidad educativa (Universidad Internacional de La Rioja, 2022).

En contraste, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) menciona que las escuelas no solo son espacios de aprendizaje, sino también entornos donde se desarrollan habilidades socioemocionales y se fortalece la resiliencia ante la adversidad, contribuyendo así a una mayor

integración y estabilidad de los estudiantes migrantes (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2019).

Para la OECD, la integración de los estudiantes migrantes depende de varios factores. El respaldo emocional de los padres y los vínculos con la comunidad local fortalecen su bienestar académico y social. Asimismo, el apoyo de los docentes influye en su motivación y desempeño escolar. El dominio del idioma del país de acogida mejora su confianza y comprensión académica, mientras que un clima escolar positivo, basado en la motivación y la disciplina, facilita su adaptación y sentido de pertenencia. Estos elementos en conjunto contribuyen a una mejor experiencia educativa para los estudiantes migrantes (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2019).

Por otro parte, la Plataforma de Coordinación Interagencial para Refugiados y Migrantes de Venezuela (R4V), indican que a pesar de los esfuerzos del gobierno central y de diversas organizaciones nacionales e internacionales, los niños, niñas y adolescentes (NNA) migrantes continúan enfrentando numerosos desafíos para acceder y permanecer en el sistema educativo (Plataforma de Coordinación Interagencial para Refugiados y Migrantes de Venezuela – Sector Educación, 2023).

▪ INSEGURIDAD CIUDADANA

El Informe Técnico N° 06 de noviembre 2024, del INEI, publicó las estadísticas de seguridad ciudadana entre los meses de mayo-octubre de 2024, indicando que el 27,5% de la población de 15 y más años de edad a nivel nacional urbano, fue víctima de algún hecho delictivo. Además, el informe precisa que, en las principales ciudades de 20 mil a más habitantes, entre ellas Arequipa provincia y otros, el 29,2% de la población fue víctima de algún hecho delictivo. Asimismo, refiere que, en los centros poblados urbanos entre 2 mil y menos de 20 mil habitantes, esta cifra fue del 22,8%. En comparación con su similar semestre móvil de mayo-octubre 2023, esta cifra aumentó en 2,9 puntos porcentuales (INEI, 2024, pág. 2).

Por otro lado, en el mismo informe indica que, en el semestre de análisis, a nivel nacional urbano, se observa que 11 por cada 100 personas de 15 y más años de edad, fueron víctimas de robo de dinero, cartera, celular. Del mismo modo, en la población que reside en las principales ciudades como Arequipa de 20 mil a más habitantes, 12 por cada 100 habitantes fueron víctimas, y en sus centros poblados urbanos entre 2 mil y menos de 20 mil habitantes 8 por cada 100 habitantes fueron víctimas del mismo hecho delictivo. En relación al intento de robo de dinero, cartera, celular, a nivel nacional urbano, 5 por cada 100 personas de 15 y más años de edad, fueron víctimas de intento de robo de dinero, cartera, celular. Mientras que en la población que vive en las principales ciudades de 20 mil a más

habitantes, 6 por cada 100 habitantes fueron víctimas de este hecho delictivo (INEI, 2024, pág. 12).

Con relación a percepción de inseguridad por la población, en informe presenta que, el 85,6% de la población del área urbana a nivel nacional percibe que en los próximos doce meses puede ser víctima de algún hecho delictivo que atente contra su seguridad, al comparar el semestre móvil similar de mayo-octubre 2023, la percepción aumentó 2,2 puntos porcentuales. En las principales ciudades de 20 mil a más habitantes, entre ellas Arequipa, el 87,0% de la población percibe que puede ser víctima de algún hecho delictivo, en tanto, en los centros poblados urbanos entre 2 mil y menos de 20 mil habitantes la cifra alcanza el 81,9% (INEI, 2024, pág. 69).

El INEI, en su Informe Técnico N° 04 de Estadísticas de la criminalidad, seguridad ciudadana y violencia, publicado en diciembre de 2024, indica “Las estadísticas de la criminalidad revelan que el país mantiene como una problemática importante la inseguridad ciudadana, la cual afecta el derecho que todo individuo tiene a la vida, a la libertad y a la seguridad. La criminalidad está constituida por los delitos denunciados ante las autoridades policiales y se expresa en diversas modalidades. Por ello, es importante analizar los diferentes aspectos circundantes de la delincuencia y criminalidad, con la finalidad de conocer la incidencia, características y las zonas geográficas donde se genera esta situación de violencia” (INEI, 2024, pág. 1)

De acuerdo, al Sistema Integrado de Estadísticas de la Criminalidad y Seguridad Ciudadana - DATAkrim, en Arequipa, en el año 2023, la estadística policial indica que el número por tipo de delitos son: 24 713 contra el patrimonio, 4 922 contra la seguridad pública, 2 627 contra la libertad, 2 570 contra la vida, el cuerpo y la salud, 238 contra la familia (DATAkrim, 2023).

▪ **VIOLENCIA ESCOLAR**

De acuerdo a la plataforma de Sistema Especializado en la Atención de Casos de Violencia Escolar (SiseVe), los casos reportados de violencia escolar en la región Arequipa en el año 2024, es de 1330, siendo la ciudad de Arequipa con 934 casos, que representa el 70,2% del total regional (SiseVe, 2024).

Según el reporte de la Policía Nacional del Perú, en el trimestre julio-setiembre 2024, Arequipa registró 4281 denuncias por violencia familiar, que representa el 8,1% del total de denuncias en el ámbito nacional, ubicándose en el segundo lugar, después de Lima Metropolitana (INEI, 2024, págs. 47-48).

Con relación a la violencia sexual, en el periodo de julio-setiembre del 2024, Arequipa registró el segundo lugar con la cantidad de 223 denuncias, que representa el 8,2% del total nacional (INEI, 2024, págs. 58-59).

Es importante señalar que la confianza de la ciudadanía en las instituciones públicas a nivel nacional y de Arequipa es una constante preocupación, el Informe técnico N°1, denominado Perú: Percepción ciudadana sobre gobernabilidad, democracia y confianza en las instituciones, publicado por el INEI, en febrero 2025, en cuanto a la corrupción, refiere que, continúa siendo la mayor preocupación de la ciudadanía y se manifiesta de diferentes maneras, a través del cobro por regalos, propinas, sobornos y coimas entre otras formas, mediante el mal uso de funciones de un cargo público para beneficio privado. Asimismo, según los resultados de la encuesta, en el semestre móvil de julio-diciembre 2024, el 2,4% de los hogares consultados, reportaron que a un miembro de su hogar le solicitaron “un pago extra” al realizar gestiones o demandar servicios en las instituciones públicas. En igual semestre del año anterior, el 2,7% de hogares declararon esta situación. Del mismo modo, según el área de residencia, se observa que la corrupción tiene mayor incidencia en el área urbana (2,7%), que en la rural (1,4%). Según sexo, los hombres son los que más reportaron caer en esta práctica (3,3%), siendo menor en las mujeres (1,7%) y por nivel educativo el 2,5% de la población con nivel secundaria y el 3,5% con educación superior experimentaron esta situación (INEI, 2025, pág. 2).

Con relación, al nivel de confianza en las instituciones, RENIEC registra el 48,6% de confianza y la Iglesia Católica, como institución civil con 43,1% de confianza esto involucra a provincia de Arequipa. En cambio, el resto de las instituciones, se ubican en la categoría de no confiables; entre las instituciones que tienen un alto nivel de desconfianza ciudadana, se encuentran los partidos políticos, seguido por el Congreso de la República, municipalidades distritales y provinciales. Todas las instituciones ubicadas en el grupo de no confiables pertenecen al sector público (INEI, 2025, pág. 2).

POTENCIALIDADES			
¿De qué manera podría impactar positivamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera la característica impacta POSITIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podrían beneficiarse los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta potencialidad?
	POTENCIALIDAD	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO	Integración	La población de estudiantes de la UGEL Arequipa Norte puede beneficiarse con el crecimiento demográfico al promover la integración de los estudiantes migrantes.	Debido a la migración extranjera y nacional la población estudiantil de los distritos de Cayma, Cerro Colorado y Yura ha crecido y para permitir una adecuada integración desde las aulas, se debe promover el respeto y la empatía a la diversidad.
MIGRACIÓN	Interculturalidad	La población de estudiantes de la UGEL Arequipa Norte puede beneficiarse de la migración promoviendo y valorando la interculturalidad desde las II.EE.	La migración en la UGEL Arequipa Norte permite el conocimiento y valoración de las diferentes culturas desde las IIEE, promoviendo la interculturalidad y la identidad.

PROBLEMATICA			
¿De qué manera podría impactar negativamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera el aspecto impacta NEGATIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podría afectar a los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta problemática?
	PROBLEMÁTICA	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
MIGRACIÓN	La discriminación y prejuicios hacia la población migrante.	La población de estudiantes migrantes de la UGEL Arequipa Norte podría ser afectada a consecuencia de la discriminación y prejuicios por las diferencias interculturales que se ven en el aula.	En la UGEL Arequipa Norte los estudiantes migrantes pueden enfrentar discriminación y prejuicios debido a su origen, lo que dificulta su adaptación e integración en la comunidad escolar. Asimismo, la documentación irregular limita su acceso a servicios educativos y de salud.
INCLUSIÓN EDUCATIVA	La discriminación y los estereotipos.	La población de estudiantes migrantes de la UGEL Arequipa Norte podría ser afectados por la discriminación y estereotipos como consecuencia de una inadecuada inclusión educativa.	La falta de estrategias de inclusión bien implementadas puede derivar en un alto índice de discriminación y en la reproducción de desigualdades estructurales en el acceso a la educación. A la vez puede afectar el aspecto socioemocional de los estudiantes, generando sentimientos de exclusión y desmotivación.
	Participación activa.	La población de estudiantes migrantes	Una inadecuada inclusión en las escuelas va provocar diversos

		de la UGEL Arequipa Norte podría ser afectados al no participar activamente en acciones escolares a causa de una inadecuada inclusión educativa.	problemas para la población migrante nacional y extranjera, una de ellas puede ser que no se les permita participar de manera plena de las actividades planificadas, fomentando incomodidad a los estudiantes y el quiebre de las relaciones interpersonales.
	Estado socioemocional	La población de estudiantes migrantes de la UGEL Arequipa Norte podría ser afectados en su estado socioemocional a consecuencia de una inadecuada inclusión educativa.	La inestabilidad socioemocional de los estudiantes migrantes se ve afectada por los constantes cambios provocando en ellos temores, inseguridad y baja autoestima, es por eso que desde las aulas los estudiantes conocedores de esta problemática se enfrentarán a desafíos y deberán de a prender a ser empáticos y resilientes.
INSEGURIDAD CIUDADANA	Problemas de salud mental y emocional.	La población de estudiantes de la UGEL Arequipa Norte podría verse afectada en su salud mental y emocional a consecuencia de la inseguridad ciudadana.	La ausencia de seguridad ciudadana y existencia de la delincuencia en nuestro ámbito, tendría posibles efectos para la salud mental y emocional de los estudiantes, tales como el estrés, ansiedad, depresión y trastornos del sueño, que pueden afectar en su desarrollo normal y en su aprendizaje.
VIOLENCIA ESCOLAR	Salud mental y emocional	La población de estudiantes de la UGEL Arequipa Norte podría ser afectado en sus Salud mental y emocional a consecuencia de violencia escolar.	La violencia sexual, en el periodo de julio-setiembre del 2024, Arequipa registró el segundo lugar con la cantidad de 223 denuncias, que representa el 8,2%.
CORRUPCIÓN	Escasos valores éticos y formación ciudadana	La población de estudiantes de la UGEL Arequipa Norte podría ser afectado en sus valores éticos y formación ciudadana a consecuencia de la corrupción	La poca practica de valores que se observa en nuestra comunidad genera en los estudiantes desconfianza en las instituciones y personas, al percibir que las autoridades no tienen valores y son ineficaces, esto les hace creer que el mérito no es el principal criterio para el éxito, lo que debilita la meritocracia, la cultura del esfuerzo, y se podría perder la motivación para el estudio y el progreso.
	Desigualdades y falta de oportunidades.	La población de estudiantes de la UGEL Arequipa Norte podría ser afectada en desigualdades y falta de oportunidades para todos a consecuencia de la corrupción	La poca practica de valores y ética en las personas y autoridades, en algunos casos genera desigualdad entre las poblaciones, provocando una mayor brecha social, para acceder a trabajos, servicios de salud, educación, entre otros, lo que afecta a las familias de nuestros estudiantes.

ASPECTO: DEMANDAS Y RIESGOS AMBIENTALES

Este aspecto es fundamental ya que las demandas ambientales, deben ser atendidas, para contribuir a la formación de ciudadanos responsables con el entorno, capaces de tomar decisiones informadas y promover un desarrollo sostenible.

Los estudiantes de nuestras instituciones educativas en la UGEL Arequipa deben ser capaces de solucionar demandas ambientales que se refieren a las necesidades y problemáticas relacionadas con el entorno escolar y su impacto en el medio ambiente. Estas demandas pueden incluir la gestión de residuos, el consumo eficiente de recursos, la promoción de la salud ambiental y la educación sobre sostenibilidad.

CARACTERIZACIÓN

■ PROBLEMAS Y DEMANDAS AMBIENTALES

El distrito de Arequipa enfrentan diversos desafíos ambientales que ponen en riesgo tanto su biodiversidad como la calidad de vida de sus habitantes, de acuerdo al Consejo de Recursos Ambientales (CAR), entre los principales problemas se encuentra la disminución de la diversidad biológica, consecuencia del uso inadecuado del suelo y la caza furtiva, asimismo, la deforestación y el deterioro de los ecosistemas han provocado la reducción de áreas boscosas y pastizales, a ello se suma, la elevada contaminación ambiental, el incremento de la contaminación acústica y la concentración de material particulado derivado de la minería artesanal constituye una amenaza para la salud pública y el equilibrio ecológico (Gobierno Regional Arequipa, 2022).

El rápido proceso de urbanización en la provincia de Arequipa ha tenido un impacto considerable en la contaminación ambiental, principalmente debido a la expansión desregulada sobre la campiña. Distritos como Cerro Colorado, Cayma, Sachaca y otros, han experimentado una progresiva degradación de sus espacios naturales, consecuencia del crecimiento de proyectos inmobiliarios, el desarrollo de nuevas zonas urbanas y la ampliación de sectores industriales, comerciales y de cementerios, lo cual ha provocado la reducción de áreas verdes, el incremento de las emisiones contaminantes y el deterioro del equilibrio ambiental en la región (Universidad Nacional de San Agustín, 2024).

■ RIESGOS AMBIENTALES DERIVADOS DE LA ACCIÓN HUMANA DIRECTA (AGUA, AIRE Y SUELO).

La contaminación del agua representa graves riesgos para la salud pública y los ecosistemas, los desechos industriales, la agricultura intensiva y la urbanización afectan la calidad del agua,

comprometiendo la biodiversidad y reduciendo la disponibilidad de agua potable.

La agricultura, un sector fundamental en distritos como Cayma, Cerro Colorado, Tiabaya, Uchumayo, Sachaca etc, la misma que sufre enormemente debido a la falta de agua y la contaminación. Cultivos como la papa, el arroz, y la cebolla se ven gravemente afectados, con reducciones significativas en la producción y pérdidas económicas para los agricultores. (ROBERT, 2023) Hasta abril del 2019, Arequipa se encontraba como una de las ciudades con el peor aire para respirar, y el 70 % de esta contaminación era debido al parque automotor. Para Joel Arias Enríquez, en el departamento de Arequipa los vehículos del parque automotor son los principales contaminantes de la ciudad, ya que los vehículos son antiguos y usan combustibles fósiles, además, las zonas con mayor flujo vehicular son también las que tienen el aire más contaminado, y resalta que el 80 % de unidades que transitan por la ciudad pasan los límites permisibles de contaminantes que deben emitir, (Autoridad Regional Ambiental [ARMA], 2018)

En el año 2014, las emisiones de GgCO₂eq de la provincia de Arequipa fueron de 6,368.89 sin incluir el sector UTCUTS. La principal fuente de emisiones de GEI proviene del sector Energía con 2,938.95 Gg CO₂eq (medida en toneladas de la huella de carbono) que representa el 46.15% de las emisiones totales como: Actividades de quema de combustible, Industrias de la energía, Industrias manufactureras, construcción y transporte. El segundo sector con mayores emisiones de GEI es Agricultura con 2,572.58 Gg CO₂eq que representa el 40.39% de las emisiones: Fermentación entérica (animales rumiantes), Manejo de estiércol, Cultivos de arroz, Suelos agrícolas, Quema de residuos agrícolas. El tercer y cuarto sector que contribuyen a las emisiones de GEI son los sectores de Procesos Industriales y Uso de Productos con 527.00 Gg CO₂eq (8.27%), y el sector Desechos con 330.37 Gg CO₂eq (5.19%) como: Disposición de residuos sólidos en tierra, Efluentes industriales, Aguas residuales domésticas y comerciales (Autoridad Regional Ambiental [ARMA], 2018, pág. 38).

“Los ecosistemas proporcionan recursos vitales para las personas como son los alimentos, el agua y el aire puro, también ofrecen protección contra desastres naturales y condicionan la cultura del hombre y sus creencias; asegurando la continuidad de los procesos fundamentales para la vida en el planeta” (Autoridad regional Ambiental, 2017, pág. 6)

■ RIESGO DE ESTRÉS HÍDRICO

Sobre la calidad del agua en la región de Arequipa de acuerdo a la Agenda para el Desarrollo de Arequipa 2023-2026 posee diez cuencas hídricas que albergan el 22% del recurso hídrico a nivel nacional, sin embargo, solo el 20% de esta agua es aprovechada, mientras que el 80% restante se



desperdicia al fluir hacia el océano, así mismo, el 91.3% de la población tiene acceso al servicio de agua potable, mientras que el 85.5% cuenta con conexión al sistema de alcantarillado, además, solo el 56.5% de los hogares recibe agua con un nivel adecuado de cloración en su suministro (Universidad Católica San Pablo [UCSP], 2023).

Existen desafíos actuales debido a la situación del agua en el distrito de Arequipa la alerta surge por los fenómenos y problemas de infraestructura. La activación de quebradas debido a lluvias en áreas altas, así como la caída de huaicos, ha provocado la interrupción en la producción de agua, impactando al 97% de la población. Los cortes de agua se han vuelto una situación habitual, generando efectos significativos en la vida cotidiana de los arequipeños, que incluyen la compra masiva de agua embotellada y el desabastecimiento en los supermercados.

▪ RIESGOS AMBIENTALES DERIVADOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO RADIACIÓN

“La mayor incidencia de radiación ultravioleta afecta de manera negativa la salud, debido al aumento en la incidencia de cáncer de piel; al apareamiento de lesiones oculares, como catarata; y, posiblemente, también debilita el sistema inmune, lo que tendría graves implicaciones para el riesgo de enfermedades infecciosas y respuestas a vacunaciones” (Autoridad Regional Ambiental [ARMA], 2018, pág. 155).

El cáncer de piel se ha convertido en el tipo de cáncer más diagnosticado en el distrito de Arequipa, representando el 46.8% de los casos atendidos por la Liga Peruana de Lucha Contra el Cáncer entre enero y agosto del 2023, de los 4,325 pacientes evaluados, 1,170 fueron diagnosticados con esta enfermedad, lo que evidencia su alta incidencia en la región, este panorama refleja la exposición constante de la población a factores de riesgo como

la radiación solar intensa, el deterioro de la capa de ozono y la falta de hábitos de protección adecuados (Liga Contra el Cáncer, 2023).

En el distrito de Arequipa, como parte de las acciones de detección y tamizaje programadas para febrero de 2024, se han identificado 849 casos de catarata, es así, que 1 caso corresponde a catarata congénita, 217 casos a catarata senil y 109 casos a otros tipos de catarata. (Gerencia Regional de Salud, 2024).

▪ EXPOSICIÓN A PELIGROS HIDROMETEOROLÓGICOS.

“Exposición a peligros” Según el registro de emergencias del INDECI, eventos extremos asociados al clima durante el periodo 2003-2019 han provocado impactos en la vida y salud de la población de la provincia de Arequipa. Entre el 2003 – 2018, los peligros hidrometeorológicos afectaron la vida y la salud de 712,649 personas siendo los peligros más recurrentes las lluvias y heladas, los distritos con mayor recurrencia al evento de lluvias son: Arequipa, Cerro Colorado, Cayma, etc.” (Autoridad Regional Ambiental [ARMA], 2018, pág. 156)

El cambio acelerado del uso del suelo, principalmente en la campiña de Arequipa, las invasiones de pobladores en los cauces de torrenteras o riberas de río, incrementan los niveles de riesgo. La disminución del área de campiña la cual es urbanizada, genera problemas en el drenaje pluvial de la ciudad, generando picos altos de caudal de avenida en las torrenteras y ríos, generando mayor riesgo a las poblaciones de la ciudad y principalmente de las asentadas cerca de los cauces de quebradas y ríos, así como de la infraestructura pública (Autoridad Nacional del Agua [ANA], 2023, pág. 162).

PROBLEMÁTICA			
¿De qué manera podría impactar negativamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera el aspecto impacta NEGATIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podría afectar a los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta problemática?
	PROBLEMÁTICA	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
RIESGOS AMBIENTALES DERIVADOS DE LA ACCIÓN HUMANA DIRECTA (AGUA, AIRE Y SUELO)	Desigualdades y falta de oportunidades.	La población de estudiantes de la UGEL Arequipa Norte podría ser afectada en desigualdades y falta de oportunidades para todos a consecuencia de la corrupción.	La poca practica de valores y ética en las personas y autoridades, en algunos casos genera desigualdad entre las poblaciones, provocando una mayor brecha social, para acceder a trabajos, servicios de salud, educación, entre otros, lo que afecta a las familias de nuestros estudiantes.



	Deterioro en la Salud	La población de estudiantes de la UGEL Arequipa Norte podría ser afectado en su salud a consecuencia de riesgos ambientales derivados de la acción humana directa (agua, aire y suelo).	El exceso de gases de efecto invernadero provenientes de las actividades de las industrias, parque automotor, la quema de residuos agrícolas.
RIESGO DE ESTRÉS HÍDRICO	Escasez de agua para la higiene, alimentación, disfrute y recreación.	La población de estudiantes de la UGEL Arequipa Norte podría ser afectado por la Escasez de agua para la higiene, alimentación, disfrute y recreación. a consecuencia de riesgo de estrés hídrico	En algunas zonas del ámbito de la UGEL Arequipa Norte el acceso al agua potable es limitado, ya que compran este líquido elemento de cisternas, por ende, el agua no es calidad atentando a la salud y bienestar de las personas, es por eso que es necesario que desde las escuelas se fomente el diseño de soluciones tecnológicas para optimizar el uso del agua. y también contar con agua de calidad. comprender la importancia del agua en su región y promover su uso sostenible, fomentando proyectos de conservación y reutilización del recurso hídrico y así mejorar su calidad de vida.
RIESGOS AMBIENTALES DERIVADOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO RADIACIÓN ULTRAVIOLETA	Afectación a la salud.	La población de estudiantes de la UGEL Arequipa Norte podría ser afectados en su salud a consecuencia a radiación ultravioleta a consecuencia de los riesgos ambientales derivados del cambio climático radiación ultravioleta.	Los rayos ultravioletas UVA UVB incrementan las posibilidades de cáncer de piel en las personas; también se observa el apareamiento de lesiones oculares, como cataratas; por lo que es necesario que nuestros estudiantes asuman acciones de prevención como el uso de bloqueadores, sombreros y mallas que protejan a los estudiantes.
EXPOSICIÓN A PELIGROS HIDROMETEOROLÓGICOS.	Afectaciones al bienestar físico y de la salud.	La población de estudiantes de la UGEL Arequipa Norte podría ser afectados en su bienestar físico y de la salud a consecuencia de la exposición a peligros hidrometeorológicos	Siendo los peligros más recurrentes las lluvias y heladas, los distritos con mayor recurrencia al evento de lluvias son: Arequipa, Cerro Colorado, Cayma, etc.

ASPECTO: ACTIVIDADES SOCIO PRODUCTIVAS DE DIFERENTES SECTORES

El territorio donde se ubica la UGEL Arequipa Norte cuenta con una enorme capacidad productiva y un inmenso potencial de desarrollo basado en su ingente riqueza natural, clima propicio para la producción agrícola, disponibilidad hídrica y uno de los mayores índices de capital humano; todo esto posiciona a Arequipa como la segunda economía regional del país.

La diversidad de actividades socio productivas, ofrece a los estudiantes de nuestro ámbito una

amplia gama de oportunidades de aprendizaje, en todas las áreas del Currículo Nacional.

CARACTERIZACIÓN:

■ ACTIVIDAD PRODUCTIVA AGRÍCOLA

El distrito de Cerro Colorado, en Arequipa, sustenta parte de su economía en la presencia de algunas áreas agrícolas y la necesidad de mejorar la calidad de vida de sus habitantes a través de actividades medioambientales, la recuperación de la naturaleza y la aplicación de la permacultura en el manejo de la tierra, buscando reducir la dependencia de combustibles y fertilizantes artificiales. La permacultura, en este contexto, se visualiza como



un sistema de saneamiento adecuado para zonas sísmicas y como un medio para fomentar el cuidado del agua y la implementación de mecanismos alternativos para el manejo de desechos humanos, especialmente en áreas urbano-marginales, con el objetivo de reducir costos sociales y la dependencia de redes de servicios.

A pesar de la expansión urbana, la agricultura sigue siendo una actividad económica relevante en Cerro Colorado, aunque la superficie agrícola ha disminuido en las últimas décadas. (Gutiérrez Pinto, 2021)

Cabe resaltar que este distrito está siendo afectado por el crecimiento urbano viendo afectada su actividad agrícola y la ganadera. (Municipalidad de Cerro Colorado Arequipa, 25. de Julio 2004, pág. 12). Pese a este crecimiento aún se cuentan con importantes sistemas de irrigación en las Pampas de Cerro Colorado, Zamácola y El Cural.

En el distrito de Cayma, situado dentro de la jurisdicción de la UGEL Arequipa Norte existe importante actividad agrícola en el área periurbana. Este distrito es uno de los más históricos de Arequipa y se encuentra a una altitud de 2,403 (m.s.n.m), abarcando una superficie de 246.31 km² con una población total de 91,802 habitantes. El sector agropecuario de esta zona se caracteriza por su enfoque en la producción de alimentos destinados al sustento de la población regional y al autoconsumo. Las unidades agroproductivas en esta área corresponden a una agricultura de pequeña escala que se dirige exclusivamente al mercado interno. Esta situación es digna de análisis, ya que, a pesar de que los indicadores de crecimiento agrícola en el país han mostrado un aumento significativo en la última década, estos no reflejan las características de la pequeña agricultura representada en el distrito. En cambio, este fenómeno se atribuye al "boom agroexportador", impulsado por la explotación de extensas áreas de tierra por parte de grandes grupos económicos. Benavente Cárdenas menciona que la producción de productos agrícolas destinados a la exportación ha crecido a una tasa anual del 19%, mientras que la producción agrícola moderna en general ha aumentado a un ritmo del 8% en los últimos diez años.

El informe sobre Evaluación del desarrollo de la agricultura periurbana y propuesta de gestión integral en el distrito de Cayma, Arequipa, Perú concluye que, el limitado desarrollo de la agricultura periurbana en el distrito de Cayma es resultado de la inadecuada interacción de varios factores técnicos y sociales. Entre estos se destacan el bajo nivel de competitividad y rentabilidad en el sector agrícola, la escasa o nula intervención del Estado en sus diferentes niveles, el uso inapropiado de los recursos y el limitado acceso a servicios. (Benavente Cárdenas, 2018)

Sachaca es uno de los distritos cuya área agrícola ha sido reducida, y donde hay una gran presencia de inmobiliarias que con apabullante publicidad animan la compra de departamentos y casas de campo.

Los agricultores productores de Sachaca se organizan a través de una comisión de usuarios básicamente para tener acceso al agua. Dicha comisión se conforma de 215 miembros, que de acuerdo al rol de aguas tienen 554, 46 topos de terrenos agrícolas. El terreno de mayor extensión de la comisión tiene 30 topos, lo cual equivale a 8 hectáreas y 20 metros, mientras que el terreno más pequeño tiene 0.13 topos que equivale a cuatro metros. El riego es por inundación y se producen verduras, tubérculos, hortalizas y forraje. La tecnología que se usa es heterogénea, va desde herramientas mecánicas y manuales hasta biotecnológicas.

Sachaca es uno de los distritos donde la superficie agrícola ha disminuido considerablemente, al mismo tiempo que se observa una fuerte presencia de inmobiliarias que, mediante intensa publicidad, fomentan la adquisición de departamentos y casas de campo.

Los agricultores de Sachaca se agrupan en una comisión de usuarios, cuyo principal objetivo es garantizar el acceso al agua. Esta comisión está integrada por 215 miembros, quienes, según el rol de aguas, poseen un total de 554.46 topos de terrenos agrícolas. El terreno más extenso de la comisión abarca 30 topos, equivalentes a 8 hectáreas y 20 metros, mientras que el más pequeño mide 0.13 topos, lo que se traduce en cuatro metros. El sistema de riego utilizado es por inundación, y se cultivan verduras, tubérculos, hortalizas y forraje. La tecnología empleada es variada, abarcando desde herramientas manuales y mecánicas hasta biotecnológicas.

En el distrito de Tiabaya, aunque comienza a enfrentar un fenómeno similar al de Sachaca, aún se mantiene una considerable área agrícola que alberga a la mayor parte de la población dedicada a la producción y el trabajo en el sector. Adicionalmente, existe una iniciativa colectiva que es bastante singular en la región, dado que los productores agrícolas suelen operar de manera individual.

Los agricultores en Tiabaya se organizan a través de la Comisión de Regantes de Tiabaya, que regula el acceso al agua, y la Asociación de Agricultores Emprendedores de Tiabaya. (QUISPE MACHACA, 2021)

El distrito de Uchumayo se encuentra en un valle que se origina en las orillas del río Chili. Este nombre fue otorgado por los primeros españoles que llegaron a la región y proviene de dos términos en quechua: Uchu, que se traduce como ají, y Mayo, que significa río. Así, se interpreta como "Río de Ají", ya que, durante la época del Tahuantinsuyo, este territorio era un área agrícola, centrada principalmente en el



cultivo de ají. Más tarde, durante la época colonial, el ají fue sustituido por cultivos de trigo y frutas como la uva, la manzana y el higo, entre otros. (UCHUMAYO, 2023)

La agricultura tiene el potencial de garantizar la seguridad alimentaria y generar empleo. Además, impulsa el desarrollo económico al proporcionar materias primas para la industria y exportaciones. Su modernización mediante tecnología mejora la productividad y sostenibilidad. También contribuye a la conservación del ambiente con prácticas ecológicas.

▪ ACTIVIDAD ARTESANAL

La actividad artesanal en Arequipa, incluye trabajos en alpaca y lana, textiles tejidos a mano, cerámica, tallado en piedra y madera, entre otros, pero la más destacada en nuestro ámbito es la artesanía en piedra.

Una de las tendencias en la comercialización de artesanía textil es el comercio electrónico, cuya evolución como modelo de negocio ha sido destacada por Helmut Cáceda, CEO de la Cámara Peruana de Comercio Electrónico. Según él, las transacciones en este ámbito se han duplicado, experimentando un crecimiento del 120% en la nueva normalidad dentro del país. Asimismo, el número de empresas que han adoptado la transformación digital ha aumentado cuatro veces. (GESTIÓN, 2020)

Un factor determinante para el crecimiento del sector es el desarrollo económico, que incentiva a las empresas a mejorar su capacidad de exportación. Erik Fischer señala que el sector textil, específicamente en la categoría de prendas de vestir, ha sufrido una caída del 49.8% en junio de este año (Gestión, 2020).

Además, es fundamental considerar el reconocimiento del potencial del producto como un factor clave para la internacionalización. El portal Alpaca del Perú (2020) indica que el 80% de la producción nacional de fibra de alpaca proviene de Perú, la cual posee características que la hacen la más fina del mundo, logrando así una destacada presencia en mercados de Europa, Asia y Norteamérica.

En el contexto local, el producto seleccionado, Prendas de Vestir de fibra de alpaca, desempeña un papel significativo en las exportaciones de Arequipa. Esto demuestra que el producto tiene un alto potencial de exportación: el 4.3% de las exportaciones de Arequipa corresponde a productos textiles, donde la fibra de alpaca destaca como el segundo tipo de producto más exportado (Dirección General de Investigación y Estudio Sobre el Comercio Exterior, 2019). En Arequipa, el 90% de las exportaciones textiles son de productos de lana o pelo fino, predominantemente de alpaca. Además, Arequipa representa el 80% del total de

exportaciones nacionales de productos de lana y pelo fino, con destinos principales en mercados de China, Italia y Estados Unidos (DELGADO TEJADA, 2021)

En nuestra localidad se encuentra el Instituto Tecnológico de la Producción (ITP), que está vinculado al Ministerio de la Producción (Produce). Esta entidad ofrece una plataforma para impulsar el desarrollo sostenible mediante la promoción de materiales alternativos, como la fibra de alpaca gruesa, y la creación de nuevos productos que ayudan a diversificar y mejorar el sector textil artesanal en Arequipa.

La institución CITEtextil Camélidos Arequipa fomenta el crecimiento especializado de micro, pequeños y medianos empresarios, así como de emprendedores, con el objetivo de aumentar la productividad y competitividad de las empresas textiles. Esto se logra asegurando la calidad tanto del proceso como del producto, generando un mayor valor añadido y facilitando el acceso a nuevos y atractivos mercados, tales como el turismo urbano. La comercialización de artesanías elaboradas con fibra de alpaca, a su vez, revaloriza la cosmovisión andina, alineándose con las tendencias actuales del mercado. (Arequipa, 2024)

Tallado en Sillar: El sillar es un tipo de piedra volcánica blanca que se encuentra en Arequipa, (Canteras en Cerro Colorado) piedra conocida por su durabilidad, resistencia natural. Debido a estas cualidades, el sillar se ha utilizado en la construcción de bellas esculturas, adornos, edificios y monumentos en la región de Arequipa, incluyendo la Catedral de Arequipa y el Monasterio de Santa Catalina. Además, el sillar se ha convertido en un símbolo de la arquitectura y patrimonio cultural de la región, así como la materia prima de una de las principales obras de artesanías de Arequipa (Peruanas, 2025)

El turismo en Perú y potencialmente en Arequipa está experimentando una reactivación después de haber estado detenido durante pandemia del coronavirus, varios destinos de nuestra ciudad reciben visitantes, especialmente aquellos al aire libre.

Un ejemplo de esto son los cortadores de sillar de la cantera de Añashuayco, que muestran su ruta artesanal para los turistas. Esta cantera, situada en el distrito de Cerro Colorado, en la provincia de Arequipa. Los artesanos se dedican a crear nuevas esculturas y tallados en sillar, el material que proporciona el característico color blanco a las edificaciones de la conocida Ciudad Blanca. La cantera se encuentra a 30 minutos en automóvil del centro de Arequipa, el recorrido para apreciar las esculturas y tallados dura aproximadamente 90 minutos, esta actividad turística genera empleo y muestra como potencial actividad el tallado en piedra sillar.



Este arte permite a la población preservar el patrimonio, utilizando esta sabiduría para el emprendimiento que es una fuente de ingresos para la población que se dedica a esta labor promoviendo la cultura. (COMERCIO, 2021)

▪ ACTIVIDAD COMERCIAL

Comercio formal e informal: El distrito de Cerro Colorado parte de la jurisdicción de la UGEL Arequipa Norte se posiciona como el distrito más extenso de la región de Arequipa, lo que resulta en la atracción de aproximadamente 3,500 vendedores ambulantes que se instalan en sus espacios públicos, aproximadamente 325 de estos cuentan con la autorización necesaria, lo que significa que alrededor del 90% operan de manera informal.

La Municipalidad Provincial de Arequipa reportó que había alrededor de 3,200 vendedores ambulantes en el Cercado y es posible que estas cifras están en aumento.

Además, en las áreas de Zamácola y Río Seco alberga la mayor parte de los vendedores ambulantes, representando al menos el 80% del total. También trabajan personas que provienen de los distritos de Cayma y José Luis Bustamante y Rivero. (Felipe B, 2024)

Es importante precisar que dentro del comercio formal en nuestro ámbito existen cuatro centros comerciales que han elevado los estándares de competencia a las bodegas, las cuales se han ido transformando para seguir siendo atractivas para los consumidores, quienes se benefician de un adecuado servicio y mejorado. El incremento de centros comerciales en nuestro ámbito ha generado el desarrollo del retail mejorando la calidad y diversidad del servicio que los consumidores buscan; la creación de empleos formales para los jóvenes, quienes tienen la oportunidad de adquirir experiencia laboral; el aumento en el valor de las propiedades ubicadas cerca de los establecimientos comerciales; y los impuestos que recaudan las Municipalidades, los cuales benefician a la comunidad. (Vigil, 2019)

En nuestro ámbito existen cuatro centros comerciales que son un eje económico innegable y estos son; Real Plaza, Mall Plaza Cayma, Arequipa Center y el Centro comercial del cono Norte, también podemos ver el beneficio económico que existe en la Calle Mercaderes, tramo peatonal con los mejores diseños urbanos, la avenida Ejército es uno de los principales ejes comerciales de Arequipa, los Centros empresariales NASYA I y NASYA II, donde el alquiler mensual promedio para las oficinas es de S/ 30.00 a S/ 33.00 por m² y el proyecto City Center, creado por Quimera Inmobiliaria, es el primer y más grande centro empresarial del sur del país, ubicado en la Av. Metropolitana. (Vidal, 2018)

▪ ACTIVIDAD TURISTICA

Yanahuara, Cayma, Sachaca, Tiabaya, reconocidos por su arquitectura colonial; el famoso mirador en Yanahuara con una imponente vista del volcán Misti, la plaza de Cayma, de Sachaca y el pueblo tradicional de Tiabaya ofrecen vistas impresionantes para retratar, la Plaza de Armas tan majestuosa, el Monasterio de Santa Catalina han experimentado un crecimiento en el sector turismo y de servicios. Este desarrollo económico plantea el reto de equilibrar la preservación del patrimonio cultural con la modernización de la infraestructura para satisfacer las demandas de una población en crecimiento. (LA CASONA DEL OLIVO, 2019).

El año 2023 fue un año de retos significativos para el sector turístico en Arequipa. Las dificultades en el ámbito de la salud, los conflictos sociales y una crisis económica han impactado de manera adversa la llegada de visitantes. Ante la reducción del turismo en comparación con años anteriores, surgen obstáculos que trascienden la mera recuperación económica.

En 2019, la región disfrutaba de un flujo constante de turistas, lo que representaba un periodo de prosperidad para la industria. El 2022, Arequipa logró una cierta recuperación, alcanzando el 85% de su capacidad habitual para recibir turistas. No obstante, el año 2023 ha mostrado un descenso significativo, con solo un 60% de la afluencia turística que anteriormente se registraba.

Este notable declive se debe, en gran medida, a la crisis política, que ha creado una percepción negativa entre los potenciales turistas. El (Santana, 2023)

▪ MINERIA

Por último, la actividad minera en Arequipa, especialmente la desarrollada por la Sociedad Minera Cerro Verde, ha tenido un impacto significativo en la economía y la educación de la región. Según un estudio de APOYO Consultoría, entre 2005 y 2017, Arequipa experimentó un crecimiento económico promedio anual del 13%, superando el promedio nacional del 5%. (CERRO VERDE). Además, en 2018, las operaciones de Cerro Verde representaron el 2% del PBI nacional y el 29% del PBI de Arequipa. (CERRO VERDE).

Este crecimiento económico ha permitido inversiones en infraestructura educativa. Por ejemplo, Cerro Verde ha contribuido al desarrollo del sector educativo en Arequipa, convirtiéndolo en un referente para la región sur. (CERRO VERDE). Además, en los últimos 15 años, la empresa ha pagado más de US\$ 1.746 millones en canon minero, beneficiando a la región. (República, L., 2021)

Sin embargo, la actividad minera también ha generado preocupaciones ambientales. Un monitoreo realizado en 2022 en los distritos de Socabaya, Uchumayo y Tiabaya, cercanos a la



unidad minera, indicó una posible alteración de la calidad del aire y agua en las zonas aledañas a la actividad extractiva. (Mamani, 2023). Aunque no se determinó que la fuente contaminante sea directamente Cerro Verde, estos hallazgos resaltan la necesidad de medidas de mitigación. La minería puede llevar a la pérdida de tierras agrícolas, la disminución de la calidad del agua y problemas de salud relacionados con la exposición a sustancias tóxicas. (Eologiayvida, 2024)

Es fundamental que las autoridades y las empresas mineras implementen programas de reforestación y

restauración de áreas afectadas para promover la recuperación de los ecosistemas. (Antonioldia, 2023). Además, la planificación de cierres adecuados de minas una vez que llegan al fin de su vida productiva es esencial para asegurar un ambiente sano y garantizar la estabilidad física y geoquímica. (Argentina.gob.ar., 2023). Por ello, la minería en Arequipa ha contribuido al crecimiento económico y al desarrollo del sector educativo. No obstante, es crucial abordar los desafíos ambientales asociados para garantizar un desarrollo sostenible que beneficie a las comunidades locales.

POTENCIALIDADES			
¿De qué manera podría impactar positivamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera la característica impacta POSITIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podrían beneficiarse los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta potencialidad?
	POTENCIALIDAD	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
ACTIVIDAD PRODUCTIVA AGRÍCOLA	Calidad de vida.	Los estudiantes de la UGEL. Arequipa Norte pueden verse beneficiados de la actividad agrícola para mejorar su calidad de vida.	Las actividades productivas agrícolas tienen un importante impacto en la calidad de vida de los estudiantes de la UGEL. Arequipa Norte debido a que los distritos que conforman nuestro ámbito tienen una gran actividad agrícola que permite a los estudiantes tener acceso a una alimentación saludable y a la realización de proyectos de innovación sobre prácticas agrícolas tradicionales efectivas, crear y/o diseñar estrategias tecnológicas para mejorar la productividad y encontrar una adecuada calidad de vida con una alimentación saludable.
ACTIVIDAD ARTESANAL	Fomentar el emprendimiento.	Los estudiantes de la UGEL. Arequipa Norte pueden verse beneficiados con la actividad artesanal al fomentar el emprendimiento.	La artesanía tiene un importante impacto en los estudiantes de la UGEL. Arequipa Norte, debido a que les permite aprender técnicas ancestrales, mejorar su creatividad, motricidad y generar oportunidades económicas a través de la comercialización de sus creaciones. Además, integrar estas prácticas en la educación promovería el aprendizaje interdisciplinario en historia, arte y matemáticas, al tiempo que impulsaría la sostenibilidad mediante el uso de materiales naturales y ecológicos, los estudiantes no solo preservarían su patrimonio cultural, sino que también adquirirían herramientas para su desarrollo personal y profesional.

ACTIVIDAD TURISTICA	Lugares con valor histórico y áreas naturales.	Los estudiantes de la UGEL Arequipa Norte pueden verse beneficiados al conocer los lugares con valor histórico para promover la actividad turística.	La diversidad de lugares turísticos y áreas naturales en el ámbito de la UGEL Arequipa Norte genera oportunidades de aprendizaje a los estudiantes, al brindarles un entorno real de aprendizaje e interdisciplinario para aplicar sus conocimientos en gestión turística, emprendimiento e innovación cultural, al mismo tiempo que promueve su conciencia ambiental y el reconocimiento de su patrimonio. Además, el contacto directo con sectores productivos locales amplía sus horizontes laborales futuros, contribuyendo al desarrollo sostenible de la ciudad.
ACTIVIDAD COMERCIAL	Gestión del emprendimiento.	Los estudiantes de la UGEL Arequipa Norte pueden verse beneficiados al conocer actividades comerciales para una adecuada gestión del emprendimiento.	Los estudiantes de la UGEL Arequipa Norte tendrán la oportunidad de aprender los diferentes flujos comerciales y conocer los diferentes agentes económicos locales, así como sus responsabilidades, gracias a que los distritos de nuestro ámbito han experimentado un crecimiento acelerado en el sector comercial y proyectos de emprendimiento impulsado por la demanda de bienes y servicios. La digitalización del comercio abre nuevas oportunidades para que los jóvenes emprendan en plataformas de venta en línea, ampliando su acceso a clientes de diferentes ámbitos y territorios.
ACTIVIDAD MINERA	Responsabilidad social.	Los estudiantes de la UGEL Arequipa Norte podrían beneficiarse de la actividad minera por el impulso la responsabilidad social de la minera.	La actividad minera en los distritos de la UGEL Arequipa Norte representa un eje clave en la economía regional, generando empleo y promoviendo el desarrollo de programas de capacitación técnica. Los estudiantes de la UGEL Arequipa norte comprendidos en las zonas de intervención accederán a programas de formación técnica y profesional, programas que mejoran sus oportunidades de inserción laboral y desarrollo económico en sectores productivos estratégicos.

PROBLEMÁTICA			
¿De qué manera podría impactar negativamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera el aspecto impacta NEGATIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podría afectar a los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta problemática?
	PROBLEMÁTICA	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
ACTIVIDAD MINERA	Contaminación ambiental.	Los estudiantes de la UGEL Arequipa Norte podría verse afectada a por la contaminación ambiental a consecuencia de la actividad minera.	El impacto ambiental de la minería ha sido un tema de preocupación en los distritos cercanos a Cerro Verde hay un aumento en los niveles de material particulado en el aire, lo que puede derivar en problemas respiratorios para la población, incluyendo los estudiantes del ámbito de la UGEL Arequipa Norte. Además, el consumo de agua por parte de la actividad minera ha generado disputas con los sectores agrícolas, especialmente en Tiabaya y Uchumayo, afectando la seguridad hídrica de las comunidades. El conocimiento de esta problemática permitirá al estudiante crear desde la investigación iniciativas de emprendimiento para formar conciencia ambiental y mitigar los daños que se producen en el ambiente.

ASPECTO: CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS DEL TERRITORIO

Las características de nuestro territorio, son un aspecto primordial porque permite contextualizar los aprendizajes, según las características propias de la UGEL Arequipa Norte, promoviendo aprendizajes significativos. La UGEL Arequipa Norte dentro de su ámbito cuenta con una gran diversidad geográfica como valles fértiles, quebradas, zonas volcánicas y áreas alto andinas. Este variado relieve origina una diversidad de climas, así como una diversidad de flora y fauna, la presencia del Río Chili permite el desarrollo de la agricultura en nuestras campiñas como la de Carmen alto en Cayma, Uchumayo, Tiabaya y Sachaca.

La diversidad de nuestra geografía tiene el potencial de promover aprendizajes que fortalezcan el cuidado de nuestra geografía, fomentando el cuidado de los recursos de nuestro territorio con una conciencia ambiental y su uso sostenible.

CARACTERIZACIÓN

▪ RELIEVE

En 1938, el geógrafo Javier Pulgar Vidal propuso una clasificación del territorio peruano basada en la

altitud, estableciendo ocho regiones naturales. La jurisdicción de la UGEL Arequipa Norte se encuentra ubicada, en la región Quechua entre 2,300 y 3,500 m s.n.m. (Beraún & Villanueva, 2016).

Según la Cámara de Comercio Forestal, Arequipa se ubica en el suroeste del Perú, con una extensión de 63,345.39 km², lo que representa el 4.9% del territorio nacional. Su altitud promedio es de 2,335 m s. n. m (Cámara de comercio forestal, s.f).

El reporte de Centros Poblados del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) del 2017, indica que, para la provincia de Arequipa, el distrito de Arequipa pertenece a la región natural Quechua, con una altitud de 2,510 m s.n.m. En el distrito de Cayma, la región también es Quechua, con un rango de altitud entre 2,531 y 3,028 m s.n.m. Por su parte, el distrito de Sachaca abarca dos regiones naturales: la Quechua, a 2,300 m s.n.m., y la Yunga Marítima, con altitudes entre 2,247 y 2,255 m s.n.m. El distrito de Tiabaya se encuentra dentro de la región Yunga Marítima, con altitudes que oscilan entre 2,186 y 2,288 m s.n.m. Uchumayo también pertenece a la región Yunga Marítima, con una altitud que varía entre 1,754 y 2,279 m s.n.m. En el caso de Yanahuara, su territorio se encuentra en la región Quechua, a 2,402 m s.n.m. El distrito de Yura abarca tres regiones naturales según su altitud, la Quechua que va desde ,300 - 3,500 m s.n.m., la Suni



desde 3,500 - 4,000 m s.n.m. y la Puna de 4,000 - 4,800 m s.n.m. Finalmente, el distrito de Cerro Colorado se encuentra entre los 2,219 y 2,486 m s.n.m., abarcando las regiones Yunga Marítima en 2,219 m s.n.m. y Quechua de 2,329 - 2,486 m s.n.m. (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2017).

Por otro lado, en la provincia de Caylloma, el distrito de Huanca presenta una altitud que varía entre los 2,865 y 4,378 m s.n.m., abarcando tres regiones naturales: la Quechua, que se encuentra entre los 2,300 y 3,500 m s.n.m.; la Suni, que va de los 3,500 a 4,000 m s.n.m.; y la Puna, que se extiende desde los 4,000 hasta los 4,800 m s.n.m. Por su parte, el distrito de Lluta se encuentra entre los 2,729 y 4,256 m s.n.m., comprendiendo las regiones Quechua, con altitudes de 2,729 a 3,444 m s.n.m.; Suni, entre los 3,504 y 3,721 m s.n.m.; y Puna, que alcanza los 4,256 m s.n.m. (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2017).

El directorio nacional de Centros Poblados, para el 2017 confirma que la mayoría de los centros poblados de Arequipa se encuentran en la región Quechua (26,3%), Esto implica que gran parte de la población habita en altitudes intermedias y altas, enfrentando desafíos en infraestructura y acceso a servicios. Además, Arequipa cuenta con 4,727 centros poblados, el 5% del total nacional, lo que refuerza la idea de que su geografía montañosa condiciona la planificación territorial y las condiciones de vida. (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2017).

La provincia de Arequipa, donde se encuentra la UGEL Arequipa Norte está ubicada al sur del Perú, se caracteriza por una notable diversidad geográfica y geomorfológica, resultado de procesos tectónicos, volcánicos y erosivos que han modelado su territorio a lo largo de millones de años, también presenta marcados contrastes altitudinales, con elevaciones que oscilan entre los 1,100 metros sobre el nivel del mar (m.s.n.m.) (Neyra, 2020).

Desde una perspectiva geológica, la provincia de Arequipa forma parte de la placa Sudamericana y está influenciada por la subducción de la placa de Nazca, lo que ha generado una intensa actividad tectónica y volcánica, (Agapito, Zapata, & Zambrano, 2015) situación que alcanza al territorio de la UGEL Arequipa Norte, haciéndose visible en los constantes movimientos telúricos que afectan la infraestructura de los servicios educativos como también la seguridad física y emocional de la comunidad educativa.

La Región Arequipa presenta una diversidad de formaciones geológicas de origen ígneo, sedimentario y metamórfico, cuya antigüedad varía desde más de 46 millones de años hasta tiempos recientes. Su relieve se compone de dos grandes unidades topográficas: la zona continental y la cuenca oceánica (Sistema Nacional de Información Ambiental del Ministerio del Ambiente del Perú,

2015). Dentro de la primera se encuentran los distritos de Arequipa (Cercado), Sachaca, Tiabaya, Uchumayo, Yura, Cerro Colorado, Cayma y Yanahuara, en la provincia de Arequipa, así como Huanca y Lluta, en la provincia de Caylloma, los cuales forman parte del territorio continental de la región y de la jurisdicción de la UGEL Arequipa Norte.

Los distritos de la provincia de Arequipa, como Arequipa (Cercado), Sachaca, Tiabaya, Uchumayo, Yura, Cerro Colorado, Cayma y Yanahuara, forman parte de la sierra debido a su localización en los valles interandinos y zonas altoandinas de la región. De manera similar, los distritos de Huanca y Lluta, en la provincia de Caylloma, también pertenecen a esta región geográfica por encontrarse en zonas de gran altitud. Esto coincide con la caracterización de la sierra arequipeña, que se encuentra determinada por la presencia de la cordillera occidental y el Cinturón Volcánico, formados por procesos geológicos como plegamientos y levantamientos desde el Mesozoico, así como la acción de agentes naturales que han moldeado su relieve (Sistema Nacional de Información Ambiental del Ministerio del Ambiente del Perú, 2015)

▪ CLIMA

El clima de la provincia de Arequipa se caracteriza por su aridez y marcada estacionalidad, con condiciones predominantemente desérticas y semidesérticas. Sin embargo, durante la estación lluviosa, que se extiende de diciembre a marzo, se registran precipitaciones pluviales de intensidad variable, las cuales, en combinación con la topografía abrupta de la región, generan impactos significativos en el territorio. Estas lluvias estivales son influenciadas por el fenómeno de El Niño Oscilación Sur (ENOS), que modula la intensidad y frecuencia de las precipitaciones en la costa y sierra sur del Perú (Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú [SENAMHI], 2014).

La provincia de Arequipa, ubicada a 2,335 metros sobre el nivel del mar (m.s.n.m.), experimenta un clima templado y seco, con una precipitación media anual que no supera los 100 milímetros. No obstante, durante los meses de verano, las lluvias pueden alcanzar picos de intensidad que provocan el incremento abrupto del caudal de ríos y torrencias, generando inundaciones y desbordes que afectan a los asentamientos humanos y la infraestructura urbana (Neyra, 2020).

Durante el año 2024, las provincias de Arequipa y Caylloma experimentaron variaciones climáticas significativas. En la provincia de Arequipa, las temperaturas máximas oscilaron entre 25 °C y 28 °C, mientras que, en las zonas más altas de la región, como Caylloma, las temperaturas mínimas descendieron hasta -5.9 °C. En cuanto a las precipitaciones, se registraron anomalías positivas en octubre, con la presencia de lluvias en los valles



interandinos y la sierra alta de ambas provincias (SENAMHI, 2024).

En la provincia de Caylloma específicamente en el distrito de Lluta que forma parte de la jurisdicción de la UGEL Arequipa Norte, la escasez de agua es una preocupación constante para los agricultores, cada año, en marzo, participan en la conmemoración del Día Mundial del Agua, organizada por la Junta de Usuarios y la Administración Local de Agua, con el apoyo de la municipalidad de Lluta y ONGs. Durante estas actividades, las comunidades marchan con mensajes como “El agua es vida – no la desperdicias” y “El agua no se vende – el agua se defiende”, además de organizar foros donde discuten los problemas derivados del cambio climático, como la desaparición de nevados, la reducción de manantiales, el secado de bofedales y los cambios en las precipitaciones y temperaturas. Estos fenómenos son atribuidos al calentamiento global, cuya difusión ha aumentado entre la población. La desregulación de mercados y las políticas neoliberales implementadas en las últimas décadas han afectado la agricultura de pequeña escala, intensificando la vulnerabilidad de los agricultores ante los efectos del clima (Stensrud, 2019).

En el año 2000, Arequipa experimentó un evento climático extremo con la ocurrencia de heladas que afectaron diversas provincias. Según la cronología de fenómenos destructivos ocurridos, en el periodo 1970-2014, las heladas impactaron severamente la provincia de Arequipa. Estas condiciones extremas se presentaron entre los meses de mayo, junio y julio, causando daños significativos en la población. Como resultado, se reportaron 10,864 personas damnificadas. Ante esta situación, la tercera región de Defensa Civil llevó a cabo la evaluación de los daños en las zonas afectadas para gestionar el apoyo necesario. Este evento se inscribe dentro de una serie de desastres naturales. (Instituto Nacional de Defensa Civil, 2015).

▪ GEOLOGÍA

Arequipa es una de las ciudades de América Latina que se ha desarrollado en las proximidades de un volcán activo, específicamente el Misti, un estratovolcán que forma parte del arco volcánico sur del Perú. Este arco volcánico es el resultado de la subducción de la placa de Nazca bajo la placa Sudamericana, un proceso tectónico que ha dado lugar a una intensa actividad sísmica y volcánica en la región (Instituto Geofísico del Perú, 2023). La ciudad de Arequipa, con una población que supera los 1,600,000 habitantes, se encuentra cada vez más cerca de la base del Misti, lo que incrementa su vulnerabilidad ante una posible reactivación volcánica.

El crecimiento urbano de Arequipa ha sido acelerado y, en muchos casos, desordenado, lo que ha llevado a la ocupación de zonas de alto riesgo, como las laderas de los volcanes y las riberas de las

torrenteras. Este patrón de expansión ha sido criticado por expertos en gestión de riesgos, quienes señalan la falta de una planificación territorial que considere la amenaza de fenómenos naturales, como terremotos, erupciones volcánicas e inundaciones (Choque, 2021). Históricamente, Arequipa ha sufrido daños significativos debido a estos eventos, como el terremoto de 2001, que alcanzó una magnitud de 8.4 y dejó miles de damnificados, y las erupciones del Misti en el siglo XV, que afectaron gravemente a los asentamientos prehispánicos de la zona (Rivera, y otros, 2020).

Además de los riesgos volcánicos y sísmicos, la geología de Arequipa está marcada por la presencia de depósitos piroclásticos y flujos de lava que han modelado el paisaje a lo largo de miles de años. Estos depósitos, que cubren gran parte del valle del Chili, son evidencia de la intensa actividad volcánica que ha caracterizado a la región desde el Pleistoceno (Rivera, y otros, 2020).

La interacción entre estos procesos geológicos y el crecimiento urbano descontrolado representa un desafío significativo para la gestión del riesgo en Arequipa.

En la provincia de Arequipa, se identifican diversas unidades geomorfológicas, como la Planicie Costanera, la Cordillera de Laderas, las Estribaciones del Altiplano, las Altiplanicies, el Arco Volcánico del Barroso y la Penillanura de Arequipa. Estas formaciones abarcan desde el Precámbrico hasta épocas recientes, destacando el Complejo Basal, compuesto por gneises, anfibolitas y pequeños intrusivos graníticos (Instituto Geológico, Minero y Metalúrgico [INGEMMET], 1970).

Por otro lado, los distritos de Huanca y Lluta que educativamente pertenecen a la UGEL Arequipa Norte y geográficamente a la provincia de Caylloma se identifican varias unidades geomorfológicas, como las Altas Cumbres presentan una topografía agreste con fuertes pendientes, resultado de diversas etapas de erosión. En esta zona, las rocas varían desde el Jurásico medio hasta el Cuaternario, predominando las formaciones sedimentarias y volcánicas.

▪ CUENCAS HIDROGRÁFICAS

El departamento de Arequipa se caracteriza por una red hidrográfica diversa y compleja, donde la mayor parte de su territorio pertenece a la vertiente del Pacífico, con diez cuencas que drenan hacia este océano, y una cuenca que fluye hacia la vertiente del Atlántico. Estas cuencas incluyen los ríos Tambo, Quilca, Camaná, Ocoña, Caravelí, Ático, Chaparra, Chala, Yauca, Acarí y el río Apurímac. Cada una de estas cuencas presenta características morfológicas y topográficas particulares que influyen en su dinámica hidrológica y en su aprovechamiento para actividades humanas (Gobierno Regional Arequipa, 2019).

Las cuencas de Arequipa están interconectadas mediante sistemas de trasvase, como el proyecto Majes-Siguas, que permite el aprovechamiento conjunto de los recursos hídricos de las cuencas del Colca y el Chili. Este proyecto, considerado uno de los más grandes de irrigación en el Perú, ha impulsado el desarrollo agrícola de la región, permitiendo la transformación de áreas desérticas en zonas productivas. Sin embargo, también ha generado controversias debido a sus impactos ambientales y sociales, como la alteración de ecosistemas locales y el desplazamiento de comunidades (Gobierno Regional Arequipa, 2019).

Las cuencas hidrográficas de Arequipa desempeñan un papel crucial en el abastecimiento de agua para actividades agrícolas, industriales y domésticas, así como en la generación de energía hidroeléctrica. No obstante, enfrentan desafíos como la sobreexplotación de recursos, la contaminación, la deforestación y los efectos del cambio climático. Para garantizar su sostenibilidad, es necesario implementar políticas de gestión integrada de recursos hídricos, promover prácticas agrícolas sostenibles y fortalecer la infraestructura hidráulica (Autoridad Nacional del Agua, 2014).

La cuenca Quilca-Chili se encuentra en la vertiente occidental de la Cordillera de los Andes, formando parte de la cuenca del Océano Pacífico. Se extiende sobre gran parte de la provincia de Arequipa, en el suroeste del territorio peruano, con coordenadas aproximadas entre los 15°37'50" y 16°47'10" de latitud sur, y entre los 70°49'15" y 72°26'35" de longitud oeste. Su superficie total alcanza los 13,817 km². Esta cuenca está conformada por 11 Unidades Hidrográficas de nivel 4, de las cuales seis son tributarias y cinco conforman el cauce principal, además de cuatro unidades hidrográficas de nivel 5 (intercuencas). En total, la cuenca abarca 41 distritos y está bajo la jurisdicción de la Autoridad Administrativa del Agua (AAA) I Caplina Ocoña, que supervisa las Administraciones Locales del Agua (ALA) Chili y Colca-Siguas-Chivay. Dentro de esta cuenca, se encuentran los diez distritos estudiados: Arequipa (Cercado), Sachaca, Tiabaya, Uchumayo, Yura, Cerro Colorado, Cayma y Yanahuara en la provincia de Arequipa, así como Huanca y Lluta en la provincia de Caylloma. Esto confirma la importancia de esta cuenca en la dinámica hídrica y el abastecimiento de agua para estos territorios (Autoridad Nacional del Agua, 2014).

La agricultura es una de las principales actividades en la cuenca Quilca-Chili, donde las condiciones de clima, suelo y disponibilidad de agua han permitido el desarrollo de cultivos en diversos valles y pampas de la región. La mayoría de los productores agrícolas (70,5%) poseen parcelas menores a 3 hectáreas, lo que representa solo el 15,9% de la superficie total. Los cultivos más representativos incluyen la alfalfa, cebolla, maíz chala, maíz grano, papa y otros productos como ají, zapallo y alcachofa. Sin embargo, los agricultores con bajos niveles de tecnología enfrentan altos riesgos de pérdidas

productivas debido a factores climáticos (SENAMHI, 2018)

▪ ECOSISTEMAS

La región de Arequipa alberga una notable diversidad biológica, resultado de su variedad de ecosistemas que abarcan desde las zonas costeras desérticas hasta los altiplanos andinos y las áreas marinas (Gobierno Regional de Arequipa, 2016).

Arequipa cuenta con ecosistemas únicos, como los bofedales altoandinos, humedales esenciales para la conservación de especies endémicas y migratorias, así como para el mantenimiento de los ciclos hídricos en la región. Además, la Reserva Nacional de Salinas y Aguada Blanca, ubicada en Arequipa, es un área clave para la protección de especies emblemáticas como la vicuña y el flamenco andino.

La provincia de Arequipa alberga una diversidad de ecosistemas que incluyen áreas desérticas, valles interandinos y zonas altoandinas, donde habitan especies adaptadas a condiciones áridas y semiáridas, como la yareta, el queñual y la total. Asimismo, para la provincia, la presencia de ecosistemas altoandinos y microclimas diversos permite la existencia de especies endémicas, siendo la Reserva Nacional de Salinas y Aguada Blanca una de las principales áreas protegidas para la conservación de la biodiversidad marinas (Gobierno Regional de Arequipa, 2016).

▪ BIODIVERSIDAD

A pesar de su riqueza natural, la biodiversidad de Arequipa enfrenta múltiples amenazas. Entre las principales se encuentran la expansión de la agricultura intensiva, la minería no regulada y la urbanización descontrolada, que han provocado la fragmentación y degradación de los hábitats naturales (Tapia, 2023). Estos factores han alterado ecosistemas frágiles, como los bosques secos de la costa y los matorrales altoandinos, reduciendo la disponibilidad de recursos para las especies nativas y aumentando el riesgo de extinción de algunas de ellas.

En la zona costera, los ecosistemas marinos también están bajo presión debido a la sobrepesca, la contaminación por residuos plásticos y los efectos del cambio climático. Según el Instituto del Mar del Perú, el aumento de la temperatura del mar y la acidificación de los océanos han afectado directamente a especies como el pingüino de Humboldt y el guanay, que dependen de los recursos marinos para su supervivencia (Benavides, 2021).

En las zonas altoandinas, los bofedales y pastizales naturales enfrentan desafíos adicionales, como la introducción de especies exóticas invasoras. Por ejemplo, el kikuyo (*Pennisetum clandestinum*) compite con la vegetación nativa y altera la



composición de los suelos, lo que afecta la biodiversidad local (Gobierno Regional de Arequipa, 2016). Además, el retroceso de los glaciares en los volcanes de la región, como el Misti y el Chachani, ha impactado negativamente en la disponibilidad de agua, tanto para los ecosistemas como para las comunidades locales que dependen de estos recursos.

En la provincia de Arequipa, los ecosistemas terrestres enfrentan diversas amenazas debido al crecimiento urbano y las actividades humanas. Las lomas están en riesgo por el pastoreo de ganado, la minería informal, la tala de bosques y la ocurrencia de incendios. Asimismo, la expansión urbana y agrícola ha impactado significativamente los ecosistemas desérticos, mientras que las cactáceas columnares sufren la tala indiscriminada y la actividad minera. Los tolareos también están afectados por la sobreexplotación para la obtención de leña, el desarrollo de infraestructura y la presencia de especies exóticas. En cuanto a los ecosistemas acuáticos, los ríos y estuarios de la provincia enfrentan la contaminación por residuos sólidos y aguas servidas, además de la introducción de especies exóticas como la trucha y el uso de técnicas de pesca perjudiciales para la biodiversidad. Por otro lado, en los distritos de Huanca y Lluta que geográficamente pertenecen a

la provincia de Caylloma, los ecosistemas de altura son los más afectados por diversas amenazas ambientales. Los queñuales, fundamentales para la conservación del agua y la biodiversidad, sufren la forestación con especies exóticas, incendios y el pastoreo de ganado. Los pajonales y céspedes de puna enfrentan problemas similares, incluyendo la sobrecarga ganadera, incendios y el desarrollo de infraestructura. Los bofedales, esenciales para la regulación hídrica, están en riesgo por la construcción de carreteras y represas, además de la contaminación por aguas residuales. Finalmente, los yaretales, utilizados en la medicina tradicional y como combustible, han sido sobreexplotados, comprometiendo su regeneración natural (Gobierno Regional de Arequipa, 2016).

La provincia enfrenta múltiples amenazas naturales, incluyendo lluvias intensas, deslizamientos, bajas temperaturas, actividad volcánica y sismos. En respuesta a estos riesgos, se han llevado a cabo capacitaciones dirigidas a funcionarios de Defensa Civil y miembros de las plataformas distritales, con el fin de fortalecer sus capacidades en la gestión del riesgo de desastres. Estas capacitaciones, realizadas, forman parte del proyecto "Allichakusun ante desastres", implementado por Predes y ADRA con el apoyo financiero de USAID (Centro de Estudios y Prevención de Desastres, 2019).

POTENCIALIDADES			
¿De qué manera podría impactar positivamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera la característica impacta POSITIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podrían beneficiarse los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta potencialidad?
	POTENCIALIDAD	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
RELIEVE	Conocimiento de la geografía para la prevención de desastres.	La población de estudiantes de la UGEL. Arequipa Norte puede beneficiarse con el conocimiento del relieve de su ámbito para identificar su geografía y prevenir desastres.	El relieve tiene un importante impacto en la geografía de los distritos de Arequipa, Cayma, Cerro Colorado, Lluta, Huanca, Sachaca, Tiabaya, Uchumayo y Yanahuara, al vivir en una zona altamente sísmica lo que permite a los estudiantes aprender sobre geografía, urbanismo y gestión de suelos, para prevenir desastres naturales e implementar acciones.
	Identificar la diversidad de actividades productivas.	La población de estudiantes de la UGEL. Arequipa Norte puede beneficiarse con el conocimiento del relieve para identificar la diversidad de actividades productivas en su ámbito.	El relieve tiene un importante impacto en las diversas actividades productivas de las familias de nuestros estudiantes ya que ellos pueden identificar estas actividades y potenciar sus capacidades productivas.
	Promoción de la investigación.	La población de estudiantes de la UGEL.	El relieve tiene un importante impacto en la promoción de la

		Arequipa Norte puede verse beneficiado con el conocimiento de su relieve para promover la investigación.	investigación debido a la diversidad geológica de nuestros distritos, con formaciones volcánicas y sedimentarias, esto permite a los estudiantes realizar estudios de campo sobre procesos geológicos como la erosión y la formación de suelos, promoviendo el aprendizaje de la ciencia de manera práctica.
CLIMA	Generación de energía.	La población de estudiantes de la UGEL. Arequipa Norte puede verse beneficiados con el clima para la generación de energía.	Como resultado de nuestro clima predominantemente soleado nos podemos beneficiar con la energía solar ya que es una fuente de energía renovable que se obtiene de la radiación del sol. El conocimiento de esta potencialidad permite que los estudiantes de la UGEL. Arequipa Norte puedan investigar y crear y diseñar paneles solares, estructuras para paneles solares, baterías etc.
	Adaptación a condiciones climáticas diversas.	La población de estudiantes de la UGEL. Arequipa Norte puede verse beneficiado con el clima a consecuencia de su adaptación a condiciones climáticas adversas.	La variabilidad climática en el ámbito de la UGEL Arequipa Norte especialmente en los distritos altoandinos como Lluta y Huanca permite a los estudiantes desarrollar estrategias de adaptación y resiliencia, fomentando el pensamiento crítico y la planificación para enfrentar cambios climáticos.
GEOLOGÍA	Práctica de gestión de riesgos	La población de estudiantes de la UGEL. Arequipa Norte puede verse beneficiado al conocer su geología para una adecuada práctica de gestión de riesgos.	La ubicación de Arequipa en una zona sísmica y volcánica brinda una oportunidad para que los estudiantes aprendan sobre prevención de desastres y mitigación de riesgos, mediante su participación en simulacros, identificando amenazas, reduciendo vulnerabilidades y preparando acciones de respuesta ante situaciones de emergencia.
CUENCAS HÍDRICAS	Educación ambiental	La población de estudiantes de la UGEL. Arequipa Norte puede verse beneficiado con el conocimiento de las cuencas hídricas para una educación ambiental sostenible.	Los estudiantes pueden participar en iniciativas de monitoreo del recurso hídrico, promoviendo la educación ambiental y la gestión sostenible del agua en sus comunidades y desarrollar proyectos de conservación del agua.
ECOSISTEMAS	Conservación del patrimonio natural.	La población de estudiantes de la UGEL. Arequipa Norte puede verse beneficiado con el conocimiento de los ecosistemas para una adecuada conservación del patrimonio natural.	Los estudiantes pueden desarrollar conciencia ecológica mediante el estudio de áreas protegidas como la Reserva Nacional de Salinas y Aguada Blanca, donde se preservan especies nativas y ecosistemas altoandinos fomentando la ciencia.
BIODIVERSIDAD	Entorno natural.	La población de estudiantes de la UGEL. Arequipa Norte puede verse beneficiada con la biodiversidad al interactuar con su entorno natural.	Los estudiantes de la UGEL Arequipa Norte al interactuar con su entorno desarrollarán conciencia ecológica y fortalecerán conocimientos de su biodiversidad y la conservarán para tener una mejor calidad de vida.



CANTERAS DE SILLAR – YURA



PUENTE GRAU Y EL RÍO CHILI

ANEXO 2 AREQUIPA SUR

ASPECTO: DIVERSIDAD, CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y LINGÜÍSTICO

Los distritos de la jurisdicción de la UGEL Arequipa Sur constituyen un espacio geográfico y cultural de notable complejidad, caracterizado por una rica diversidad étnica, lingüística y sociocultural. En este territorio convergen dinámicas migratorias, prácticas tradicionales, patrimonios gastronómicos y vestigios arqueológicos que interactúan constantemente, dando forma a una identidad regional en permanente transformación. Arequipa, reconocida por su arquitectura monumental y su legado histórico, se configura como un auténtico crisol de culturas, donde las múltiples expresiones sociales y lingüísticas se entrelazan para conformar una identidad colectiva singular.

Arequipa revela una realidad compleja y multifacética, donde conviven sectores sociales con trayectorias históricas, tradiciones y formas de expresión cultural propias; por ello, el análisis de la interacción entre los diversos grupos étnicos y sus manifestaciones lingüísticas permite una comprensión más profunda del proceso de construcción identitaria en Arequipa.

CARACTERIZACIÓN

▪ PATRIMONIO ARQUEOLÓGICO

Según Begazo (2013), en su monografía *Arte rupestre en el anexo El Cerro y Chevarría*, la zona de Yarabamba alberga una notable riqueza arqueológica, destacando la Cueva de Ciriaco Málaga, cuyos petroglifos, con motivos antropomorfos y geométricos, evidencian la diversidad cultural de la región. Estos grabados, datados en tiempos antiguos, reflejan una expresión artística significativa del pasado andino. Asimismo, el Dr. Eloy Linares ha señalado que el arte rupestre de esta área presenta una notable variedad estilística, elaborada mediante técnicas como el percutido y el rayado, aprovechando la textura blanda de la roca. El sitio denominado El Cerro es considerado de gran relevancia arqueológica, ya que presenta indicios de ocupación humana que se remontan aproximadamente a 7,500 años, incluyendo herramientas líticas y grabados rupestres. Es crucial que se tomen medidas para proteger estos sitios y asegurar que las futuras generaciones puedan apreciar su valor histórico y cultural.

Asimismo, encontramos petroglifos de Curlaca y Guanaqueros, ubicados en el distrito de Quequeña, provincia de Arequipa, testimonio fascinante de la vida cotidiana de los primeros habitantes de la región. Según el montañista Juan Iván Contreras,

estos grabados, que datan de 2000 a.C. hasta 1000 d.C., reflejan la influencia de diversas culturas que habitaron la zona, incluyendo a los lupacas, aymaras, quechuas, collaguas y puquinas. Estos petroglifos enfrentan serias amenazas, como el vandalismo y la invasión de áreas protegidas. En artículo periodístico *Arequipa: Petroglifos*, la otra cara cultural en el distrito de Quequeña, (Contreras, 2025).

▪ PRÁCTICAS COSTUMBRISTAS Y TRADICIONALES

Una de las prácticas costumbristas más representativas en la región de Arequipa es el carnaval, celebración que se caracteriza por sus tradiciones lúdicas, danzas y música popular. Desde una perspectiva antropológica e histórica, estas expresiones festivas no solo constituyen formas de entretenimiento colectivo, sino que cumplen una función esencial en la transmisión de valores culturales, normas sociales y saberes ancestrales. El juego tradicional, en particular, es un medio eficaz de enculturación, permitiendo a las nuevas generaciones identificarse con sus raíces culturales y fortalecer el sentido de pertenencia comunitaria (Pacco, 2019)

Este legado cultural se encuentra vinculado a la presencia de nueve comunidades campesinas distribuidas en los distritos de Characato (1), Chiguata (2), Polobaya (1), San Juan de Tarucani (5), Poci (2) y Socabaya (1). Estas comunidades, en su mayoría de origen quechua y aimara, conservan diversas prácticas culturales tradicionales que han sido transmitidas de generación en generación. Entre ellas destaca la organización en ayllus, estructuras comunitarias de cooperación mutua que permiten la gestión colectiva del territorio, los recursos y la vida comunal, (A. Rojas, 2019)

Destaca como una práctica costumbrista el ritual del pago a la Pachamama, también conocido como pago a la tierra. Esta ceremonia ancestral se realiza principalmente durante el mes de agosto, considerado un período propicio para agradecer a la Madre Tierra por las cosechas y pedir prosperidad. La ofrenda, dirigida por un paqo o chamán, incluye alimentos, hojas de coca, dulces, licores y otros elementos simbólicos que se entierran o queman como parte del ritual. Como (Cruz, 2023) Esta práctica refleja una profunda cosmovisión andina que concibe a la Tierra como un ser vivo, al que se le debe reciprocidad y respeto, (F. Rojas, 2023)

A pesar del paso del tiempo y los procesos de modernización, el pago a la tierra ha logrado mantenerse vigente mediante una adaptación cultural que incorpora elementos cristianos y discursos contemporáneos sobre sostenibilidad ambiental. Esta fusión ha permitido que el ritual no



sólo persista como una expresión de fe y agradecimiento, sino también como una práctica simbólica que promueve el equilibrio entre las personas y la naturaleza.

▪ PLURALIDAD DE GRUPOS ÉTNICOS

En la jurisdicción se refleja una notable pluralidad étnica producto de intensos procesos migratorios internos y externos ocurridos principalmente desde la segunda mitad del siglo XX. Según el artículo (Vilca, 2019), se señala que más del 80 % de la población de Arequipa se auto identifica como mestiza y quechua. Este fenómeno es consecuencia de movimientos poblacionales recientes, motivados por factores como la violencia política y la crisis económica, que han incrementado la migración hacia la región, especialmente desde Puno y Cusco. Estos grupos representan actualmente el 6.1 % de la población total. Aunque el 70 % de los habitantes manifiestan haber nacido en Arequipa, el flujo migratorio sugiere que este porcentaje podría ser menor si se considera únicamente a la población adulta mayor, compuesta en gran parte por migrantes que se establecieron en la ciudad para formar familias, (INEI, 2018). La identidad del arequipeño loncco se ha construido mediante la interacción con diversos grupos étnicos, en un proceso en el cual los migrantes han contribuido con sus tradiciones, conocimientos y perspectivas culturales.

Según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática MINEDU (2024), Arequipa ha experimentado profundos cambios demográficos durante las últimas ocho décadas. En 1940, el 41 % de su población residía en zonas rurales; hoy en día, esta cifra ha disminuido a sólo el 2 %. Esta transformación ha dado lugar a una alta concentración urbana, especialmente en los distritos del sur de la ciudad, donde la densidad poblacional alcanza el 82 %. Asimismo, se estima que alrededor del 60 % de los habitantes de Arequipa son migrantes, de los cuales un 40 % proviene de Puno y un 25 % de Cusco (Arequipa, 2023).

La reciente migración venezolana también ha adquirido relevancia en la región. Según la encuesta Condiciones de vida de la población venezolana que reside en Perú, (INEI, 2023) la población venezolana en Arequipa supera los 36,000 residentes, frente a los 6,000 registrados en 2018. De esta población, aproximadamente el 20 % son niños y adolescentes en edad escolar (Bonett, 2023).

Durante el foro Alianza Público-Privada para el desarrollo regional en la CADE Ejecutivos 2024, el presidente de la Cámara de Comercio e Industria de Arequipa (2023), Julio Cáceres Arce, afirmó que la ciudad está formando una nueva sociedad como consecuencia de la constante llegada de migrantes. Actualmente, la población total de Arequipa asciende a 1,606,000 habitantes, y cada año se incorporan alrededor de 233,000 nuevos migrantes procedentes de diversas regiones del país. En este contexto, la migración extranjera representa

aproximadamente el 3.7 % de la población migrante del país, lo que constituye tanto un reto como una oportunidad para el desarrollo sostenible de Arequipa, (Espinoza, 2020).

▪ PRÁCTICAS CULINARIAS VIVAS

La gastronomía tradicional de Arequipa se manifiesta de forma notable en las picanterías, espacios que constituyen no solo lugares de consumo, sino también de socialización e identidad cultural. Mamani & Chambi (2019), en su tesis titulada La picantería: historia e identidad cultural en Arequipa en el siglo XX, concluyen que el proceso histórico de las picanterías constituye un referente identitario clave para Arequipa durante el siglo XX. La población arequipeña ha asumido las picanterías como espacios representativos de su gastronomía, en los que se preparan potajes con recetas y técnicas tradicionales, generando un fuerte sentido de pertenencia e identidad cultural local. Estas han evolucionado hacia establecimientos de esparcimiento reconocidos por su limpieza, salubridad y su valor patrimonial, al haber sido declaradas patrimonio cultural inmaterial de la Nación. Además, han facilitado la interacción cultural y social entre los comensales, consolidándose como puntos de encuentro durante festividades cívicas y desempeñando un rol central en el imaginario colectivo arequipeño del siglo XX. En este contexto, la creación de la Sociedad Picantera de Arequipa representa un esfuerzo significativo por proteger y conservar esta tradición culinaria, considerándola un patrimonio cultural valioso para la población local Mamani y Chambi (2019).

Por su parte, Fuentes (2014), en su artículo La picantería arequipeña: Patrimonio cultural de la nación, señala que con la fundación de Arequipa se produjo una adaptación en la dieta tanto de los colonos españoles como de los pueblos originarios, quienes integraron alimentos locales con productos traídos de Europa. En ese proceso surgieron las chicherías, que evolucionaron posteriormente en picanterías: espacios sociales que hoy en día se encuentran en la jurisdicción de la UGEL Arequipa Sur. Estos establecimientos, tradicionalmente dirigidos por mujeres, no solo ofrecen los característicos "picantes", sino que además cumplen un papel fundamental en la preservación de recetas ancestrales. Así, se mantiene viva una rica tradición gastronómica y social, en la que se reafirma el compromiso por salvaguardar el patrimonio cultural de la región, (Fuentes, 2014).

▪ PRÁCTICAS DE SALUD DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS

Las prácticas de salud ancestrales en Arequipa reflejan la rica herencia cultural de sus pueblos originarios, integrando el uso de plantas medicinales, rituales espirituales y un enfoque holístico hacia el bienestar. Estas prácticas son fundamentales para la identidad y la salud de las comunidades indígenas, que han preservado un profundo conocimiento sobre diversas hierbas y



plantas utilizadas para tratar dolencias, transmitido de generación en generación. Además, rituales como las ofrendas a la Pachamama son esenciales para el equilibrio espiritual y emocional de los individuos y la comunidad. La salud se entiende de manera integral, considerando no solo el aspecto físico, sino también el emocional y espiritual, lo que fortalece la conexión de las comunidades con su entorno natural y su herencia cultural, (Orellana et al., 2020).

Según la investigación de Mariño (2018), explica que, tras implementar un programa de capacitación sobre plantas medicinales, se recolectaron datos sobre 66 especies utilizadas por los pobladores de Miraflores, Arenales y CariCari distrito de Chiguata, destacando que la familia Asteraceae fue la más representativa, con 15 especies identificadas. Además, se observó que la mayoría de los pobladores, en su mayoría agricultores, recurren a las plantas medicinales por tradición y comparten sus conocimientos a través de vínculos comunitarios. (MINSA, 2024).

La cosmovisión indígena en Arequipa, profundamente influenciada por las culturas quechua y aymara, concibe la salud como un equilibrio entre el individuo, la comunidad y la naturaleza. Esta perspectiva holística considera que la salud no es simplemente la ausencia de enfermedad, sino un estado de armonía física, emocional, social y espiritual. En este sentido, el bienestar de una persona depende de su relación con su entorno natural, la sociedad y su propio ser. La cosmovisión indígena de Arequipa aboga por un enfoque integral de la salud, promoviendo el equilibrio entre el cuerpo, la mente, la sociedad y la naturaleza, (MINSA, 2024)

La integración de la medicina ancestral con la medicina moderna no solo promueve el respeto por las prácticas tradicionales, sino que también garantiza una atención de salud más inclusiva y culturalmente apropiada para las comunidades indígenas. Este esfuerzo busca fusionar estos conocimientos con la medicina convencional, fomentando un enfoque más holístico y equitativo en la atención de la salud. Conceptos como el Sumac Kawsay (Buen vivir), que se refiere al equilibrio con la naturaleza y la comunidad, así como la dualidad

calor-frío en el cuerpo, influenciada por factores ambientales y cósmicos, Enciclopedia (2024), son fundamentales en esta cosmovisión. Además, agentes de salud tradicional, como los sobadores (masajistas), hierbateros (especialistas en plantas medicinales) y parteras, juegan un papel crucial en el cuidado de la salud comunitaria, al igual que los rituales, como las ofrendas a la Pachamama, (Villena-Pacheco, 2022)

▪ DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA

El habla en Arequipa constituye un fenómeno lingüístico único que fusiona elementos del español con influencias indígenas, dando lugar a una variante rica y diversa que refleja la identidad cultural de la región. La interacción entre el español y el quechua, sumada a las particularidades en pronunciación y vocabulario, convierte al español arequipeño en un objeto fascinante de estudio para lingüistas y antropólogos interesados en la diversidad lingüística y cultural de Perú.

En su estudio sobre el contacto de lenguas en Arequipa, Guajardo (2015) destaca que el léxico del castellano regional incluye vocablos de raíces no castellanas, muchos de los cuales han caído en desuso en el habla actual, aunque aún se encuentran en algunos poemas costumbristas. Este fenómeno lingüístico refleja una historia compleja de interacción entre lenguas, que incluye la presencia temprana de la lengua puquina, seguida por la expansión del aimara y, finalmente, la llegada del quechua, (Carricaburo, 1997)

El español hablado en Arequipa es un referente del voseo peruano, donde se utiliza "vos" en lugar de "tú", tanto en áreas rurales como urbanas. Además, se incorporan sufijos y afijos quechuas en la formación de adjetivos y diminutivos. El "dialecto loncco", asociado con los agricultores de la región, representa una parte fundamental del patrimonio cultural arequipeño, especialmente a través de su rica tradición poética, que refleja la identidad de los "lonccos". Aunque el castellano predomina en la vida cotidiana, se integran ocasionalmente elementos quechuas, lo que enriquece el habla local y mantiene viva la identidad cultural de la región, (A. Guajardo, 2009).



POTENCIALIDADES			
¿De qué manera podría impactar positivamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera la característica impacta POSITIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podrían beneficiarse los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta potencialidad?
	POTENCIALIDAD	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
EXISTENCIA DE PATRIMONIO ARQUEOLÓGICO	Valoración y conocimiento del patrimonio arqueológico para fortalecer la identidad y pertenencia.	Los estudiantes del ámbito de la UGEL Arequipa Sur podrían beneficiarse de la existencia de los vestigios arqueológicos mediante la valoración y conocimiento del patrimonio arqueológico para fortalecer la identidad y pertenencia.	El estudio del patrimonio arqueológico permite que los estudiantes exploren en profundidad el contexto histórico en el que se edificaron, así como su propósito, funcionalidad y resistencia a lo largo del tiempo. Estimulando el pensamiento crítico y la apreciación estética convirtiéndose en una herramienta educativa valiosa para comprender la historia y la diversidad cultural.
	Implementación de proyectos de investigación sobre patrimonio arqueológico que contribuyan a la protección del legado cultural y el fortalecimiento de la identidad cultural	Los estudiantes del ámbito de la UGEL Arequipa Sur podrían beneficiarse de la existencia de los vestigios arqueológicos mediante la implementación de proyectos de investigación que contribuyan a la protección del legado cultural y el fortalecimiento de la identidad cultural.	El proyecto de investigación permite que los estudiantes vinculen los conocimientos teóricos con experiencias prácticas, desarrollar habilidades investigativas y valorar el legado histórico de su comunidad. Además, contribuye a formar ciudadanos consientes de la importancia de preservar el patrimonio.
PRÁCTICAS COSTUMBRISTAS Y TRADICIONALES	Revaloración de las prácticas costumbristas y tradicionales para consolidar su sentido de pertenencia e identidad cultural.	Los estudiantes del ámbito de la UGEL Arequipa Sur podrían beneficiarse de las prácticas costumbristas y tradicionales mediante su revaloración para consolidar su sentido de pertenencia e identidad cultural.	La revaloración de las prácticas costumbristas y tradicionales permite a los estudiantes fortalecer y consolidar su identidad cultural, promoviendo un vínculo más fuerte con su herencia y comunidad. Este proceso de revalorización ayuda a conectar con sus raíces y comprender la vigencia de sus tradiciones en el contexto actual, fomentando un ambiente de respeto y aprecio por la herencia cultural, sentido de comunidad y cohesión social
PLURALIDAD DE GRUPOS ÉTNICOS	Reconocimiento de la pluralidad de grupos étnicos para promover una convivencia intercultural.	Los estudiantes del ámbito de la UGEL Arequipa Sur podrían beneficiarse de la pluralidad de grupos étnicos mediante el reconocimiento de su singularidad y promover una convivencia intercultural.	El reconocimiento de la pluralidad de grupos étnicos ofrece a los estudiantes la oportunidad de conocer y comprender diversas realidades, culturas y cosmovisiones. Este proceso enriquece su formación académica y fortalece competencias socioemocionales como la empatía. Amplía su comprensión del mundo, haciéndolo consciente de la diversidad humana contribuyendo a

			la reducción de prejuicios y estereotipos
PRÁCTICAS CULINARIAS VIVAS	Valoración de las prácticas culinarias vivas para fortalecer su identidad cultural.	Los estudiantes del ámbito de la UGEL Arequipa Sur podrían beneficiarse de las prácticas culinarias vivas mediante su valoración para fortalecer su identidad cultural.	El estudio y valoración de la gastronomía arequipeña trasciende el interés culinario convirtiéndose en un recurso para la construcción de la identidad regional reconociendo la originalidad en su preparación, e ingredientes propios se fomenta un profundo sentido de orgullo por la herencia culinaria. Se construye una identidad sólida y se cultiva un mayor aprecio por las raíces propias, lo cual contribuye a la formación de ciudadanos más conscientes y comprometidos con su patrimonio.
DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA	Valoración de la diversidad lingüística para fortalecer la identidad cultural, promover la inclusión social.	Los estudiantes del ámbito de la UGEL Arequipa Sur podrían beneficiarse de la diversidad lingüística mediante su estudio y valoración para fortalecer la identidad cultural, promover la inclusión social.	El estudio y valoración de la diversidad lingüística producto de la coexistencia de diversos grupos étnicos en la región promueve un ambiente de respeto y aprecio por las diferentes culturas, valorar a los pueblos originarios y fomentar la empatía y comprensión hacia los demás, permitiendo además apreciar la riqueza de la diversidad humana.
PRÁCTICAS DE SALUD DE PUEBLOS ORIGINARIOS	Reconocimiento de las prácticas de salud de pueblos originarios para valorar los saberes ancestrales.	Los estudiantes del ámbito de la UGEL Arequipa Sur podrían beneficiarse de las prácticas de salud de pueblos originarios mediante su reconocimiento y revalorización de saberes ancestrales.	El estudio y reconocimiento de las prácticas de salud de pueblos originarios relacionados con el cuidado del cuerpo, la prevención de enfermedades y el uso de plantas medicinales permitiría no solo fortalecer su identidad cultural y sentido de pertenencia, sino también promover el respeto por otras formas de conocimiento, contribuyendo a una educación intercultural que valore la diversidad y fomente el diálogo entre saberes tradicionales y científicos.

ASPECTO: DEMANDAS Y PROBLEMÁTICAS SOCIALES

La UGEL Arequipa Sur se encuentra inmersa en un entorno marcado por demandas sociales urgentes vinculadas a la seguridad y al bienestar de su comunidad educativa. En el ámbito de inseguridad ciudadana, la región presenta índices preocupantes: entre 2022 y 2023, una de cada cuatro personas fue víctima de un delito en los distritos que conforman la UGEL Arequipa sur; además, el 38,6 % de la población mayor de 15 años ha sido víctima de algún hecho delictivo. Según datos del Ministerio del Interior, Arequipa encabeza el tercer lugar a nivel nacional en denuncias registradas durante enero y febrero de 2025. En cuanto a la violencia escolar, el panorama no es menos alarmante. Durante 2024, se registraron 1 330 casos de violencia y acoso escolar en toda la región, de los cuales 432 ocurrieron en la

UGEL Arequipa Sur. De estas denuncias, 756 corresponden a violencia entre escolares (con modalidades psicológica, física y sexual) y 574 se dieron entre personal educativo y estudiantes. Finalmente, en relación con la violencia de género, hasta noviembre de 2024 la región acumuló 15 912 denuncias por violencia contra la mujer e integrantes del grupo familiar, cifra que representa casi la mitad del total de delitos reportados (34 666).

CARACTERIZACIÓN

▪ INCREMENTO DE LA INSEGURIDAD Y VIOLENCIA

Inseguridad.

Los distritos de mayor incidencia y que se encuentran en la jurisdicción de la UGEL SUR, son: Socabaya con 1843 denuncias, José Luis B y Rivero

con 1218, Paucarpata con 1655, y Miraflores con 1417 denuncias. La Policía Nacional del Perú, ofrece una explicación de la actual situación de seguridad ciudadana en Arequipa a través de las 21082 denuncias registradas por las dependencias policiales en la provincia durante el año 2019, cifra superior a la del año 2018 de 19 203 denuncias habiendo registrado un incremento anual de 9.7%, los delitos ascienden en los últimos cinco años con una tasa de crecimiento promedio anual de 11.53%, incrementando del 2015 al 2019 el 72.6% siendo del 2016 al 2017 la tasa de crecimiento por año mayor registrado con 21.28%, asimismo, la tasa de crecimiento por cada 100 000 habitantes en el año 2019 fue de 1 839.9 y por cada 1 000 habitantes de 18.38% ósea que de cada 100 000 habitantes 1 840 fueron víctimas de hechos delictivos.

Violencia de Género y Grupo Familiar.

En la ciudad de Arequipa, se ha identificado que la forma más común de violencia de género ocurre en el ámbito de las relaciones de amistad y pareja. La percepción ciudadana sobre esta problemática es intensa, y existe un desconocimiento generalizado acerca de la existencia de charlas, capacitaciones, instituciones educativas, protocolos de atención administrativa y mecanismos normativos o psicosociales implementados por los municipios para prevenir y reducir la violencia de género. En lo que va del año 2025, los distritos de Arequipa con mayor incidencia de violencia contra la mujer son:

Paucarpata: 756 casos reportados, Alto Selva Alegre: 684 casos reportados.

Miraflores: 538 casos reportados, José Luis Bustamante y Rivero: 495 casos reportados, Mariano Melgar: 407 casos reportados.

A pesar de los esfuerzos, es evidente la necesidad de fortalecer la difusión de estas iniciativas y mejorar la articulación entre las autoridades locales y la comunidad para garantizar una respuesta más efectiva y accesible en la prevención y atención de la violencia de género en Arequipa.

Sin embargo, diversas iniciativas están en marcha para abordar esta situación. El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) ha establecido Centros de Emergencia Mujer (CEM) en Arequipa, ofreciendo atención integral a víctimas de violencia familiar y sexual, incluyendo servicios psicológicos, sociales y legales. Además, se han llevado a cabo capacitaciones para funcionarios públicos y se han implementado protocolos de actuación conjunta para mejorar la respuesta institucional frente a casos de violencia de género.

La presente investigación de tesis lleva por enunciado: violencia de género y estrategias para su prevención y disminución en la ciudad de Arequipa: caso distrito de mariano melgar – 2021”

Violencia Escolar.

La violencia escolar en Arequipa es alarmantemente alta, con más de mil casos en 2024 y un aumento confirmado en 2025.

Aunque no hay cifras distritales públicas específicas, es razonable pensar que los distritos de Mariano Melgar, Miraflores, Paucarpata, Socabaya y Hunter comparten esta problemática de forma relevante.

■ CORRUPCIÓN

La corrupción en Arequipa, al igual que en otras partes del Perú, es una problemática persistente que afecta al desarrollo económico y el bienestar social de sus habitantes. La percepción de impunidad en la región, sumada a la falta de mecanismos de control efectivos, ha fomentado la corrupción en diversas instituciones públicas y esto repercute negativamente en sectores clave como la educación, la salud y la infraestructura. Sin embargo, una de las soluciones más efectivas para combatir este fenómeno es desde las aulas, promoviendo desde temprana edad la educación en valores éticos y cívicos, según la Municipalidad Provincial de Arequipa (2020), la enseñanza de principios como la honestidad, la responsabilidad y el respeto por las normas puede ayudar a formar ciudadanos comprometidos con la transparencia y la justicia, contribuyendo de manera significativa a la erradicación de prácticas corruptas en el futuro, (Villanueva, 2021)

En la dimensión social, la corrupción e inconducta funcional tiene un efecto distributivo regresivo. Afectan significativamente más a los que menos tienen. Piénsese, por ejemplo, en los usuarios que dependen de los servicios públicos de salud y educación. La distorsión del destino de los recursos públicos afecta la focalización de estos recursos, haciendo que no lleguen a los beneficiarios para quienes fue pensado el servicio. En la esfera ambiental, los efectos podrían ser igual de severos. Aquí es particularmente interesante, pues no solo se trata de la corrupción derivada de una incorrecta aplicación de los fondos públicos, sino también, de los efectos de la penetración de la corrupción en la regulación y en la gestión de los activos públicos. Por ejemplo, la emisión de un permiso de pesca en una zona que debería ser protegida, o la emisión de una autorización de aprovechamiento de productos forestales a un agente que no cumple con las exigencias necesarias y hace un uso inapropiado de la biodiversidad.

■ EXCLUSIÓN SOCIAL Y POBREZA

El Decreto Supremo N° 004-2023-MIDIS, que crea la Comisión Multisectorial para fortalecer la Política Nacional de Desarrollo e Inclusión Social al 2030, se desarrolla en Arequipa a través de la articulación de esfuerzos entre diferentes sectores del gobierno y la sociedad civil para implementar acciones que promuevan el desarrollo En Arequipa, en relación a la pobreza, la cifra se incrementó más del doble. En



CURRÍCULO REGIONAL DIVERSIFICADO

GOBIERNO REGIONAL DE AREQUIPA

2024, el índice de pobreza fue de 15.8 %, mientras que en 2019 era de solo 6 %.

Todas estas cifras permiten concluir que, en los últimos cinco años (de 2019 a 2024), la pobreza aumentó en cuatro de las cinco regiones del sur analizadas (Puno, Tacna, Moquegua y Arequipa) y se redujo en Cusco.

Por otro lado, Lieslie Gallegos Arias, recordó que Arequipa es la región donde la pobreza creció más que en todo el país durante el año 2024. El aumento fue de 1.9 %, pasando de 13.9 % en 2023 a 15.8 % en 2024.

Este panorama tiene relación con la paralización de diferentes actividades vinculadas al sector industrial y comercial, producto de la pandemia, que impactó en el crecimiento de la informalidad. “Quienes antes tenían un trabajo lo perdieron, se sumergieron en la economía informal y se quedaron en ella”, sostuvo.

No olvidemos tampoco que, al ser Arequipa “un polo receptor de migrantes” de las zonas rurales de otras regiones del sur –que llegan buscando mejores oportunidades para elevar su calidad de vida– también se ve afectada por la vulnerabilidad de estas personas que se instalan en los conos de la ciudad, donde la oferta de los servicios básicos (agua, desagüe, electrificación, etc.) y el acceso al empleo son muy limitados.

■ PRESENCIA DE POBLACIÓN MIGRANTE EN EL TERRITORIO

Según MINEDU (2021) los niños y adolescentes que migraron con familiares o se reunieron con ellos en sus lugares de destino han vivido un proceso de adaptación difícil, marcado por estrés y cambios importantes, además muchos presentan temores, alteraciones emocionales y carecen de documentos escolares. Estas condiciones, dificultan su acceso a la educación y otros servicios, afectando tanto a migrantes externos como internos. Asimismo, niños y adolescentes migrantes que están en proceso de regularización de su situación migratoria y de incorporarse al sistema educativo enfrentan riesgos que pueden impactar su inclusión, rendimiento académico y bienestar socioemocional.

Para lograr una buena convivencia democrática en las escuelas, es importante cambiar la forma en que la entendemos, dándole un enfoque de justicia social. Esto significa valorar e incluir realmente la diversidad de todos los estudiantes. La convivencia democrática debe basarse en una idea de paz que no solo evite la violencia, sino que también promueva la igualdad, el reconocimiento a las diferencias individuales, culturales y especialmente en cómo se reparte el poder. Así se pueden eliminar formas de violencia que están escondidas en las costumbres o en las reglas injustas.

PROBLEMÁTICA			
¿De qué manera podría impactar negativamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera el aspecto impacta NEGATIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podría afectar a los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta problemática?
	PROBLEMÁTICA	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
INSEGURIDAD	Integridad física	Los estudiantes de la UGEL Arequipa Sur podrían ser afectados en su integridad física por el incremento de la inseguridad y violencia.	Los estudiantes de la UGEL Arequipa Sur podrían ser afectados en su integridad física por el incremento de la inseguridad y violencia.
	Integridad psicológica	Los estudiantes de la UGEL Arequipa Sur podrían ser afectados en su integridad psicológica por el incremento de la inseguridad y violencia.	Los estudiantes de la UGEL Arequipa Sur podrían ser afectados en su integridad psicológica por el incremento de la inseguridad y violencia.
VIOLENCIA DE GÉNERO Y GRUPO FAMILIAR		Los estudiantes de la UGEL Arequipa Sur podrían ser afectados de la violencia de género y grupo familiar por el incremento de la inseguridad y violencia.	Los estudiantes de la UGEL Arequipa Sur podrían ser afectados de la violencia de género y grupo familiar por el incremento de la inseguridad y violencia.

VIOLENCIA ESCOLAR		Los estudiantes de la UGEL Arequipa Sur podrían ser afectados de la violencia escolar por el incremento de la inseguridad y violencia.	Los estudiantes de la UGEL Arequipa Sur podrían ser afectados de la violencia escolar por el incremento de la inseguridad y violencia.
CORRUPCIÓN		Los estudiantes de la UGEL Arequipa Sur podrían ser afectados por el incremento de los efectos de la corrupción.	Los estudiantes de la UGEL Arequipa Sur podrían ser afectados por el incremento de los efectos de la corrupción.
EXCLUSIÓN SOCIAL Y POBREZA		Los estudiantes de la UGEL Arequipa Sur podrían ser afectados por la exclusión y pobreza.	Los estudiantes de la UGEL Arequipa Sur podrían ser afectados por la exclusión y pobreza.
PRESENCIA DE POBLACIÓN MIGRANTE EN EL TERRITORIO	Discriminación (Racismo)	Los estudiantes de la UGEL Arequipa Sur podrían ser afectados por acciones de discriminación (racismo) como parte de la presencia de población migrante en el territorio.	Los estudiantes de la UGEL Arequipa Sur podrían ser afectados por acciones de discriminación (racismo) como parte de la presencia de población migrante en el territorio.

ASPECTO: DEMANDAS Y RIESGOS AMBIENTALES

La realidad ambiental en el ámbito de la UGEL Arequipa Sur se ve marcada por diversas problemáticas como la contaminación del aire y del agua, la gestión inadecuada de residuos sólidos, la escasez hídrica y los efectos del cambio climático. Estas situaciones generan riesgos que afectan la salud, el bienestar y el desarrollo sostenible de las comunidades locales. Frente a estas demandas, la escuela cumple un rol fundamental en la formación de ciudadanos comprometidos con el cuidado del ambiente. Por ello, incorporar este eje temático en la diversificación curricular permite contextualizar los aprendizajes, fortalecer el pensamiento crítico y promover acciones responsables que contribuyan a la prevención y solución de problemas ambientales desde el entorno más cercano del estudiante.

CARACTERIZACIÓN

▪ RIESGOS AMBIENTALES DERIVADOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO RADIACIÓN ULTRAVIOLETA

LA RADIACIÓN SOLAR en Arequipa presenta niveles de radiación solar que la posicionan entre las más altas del mundo, con implicaciones significativas para la salud pública y el aprovechamiento de energías renovables. En Arequipa tenemos una elevada radiación solar con factores de 12 a 15 (extremadamente alta), (SENAMHI, 2024); señalada por el 55% de la población como una preocupación crítica (Comité Regional de Seguridad Ciudadana Arequipa, 2023).

Esta situación, derivada de la altitud geográfica de la región, incrementa la exposición a radiación ultravioleta, generando riesgos para la salud, como el cáncer de piel y cataratas.

▪ RIESGOS AMBIENTALES DERIVADOS DE LA ACCIÓN HUMANA DIRECTA (AGUA, AIRE Y SUELO)

Arequipa enfrenta una problemática ambiental compleja y creciente, producto de la acción humana desregulada en áreas urbanas, industriales y periurbanas. Esta situación compromete la calidad del aire, del agua y del suelo, impactando directamente en la salud de la población, la seguridad alimentaria, la biodiversidad y el entorno escolar.

En distritos como Paucarpata, Socabaya, Yarabamba y Hunter, el aumento del parque automotor obsoleto, junto a la actividad de ladrilleras y curtiembres, ha generado niveles elevados de material particulado (PM_{2.5} y PM₁₀), superando los estándares de la OMS. Estos contaminantes son altamente nocivos para la salud respiratoria, especialmente en escolares y adultos mayores.

El río Chili, que atraviesa parte del sur de la ciudad, recibe descargas domésticas e industriales sin tratamiento, afectando zonas como Tingo y Hunter. Además, un estudio de la UNSA (2025) detectó presencia de microplásticos en varios tramos, lo cual representa un riesgo ecológico y sanitario.

En distritos rurales y periurbanos del sur como Mollebaya, Polobaya, Pocsi y Characato, se observa una alta degradación del suelo por el uso indiscriminado de fertilizantes y pesticidas, así como por la quema de residuos agrícolas. Esta situación



afecta la fertilidad del suelo y contamina las aguas subterráneas por lixiviación.

RIESGO DE ESTRÉS HÍDRICO

La tendencia a una mayor concentración de la población en centros urbanos provoca la presión sobre los recursos hídricos de las fuentes más cercanas o eleva los costos del servicio de abastecimiento de agua a las poblaciones. Al tener mayor presión sobre fuentes ya utilizadas, disminuye la seguridad hídrica de las poblaciones ya establecidas y de los usos económicos del agua, (Autoridad Nacional del Agua-ANA, 2023), lo que afecta la salud pública y limita el desarrollo agrícola. Según el informe del Centro Nacional de Estimación, Prevención y Reducción del Riesgo de Desastres (CENEPRED, 2023), entre septiembre de 2023 y febrero de 2024, un total de 109 distritos de Arequipa y 1 millón 382 mil personas serían afectadas por el déficit hídrico ocasionado por los efectos del Fenómeno El Niño. De estos, 32 distritos se encontraban en nivel de riesgo muy alto, 64 en nivel de riesgo alto y 13 en nivel de riesgo medio. La población afectada incluía viviendas, superficies agrícolas, pastos y animales de crianza. CENEPRED. (2023)

PRESENCIA DE SERVICIOS ECOSISTÉMICOS

Un servicio ecosistémico de regulación es aquel que ayuda a mantener condiciones ambientales estables, como la temperatura, calidad del aire o del agua. En el caso de la ciudad de Arequipa, la campiña urbana y rural (Characato, Chiguata, San Juan de Tarucani, etc.) actúa como un regulador térmico y de calidad del aire, mitigando los efectos de la expansión urbana y el cambio climático local.

Áreas protegidas; como la reserva nacional de Salinas y Aguada Blanca, con una extensión de 365,867,31 ha, alberga majestuosos nevados, volcanes y lagunas altoandinas y capta el agua de consumo para la ciudad de Arequipa. (GOBIERNO REGIONAL DE AREQUIPA-ARMA, 2018, págs. 16,17).

Ubicada en la cuenca alta del río Chili, la reserva no solo constituye un reservorio natural de agua para la ciudad de Arequipa, sino que también es el hábitat de una notable diversidad de flora y fauna adaptada a las condiciones altoandinas. En sus distintos pisos ecológicos se encuentran bosques de queñua (Chiguata, Pocsi, Polobaya así como al pie del volcán Pichu Pichu) con extensos pajonales, lagunas altoandinas, humedales y bofedales, cada uno con una función ecológica vital, (Zeballos et al., 2010).

Los bofedales, en particular, son ecosistemas altamente productivos que sustentan una gran variedad de especies vegetales y animales. Se forman a partir de aguas de manantiales naturales y acuíferos superficiales, proporcionando pastizales esenciales para la fauna local y la ganadería altoandina. Su importancia radica en su capacidad de retención de agua, contribuyendo a la regulación hídrica y a la mitigación de los efectos del cambio climático.

En términos de biodiversidad, la reserva alberga especies emblemáticas y en peligro de extinción, como la vicuña (Vicugna), el guanaco (Lama guanicoe), el zorro andino (Lycalopex culpaeus), así como aves migratorias y endémicas que dependen de sus lagunas y humedales. La riqueza florística también es significativa, con una variedad de especies adaptadas a las condiciones extremas del altiplano.

POTENCIALIDADES			
¿De qué manera podría impactar positivamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera la característica impacta POSITIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podrían beneficiarse los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta potencialidad?
	POTENCIALIDAD	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
RADIACIÓN SOLAR	La radiación solar abundante en nuestra ciudad, genera energía fotovoltaica sostenible para la localidad.	Los estudiantes del ámbito de la UGEL Arequipa Sur pueden beneficiarse de la radiación solar, al tener conocimiento y uso de la energía solar en otras fuentes energéticas sostenibles para la sociedad.	En nuestra región, recibe una gran cantidad de energía solar sea por la altitud y el clima despejado, creando una fuente inagotable de energía que debe ser aprovechada en otras fuentes energéticas, generando empresas que tratan de aprovechar estos recursos, generando empleos. Se debe generar en los estudiantes habilidades técnicas para insertarse en esas actividades energéticas sostenibles.



PRESENCIA DE SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	Permite ampliar el conocimiento de su valor e importancia en la biodiversidad (como vicuñas, flamencos, vegetación nativa) y recursos hídricos.	Los estudiantes del ámbito de la UGEL Arequipa Sur pueden beneficiarse de la presencia de servicios ecosistémicos, al ampliar su conocimiento de su valor e importancia en la biodiversidad y recursos hídricos.	Estos ecosistemas brindan recursos hídricos a nuestra localidad y es parte del patrimonio natural de Arequipa, promoviendo una conexión con las tradiciones y prácticas sostenibles de las comunidades altoandinas y valoración del entorno natural y cultural.
---	---	--	---

PROBLEMÁTICA			
¿De qué manera podría impactar negativamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera el aspecto impacta NEGATIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podría afectar a los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta problemática?
	PROBLEMÁTICA	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
RIESGOS AMBIENTALES DERIVADOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO RADIACIÓN ULTRAVIOLETA	Mayor radiación UV A y Uv B	Los estudiantes del ámbito de la UGEL Arequipa Sur podrían verse afectados por la mayor radiación UVA y UvB a consecuencia de los riesgos ambientales derivados del cambio climático y radiación ultravioleta.	Los estudiantes al realizar actividades en espacios abiertos y sin uso de protectores solares y/o prendas que lo protejan de la radiación solar, es que están expuestos a sufrir estos riesgos a su salud como el cáncer de piel, lunares, cataratas, etc.
RIESGOS AMBIENTALES DERIVADOS DE LA ACCIÓN HUMANA DIRECTA (AGUA, AIRE Y SUELO)	Impactando directamente en la salud de la población, la seguridad alimentaria, la biodiversidad y el entorno escolar	Los estudiantes del ámbito de la UGEL Arequipa Sur podrían verse afectados por enfermedades varias a consecuencia de los riesgos ambientales derivados de la acción humana directa.	Los estudiantes, al realizar actividades al aire libre o en aula, necesitan de renovar constantemente el aire, respirando un aire contaminado, que repercute a la larga en una incidencia de enfermedades respiratorias como el asma, la bronquitis u otras patologías relacionadas, lo cual termina impactando en su rendimiento. Un segundo efecto es el deterioro del desarrollo neurológico de los estudiantes, disminuyendo el poder de retención y/o asimilación de nuevos aprendizajes.
RIESGO DE ESTRÉS HÍDRICO	Menor acceso a agua limpia implica mayor riesgo de enfermedades gastrointestinales e infecciones, especialmente en escolares y poblaciones rurales.	Los estudiantes del ámbito de la UGEL Arequipa Sur podrían ver afectada su salud individual a consecuencia del riesgo del estrés hídrico, provocando enfermedades gastrointestinales.	Los estudiantes y sus familias son los perjudicados directamente por escasez del recurso hídrico y de saneamiento, al deteriorarse progresivamente los suelos y el agua, al igual que los productos agroindustriales contaminados que se consumen, repercutiendo en la salud individual.

APECTO: ACTIVIDADES SOCIOPRODUCTIVAS DE DIFERENTES SECTORES

Los distritos de la jurisdicción de la UGEL Arequipa Sur se caracterizan por una dinámica económica diversificada, en la que las actividades extractivas, productivas y turísticas se entrelazan con la realidad de sus comunidades.

En la actividad minera, destaca la extracción de boro en la laguna Salinas ubicada en el distrito de San Juan de Tarucani, diatomita en Polobaya, Pocsi y Chiguata, así como la producción aurífera y la existencia de proyectos cupríferos en Yarabamba. En lo que respecta a la actividad turística se evidencian sus vertientes religiosas, naturales y culturales, como la afluencia al Santuario de Chapi y los atractivos rurales de San Juan de Tarucani y Polobaya.

El sector agrícola también se hace presente con la producción de cultivos transitorios y permanentes en los diferentes distritos, en cuanto a la ganadería, destacan las asociaciones para la crianza sostenible de vicuñas, alpacas y llamas. Por último, también cabe destacar la piscicultura comunitaria en Totorani y el sector manufacturero, marcado por la destacada presencia de empresas locales y un desafío persistente: la alta informalidad. Este recorrido proporciona una visión completa de las principales fuentes de desarrollo local, sus impactos socio ambientales y económicos, y sus desafíos de futuro.

CARACTERIZACIÓN

▪ ACTIVIDAD MINERA

La minería es una de las principales actividades económicas de Arequipa, contribuyendo significativamente al Producto Bruto Interno (PBI) regional.

Extracción de Boro

Algunos distritos del ámbito de la UGEL Arequipa Sur, también se benefician de las actividades mineras como es el caso de San Juan de Tarucani a través de la extracción del boro en la laguna Salinas, un salar ubicado sobre los 4300 m.s.n.m., que contiene el mayor depósito de boro a nivel nacional (mineral ulexita, $\text{NaCaB}_5\text{O}_9 \cdot 8\text{H}_2\text{O}$) y que está a cargo de la empresa INKABOR. Aunque no existen datos específicos de la extracción de boratos de la laguna Salinas, existen datos generales de la producción nacional que, según el Ministerio de Energía y Minas, el año 2018 ascendió a más de cien mil toneladas. (Laos & Benner, 2019)

La extracción de estos boratos se lleva a cabo una vez al año, generalmente durante la etapa seca de la laguna. INKABOR los explota durante 4 meses con los obreros de la comunidad. Además, las familias se encargan del transporte interno y externo, trasladando el mineral en camiones desde

la zona de extracción hasta el área de secado o almacenamiento y luego hasta la ciudad de Arequipa, a una planta en Río Seco, durante los meses de junio y septiembre, trasladando hasta 35 toneladas por viaje, con entre 30 y 32 rutas diarias.

Este mineral se utiliza en la fabricación de mayólicas, platos, tazas y otros productos derivados.

Otro aspecto importante en el sistema de sustento de este distrito es el acopio de sal. Generalmente, cada comunero puede acopiar hasta 1,000 sacos de sal por temporada, y este proceso se realiza de manera individual, sin la intervención de empresas para su extracción. La sal se vende a precios de mercado, y cada familia maneja sus ventas. Se menciona que los comuneros poseen parcelas de sal en la laguna, (Zapata & Monrroy, 2017)

Jiménez et al. (2010), en un estudio sobre el río Chili titulado "Cuenca árida con presencia minera" indica que estas actividades extractivas de la minería (extracción de boratos) están alterando la estructura del fondo de la laguna y que esta alteración provoca que el agua almacenada durante la temporada de lluvias se filtre más rápidamente, lo que resulta en un espejo de agua de menor extensión y duración en comparación con años anteriores. Algunos habitantes afirman que, en el pasado, el espejo de agua permanecía desde marzo hasta septiembre u octubre, mientras que actualmente solo perdura entre tres y cuatro meses después de la época de lluvia, (El Búho, 2011).

Extracción de Diatomita

En cuanto a la extracción de diatomita, está se realiza principalmente en los distritos de Polobaya, Pocsi y Chiguata, el consumo de este mineral en la región está dado por el abastecimiento local, principalmente para las industrias ladrilleras y otras.

La cantera de Polobaya tiene una profundidad promedio de 2 metros y un área estimada de 42,550 m² lo que se traduce en un volumen total de 85,100 m³ o 25,019 toneladas métricas.

Igualmente, Pocsi, es conocido por sus ricos depósitos de diatomita, estos yacimientos tienen una gran importancia tanto económica como geológica, ya que sus características permiten su uso en diversas aplicaciones industriales, (Díaz & Ramírez, 2010).

Otros Minerales

En cuanto a producción aurífera en el distrito de Yarabamba opera la empresa Compañía aurífera Yarabamba quien ejecuta el proyecto Planta de explotación El explorador, (Gobierno Regional Arequipa, 2021)

De acuerdo al INSTITUTO GEOLÓGICO MINERO Y METALÚRGICO (INGEMMET, 2001) existían en ese distrito proyectos mineros de extracción de cobre y otros minerales como el proyecto



Candelaria, Cerro Negro de la empresa Phelps Dodge Corporation entre otros.

▪ ACTIVIDAD TURÍSTICA

La región de Arequipa posee una variedad de atractivos turísticos que responden a las preferencias de los visitantes nacionales e internacionales, abarcando el turismo cultural, de aventura, ecoturismo, vivencial, de sol y playa, así como eventos de congresos, convenciones y gastronomía.

Sin embargo, el número de visitantes a complejos arqueológicos cayó un 8% debido a las paralizaciones regionales. Aunque lugares como el Valle del Colca y el Monasterio de Santa Catalina muestran signos de recuperación en 2024, aún no se alcanzan los niveles pre pandemia, (Cámara de Comercio e Industria de Arequipa, 2024).

En cuanto a los distritos ubicados en el ámbito de la UGEL Arequipa Sur, Sabandía, Quequeña, Characato, Yarabamba y Paucarpata ofrecen también atractivos turísticos históricos y naturales, incluyendo molinos coloniales, museos y paisajes naturales que atraen a visitantes nacionales e internacionales. Estas localidades han desarrollado servicios turísticos que complementan la oferta cultural de la región.

En cuanto a lugares turísticos ubicados en áreas rurales tenemos parte de la Reserva Nacional de Salinas y Aguada Blanca ubicada en el distrito de San Juan de Tarucani que como antecedente del 2019 registró 4 210 visitas. El 53% del total de visitas, fueron nacionales, mientras que el 47% fueron de procedencia extranjera, (Ministerio de Comercio Exterior y Turismo-MINCETUR, 2023).

De igual manera la represa de Uzuña ubicada en el distrito de Polobaya, que abastece de agua para la agricultura a los distritos de Polobaya, Yarabamba, Quequeña y Mollebaya, es un sistema hidráulico de gran escala que actúa como modelador geográfico, capaz de alterar el paisaje formando un espacio lacustre, donde se crean distintos usos y actividades humanas, actualmente genera una dinámica económica favoreciendo a las comunidades campesinas existentes, ha experimentado un notable incremento en su atractivo turístico en los últimos años, según datos del Gobierno Regional de Arequipa correspondientes al año 2020, cada domingo cerca de 2,000 personas visitan este destino, lo que refleja su creciente popularidad, (Uracahua & Quispe, 2023).

En lo que respecta al turismo religioso, la peregrinación al santuario de Chapi, situado en el distrito de Polobaya, atrae a alrededor de 350 mil visitantes, tanto nacionales como internacionales, especialmente durante los meses de abril y mayo, así como en los períodos de calendario religioso en septiembre y diciembre, que generan significativos dividendos a la población del lugar. Esto ocurre a pesar de que el lugar no dispone de suficientes y adecuados espacios para alojamiento y

alimentación constituyéndose en una buena opción para proyectos de emprendimiento.

De acuerdo al Estudio de las Características de la Demanda Turística (setiembre 2023) el gasto promedio del turista nacional en Arequipa ascendió a S/ 982. Los gastos del turista nacional estuvieron destinados principalmente al transporte aéreo (26,5%), alimentos y bebidas (24,1%) y el alojamiento (15,9%). Traslados internos en destino (7,9%), visitas turísticas (6,4%), compra de artesanías (2,9%), diversión nocturna (1,8%), compra de ropa / calzado (1,3%), alimentos y bebidas (1,2%) entre otros. En cuanto al gasto promedio del turista extranjero que visitó Arequipa ascendió a S/ 1 532. Los gastos del turista extranjero estuvieron destinados principalmente al transporte aéreo al destino visitado (31,2%), alimentos y bebidas (23,7%) y alojamiento (14,5%) Traslados internos en destino (8,1%), Visitas turísticas (7,2%), Compras de artesanías (3,3%) entre otros.

▪ ACTIVIDAD AGRÍCOLA

De acuerdo al “Perfil productivo y competitivo de los principales cultivos del sector”, elaborado por el Ministerio de Desarrollo Agrario y Riego (MIDAGRI) durante el año 2023 y 2024, 11 de los 16 distritos del ámbito de la UGEL Arequipa Sur han reportado las siguientes producciones agrícolas de cultivos transitorios como; ajo 2933,78 toneladas, arveja verde con 4853,36 toneladas, cebolla 7771,95 toneladas, zanahoria 16839,37 toneladas y maíz amiláceo 928,46 toneladas; en cuanto a cultivos permanentes sólo algunos distritos reportan producción de orégano 21,00 toneladas, palta 11 toneladas, papaya 7,44 toneladas y manzana 5,3 toneladas, estos productos no solo abastecen los mercados locales, sino que también contribuyen a la agro exportación regional.

▪ ACTIVIDAD GANADERA

En el distrito de San Juan de Tarucani, la población ha conformado la Asociación de Criadores de Vicuñas de San Juan de Tarucani, encargada de coordinar y gestionar las actividades relacionadas con la captura y esquila de vicuñas. Esta asociación trabaja de forma articulada con otras entidades como la Asociación de Manejadores de Vicuñas de Vincocaya y la Empresa Comunal Colca Huallata, con el objetivo de optimizar el manejo sostenible de esta especie, (Agroperú, 2022).

De igual manera opera la Asociación de Productores de Alpacas y Llamas Pucapacocha, conformada principalmente por mujeres artesanas. Estas productoras no solo se dedican a la crianza de alpacas y llamas, sino también al procesamiento de sus fibras para la elaboración de artesanías, generando valor agregado y oportunidades económicas para sus comunidades, (COMEXPERU-Sociedad del Comercio Exterior del Perú., 202)

La fibra de vicuña, muy valorada en el mercado internacional —especialmente en Europa— por su alta calidad, representa una importante fuente de



ingresos para las familias rurales de la zona, fortaleciendo así la economía comunal.

▪ PISCICULTURA

En el ámbito de la comunidad campesina de Polobaya, se desarrolla con éxito el proyecto de piscicultura en Totorani, considerado el criadero de truchas más grande de Arequipa. Esta piscigranja es administrada íntegramente por la comunidad y cuenta con el abastecimiento de un manantial de aguas puras, lo que favorece el desarrollo óptimo de los peces.

Actualmente, se crían alrededor de 110 mil truchas, desde alevines (crías recién nacidas) hasta ejemplares adultos listos para el consumo. Además, se ha incorporado una nueva especie: la trucha dorada, originaria del lago Titicaca, cuya reproducción ha sido exitosa. La comunidad también planea diversificar su producción con la crianza de salmón y pejerrey, y tiene como objetivo a corto plazo ampliar la piscigranja para abastecer al mercado del sur del país.

Una de las principales ventajas de Totorani es que ofrece trucha fresca directamente al consumidor, pescada en el momento. El proyecto genera empleo para más de 10 trabajadores de la comunidad, quienes se encargan del cuidado y administración diaria. Asimismo, el criadero cuenta con clientes fijos a quienes se atiende rigurosamente según sus pedidos, (Red de información acuícola RNIA, 2024).

▪ ACTIVIDAD MANUFACTURERA

El sector manufacturero en los distritos pertenecientes al ámbito de la UGEL Arequipa Sur presenta una notable diversidad de empresas, muchas de las cuales se dedican al procesamiento de bienes de consumo y bienes intermedios.

Entre las actividades más representativas destaca la producción de productos lácteos en ese sentido la Empresa Comunal Lácteos Polobaya – Ecolac en el Distrito de Polobaya es una empresa relacionada

con la Empresa Comunal Luz de Churajón y dentro de las principales actividades económicas que realiza esta la producción de alimentos, productos lácteos y sus derivados como quesos, manjar, yogurt y bebidas de suero (Chullunquia, 2020).

En el distrito de Paucarpata se encuentra el Parque Industrial de Apima que es el eje económico del distrito, alberga más de 260 empresas y un promedio de 2500 empleos directos en industria, manufactura y servicios especializados, destacando los rubros de metal mecánica, mecánica automotriz, servicios para la minería, mecatrónica, manufacturas metálicas y de maderables, modulares carrocerías, entre otros y comercializa todo tipo de piezas y componentes (Diario El Pueblo, 2020)

No obstante, uno de los principales desafíos que enfrenta el sector manufacturero es la alta tasa de informalidad. Según cifras de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG), el 86.3% de las micro y pequeñas empresas (MYPEs) operan de manera informal, es decir, sin contar con un Registro Único de Contribuyentes (RUC). Si bien esta cifra representa una leve disminución de 0.4 puntos porcentuales en comparación con el año 2022, la informalidad continúa siendo una barrera importante para el desarrollo y formalización del sector.

De acuerdo a la Encuesta de demanda ocupacional -EDO 2024 el 2024, se demandaría un total de 5 mil 132 trabajadores/as para ocupar nuevos puestos de trabajo de naturaleza temporal. Asimismo, la rama de actividad económica servicios absorbería la mayor parte de dicha demanda (28,5%), seguida por extractiva (20,4%), industria (20,2%), comercio (16,9%) y construcción (14,1%). De igual manera se demandaría un total de 3 mil 307 trabajadores para ocupar nuevos puestos de trabajo de naturaleza permanente. Asimismo, la actividad económica de servicios absorbería la mayor parte de dicha demanda (cerca del 61%, equivalente a 2 mil 4 trabajadores), seguida de la actividad industria (15,4%), comercio (10%) y extractivas (8,3%).

POTENCIALIDADES			
¿De qué manera podría impactar positivamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera la característica impacta POSITIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podrían beneficiarse los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta potencialidad?
	POTENCIALIDAD	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
ACTIVIDAD MINERÍA	Desarrollo de proyectos de investigación que permitan comprender críticamente los procesos e impactos	La población de estudiantes del ámbito de la UGEL Arequipa Sur podría beneficiarse de la actividad minera a través del desarrollo de proyectos de	Los estudiantes de la UGEL Arequipa Sur podrían aprovechar la actividad minera para desarrollar proyectos de investigación que permitan entender de manera crítica los procesos e impactos asociados a la extracción y uso de minerales.



	de la extracción y uso de minerales	investigación que permitan comprender críticamente los procesos e impactos de la extracción y uso de minerales.	
	Desarrollo de habilidades técnicas relacionadas con la actividad minera como computación e informática, electricidad, mecánica automotriz, entre otros.	La población de estudiantes del ámbito de la UGEL Arequipa Sur podría beneficiarse de la actividad minera a través del desarrollo de habilidades técnicas relacionadas con la actividad minera como computación e informática, electricidad, mecánica automotriz, entre otros.	Los estudiantes de la UGEL Arequipa Sur comprendan la minería desde una perspectiva técnica, sino que también adquieran las herramientas necesarias para participar activamente en la industria minera y sus sectores asociados, generando oportunidades de desarrollo personal y profesional en un contexto local.
	Fortalecer una conciencia ética sobre los derechos de las comunidades afectadas por la minería.	La población de estudiantes del ámbito de la UGEL Arequipa Sur podría beneficiarse de la actividad minera a través del fortalecimiento de una conciencia ética sobre los derechos de las comunidades afectadas por la minería.	Los estudiantes de la UGEL Arequipa Sur pueden fortalecer su conciencia ética valorando la importancia de la equidad y la justicia social en la industria, y el papel de la minería en el desarrollo sostenible
ACTIVIDAD TURÍSTICA	Desarrollo de proyectos de emprendimiento económico diversos para atender las demandas turísticas de la localidad	La población de estudiantes del ámbito de la UGEL Arequipa Sur podría beneficiarse de la actividad turística mediante el desarrollo de proyectos de emprendimiento económico diversos para atender las demandas turísticas de la localidad.	Los estudiantes de la UGEL Arequipa Sur podrían aprovechar la actividad turística como una oportunidad para desarrollar proyectos de emprendimiento económico. Esto les permitiría no solo aprender sobre la dinámica turística de la región, sino también participar activamente en el desarrollo de soluciones y servicios que atiendan las necesidades del sector turístico local. A través de estos proyectos, los estudiantes podrían adquirir habilidades prácticas en áreas como el emprendimiento, la gestión económica y el desarrollo local, contribuyendo al mismo tiempo al crecimiento económico de la comunidad.
ACTIVIDAD AGRÍCOLA	Aprendizaje práctico de siembra y cosecha de cultivos agrícolas de la localidad.	La población de estudiantes del ámbito de la UGEL Arequipa Sur podría beneficiarse de la actividad agrícola mediante el aprendizaje práctico de siembra y cosecha de cultivos agrícolas de la localidad.	Los estudiantes de la UGEL Arequipa Sur pueden desarrollar un aprendizaje práctico sobre técnicas de cultivo y cosecha, desarrollar sus habilidades de observación, análisis y resolución de problemas, toma de decisiones y trabajo en equipo, investigación y experimentación.
ACTIVIDAD MANUFACTURERA	Desarrollo de habilidades técnicas con demanda laboral en el mercado.	La población de estudiantes del ámbito de la UGEL Arequipa Sur podría beneficiarse	Los estudiantes de la UGEL Arequipa Sur pueden desarrollar habilidades técnicas relacionadas a la producción manufacturera de la

		de la actividad manufacturera mediante el desarrollo de habilidades técnicas con demanda laboral en el mercado	localidad, además contribuye a que los estudiantes puedan de comprender la cadena de suministro.
--	--	--	--

ASPECTO: CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS DEL TERRITORIO

Los distritos de la jurisdicción de la UGEL Arequipa Sur se ubican al este de la provincia de Arequipa, y está conformada por dieciséis distritos. Este territorio presenta una extensión geográfica diversificada que varía en tamaño y características, lo que influye en la organización política y administrativa de la región.

El relieve de la UGEL es predominantemente montañoso, ya que se sitúa en la vertiente del volcán Misti y otras formaciones andinas. Esta topografía variada incluye llanuras, colinas y zonas elevadas, lo que afecta el clima local y determina los usos del suelo en cada distrito. Las diferencias en altitud también crean microclimas que son importantes para las actividades agrícolas y urbanas.

El clima en la región es mayormente seco y templado, con variaciones significativas según la altitud. En las áreas más altas, las temperaturas son frescas, mientras que, en las zonas urbanas, como José Luis Bustamante y Rivero, las temperaturas son más cálidas. Las precipitaciones son escasas y se concentran en los meses de verano, lo que afecta la disponibilidad de agua para el riego y el consumo. La hidrografía de la UGEL Arequipa Sur incluye varios ríos y quebradas que son esenciales para la agricultura y el suministro de agua a la población. La disponibilidad de recursos hídricos es crucial para las actividades económicas, especialmente en los distritos rurales donde la agricultura es una fuente principal de sustento.

Finalmente, la biodiversidad y los ecosistemas de la región son variados. Esta diversidad ecológica no solo contribuye al equilibrio ambiental, sino que también es esencial para las actividades económicas locales. Además, la geografía ha influido en la distribución de la población y en las prácticas culturales, creando un mosaico social que refleja tanto tradiciones ancestrales como influencias modernas.

CARACTERIZACIÓN

▪ DIVERSIDAD DE RELIEVES

Diversidad de relieves, que incluye volcanes, laderas abruptas, pampas y una rica diversidad de paisajes naturales.

El relieve del territorio ocupado por la Región Arequipa tiene dos grandes formas topográficas: la

zona continental y la cuenca oceánica. El distrito de Characato, forma parte de la zona continental de la región, La altitud del distrito de Characato va desde los 2420 a los 5544 m.s.n.m. en los alrededores se encuentran los volcanes Misti, Chachani y Pichu Pichu que es un complejo de varios volcanes que se encuentra erosionado por glaciaciones del pleistoceno, el flanco Sur y Oeste del Pichu Pichu está destruido posiblemente por avalanchas de escombros

El relieve del distrito de Yarabamba, en la provincia de Arequipa, presenta una gran variedad de paisajes naturales, como campos de cultivo, cascadas, miradores, entre otros.

El relieve del distrito de Pocsi, en Arequipa, es abrupto, con laderas de fuerte inclinación. Se caracteriza por la presencia de pampas, quebradas, hondonadas y cadenas de cerros, se encuentra en una meseta que se extiende en las faldas del Pichu Pichu.

En el distrito de Chiguata, el relieve, es andino y está rodeado de volcanes como el Misti y el Pichu Pichu. Así mismo en el distrito de Mollebaya, está conformado por cerros considerados Apus. Por otro lado, el relieve del distrito de Polobaya está caracterizado por la presencia de cerros, pampas, quebradas y algunas llanuras en las faldas de los cerros, ríos y caídas de agua.

El relieve característico del distrito de San Juan de Tarucani es el de la región Puna, región altiplánica o meseta de alta montaña, propia del área central de la cordillera de los Andes. Constituido básicamente por el bioma el herbazal de alta montaña que va de los 4100 y 4800 msnm.

El relieve del distrito de Quequeña, está formado por formaciones geológicas que incluyen brecha volcánica, turmalina negra y arcilla.

El distrito de Sabandía, se encuentra a 2390 m.s.n.m. Desde allí se pueden ver los volcanes Misti y Chachani.

De la misma forma, el relieve del distrito de Jacobo Hunter, se encuentra en el extremo sur del valle de Chili y presenta una quebrada en el sector Las Peñas.

El área asignada para el naciente distrito Mariano Melgar fue de aproximadamente 285 hectáreas, dentro de las cuales se encuentra una cambiante y muy agreste topografía que va desde zonas planas



y arenosas hasta grandes pendientes y cascadas rocosas, (Gobierno Regional de Arequipa, 2022a).

▪ DIVERSIDAD CLIMÁTICA

El clima en el ámbito de la UGEL Arequipa Sur es predominantemente árido templado, con variaciones según altitud y ubicación geográfica. En general, presenta deficiencia de humedad en todas las estaciones, temperaturas medias entre los 10°C y 25°C, y una precipitación anual de aproximadamente 70 mm, concentrada principalmente en el mes de febrero.

Se identifican tres tipos climáticos:

- Templado seco, en distritos como Alto Selva Alegre, Characato, Jacobo Hunter, Mariano Melgar, Miraflores y Paucarpata.
- Templado seco con humedad, en Sabandía, Mollebaya, Characato y José Luis Bustamante y Rivero.
- Frío seco, en Chiguata, Pocsi, Polobaya, Quequeña y San Juan de Tarucani.

Las zonas de mayor altitud presentan climas fríos y secos, afectando las condiciones de vida y acceso a servicios. Durante la temporada de lluvias, las zonas rurales enfrentan dificultades de transitabilidad, limitando el acceso a las instituciones educativas, (SENAMHI, 2021)

▪ DIVERSIDAD DE FORMACIONES GEOLÓGICAS

La Región Arequipa presenta diversas formaciones geológicas, incluyendo ígneas, sedimentarias y metamórficas, con edades que van desde hace más de 46 millones de años hasta la actualidad. Su relieve se divide en dos grandes formas: la zona continental y la cuenca oceánica. Durante el Cuaternario, los Andes se elevaron, ocultando las huellas de las glaciaciones. En nuestro ámbito se encuentra una de las rocas más antiguas de la región es el gneis de Mollebaya, del Precámbrico. Restos del Pleistoceno, como limo y arcilla, se encuentran en varias localidades (Cementerio, Hunter, Huasacache, Characato, Sabandía, Socabaya y al pie de volcanes) mientras que el material piroclástico, como la toba y el lapilli, se depositó en esa misma época, (Gobierno Regional de Arequipa, 2022a)

▪ DIVERSIDAD DE FUENTES HÍDRICAS

Según Carpio et al. (2022), la cuenca Quilca-Vitor-Chili es una de las más importantes para el abastecimiento de agua de la ciudad de Arequipa.

Cursos Hídricos Principales

El río Sabandía-Socabaya es uno de los principales cursos hídricos de la ciudad, aunque su caudal activo se limita a la temporada de lluvias.

Microcuencas

La geografía de la ciudad está atravesada por una extensa red de quebradas, denominadas localmente "torreteras", que fluyen mayoritariamente en dirección noreste-suroeste. En la banda oriental del río Chili, se pueden identificar hasta seis microcuencas principales, cinco de las cuales confluyen en el río Chili, y una en el río Socabaya.

Entre las torreteras que cruzan nuestro territorio, se encuentran:

Miraflores (Tercera Torretera): Se origina en las depresiones topográficas occidentales del cerro El Botadero. Desde su nacimiento hasta el cuartel Mariano Bustamante, fluye en dirección NE-SW, continuando hasta su desembocadura en el río Chili, situada 150 metros antes del puente Trébol, al inicio de la variante de Uchumayo.

Mariano Melgar (Cuarta Torretera): Se origina en las quebradas denominadas El Chilcal y Guarangal, con una dirección general de este a oeste hasta su desembocadura en el río Chili, a la altura del cuartel Arias Aragües en Tingo.

Paucarpata (Quinta Torretera): Nace en las depresiones del cerro Alto Jesús. Su dirección general es de NE a SO hasta la altura de Ciudad Mi Trabajo, donde cambia de rumbo hacia el SE hasta desembocar en el río Socabaya, entre Bellapampa y Huasacache. (Arequipa M. P., 2023 - 2025)

Embalses

- Embalse El Fraile
- Represa San José de Uzuña

Pozos o Sondajes Profundos

Se dispone de 62 pozos, de los cuales 2 son de tipo tubular en el distrito de Socabaya y 58 son de tipo tajo abierto, ubicados en los distritos de Hunter, J.L.B, Rivero, Yarabamba, Socabaya, Quequeña y Sabandía. Según su estado, se registraron 38 pozos en uso, 21 utilizables y 1 no utilizable. Del total de pozos en funcionamiento, 20 son de uso doméstico, 13 de uso agrícola, 4 de uso pecuario y 1 de uso industrial.

Manantiales

Yumina (Sabandía) y Ojo del Milagro (Characato): Ambos manantiales descargan aguas subterráneas provenientes de rocas volcánicas, lo que genera un cambio físico en la zona, favoreciendo el rebrote de abundante vegetación.

Bedoya: Captado por SEDAPAR, abastece de agua para consumo humano a un amplio sector de Paucarpata y Chiguata. Chili, (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2022)

▪ ABUNDANTE BIODIVERSIDAD Y AGROBIODIVERSIDAD

Los camélidos sudamericanos domésticos, la llama y la alpaca tiene dos razas cada una, para la primera la "tapada" y la "chaco", para la otra "huacaya" y

“suri”, todas éstas distribuidas indistintamente, aunque la que presenta menor población es la del suri debido a su menor vocación por estas tierras. La vicuña es una especie que está sujeta a manejo, actualmente parte del manejo se desarrolla en cercos (semicautiverio). Su manejo viene dando resultados en la Reserva Nacional de Salinas y Aguada Blanca y áreas adyacentes, porque la zona mantiene una continuidad de gestión donde se han concentrado los recursos de la cooperación y la presencia de técnicos. (Gobierno Regional de Arequipa, 2017)

La Reserva Nacional de Salinas y Aguada Blanca (RNSAB), gestionada por el Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas (SERNANP) dentro del Sistema Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado (SINANPE), abarca 366,936 hectáreas y resguarda una biodiversidad excepcional. Este espacio alberga una amplia variedad de ecosistemas que desempeñan un papel clave en la conservación de especies y en el equilibrio ecológico de la región.

Ubicada en la cuenca alta del río Chili, la reserva no solo constituye un reservorio natural de agua para la ciudad de Arequipa, sino que también es el hábitat de una notable diversidad de flora y fauna adaptada a las condiciones altoandinas. En sus distintos pisos ecológicos se encuentran bosques de queñua, extensos pajonales, lagunas altoandinas, humedales y bofedales, cada uno con una función ecológica vital, (Zeballos et al., 2010).

Los bofedales, en particular, son ecosistemas altamente productivos que sustentan una gran

variedad de especies vegetales y animales. Se forman a partir de aguas de manantiales naturales y acuíferos superficiales, proporcionando pastizales esenciales para la fauna local y la ganadería altoandina. Su importancia radica en su capacidad de retención de agua, contribuyendo a la regulación hídrica y a la mitigación de los efectos del cambio climático.

En términos de biodiversidad, la reserva alberga especies emblemáticas y en peligro de extinción, como la vicuña (*Vicugna*), el guanaco (*Lama guanicoe*), el zorro andino (*Lycalopex culpaeus*), así como aves migratorias y endémicas que dependen de sus lagunas y humedales. La riqueza florística también es significativa, con una variedad de especies adaptadas a las condiciones extremas del altiplano.

Sin embargo, la biodiversidad de la RNSAB enfrenta amenazas como el cambio climático y el sobrepastoreo, lo que ha generado una degradación progresiva de los ecosistemas. La fragmentación del territorio por el minifundismo ha incrementado la presión sobre los pastizales, afectando la regeneración de la vegetación nativa.

A pesar de estos desafíos, la reserva sigue siendo un área de alto valor ecológico por su capacidad para almacenar y regular el recurso hídrico, su papel en la conservación de especies clave y su contribución a la estabilidad ambiental de la región. La gestión sostenible de estos ecosistemas es esencial para garantizar su preservación y el mantenimiento de los servicios ambientales que brindan a la sociedad. Zeballos (2010).

POTENCIALIDADES			
¿De qué manera podría impactar positivamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera la característica impacta POSITIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podrían beneficiarse los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta potencialidad?
	POTENCIALIDAD	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
DIVERSIDAD DE RELIEVES	Proporciona un contexto práctico para el aprendizaje de la geografía. Los estudiantes pueden observar y estudiar en campo. Fomenta la conciencia sobre la conservación y el cuidado del ambiente.	Los estudiantes del ámbito de la UGEL Arequipa Sur podrían beneficiarse de la diversidad del relieve, ya que este entorno proporciona un contexto práctico para el aprendizaje de la geografía. Los estudiantes pueden observar y estudiar en campo. Fomenta la conciencia sobre la conservación y el cuidado del ambiente.	Los estudiantes de la UGEL Arequipa Sur se benefician de la diversidad de relieves de la región, que incluye volcanes y laderas abruptas, al tener la oportunidad de aprender geografía de manera práctica a través de la observación y el estudio en campo. Esta experiencia directa les permite comprender mejor los fenómenos naturales y su interrelación. Además, el contacto con paisajes naturales diversos fomenta la conciencia sobre la conservación y el cuidado del ambiente, ya que los estudiantes pueden apreciar la



			belleza y fragilidad de su entorno. Este conocimiento promueve actitudes responsables hacia la naturaleza, incentivando la protección de su patrimonio ecológico.
DIVERSIDAD CLIMÁTICA	Permite vivenciar fenómenos meteorológicos diversos y contextualizar su aprendizaje en torno al ambiente y la sostenibilidad.	Los estudiantes del ámbito de la UGEL Arequipa Sur podrían beneficiarse de la diversidad climática ya que esta les permite vivenciar fenómenos meteorológicos diversos y contextualizar su aprendizaje en torno al ambiente y la sostenibilidad.	Esto enriquece su aprendizaje sobre el ambiente, el cambio climático, la gestión de riesgos y la sostenibilidad, desarrollando competencias científicas y ciudadanas desde su contexto inmediato.
DIVERSIDAD DE FORMACIONES GEOLÓGICAS	Investigación de la geología local para fomentar la valoración del patrimonio natural y el respeto por el ambiente.	Los estudiantes del ámbito de la UGEL Arequipa Sur podrían beneficiarse de la presencia de una diversidad de formaciones geológicas, incluyendo materiales volcánicos, sedimentos antiguos y formaciones precámbricas. mediante la investigación de la geología local para fomentar la valoración del patrimonio natural y el respeto por el ambiente.	La diversidad de formaciones geológicas en el territorio, con materiales volcánicos, sedimentos antiguos y formaciones precámbricas, impacta positivamente en los estudiantes al despertar su interés por la geología y las ciencias naturales. Les permite desarrollar habilidades de observación y análisis, comprender procesos históricos y ambientales, y aplicar sus conocimientos en proyectos prácticos. Además, fomenta la valoración del patrimonio natural y el respeto por el ambiente, enriqueciendo su aprendizaje y apreciación por la historia geológica de la Tierra.
DIVERSAS FUENTES HÍDRICAS	Investigación sobre la gestión de recursos hídricos para promover el desarrollo de una conciencia ecológica y social.	Los estudiantes de la UGEL Arequipa Sur podrían beneficiarse de la presencia de la cuenca Quilca-Vitor-Chili y sus diversas fuentes hídricas, como ríos, microcuencas, torrenteras, embalses y manantiales, a través de investigaciones sobre la gestión de recursos hídricos, promoviendo así el desarrollo de una conciencia ecológica y social.	La presencia de diversas fuentes hídricas, como ríos, microcuencas, torrenteras, embalses y manantiales, beneficia a los estudiantes al ofrecerles oportunidades para la educación ambiental, el desarrollo de habilidades científicas, la sensibilización sobre el cambio climático y el acceso a recursos para su bienestar. Además, fomenta la participación en proyectos comunitarios que promueven la gestión y conservación del agua, fortaleciendo su conciencia ecológica y social.
ABUNDANTE BIODIVERSIDAD Y AGRO - BIODIVERSIDAD	Fomenta el aprendizaje práctico y la investigación en temas de ecología y sostenibilidad.	Los estudiantes del ámbito de la UGEL Arequipa Sur podrían beneficiarse de la abundante Biodiversidad y Agrobiodiversidad, ya que estas características del ecosistema fomentan el aprendizaje práctico y la investigación en temas	Esta potencialidad se debe a que la rica variedad de ecosistemas locales permite a los estudiantes observar y estudiar directamente su entorno, facilitando la aplicación de conceptos teóricos en situaciones reales. Al participar en proyectos de investigación sobre la flora y fauna de su región, desarrollan habilidades analíticas y de pensamiento crítico. Este enfoque práctico no solo enriquece su comprensión de la biología y la

		de ecología y sostenibilidad.	ecología, sino que también los motiva a convertirse en agentes de cambio en sus comunidades, promoviendo prácticas sostenibles y la conservación del ambiente. Además, la conexión con la biodiversidad local fomenta un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia su entorno.
--	--	-------------------------------	---

PROBLEMÁTICA			
¿De qué manera podría impactar negativamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera el aspecto impacta NEGATIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podría afectar a los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta problemática?
	PROBLEMÁTICA	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
DIVERSIDAD CLIMÁTICA	Las lluvias concentradas entre diciembre y marzo, y las nevadas en zonas altas, dificultan el acceso a escuelas rurales, interrumpiendo la asistencia regular de estudiantes y docentes.	Los estudiantes del ámbito de la UGEL Arequipa Sur podrían verse afectados de la diversidad climática ya que las lluvias concentradas entre diciembre y marzo, y las nevadas en zonas altas, dificultan el acceso a escuelas rurales, interrumpiendo la asistencia regular de estudiantes y docentes.	Porque afecta el principio de equidad del Currículo Nacional, limitando el acceso igualitario a una educación oportuna y de calidad en zonas rurales durante la temporada de lluvias.



ANDENERÍA – PAUCARPATA AREQUIPA



ANEXO 3 CAMANÁ

ASPECTO: DIVERSIDAD CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y LINGÜÍSTICO

La provincia de Camaná posee un vasto patrimonio arqueológico, legado de culturas precolombinas como Nasca, Paracas, Wari e Inca. Además, se destaca por su patrimonio cultural con las tradiciones orales como los mitos y leyendas, así como arraigadas costumbres tales como festividades religiosas entre otras. La pluralidad étnica, con población mestiza, quechua, afrodescendiente y aimara, enriquece sus expresiones artísticas y prácticas culinarias. El castellano es predominante, aunque el quechua y el aimara también son lenguas maternas significativas. Presenta además prácticas de salud originaria que permite revalorar el conocimiento ancestral de la salud, fomentando el respeto por el saber de las comunidades y el medio natural y permite vincularlas con la investigación científica, comprendiendo cómo los principios activos de las plantas medicinales son estudiados y validados por la farmacología moderna.

CARACTERIZACIÓN

▪ PATRIMONIO ARQUEOLÓGICO

La provincia de Camaná fue hogar de culturas precolombinas como la Nasca, Paracas, Wari e Inca, así como de la cultura Camaná y la Chuquibamba, posterior a los Wari. (Linares Malaga, 1993)

Entre algunas de las culturas que se desarrollaron en esta región, tenemos a la Cultura Paracas que fue una antigua cultura precolombina que habitó la costa sur del Perú, incluyendo el litoral de Camaná. La Cultura Nazca que fue una civilización preincaica que se desarrolló desde el 100 d.C. hasta el 800 d.C. La cultura Wari, fue una civilización preincaica que se expandió desde la región de Ayacucho hacia el sur, llegando hasta el litoral de Camaná y la costa sur del Perú en los siglos VII al XII d.C. La Cultura Chiribaya, fue una cultura precolombina que habitó la costa sur del Perú, incluyendo el litoral de Camaná, entre los siglos VIII y XV d.C. Todas estas culturas, dejaron su legado a través de sus construcciones, cerámica, textiles y otros objetos que han sido descubiertos además en la región y que nos permiten conocer su historia y forma de vida. Existen cementerios con evidencias de cerámicas y textiles en sitios como Los Pacaysitos y Cerro Castillo, además de conjuntos arqueológicos como Monte Pukor, Pillistay y Huamboy. (Linares Malaga, 1993).

El sitio de Sonay está ubicado en el valle de Camaná en el centro sur del Perú. Las investigaciones

durante los años noventa dieron a conocer la presencia de un centro wari, identificado por la característica arquitectura ortogonal. Las excavaciones de prueba en el sitio produjeron dos muestras radiocarbónicas que arrojaron fechas hacia el décimo siglo d.C. para su construcción. Se encontraron pocos artefactos, lo que sugiere una ocupación breve. Se presenta una descripción de las investigaciones tanto como una interpretación de la importancia de los resultados. Las fechas tardías del centro apoyan la nueva visión de que el poder político wari duró mucho más tiempo de lo que anteriores investigadores indicaban. (Malpass, 2001)

En el Plan de Acondicionamiento Territorial de Camaná se hace referencia a la arqueología en la provincia de Camaná y a los lugares como: el Museo Arqueológico Instituto Superior Pedagógico La Inmaculada que exhibe el arco de Juan Flores del Campo (siglo XVI), objetos de la cultura Camaná, Wari, Nasca, Paracas, Tiahuanaco e Inca; La Ciudadela Inca de Pillistay donde se encuentra elementos de la cultura Chuquibamba e Inca; el Conjunto Arqueológico Monte Pucor edificado en 1600 d.C, que se divide en cementerios, recintos habitacionales y zonas de petroglifos (figuras antropomorfas y zoomorfas); El Mirador del inca que se encuentra en el km. 826 de la Panamericana Sur. Las Bodeguillas es el lugar en que se refiere se escondieron los tesoros que los españoles trasladaban desde Cusco hasta España. Fueron construidas en las cavidades de los cerros con bases de madera. También se hace referencia a restos arqueológicos en construcción del Hospital de Camaná donde se encontraron dos tumbas donde había cráneos achatados que datan de 800 años, aproximadamente, se comprobó que toda esa área fue una antigua ciudad Wari Los Petroglifos de Quilca que se encuentran en una pequeña quebrada desértica, totalmente seca, lejos de los valles de Quilca y Camaná, por lo que se presume que sus autores deben haber sido pescadores; los Petroglifos de Chajarillo que era un centro ceremonial y contiene básicamente petroglifos, en un área aproximadamente de 2000m², extendiéndose de 50 a 400 msnm. El contenido del sitio lo conforman 10 bloques de roca sedimentaria con 30 figuras, donde los artistas del Antiguo Perú grabaron motivos, que varían los de tipo antropomorfo, zoomorfo y fitomorfo. (Municipalidad Provincial de Camaná, 2018)

Es necesario señalar que los sitios paleontológicos de las Cuencas Pisco y Camaná se encuentran en la lista indicativa del patrimonio mundial de la Convención de UNESCO de 1972 como bien natural bajo el criterio C (VIII) en el año 2019. Comprenden un bien natural especial correspondiente a la

subcategoría “testimonio de la vida” por representar un ejemplo del proceso evolutivo de especies marinas, constituyendo uno de los yacimientos paleontológicos marinos más diversos en América del Sur, que abarca así mismo un excepcionalmente amplio rango cronológico, desde el Eoceno medio al Plioceno superior, inusual en bienes paleontológicos inscritos en la Lista del Patrimonio Mundial. (Ministerio de Cultura)

También, en el distrito de Mariscal Cáceres, en la zona denominada La Ranchería, límite con Huacapuy, se encuentran unas bodeguillas bajo suelo y un cementerio con restos textiles, óseos y otros, el cual no está protegido ni considerado como patrimonio local ni cultural por ninguna entidad.

▪ **PATRIMONIO CULTURAL INMATERIAL:
TRADICIONES ORALES**

Dentro del patrimonio cultural inmaterial como son las tradiciones orales, contamos con leyendas, mitos, y otros relatos, a partir de los cuales los estudiantes podrían beneficiarse con ellos, dentro de los cuales destacan las siguientes: La Leyenda del Curiñas, La Leyenda del Kishuar Encantado, Leyenda de la Dama Blanca, Las serpientes gigantes del río Ocoña y el bufeo colorado.

La Leyenda del Curiñas: Cuenta la leyenda que, en las noches de luna llena, un misterioso ser conocido como el «Curiñas» deambula por los campos y valles de Camaná. Se dice que es el espíritu de un antiguo guerrero que vaga en busca de aquellos que desafían la tranquilidad de la naturaleza. Su presencia se manifiesta con susurros en la brisa y sombras fugaces entre los árboles, inspirando respeto y temor entre los lugareños, la historia se ha transmitido de generación en generación, recordando a todos la importancia de respetar y conservar el equilibrio natural.

La Leyenda del Kishuar Encantado: En los bosques de Camaná se alza majestuoso el Kishuar, un árbol milenario que, según la leyenda, está habitado por duendes y seres mágicos. Se dice que aquellos que se aventuran demasiado cerca de este árbol pueden ser hechizados y perderse en el bosque para siempre. Sin embargo, algunos cuentan que, si uno muestra respeto y reverencia hacia el Kishuar, los espíritus del bosque pueden revelar secretos ocultos y bendiciones ancestrales.

La Leyenda de la Dama Blanca: Durante las noches de tormenta en las playas de Camaná, se cuenta que emerge una figura enigmática envuelta en niebla, conocida como la «Dama Blanca». Se dice que su belleza es hipnotizante y su canto misterioso, atrayendo a los marineros hacia la costa. Algunos creen que es el espíritu de una mujer que perdió a su amado en el mar y ahora vaga eternamente en busca de consuelo. Su presencia evoca emociones encontradas de fascinación y temor entre aquellos que han sido testigos de su aparición.

Las serpientes gigantes del río Ocoña y el bufeo colorado. Otras narraciones incluyen el venado de oro y Eugenia, el señor del Calipuy y el manto sagrado, el Chacopesca, la tentación de la sirena, el encuentro con las brujas, el sapo escuerzo, la cueva encantada de Quilca, el sueño de un camanejo, los Pacaysitos, la roca que habló, el guardián del cañaveral y las amortajadas.

▪ **PRÁCTICAS TRADICIONALES Y
RELIGIOSAS**

Dentro de las actividades consideradas como tradiciones y costumbres se consideran a actividades como la tradicional carrera de balsas en el río Camaná, carrera de caballos, las concentraciones gallísticas, los tradicionales huachanacos, así como festividades religiosas que se realizan en diversas modalidades y son reconocidas a nivel nacional.

En el capítulo IV del Plan de Acondicionamiento Territorial de Camaná se mencionan las festividades religiosas que más destacan en la provincia por cada mes, siendo algunas las siguientes: Semana Santa, conmemorada con procesiones solemnes y eventos religiosos que recorren las calles de Camaná, mostrando escenas bíblicas y tradiciones locales. El santuario de la Virgen de la Candelaria en Quilca, se celebra el 2 de febrero con peregrinaciones, misas, danzas folclóricas y comida típica en honor a su patrona. Virgen de la Inmaculada Concepción en Samuel Pastor, festividad que incluye procesiones y actividades religiosas en honor a la patrona del distrito. Virgen de la Asunta en San José, conmemorada el 15 de agosto, la fiesta combina rituales religiosos con eventos culturales y sociales. Señor de la Buena Esperanza en San Gregorio, celebrada el 29 y 30 de julio, incluye procesiones, misas y festivales gastronómicos y deportivos; la festividad del Señor de Luren y la procesión del Señor de los Milagros, tradiciones que reflejan la profunda fe católica de la comunidad, con procesiones y actos litúrgicos en octubre. La fiesta de Santa Rosa de Lima en diferentes distritos con actividades religiosas y sociales, celebración en honor a la patrona de América. Otra de las festividades de gran afluencia de la población es la Fiesta de San Pedro y San Pablo, celebrada en junio en honor al patrón de los pescadores, con procesiones, eventos religiosos y culturales, sobre todo en los pueblos de San José y Chule en los que realizan el paseo a San Pedro en balsas, festividad que ha sido declarada de interés turístico regional, entre otras festividades como la del Señor de la Buena Esperanza de San Gregorio, San Isidro del pueblo tradicional del Cardo y la escenificación de la llegada del Inca a las playas de Camaná, conocida como INCANI. (Municipalidad Provincial de Camaná, 2018)

Entre las fechas más importantes tenemos el Aniversario de la Provincia de Camaná, celebrado el 09 de noviembre con desfiles cívicos, actividades

culturales y deportivas y los aniversarios de cada distrito. Así también una de las festividades tradicionales que congrega a la población local y visitas turísticas regionales, nacionales e internacionales son las fiestas de los carnavales en los que se realizan la presentación de Los Huachanacos, que consta de cantos y versos llenos de picardía entre dos pueblos tradicionales: San José y Chule, celebrándose esta festividad en honor al No carnavalón.

En el distrito de Mariano Nicolás Valcárcel y Mariscal Cáceres, se practican costumbres como el Takanakuy, pago a la tierra, así como el pago a la mina, que reflejan la riqueza cultural y las tradiciones ancestrales de la comunidad, según data de los talleres territoriales 2024. (UGEL Camaná, Oficio Múltiple N°175-2024–GRA-GREA-UGEL.C., 2025)

■ PLURALIDAD ÉTNICA

La población de 12 años y más en la provincia de Camaná se autoidentificaba principalmente como mestiza (58.28%), quechua (24.43%), afrodescendiente (3.85%) y aimara (3.82%). Esta diversidad ha dado lugar a una variedad de tradiciones y costumbres, como el pago a la Pachamama y la práctica de la medicina ancestral. (Instituto Nacional de Estadística e Informática., 2017).

En sus inicios Camaná estuvo habitada por diferentes grupos étnicos, que preferentemente se asentaron próximos a cuerpos de agua, inicialmente, fue el litoral marino por los alimentos que este brindaba y luego los ríos, donde iniciaron el cultivo de las tierras. Entre los grupos étnicos destacan, Los Changos: Primeros pobladores que fueron pescadores, grupo indígena que vivían en las costas de Camaná (Valles de Ocoña, Camaná y Quilca), Moquegua, Tacna y Arica. Sus principales recursos alimenticios fueron los pescados y mariscos entre otros. Los Changos fueron sometidos por el imperio incaico por orden del Inca Pachacútec. Los incas supieron aprovechar la fertilidad del terreno donde cosecharon al margen del río Camaná. Otros grupos encontrados son los Collawas, asentados en las zonas de Ocoña, Huacapuy; Los Aimaras y posteriormente pequeños pueblos incaicos, también tuvimos presencia de elementos Paracas y Nazca, cerámicos Chanca y Wari. (Morante, 1939)

La primera fundación española de Camaná se da en 1539, un 9 de noviembre, en Huacapuy como enlace entre la antigua capital imperial y la nueva colonia de los reyes. La segunda fundación de Camaná en 1557, un 29 de septiembre, en Calipuy en la primera ceremonia medieval de carácter mixto político-religioso (Municipalidad Provincial de Camaná, 2023).

La población migrante actual viene producto de las plantaciones de arroz, acudiendo a esta localidad en busca de trabajo, muchas veces con su familia,

instalándose en las haciendas de Camaná y formando grupos familiares quechuas, aimaras, afrodescendientes acrecentando el mestizaje de la población. En la actualidad existe una población mixta de pluralidad étnica en todos los distritos de la provincia de Camaná, cobrando mayor porcentaje de población migrante en los distritos de Samuel Pastor, Mariscal Cáceres y Mariano Nicolás Valcárcel.

■ EXPRESIONES ARTÍSTICAS

En Camaná, las danzas tradicionales, evidencian la importancia de los recursos naturales y las actividades económicas de la región. Entre las más conocidas se encuentran: La Danza de la Pesca del Camarón, representa la labor de los pescadores de camarón en los ríos locales. La Cosecha del Arroz, celebra la recolección de este importante cultivo en la provincia (D. Fuentes y otros., 2018). El Cutuneo y Carnaval del Pacífico, Danzas festivas que reflejan la alegría y el mestizaje cultural. Los Negritos del Santo Pastor y de las Hinchacas y Chocas, manifestaciones culturales que combinan elementos religiosos y festivos. Carnaval Camanejo y Huachanacos, danzas que forman parte de las celebraciones del carnaval en Camaná. Danza del Camarón en Mariano Nicolás Valcárcel, resalta la relevancia de la pesca del camarón en la economía local, según data de los talleres territoriales 2025. (UGEL Camaná, Oficio Múltiple N°175-2024–GRA-GREA-UGEL.C., 2025).

■ PRÁCTICAS CULINARIAS

Estas prácticas reflejan la conexión con los recursos naturales de la provincia de Camaná provenientes del mar, ríos y tierra, que expresan sabores propios y técnicas tradicionales. Los platos típicos son una resultante de fusión de productos del mar y del río con los productos que se produce a lo largo de la provincia de Camaná y que algunos como la capisca de camarón suelen presentarse en ocasiones especiales como el aniversario de los distritos de Ocoña y Mariano Nicolás Valcárcel. Uno de los platos típicos es hecho a base de camarones y mariscos. También platos preparados a base del frejol camanejo en diversas combinaciones. Anteriormente los platos a base de machas eran uno de los más representativos. (Municipalidad Provincial de Camaná, 2018)

El conocimiento de los platos típicos, así como el origen de los ingredientes son aprovechados como procesos de aprendizaje para conocer valorar los mismos. Los platos emblemáticos de la gastronomía de Camaná recogidos en los talleres territoriales con la comunidad educativa son: El ceviche a base de pescado fresco y marinado en jugo de limón con cebolla roja, ají y cilantro, servido con camote y choclo. Además, el famoso chupe de camarones, preparado con camarones, papas, arroz, habas, choclo, huevos y ají amarillo, sazónada con hierbas aromáticas. También el sudado de pescado fresco

cocido al vapor con tomate, cebolla, ají, ajo y cilantro, sazonado con especias y servido con arroz. La exquisita parihuela que es una sopa preparada con una variedad de mariscos como camarones, calamares, pescado y mejillones, cocidos en un caldo de tomate, cebolla y ají. Los tradicionales frejoles sancochados con lonja de chanco y servidos con arroz y zarza criolla de cebolla, tomate y rocoto. La capisca de Camarón, plato típico de los distritos de Ocoña y Mariano Nicolás Valcarcel, a base de camarones sancochados con sal y hierbas aromáticas, se sirve con papas y choclo sancochado, acompañado con un llatan verde. Entre los amasijos y dulces más tradicionales tenemos a los bollos, mollete, allullas, turrones y alfajores. (UGEL Camaná, Oficio Múltiple N°175-2024–GRA-GREA-UGEL.C., 2025).

▪ PRÁCTICAS DE SALUD ORIGINARIA

En la localidad de Camaná, se cuenta también con la medicina natural, medicina complementaria y alternativa, la misma que desde años anteriores se fue practicando, sobre todo por influencia de los migrantes que se asentaron en la localidad.

Con el fin de solicitar información para este diagnóstico, en la conversación sostenida con antiguos pobladores (considerada como fuentes orales), manifiestan que “cuando los niños no podía ser atendidos por los doctores porque no sanaban, se recurría donde las santiguadoras o sanadoras quienes, mediante una oración y algunas sacudidas, lograban revertir enfermedades como las llamadas mal de ojo, estómago volteado”; o en otros casos, ante una caída o torcedura, inflamación por golpe que no pasa, se recurría – y aún se acude- a los hueseros, quienes utilizaban crema de culebra u otro ungüento natural el que aplicaban en la zona afectada y, mediante masajes y estirones, se lograba revertir el dolor. Además, dentro de las prácticas de la medicina natural y por estar cerca del campo las madres de familia recurren a los llamados “mates” como el de muña para el dolor de estómago, o como refrescante la llamada “cola de caballo” o hierba luisa que abunda en las riberas de los canales o caminos de paso en las zonas agrícolas.

Uno de los relatos del cultor camanejo Tim Valencia, señala lo siguiente: “Oi, sabi's que antiguamente las enfermedades solo se curaban con remedios caseros. Sana sana colita de rana: La medicina folklórica se encuentra enraizada en la cultura popular de nuestro pueblo, siendo usada a través de

los años para aliviar los males de manera temporal, ante la falta de galenos y de un buen servicio médico; muchas personas se hicieron de esta labor valiéndose de la tradición heredada por sus ascendientes, haciéndose muy conocidas al desempeñar dicho trabajo, llegando a ser hasta más aceptadas que los primeros médicos que vinieron posteriormente al valle.

Estas personas en su mayoría mujeres, acudían raudamente ante los llamados de un desesperado familiar, para que dé fin a los síntomas del enfermo, quienes en muchos casos perdían la vida por la poca efectividad de estos remedios temporales, ante enfermedades complicadas y avanzadas.

Los remedios poco usuales para la época comprendían desde los brebajes e infusiones, hasta la entonación de fervorosos rezos acompañados con sesiones de curanderismo; estas afamadas mujeres curaban desde simples fiebres y arrebatos, hasta males ocasionados según se creía en épocas pasadas por propia brujería.”

Entre otro relato que el cultor camanejo Valencia señala y narra sobre los remedios caseros se encuentra “Los remedios de Doña Justina” señalando que fue un personaje que vivió en nuestra ciudad allá por 1880, y que tenía mayor aceptación que los médicos de ese entonces y sus recomendaciones eran seguidas por parte de sus pacientes al pie de la letra con una fe única e inquebrantable. (Valencia Cueva, 2025).

▪ DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA

El castellano es el idioma predominante en la provincia de Camaná, el 84% de la población declaró el castellano como lengua materna, el 13.3% el quechua y el 2.5% el aimara, según (Instituto Nacional de Estadística e Informática., 2017)

La toponimia de la provincia refleja la influencia de la cultura quechua. Por ejemplo, “Camaná” podría derivar de “Qamana”, que significa “descanso”; “Pampa” se traduce como “llanura”; “Quilca” como “escritura” o “lo que se escribe”; “Uquña” o “Ukuña” (Ocoña) significa “tierra húmeda o fértil”; y “Huasacaña”, antiguo nombre del distrito de Mariscal Cáceres, se interpreta como “picos elevados”. Además, “Pucchún” se traduce como “manantial” y “Cerrillos” como “sierra”. (Linares Malaga, 1993).



POTENCIALIDADES			
¿De qué manera podría impactar positivamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera la característica impacta POSITIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podrían beneficiarse los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta potencialidad?
	POTENCIALIDAD	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
PRESENCIA DE PATRIMONIO ARQUEOLÓGICO	Conocimiento y valoración del patrimonio arqueológico	Los estudiantes de Camaná podrían beneficiarse de la presencia de los restos arqueológicos al ampliar el conocimiento y valoración del patrimonio arqueológico de la provincia de Camaná.	Los estudiantes de Camaná pueden comprender e investigar sobre el contexto histórico y el aporte de las antiguas culturas a las futuras civilizaciones, contribuyendo en su conservación y valorando el patrimonio arqueológico local.
PRESENCIA DE TRADICIONES ORALES	Conocimiento y valoración de las tradiciones orales.	Los estudiantes de Camaná podrían beneficiarse de las tradiciones orales al fortalecer el conocimiento y valoración del patrimonio cultural de la localidad.	Los estudiantes de Camaná pueden identificar e investigar sobre el contexto cultural de las leyendas, mitos y relatos y el aporte de estos en la literatura camaneja, valorando el patrimonio cultural local.
	Desarrollo de habilidades narrativas a través de la creación y producción de proyectos artísticos narrativos.	Los estudiantes de Camaná podrían beneficiarse de las tradiciones orales al desarrollar habilidades narrativas en la creación de proyectos artísticos narrativos.	La provincia de Camaná cuenta con un acervo cultural riquísimo en leyendas, mitos y relatos populares sobre seres y fenómenos sobrenaturales locales. Estas historias, transmitidas de generación en generación, constituyen una fuente inagotable de inspiración y un campo fértil para el desarrollo de la creatividad y las habilidades narrativas de los estudiantes, permitiendo fomentar su capacidad de expresión artística y fortalecer su identidad cultural, además de contribuir a la preservación y revitalización de este valioso patrimonio oral. Además, la ejecución de estos proyectos permite a los estudiantes adquirir competencias en planificación, producción, gestión de equipos y difusión cultural, habilidades transferibles a diversos ámbitos profesionales.
PRÁCTICAS TRADICIONALES Y RELIGIOSAS	Sentido de pertenencia local.	Los estudiantes de Camaná podrían beneficiarse mediante la participación en prácticas tradicionales y religiosas al fortalecer su identidad cultural y sentido de pertenencia con la comunidad camaneja.	La transmisión de prácticas tradicionales y religiosas como festividades locales, danzas, creencias, fortalece la identidad cultural y la cohesión social, lo cual influye en el arraigo de los estudiantes a su territorio y su historia local.

PLURALIDAD DE GRUPOS ÉTNICOS	Reconocimiento y respeto a las diferencias étnicas e impulso a la igualdad, equidad e interculturalidad.	Los estudiantes de Camaná podrían beneficiarse de la pluralidad de grupos étnicos al estimular el reconocimiento y respeto a las diferencias étnicas e impulso a la igualdad, equidad e interculturalidad.	La interacción con la diversidad étnica contribuye a una formación más inclusiva y al desarrollo de habilidades sociales para convivir respetuosamente en contextos multiculturales.
EXPRESIONES ARTÍSTICAS ANCESTRALES Y POPULARES	Preservación de las prácticas ancestrales de las manifestaciones culturales.	Los estudiantes de Camaná podrían beneficiarse de las expresiones artísticas ancestrales y populares al impulsar la preservación de las prácticas ancestrales de las manifestaciones culturales, mediante las cuales expresan sus emociones y creatividad y fortalecen su identidad y sentido de pertenencia.	Las manifestaciones culturales ancestrales como la música, la danza, la carrera de caballos, manifestaciones religiosas y la literatura, permiten a los estudiantes vivenciar y transmitir emociones, creencias y memorias colectivas que fortalecen su desarrollo personal y social.
PRÁCTICAS CULINARIAS LOCALES	Valoración de la identidad cultural mediante las prácticas culinarias locales.	Los estudiantes de Camaná podrían beneficiarse de las prácticas culinarias vivas al fortalecer su valoración de la identidad cultural mediante las prácticas culinarias locales.	La cocina tradicional camaneja es una expresión de la diversidad cultural que conecta a los estudiantes con su entorno natural, historia familiar y costumbres locales. Conocer y valorar estos saberes promueve el respeto por su herencia cultural y fomenta la continuidad de estas prácticas.
	Desarrollo de competencias empresariales a partir de las prácticas culinarias locales.	Los estudiantes de Camaná podrían beneficiarse de las prácticas culinarias vivas al desarrollar competencias empresariales, mediante la conceptualización y gestión de proyectos que promuevan y comercialicen la rica gastronomía tradicional camaneja.	La diversidad y exquisitez de la cocina de Camaná, que incluye platos emblemáticos a base de camarones, pescado, frejoles, y amasijos como los bollos y alfajores, representa un valioso activo cultural y económico. Al explorar estas prácticas, los estudiantes pueden aprender a identificar oportunidades de negocio en el sector alimentario, desarrollar planes de emprendimiento basados en productos locales, gestionar la cadena de valor (desde la producción hasta la comercialización), y aplicar estrategias de innovación y marketing. Esto fomenta habilidades empresariales prácticas y contribuye a la sostenibilidad de las tradiciones culinarias y al dinamismo económico de la provincia.
PRÁCTICAS DE SALUD ORIGINARIA	Revaloración del conocimiento ancestral en salud.	Los estudiantes de Camaná podrían beneficiarse de las prácticas de salud originaria al estimular la revaloración del conocimiento ancestral en salud.	Esta potencialidad permite a los estudiantes valorar las formas tradicionales de cuidado y prevención de enfermedades, fomentando el respeto por el saber ancestral de las comunidades y su profunda conexión con el medio natural. Al explorar estas prácticas, los estudiantes pueden también



			vincularlas con la investigación científica, comprendiendo cómo los principios activos de las plantas medicinales son estudiados y validados por la farmacología moderna. Esto promueve un pensamiento crítico y una perspectiva integrada de la salud, reconociendo el valor del conocimiento tradicional sin desestimar la importancia de la medicina científica.
DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA	Fomento del desarrollo de habilidades cognitivas.	Los estudiantes de Camaná podrían beneficiarse de la diversidad lingüística al estimular y fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas, respeto por otras culturas y mejor comprensión de la identidad local y nacional.	La diversidad lingüística contribuye a preservar el patrimonio cultural intangible y favorece un aprendizaje inclusivo y contextualizado.

PROBLEMÁTICA			
¿De qué manera podría impactar negativamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera el aspecto impacta NEGATIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podría afectar a los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta problemática?
	PROBLEMÁTICA	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
PRESENCIA DE PATRIMONIO ARQUEOLÓGICO	Detrimiento de la valoración del patrimonio arqueológico	Los estudiantes de Camaná podrían verse afectados con el daño al patrimonio arqueológico como resultado de la falta de protección del patrimonio arqueológico que forman parte de su historia local.	Esta problemática puede limitar las oportunidades educativas relacionadas con el conocimiento de la historia local, así como el desarrollo del sentido de pertenencia y la valoración del legado cultural en las nuevas generaciones. La desprotección también expone el patrimonio a la destrucción o al saqueo, reduciendo las posibilidades de aprendizaje contextualizado.
PLURALIDAD DE GRUPOS ÉTNICOS	Discriminación y estigmatización de estudiantes por su diversidad étnica.	Los estudiantes de Camaná podrían ser afectados por la pluralidad de grupos étnicos a consecuencia de la discriminación y estigmatización de estudiantes por su diversidad étnica.	La falta de educación intercultural y sensibilización sobre la diversidad cultural en el entorno escolar, puede contribuir a la marginación de estudiantes de Camaná pertenecientes a minorías étnicas en el ámbito escolar, afectando su bienestar, autoestima y rendimiento académico. Este escenario limita el desarrollo de una convivencia basada en el respeto y la igualdad.
DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA	Riesgo de pérdida de las lenguas originarias y su legado cultural.	Los estudiantes migrantes de Camaná podrían verse afectados por la progresiva pérdida de sus idiomas	La falta de integración de contenidos vinculados a las lenguas originarias en el entorno educativo genera brechas en la comprensión del patrimonio cultural local, debilitando

		originarios como resultado de su escasa transmisión generacional y de la ausencia de espacios escolares que valoren esta diversidad lingüística.	la construcción de una identidad inclusiva en los estudiantes.
--	--	--	--

ASPECTO: DEMANDAS Y PROBLEMÁTICAS SOCIALES

La provincia de Camaná, ubicada en la región Arequipa, es una zona costera con un importante desarrollo agrícola y pesquero. No obstante, también enfrenta múltiples fenómenos y problemáticas sociales que afectan su tejido social y su desarrollo sostenible. Desde una perspectiva sociológica, estos problemas reflejan desigualdades estructurales, falta de planificación urbana y vulnerabilidad frente a fenómenos naturales.

Uno de los principales desafíos es la pobreza. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en el año 2023 la región Arequipa registró una tasa de pobreza monetaria del 15,8 %, afectando a más de 250 mil personas, siendo Camaná una de las provincias más vulnerables por su limitada diversificación económica (INEI, 2024). Esta situación se agrava en zonas rurales como Mariano Nicolás Valcárcel, donde muchas familias viven en condiciones precarias y en zonas de alto riesgo ante huaicos e inundaciones (Encuentro.pe, 2023). Es necesario dar a conocer esta característica, para que las autoridades locales y regionales, así como el empresariado, puedan emprender políticas de empleo y oportunidades de mejoras laborales.

Otro fenómeno relevante es la alta informalidad laboral, que en la región Arequipa alcanza al 62,5 % de la población ocupada (Cámara de Comercio e Industria de Arequipa, 2024). Esta condición limita el acceso a derechos laborales básicos y perpetúa ciclos de pobreza, especialmente entre jóvenes y mujeres. Además, el limitado acceso a educación superior agrava esta problemática: solo el 10 % de la población de la región cuenta con estudios universitarios completos, lo que reduce las oportunidades de inserción laboral formal (INEI, 2022).

Asimismo, Camaná enfrenta retos derivados de la migración interna. Muchos de sus habitantes son poblaciones desplazadas o migrantes internos provenientes de regiones como Puno y Cusco, lo que ha generado crecimiento urbano desordenado, falta de servicios básicos y tensiones sociales en zonas periurbanas (Cámara de Comercio de Arequipa, 2023).

Desde el enfoque sociológico, estos problemas pueden analizarse a partir de conceptos como la

exclusión social, la desigualdad estructural, la marginalidad urbana y la vulnerabilidad social, los cuales ayudan a comprender cómo factores económicos, geográficos, políticos y culturales interactúan y condicionan las oportunidades de vida de la población de Camaná.

CARACTERIZACIÓN

■ INCREMENTO DE LA INSEGURIDAD Y VIOLENCIA SARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

La inseguridad ciudadana:

En la provincia de Camaná representa uno de los problemas más preocupantes para la población y genera diversos perjuicios que afectan la calidad de vida, la economía local, el desarrollo social y la confianza en las instituciones, entre ellos la afectación a la calidad de vida, como la presencia constante de delitos como robos, asaltos, violencia familiar y el pandillaje generan un clima de temor entre los ciudadanos. Muchas personas limitan sus actividades diarias por miedo, especialmente en horarios nocturnos, afectando su bienestar y libertad individual, lo que impacta necesariamente en la economía local de los comerciantes y emprendedores quienes son especialmente vulnerables a las extorsiones u otro tipo de delitos. Algunas zonas de Camaná son percibidas como peligrosas, lo que genera discriminación y exclusión social. Esto puede afectar negativamente la imagen del lugar y dificultar procesos de integración social o revalorización urbana.

Según el Plan de Acondicionamiento territorial de la provincia de Camaná 2018 al 2038 se identifica que de la totalidad de delitos que han sido cometidos, hubo un alto incremento entre el año 2015 y el año 2016, 49%, que tuvo variación respecto al año 2017, que presenta una disminución relativa en un 12%; por mejora en conductas como por los sistemas y estrategias de seguridad que se vienen implementando, lo que deberá ser meritudo para la toma de decisiones. También las estadísticas indican que son los delitos contra el patrimonio los que mantiene un alto porcentaje en relación a los otros delitos, a pesar de haber tenido un porcentaje de 19% relativamente menor durante el año 2017, siendo también notorio el incremento de los delitos contra la familia, con un incremento de 45%; no habiéndose presentado en el año 2017 delitos contra la tranquilidad pública, contra la fe pública y contra el orden económico, respecto a los años



anteriores; aunque ello no signifique “bajar la guardia” respecto al accionar de la policía y entes de justicia.

La provincia de Camaná enfrenta un incremento significativo de la inseguridad y violencia en los últimos años lo que se refleja en las estadísticas de criminalidad y percepción de inseguridad ciudadana registrándose denuncias por violencia familiar, concentrándose principalmente en el Cercado de Camaná y el distrito de Samuel Pastor.

Según un informe de la IX Macro Región Policial, la provincia de Camaná fue identificada como la segunda con mayor incremento de actividad violenta en la región Arequipa.

Así mismo, se considera como exacerbación de la inseguridad ciudadana al aumento de la violencia y la delincuencia, generando un clima de miedo y desconfianza como se detalla en el documento de trabajo Reporte Arequipa, riesgos territoriales, desarrollado por el centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN) existe un agravamiento en la frecuencia. Este fenómeno es impulsado por factores como la desigualdad social y la ineficacia de las instituciones de seguridad, y sus efectos impactan negativamente en la salud mental, la cohesión social y la economía local. Abordar este riesgo requiere un enfoque que incluya el fortalecimiento de la policía, la educación y la participación comunitaria. La inseguridad ciudadana se refiere a la sensación de vulnerabilidad y peligro que perciben los ciudadanos frente a actos de violencia o delincuencia en su entorno, así como a la presencia de situaciones que amenazan la tranquilidad y el orden público. Este concepto abarca una amplia gama de situaciones que incluyen robos, asaltos, secuestros, extorsiones y otros delitos que afectan directamente la vida cotidiana de las personas y, en muchos casos, limitan sus actividades y su libertad de movimiento. En ese sentido, cuando se habla de la exacerbación de la inseguridad ciudadana, como se detalla en el documento de trabajo Reporte Arequipa, riesgos territoriales, desarrollado por el centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN) existe un agravamiento en la frecuencia gravedad o violencia de estos delitos, intensificando la percepción de riesgo y debilitando la confianza en las instituciones responsables de la seguridad pública.

La violencia de género

Representa una problemática social significativa que afecta la integridad física, psicológica y emocional de muchas personas, en su mayoría mujeres. Esta violencia se manifiesta en distintas formas, como la agresión física, verbal, psicológica, económica y sexual, y suele estar relacionada con factores estructurales como la desigualdad de género, patrones culturales arraigados, y la falta de una respuesta estatal eficaz. En los últimos años, diversas investigaciones han señalado un incremento en los casos reportados, lo que también ha visibilizado la necesidad de fortalecer el sistema

judicial, la atención a las víctimas y las estrategias de prevención a nivel comunitario. La implementación de políticas públicas, como las ordenanzas regionales y los programas educativos, ha tenido un impacto limitado debido a la falta de seguimiento y evaluación, así como a la resistencia cultural en ciertas zonas de la provincia.

De acuerdo con Pérez Infantas (2019), el proceso especial de violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar incide directamente en la vulneración del debido proceso en la provincia de Camaná.

La Violencia escolar en Camaná:

En la provincia de Camaná, según investigaciones recientes han evidenciado la relación entre la convivencia familiar conflictiva y la violencia escolar, concluyendo que una convivencia familiar conflictiva influye significativamente en la violencia escolar de los estudiantes; por lo que la violencia escolar debe ser abordada desde una perspectiva integral, considerando factores familiares y emocionales, y la necesidad de implementar programas de prevención e intervención en las instituciones educativas.

Según Mendoza y Bustamante (2016), existe una relación directa entre la convivencia familiar conflictiva y la violencia escolar, siendo factores relevantes la inadecuada comunicación y las relaciones interpersonales entre los estudiantes.

■ CORRUPCIÓN

La corrupción en la provincia de Camaná ocasiona serios perjuicios tanto a nivel institucional como social, afectando directamente el desarrollo de la región y la calidad de vida de sus ciudadanos. Este fenómeno erosiona la confianza pública, debilita la democracia y retrasa el progreso económico y social. Uno de los principales daños es el mal uso de los recursos públicos, lo cual se traduce en obras inconclusas, de mala calidad o que nunca se ejecutan, como se ha evidenciado en varios proyectos de infraestructura en salud, educación y transporte en Camaná. Esto impacta negativamente en la prestación de servicios esenciales para la población, especialmente en zonas rurales y vulnerables. Además, la corrupción fomenta la ineficiencia administrativa, ya que funcionarios y empleados públicos priorizan intereses personales o políticos por encima del bienestar colectivo. Esto también da paso al clientelismo, al nepotismo y a prácticas como la contratación de “trabajadores fantasmas” o el direccionamiento de licitaciones, lo cual genera un clima de impunidad y desconfianza ciudadana.

Los principales perjuicios de la corrupción en Camaná de acuerdo al informe de Contraloría General de la República en el año 2023, reportan desvío y mal uso de fondos públicos, deterioro de servicios básicos (educación, salud, seguridad), aumento de la pobreza y desigualdad, desconfianza

y desafección ciudadana y obstáculos para el desarrollo económico y social.

▪ EXCLUSIÓN SOCIAL Y POBREZA

La provincia de Camaná, enfrenta desafíos significativos en términos de pobreza y exclusión social. Según el Índice de Progreso Social (2018), la provincia de Camaná presenta un nivel de progreso social medio-bajo, reflejando desigualdades marcadas entre sus distritos, especialmente en Mariano Nicolás Valcárcel y José María Quimper.

Además, en zonas como Secocha, la población enfrenta condiciones de vida precarias, con viviendas hacinadas y acceso limitado a servicios básicos como agua potable y saneamiento. La falta de infraestructura adecuada y la informalidad en la ocupación del territorio contribuyen a la exclusión social en estas áreas.

La pobreza en Camaná también impacta significativamente en el ámbito educativo. De acuerdo con un estudio sobre inclusión educativa presentado por Portocarrero en 2025, a pesar de los avances en políticas de integración, todavía existen múltiples barreras que dificultan el acceso equitativo a la educación para diversos grupos vulnerables, como estudiantes con discapacidades, menores en situación de pobreza extrema, poblaciones rurales y aquellos pertenecientes a otras comunidades. Estas limitaciones estructurales y sociales impiden su participación plena en el sistema educativo, lo que refuerza la exclusión social desde etapas tempranas de la vida.

Estos factores evidencian la necesidad urgente de implementar políticas públicas que aborden la pobreza y la exclusión social en Camaná, garantizando el acceso equitativo a servicios básicos y oportunidades para todos sus habitantes.

PROBLEMÁTICA			
¿De qué manera podría impactar negativamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera el aspecto impacta NEGATIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podría afectar a los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta problemática?
	PROBLEMÁTICA	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
INCREMENTO DE LA INSEGURIDAD Y VIOLENCIA: A. INSEGURIDAD CIUDADANA	Afectación en la salud mental y emocional, lo que probablemente ocasionaría fracasos en sus aprendizajes.	Los estudiantes de la provincia de Camaná podrían ser afectados en la salud mental y emocional, lo que probablemente ocasionaría fracasos en sus aprendizajes, ocasionada por la inseguridad ciudadana.	La salud mental y emocional de los estudiantes en la provincia de Camaná podría verse comprometida debido a los niveles de inseguridad ciudadana presentes en su entorno. Vivir expuestos a situaciones de violencia, delitos o temor constante puede afectar negativamente su bienestar emocional, generando traumas psicológicos, trastornos de ansiedad, depresión y problemas de autoestima.
B. VIOLENCIA DE GÉNERO	Afectaciones en su identidad sexual e inseguridades emocionales.	Los estudiantes de la provincia de Camaná podrían ser afectados en su identificación de género y desarrollo integral, ocasionado por la violencia de género.	La violencia de género puede perjudicar el bienestar integral de los estudiantes en la provincia de Camaná, ya que este tipo de violencia genera un entorno de inseguridad y vulnerabilidad que afecta su salud emocional, social y física. Vivir o presenciar estas situaciones puede interferir en su desarrollo personal, su autoestima y su rendimiento académico.
C. VIOLENCIA ESCOLAR	Ocasionando inseguridades y bajo rendimiento académico.	Los estudiantes de la provincia de Camaná podrían ser afectados en su salud mental, ocasionando inseguridades personales y bajo rendimiento académico, ocasionadas por la violencia escolar.	La violencia escolar podría tener un impacto significativo en la salud mental de los estudiantes de la provincia de Camaná, ya que vivir situaciones de acoso, agresiones físicas o verbales dentro del entorno educativo puede generar ansiedad, estrés, inseguridad emocional y dificultades para el aprendizaje. Estos efectos no solo afectan su



			desempeño académico, sino también su autoestima, sus relaciones interpersonales y su bienestar general.
CORRUPCIÓN	Afectaciones en tener pocas o nulas oportunidades en educación, campo laboral y desarrollo personal,	Los estudiantes de la provincia de Camaná podrían ser afectados en tener pocas o nulas oportunidades en educación, campo laboral y desarrollo personal, ocasionados por la corrupción en sus autoridades locales y regionales.	La corrupción podría influir negativamente en la salud mental de los estudiantes de la provincia de Camaná, al generar sentimientos de frustración, desconfianza e incertidumbre frente a las instituciones encargadas de garantizar su educación y bienestar, desarrollando una percepción de injusticia y abandono, lo cual afecta su motivación, su sentido de pertenencia y su estabilidad emocional.
EXCLUSIÓN SOCIAL Y POBREZA	Afectaciones en sus aprendizajes académicos y sus desarrollo emocional y social.	Los estudiantes de la provincia de Camaná podrían ser afectados en sus aprendizajes académicos y sus desarrollo emocional y social, generados por la desigualdad social y económica.	La exclusión social y la pobreza pueden tener un fuerte impacto en la salud mental de los estudiantes de la provincia de Camaná, al exponerlos a situaciones de carencia, discriminación y falta de oportunidades. Vivir en condiciones de desigualdad limita su acceso a servicios básicos, a una educación de calidad y a entornos seguros, lo que puede generar sentimientos de inferioridad, estrés crónico, baja autoestima y desmotivación. Esta situación no solo afecta su rendimiento académico, sino también su desarrollo emocional y social.

ASPECTO: DEMANDAS Y RIESGOS AMBIENTALES

En la provincia de Camaná, ubicada en la región de Arequipa, se evidencian diversas problemáticas ambientales que representan serios riesgos para la salud de la población y el equilibrio ecológico. Entre los principales desafíos se encuentran la contaminación de suelos y cuerpos de agua causada por el uso intensivo de agroquímicos, una inadecuada gestión de residuos sólidos, la deforestación progresiva y la pérdida de biodiversidad. Estos problemas se ven agravados por la vulnerabilidad de la zona a fenómenos naturales como inundaciones, que impactan negativamente tanto en las actividades agrícolas como en la seguridad de las comunidades. Ante esta situación, la población demanda con urgencia una gestión ambiental más eficiente, inversiones en prevención de riesgos, educación ambiental y medidas concretas para proteger los ecosistemas. Atender estas demandas resulta esencial para avanzar hacia un desarrollo sostenible que garantice una mejor calidad de vida en armonía con el entorno natural.

Conocer estos problemas y demandas es fundamental para planificar adecuadamente el desarrollo local y gestionar los recursos de forma responsable. Solo a través de una acción coordinada entre autoridades, instituciones y población se podrá avanzar hacia un desarrollo sostenible y una mejor calidad de vida para los habitantes de Camaná.

CARACTERIZACIÓN

■ RIESGOS AMBIENTALES DERIVADOS DE LA ACCIÓN HUMANA DIRECTA (AGUA, AIRE Y SUELO)

La provincia de Camaná, ubicada en el departamento de Arequipa, enfrenta diversos riesgos ambientales derivados de la acción humana directa que afectan al agua, aire y suelo.

Contaminación del agua: Según el informe de monitoreo de la calidad del agua superficial se evidencia presencia de metales pesados como As, B, Cu, Pb, Cd y CN, así como en las cuencas de los Ríos Tambo, Quilca, Camaná y Ocoña de la región Arequipa. Según un informe disponible en la plataforma ALICIA del CONCYTEC (s.f.), se ha identificado la presencia de plomo en las aguas del

río Camaná, lo que representa un riesgo para la salud pública y el medio ambiente.

Contaminación del aire: Emisiones de gases contaminantes como la quema de paja de arroz y el transporte generan emisiones de dióxido de carbono y otros gases contaminantes. Según Aragón (2007), la quema de paja de arroz contribuye significativamente a la emisión de gases contaminantes, como el dióxido de carbono, lo que agrava los problemas de contaminación del aire.

Degradación del suelo: Erosión del suelo debido a prácticas agrícolas insostenibles, como la labranza intensiva, el monocultivo y el uso excesivo de pesticidas y fertilizantes químicos, incrementando las tasas de erosión del suelo. La deforestación también contribuye a este fenómeno al eliminar la cubierta vegetal que protege el suelo, aumentando su vulnerabilidad a la erosión hídrica y eólica.

▪ RIESGO DE ESTRÉS HÍDRICO

“Las principales cuencas de la provincia de Camaná, son la cuenca del río Camaná, río Ocoña y Quilca, estas cuencas nacen en la vertiente occidental de la Cordillera de los Andes, en la zona sur del Perú. El río Camaná nace en la Cordillera de los Andes, específicamente en los límites con el departamento de Puno, en el cerro Yanasalla a 4886 metros sobre el nivel del mar. El río Quilca se forma a partir de la confluencia de los ríos Sigüas y Vítor, que a su vez se originan en las partes más altas de la cuenca, sobre los 6000 m.s.n.m. El río Ocoña nace en la Cordillera de los Andes, en el sector occidental, donde se ubican las obras de regulación y trasvase que sirven al sistema Chili Regulado y todas fluyen hacia el océano Pacífico a la altura de la ciudad de Camaná, los usos del agua se dan en la Agricultura, consumo humano y generación de energía. (tipo de energía y cuenca).

La cuenca del río Camaná tiene una gran importancia agrícola, ya que provee agua para el desarrollo de la agricultura en diversas zonas del departamento de Arequipa, especialmente en el valle de Camaná. Asimismo, el río Camaná abastece una amplia red de canales de riego que permiten la producción agrícola en zonas áridas, el agua es utilizada en grandes proyectos de irrigación, abastece de agua a diversas poblaciones y para las diversas actividades económicas de la provincia.

También se genera empleo y desarrollo económico, beneficiando a miles de familias. Se han desarrollado agroindustrias y comercio agrícola, impulsando el crecimiento económico local, exportación de productos agrícolas, algunos cultivos, como la uva, la palta y los cítricos, son exportados a mercados internacionales, lo que genera ingresos para el país.

La cuenca del río Ocoña, ubicada en el sur del Perú, abarca territorios de las regiones de Arequipa y Ayacucho. Su importancia radica porque provee recursos hídricos y permite la sostenibilidad de la agricultura, además de la actividad minera y

energética, además de contribuir a la conservación ambiental y al sustento de las comunidades locales.

La cuenca alberga áreas de bofedales que desempeñan un papel crucial en la regulación hídrica y la conservación de la biodiversidad. Estos ecosistemas proporcionan servicios ambientales esenciales, como la regulación del ciclo del agua y el hábitat para diversas especies.

La cuenca del río Quilca forma parte del sistema hidrológico Quilca-Chili, que abarca también las subcuencas de los ríos Chili, Yura, Vítor y Sigüas. La cuenca es esencial tanto para el ecosistema local como para las comunidades humanas, proporcionando recursos hídricos vitales para la agricultura y la vida cotidiana. Sin embargo, enfrenta desafíos relacionados con la gestión sostenible del agua y la protección del medio ambiente.

El estrés hídrico en la provincia de Camaná, representa una problemática crítica debido a la creciente demanda de agua frente a una disminución de la disponibilidad de este recurso ya que Camaná es una zona agrícola intensiva, donde se cultivan arroz, cebolla y otros productos que requieren grandes volúmenes de agua, el sistema de riego muchas veces es ineficiente, con altos niveles de pérdida por infiltración o evaporación, además el crecimiento poblacional y urbano también ha incrementado la extracción de aguas subterráneas, generando un descenso del nivel freático y la salinización del agua en zonas costeras. La falta de gestión integrada del recurso hídrico hace que sectores como agricultura, uso doméstico e industria compitan por una cantidad limitada de agua. Así mismo la disponibilidad de agua superficial, se ha visto reducida debido a sequías prolongadas, menor volumen de lluvias y variaciones climáticas asociadas al cambio climático.

“La Mayor concentración de la población en centros urbanos. La tendencia a una mayor concentración de la población en centros urbanos provoca la presión sobre los recursos hídricos de las fuentes más cercanas o eleva los costos del servicio de abastecimiento de agua a las poblaciones. Al tener mayor presión sobre fuentes ya utilizadas, disminuye la seguridad hídrica de las poblaciones ya establecidas y de los usos económicos del agua.” (Autoridad Nacional del Agua – ANA, 2023 Pág. 161).

▪ RIESGOS AMBIENTALES DERIVADOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO

Los riesgos ambientales derivados del cambio climático están directamente relacionados con la variabilidad y cambio del clima que afecta el ambiente y la salud humana como el aumento de enfermedades dermatológicas y oculares que afecta especialmente a escolares, agricultores y trabajadores al aire libre por la exposición a la radiación UV extrema, “La mayor incidencia de radiación ultravioleta afecta de manera negativa la



salud, debido al aumento en la incidencia de cáncer de piel; al apareamiento de lesiones oculares, como catarata; y, posiblemente, también debilita el sistema inmune, lo que tendría graves implicaciones para el riesgo de enfermedades infecciosas y respuestas a vacunaciones” (GOBIERNO REGIONAL DE AREQUIPA-Autoridad Regional Ambiental ARMA, 2018, pág. 155); el incremento de temperaturas diurnas en verano; riesgo de golpes de calor, estrés térmico y afectación a cultivos (olas de calor), disminución de disponibilidad de agua para riego y consumo humano que pone en riesgo la seguridad alimentaria (sequías) e inundaciones estacionales por las lluvias intensas en cuencas altas que afectan las zonas agrícolas, viviendas y vías de transporte.

Otro de los riesgos ambientales a considerarse estaría asociados al mal manejo de recursos hídricos y la presión sobre cuencas y ríos. Lo que se viene experimentando a través de la contaminación de ríos y canales por el uso excesivo de agroquímicos y aguas residuales sin tratar, lo que afecta la salud humana y calidad del agua de riego; la pérdida de la capacidad de almacenamiento hídrico, amenaza para la agricultura; la salinización de suelos y aguas por sobreexplotación del acuífero costero y mala planificación agrícola.

▪ EXPOSICIÓN A PELIGROS HIDROMETEOROLÓGICOS:

La provincia de Camaná enfrenta una notable exposición a peligros hidrometeorológicos, debido a su geografía y condiciones climáticas. Estos peligros incluyen inundaciones por desbordes de ríos, huaicos y lluvias intensas, que afectan tanto a la población como a la infraestructura agrícola y urbana. Así se evidencia en el documento Plan de Desarrollo Concertado de la provincia de Camaná al 2030.

El río Camaná es propenso a crecidas que pueden provocar inundaciones significativas. En febrero de 2019, el río Camaná registró un caudal máximo de 564.4 m³/s, superando el umbral de alerta hidrológica roja, lo que generó riesgo de inundaciones en los valles Majes y Camaná. Estas crecidas permitieron la identificación de zonas vulnerables en el ámbito del río Camaná y llevar propuestas de obras de rehabilitación en las márgenes del río, buscando mitigar los riesgos asociados a inundaciones, tal como lo manifiesta

Jiménez Pari en el documento determinación de zonas vulnerables a la inundación del río Camaná y su propuesta de mitigación

En cuanto a la caída de huaicos ha sido una preocupación recurrente en la provincia. En febrero de 2023, huaicos afectaron viviendas en campamentos mineros de Secocha y Posko Misky, dañando varias viviendas.

Además, en febrero de 2025, el río Ocoña se desbordó debido a lluvias prolongadas, afectando más de 100 hectáreas de cultivos y erosionando defensas ribereñas en el distrito de Mariano Nicolás Valcárcel.

Para abordar estos riesgos, se han desarrollado planes de prevención y reducción del riesgo de desastres en el distrito de Camaná, con el objetivo de reducir la vulnerabilidad de la población mediante medidas de prevención y fortalecimiento de la resiliencia.

▪ PRESENCIA DE SERVICIOS ECOSISTÉMICOS:

Los servicios ecosistémicos en la provincia de Camaná son fundamentales para el bienestar de sus habitantes y la sostenibilidad ambiental, ya que cuenta con servicios eco sistémicos esenciales, como el suministro de agua, la regulación del clima y la biodiversidad. Sin embargo, estos servicios se encuentran amenazados por actividades humanas y la falta de gestión adecuada como las Lagunas de Pucchún, estas lagunas, alimentadas por los afluentes del río Camaná, son hábitats de flora y fauna silvestre, incluyendo especies endémicas y aves migratorias. Sin embargo, enfrentan amenazas como la ocupación no autorizada para actividades agrícolas, lo que pone en riesgo su función como reservorios de agua dulce y su capacidad para regular el clima local, acciones que debilitan los ecosistemas por presiones de las actividades humanas, lo que requiere de políticas de conservación para mantener sus funciones ecológicas en beneficio de la provincia. Es así que se cuenta con la ley que promueve, regula y supervisa los mecanismos de retribución por servicios eco sistémico que se derivan de acuerdos voluntarios que establecen acciones de conservación, recuperación y uso sostenible para asegurar la permanencia de los ecosistemas.

POTENCIALIDADES			
¿De qué manera podría impactar positivamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera la característica impacta POSITIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podrían beneficiarse los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta potencialidad?
	POTENCIALIDAD	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
PRESENCIA DE SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	Conocimiento de su valor e importancia.	Los estudiantes de la provincia de Camaná podrían ser beneficiados por los servicios eco sistémicos mediante el conocimiento de los mismos valorando su importancia en el ámbito local.	Los estudiantes de la provincia de Camaná pueden verse favorecidos por los servicios ecosistémicos al conocer y comprender su valor, lo que les permite apreciar su importancia para el bienestar y el desarrollo sostenible de su comunidad. Esta toma de conciencia fomenta una actitud responsable hacia el entorno natural y fortalece su compromiso con la conservación del ambiente a nivel local.

PROBLEMATICA			
¿De qué manera podría impactar negativamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera el aspecto impacta NEGATIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podría afectar a los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta problemática?
	PROBLEMÁTICA	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
RIESGOS AMBIENTALES DERIVADOS DE LA ACCIÓN HUMANA DIRECTA (AGUA, AIRE Y SUELO)	Afectación en la salud.	Los estudiantes de la provincia de Camaná podrían ser afectados en su salud ocasionados por los riesgos ambientales derivados de la acción humano directa.	Los riesgos ambientales generados por la acción directa del ser humano podrían afectar la salud de los estudiantes en la provincia de Camaná, exponiéndolos a condiciones que comprometen su bienestar físico y emocional. Actividades como la contaminación del agua, el mal manejo de residuos, la degradación del suelo o la deforestación, pueden provocar enfermedades respiratorias, infecciones y otros problemas de salud, además de generar un entorno inseguro que incide negativamente en su calidad de vida y en su desempeño escolar.
ESTRÉS HÍDRICO	Escasez de agua para la higiene, alimentación, disfrute y recreación.	Los estudiantes de la provincia de Camaná podrían ser afectados en la escasez de agua ocasionado por el estrés hídrico.	La escasez de agua, provocada por el estrés hídrico, podría impactar negativamente a los estudiantes de la provincia de Camaná, afectando tanto su salud como su calidad de vida. La limitada disponibilidad de agua para consumo y uso diario puede generar problemas de salud relacionados con la hidratación y la higiene, además de dificultar el acceso a condiciones adecuadas

			para el aprendizaje y el bienestar general de los estudiantes.
RIESGOS AMBIENTALES DERIVADOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO RADIACIÓN ULTRAVIOLETA	Afectación a la salud.	Los estudiantes de la provincia de Camaná podrían ser afectados en su salud ocasionada por los riesgos ambientales derivados del cambio climático radiación ultravioleta.	Los estudiantes de la provincia de Camaná podrían ver afectada su salud debido a los riesgos ambientales relacionados con el cambio climático, como la exposición a niveles elevados de radiación ultravioleta. Esta radiación puede aumentar el riesgo de enfermedades de la piel, trastornos oculares y otros problemas de salud, lo que afecta directamente su bienestar físico y su desarrollo general.
EXPOSICIÓN A PELIGROS HIDROMETEOROLÓGICOS	Riesgo de bienestar físico e integridad.	Los estudiantes de la provincia de Camaná podrían ser afectados en su bienestar físico e integral ocasionado por la exposición a peligros hidrometeorológicos.	Los peligros hidrometeorológicos afectan la vida y la salud de las personas siendo los peligros más recurrentes las lluvias, inundaciones y huaycos que afectan a toda la provincia.
RIESGOS PARA LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA (ESPECIES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN)	Menos oportunidades de aprendizaje ligadas al riesgo de la pérdida de la diversidad biológica del entorno.	Los estudiantes de la provincia de Camaná podrían ser afectados en las oportunidades de aprendizaje ocasionados por los riesgos que sufre la diversidad biológica.	Los estudiantes de la provincia de Camaná podrían ver limitadas sus oportunidades de aprendizaje debido a los riesgos que enfrenta la biodiversidad en la provincia. La pérdida de especies y la degradación de los ecosistemas pueden afectar los recursos educativos naturales y la calidad del entorno, reduciendo las posibilidades de adquirir conocimientos sobre el ambiente y su conservación.

ASPECTO: ACTIVIDADES SOCIO PRODUCTIVAS DE DIFERENTES SECTORES

La provincia de Camaná ofrece un entorno educativo significativo, alineado con las competencias del Currículo Nacional, gracias a sus diversas actividades económicas. La minería artesanal en Mariano Nicolás Valcárcel permite a los estudiantes explorar la explotación de materia prima y proponer soluciones con responsabilidad ambiental. La agricultura, con cultivos como arroz y frijol, facilita el aprendizaje práctico de los procesos desde la siembra y cosecha hasta la comercialización de los productos, y amplía el conocimiento sobre diversificación de cultivos frente al cambio climático, impulsando la comprensión de sistemas naturales y el manejo sostenible de recursos. El turismo y las festividades locales brindan oportunidades para iniciativas empresariales y culturales, fortaleciendo la identidad local. La manufactura fomenta la formación técnica y el emprendimiento estudiantil al conocer la transformación de la materia prima. Finalmente, la pesca industrial y artesanal permite comprender el aprovechamiento de recursos hidrobiológicos,

promoviendo la conciencia ambiental y la sostenibilidad.

CARACTERIZACIÓN

■ ACTIVIDAD MINERA

En la provincia de Camaná, la actividad minera artesanal se centra en la extracción de oro y se desarrolla en el distrito de Mariano Nicolás Valcárcel, específicamente en un lugar denominado Secocha, ubicado a 10 minutos de su capital distrital, Urasqui. Según datos de la Gerencia de Energía y Minas del Gobierno Regional de Arequipa, al año 2020 el 19.11 % de los mineros de la zona se encontraban en situación de informalidad.

Para el año 2022, el Registro Integral de Formalización Minera (REINFO) registró en Camaná un total de 813 inscripciones vigentes, de las cuales 611 corresponden a personas naturales y 201 a personas jurídicas. Sin embargo, también se reportaron 2,418 registros suspendidos, de los cuales 2,125 corresponden a personas naturales y 293 a personas jurídicas.

Según el Plan de Acondicionamiento Territorial de Camaná, existen zonas de extracción minera — formal e informal— de oro y cobre establecidas en la parte media y alta de los cauces de los ríos, principalmente en los distritos de Mariano Nicolás Valcárcel y Ocoña. En estas actividades se utilizan reactivos como sulfato de zinc y mercurio, los cuales, tras el proceso de extracción, son vertidos directamente en los ríos. Estos reactivos, incluso en pequeñas cantidades, son altamente contaminantes y provocan la mortandad de las especies acuáticas. Asimismo, la actividad minera genera la instalación de campamentos o el incremento de población en estas zonas rurales, lo que conlleva un aumento en la generación de aguas servidas y residuos sólidos, los cuales son dispuestos en los cauces de los ríos o en microbotaderos clandestinos. Todo ello genera un impacto ambiental que, a pesar de originarse en las cabeceras de cuenca, termina afectando las zonas aguas abajo, incluyendo áreas cercanas a la zona urbana. (Municipalidad Provincial de Camaná, 2018).

La zona de Secocha, representa uno de los problemas más álgidos por minería informal en la provincia de Camaná, cuyos centros se encuentran instalados en el distrito de Mariano Nicolás Valcárcel, con una población flotante de 20 mil habitantes aproximadamente, esta zona informal no reconocida por el estado desarrolla una actividad minera informal que genera impactos ambientales en cuanto a procesos de degradación ambiental muy severos, de los cuales podríamos mencionar los siguientes: Filtración de relaves, quema de amalgama, molinos y quimbaletes cercanos a viviendas, material particulado de relaves y ruidos generados por molineras. (Municipalidad Provincial de Camaná, 2018, pág. 56).

■ ACTIVIDAD AGROPECUARIA

La principal actividad económica de la población de Camaná es la agricultura, que predomina entre los 53,065 habitantes según el Censo Nacional 2017, XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas. Además, dicho censo establece que la Población Económicamente Activa (PEA) ocupada en la provincia es de 27,607 personas, mientras que la desocupada asciende a 1,677 (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2017).

La provincia de Camaná forma parte del proyecto “Rehabilitación y mejoramiento de la carretera Camaná - Matarani – Ilo”, cuyo objetivo es mejorar las condiciones de transitabilidad y seguridad vial en la carretera Camaná - Matarani - Ilo - Tacna (Costanera Sur), ofreciendo una alternativa a la Carretera Panamericana Sur. Este proyecto permitirá a los usuarios de la vía ahorrar significativamente en costos de transporte y tiempos de viaje, especialmente en los flujos de larga distancia (Consejo Suramericano de Infraestructura y Planeamiento de UNASUR, 2016). A su vez, este

corredor constituye un eje económico que beneficia al sector agrícola, facilitando el envío de su producción hacia Lima, Arequipa y el sur del país, así como a la actividad pesquera, que comercializa su producción en Lima. Además, es un importante articulador del turismo de verano y de playa a nivel departamental.

Camaná es un valle costero donde en las 14870 hectáreas se cultivan fundamentalmente arroz, frejol y cebolla, siendo un valle arrocerero con altos niveles de productividad (Municipalidad Provincial de Camaná, 2023). Además; en la provincia de Camaná se desarrollan 8 cadenas agrícolas, estas son: cereales (arroz, maíz chala, maíz choclo, maíz blanco), alfalfa, tubérculos (camote) cebolla, palta, banano, tomate y vid; además frejol, zapallo y sandía. Las cadenas hacen uso del 73% de todas las hectáreas destinadas a cultivos; donde la de cereales ocupa el 57.9% y la de cebolla el 14%, el resto de las cadenas no supera el 2% con diferentes volúmenes, la mayoría de los distritos producen cereales y cebolla, con excepción del distrito de Mariano Nicolás Valcárcel que no produce esta última.

La actividad agrícola es la principal fuente de ingresos para los aproximadamente 70 000 habitantes de la provincia de Camaná, en el departamento de Arequipa. El cultivo de arroz y frejol son las actividades más importantes dentro de su economía. Tenemos 7500 hectáreas cultivables que son sembradas de arroz en la “campana grande” que se produce entre octubre y marzo de cada año. En la “campana chica” se siembran 4500 ha. de frejol canario (FC) y 3000 ha. de otros productos de pan llevar. La producción de estas 7500 ha alcanza las 90000 toneladas de arroz en cáscara. El proceso por el que este arroz en cáscara es convertido en arroz pilado, listo para el consumo humano, es llevado a cabo por 20 molinos que a razón de 4500 t en promedio satisfacen la demanda de procesamiento cada año. (Castillo Justo, 2021)

En el Cap. V del Plan de Acondicionamiento Territorial de la provincia de Camaná (Municipalidad Provincial de Camaná, 2018, pág. 191) se menciona en el punto 5.2.5.1 el escenario tendencial de Camaná, señalando que el aparato productivo agrícola se ve en riesgo constantemente por las crecidas de los ríos de las cuencas, ya que la infraestructura existente se ve rebasada por los embates de la naturaleza, perjudicando enormemente a los agricultores. Igualmente, la infraestructura de riego es, en muchos casos, insuficiente y o poco eficiente. No hay mucha inversión en capacitación a los agricultores de los valles pertenecientes a la provincia, ya que la producción se da solamente por la experiencia propia o adquirida, sin aplicación de nuevas tecnologías. No se percibe generación de ampliación de la frontera agrícola.

La producción pecuaria en la provincia de Camaná se ha caracterizado por la cría de ganado vacuno principalmente además de cerdo y ovejas en menor proporción y la crianza de otros animales menores de relativamente poca importancia. La actividad ganadera en la provincia de Camaná, al igual que en Arequipa representa la principal actividad pecuaria y fuente de ingreso económico que se complementa con la siembra de cultivos. (Municipalidad Provincial de Camaná, 2018).

▪ ACTIVIDAD TURÍSTICA

En la provincia es estacionario y vinculado principalmente al verano. Cuenta con 22 playas a las que se trasladan cerca de 40000 personas durante el verano siendo una de las principales fuentes de turismo y que generan movimiento económico; sobre pasando la oferta de establecimientos de hoteles/alojamientos y los de servicios que prestan las playas.

El Plan Regional de Turismo (PERTUR) 2021-2026, reconoce para Camaná los siguientes circuitos o rutas:

1. Circuito Turístico de Playas y Caletas,
2. Circuito de Playas Inka Sur,
3. Circuito Turístico Cultural de Camaná
4. Ruta de Pisco Norte (Camaná Caravelí).

Los pueblos del Valle de Camaná, San José y Chule; conforman el distrito de Mariscal Cáceres, denominado así en honor al “Brujo de los Andes”, quien en 1899 pasó por Camaná durante la revolución cacerista y reclutó a valerosos camanejos que se unieron a sus filas. Este distrito cuenta con dos pueblos donde aún se difunden fiestas religiosas y se preserva el sabor y gusto de la gastronomía del valle; anteriormente fueron conocidos como Boca del Río, pero actualmente se les conoce como San José y Chule.

San José es un pueblo donde se escenifican los tradicionales huachanacos (fiesta de carnavales) en honor al Ño Carnavalón. El huachanaco es una décima improvisada que se recita de bando a bando en un duelo de careo. En esta celebración se sirven variados platos y dulces típicos de su distinguida gastronomía; preparada a base de pescados, frejoles y camarones.

El pueblo de Chule tiene este nombre debido a la historia de los Caciques Coly y Chepi, quienes dominaron estas tierras antes de la llegada de los españoles. Su calle principal es la Av. Chule; de ella se desprenden dos calles que conforman todas las vías del lugar.

Finalmente, la provincia como cada uno de los distritos tiene su historia y patrimonio, sus fiestas costumbristas como los huachanacos, declarada de interés turístico regional (Gobierno Regional de Arequipa., 2025) y fiestas religiosas como la Virgen

de la Candelaria de Quilca (Gobierno Regional de Arequipa, 2020), Fiesta del Señor de la Buena Esperanza (Gobierno Regional de Arequipa, 2021), fiestas cívicas, así como su identidad gastronómica todo lo cual bien podría ponerse en valor como atractivos turísticos, dentro de un esfuerzo coordinado de la provincia.

En el capítulo VI del Plan de Acondicionamiento Territorial de Camaná, en el apartado sobre manifestaciones culturales, se describen las principales actividades turísticas que se realizan en la provincia, detalladas mes a mes de enero a diciembre (Municipalidad Provincial de Camaná, 2018).

▪ ACTIVIDAD MANUFACTURERA

Existe poca actividad industrial y manufacturera, salvo la relacionada a una pequeña manufactura artesanal, la relacionada a la explotación minera principalmente en el distrito de Mariano Nicolás Valcárcel y al procesamiento del arroz en su pilado y envasado, dando como producto secundario el denominado polvillo del arroz empleado como complemento forrajero para el consumo animal y forraje del ganado vacuno y porcino principalmente. Otro derivado es el nielan que es usado en la elaboración de productos destinados a la limpieza de utensilios doméstico y otros como un abrasivo.

La otra actividad industrial comprende la elaboración de harina y aceite de pescado tal como se desarrolla en el sector La Planchada del distrito de Ocoña en donde se estima se elaboraba hasta hace 5 años más del 50% de la producción regional de ambos productos. Como pequeña industria está la industria arrocería en los distritos de José María Quimper, Nicolás de Piérola, Camaná principalmente, instalaciones denominados molinos arroceros y que a veces son utilizados por debajo de su capacidad instalada puesto que cada propietario trabaja de manera independiente sin asociatividad con otros productores de arroz. (Municipalidad Provincial de Camaná, 2018, pág. 118)

El sector manufacturero en la provincia de Camaná cuenta con algunas empresas con poco tiempo en su constitución, las cuales se dedican principalmente al procesamiento de arroz. Se cuenta además con micro empresas constituidas relacionadas a la producción y venta de leche sobre todo en los sectores de Santa Elizabeth alta baja en el Centro Poblado Menor de Pucchún ubicado en el distrito de Mariscal Cáceres. Respecto a las principales empresas industriales de productos no primarios, resaltan la fabricación de bloquetas, ladrillo y cemento, así como el procesamiento de bebidas como el agua.

Estas actividades manufactureras – a pesar de que se encuentran en micro empresas- pueden ser fuente de aprendizaje de los estudiantes de Camaná, ampliando la visión en su futura de



CURRÍCULO REGIONAL DIVERSIFICADO

GOBIERNO REGIONAL DE AREQUIPA

formación técnica, o siendo el referente para proyectos de emprendimientos. Asimismo, resultan fuente de aprendizaje al comprender el procesamiento de la materia prima y los procesos para la constitución de estas microempresas.

▪ ACTIVIDAD PESQUERA

En la provincia de Camaná se realiza la pesca tanto a nivel del mar y litoral como a nivel de ríos. En el primer caso existen caletas y muelles artesanales como las de La Planchada y Quilca; mientras que, en el segundo caso, la extracción de mariscos se produce a lo largo del litoral, y la de crustáceos como el camarón en sus tres importantes ríos; Ocoña, Camaná y Quilca; siendo el primero donde existe un mayor potencial. (Municipalidad Provincial de Camaná, 2018)

La pesca marina formal se realiza a través de los desembarcaderos pesqueros de La Planchada en el distrito de Ocoña y Quilca en el distrito del mismo nombre. El promedio de desembarque de recursos marítimos en los últimos años en La Planchada y Quilca, ha sido de 28000 y 2300 toneladas métricas brutas según la Oficina General de Evaluación de Impacto y Estudios Económicos del Ministerio de la Producción. Las principales especies que se capturan son pelágicas (anchoveta) y demersales (merluza y lenguado).

Ahora bien, del total de desembarque de productos hidrobiológicos de ambos desembarcaderos, el 85% es para consumo humano indirecto (harina o aceite) y el 15 % para consumo humano directo (congelado o fresco) según el Anuario estadístico (2020) de la Gerencia Regional de Producción. Más del 50% de los desembarques son de unidades artesanales; interesa la pesca artesanal ya que ella sostiene a

numerosas familias locales y abastece a los mercados regionales con productos frescos.

Es necesario resaltar que, en el distrito de Samuel Pastor, en el Balneario Los Cerrillos, se ubica el Laboratorio Costero Instituto del Mar del Perú - IMARPE desde donde se monitorea las actividades de desembarque de la flota artesanal e industrial para los sectores de Matarani, Quilca, La Planchada, Atico y Lomas y la actividad de las plantas de aceite y harina de pescado del litoral arequipeño, estando tres en la provincia Camaná en los distritos de Ocoña (2) y Quilca (1).

Según el Instituto del Mar del Perú (IMARPE, 2025), los principales productos marinos que registraron un crecimiento exponencial en los desembarques entre 2022 y 2024, provenientes del Desembarcadero Pesquero Artesanal (DPA) Quilca y del DPA La Planchada, fueron el jurel, la pota, el pejerrey, el machete, entre otros.

Señalar además que al presente año son 60 Organizaciones Pesqueras Artesanales registradas formalmente en PRODUCE (Ministerio de la Producción, 2021) entre las cuales tenemos asociaciones de pescadores artesanales, buzos pulmoneros, extractores de mariscos, de camarón, recolectores de algas marinas, entre otros.

También es importante destacar como actividad productiva, la extracción del camarón en los ríos Ocoña, Camaná y Quilca. Según la Gerencia de Producción del Gobierno Regional de Arequipa en los últimos años, el promedio de extracción en río Ocoña ha sido de 230 TM, el Camaná 150 TM y en el río Quilca solo de 4 a 5 TM. En esta actividad, al 2020, se ocupan 900 recolectores con permiso vigentes, según la misma fuente.

POTENCIALIDADES			
¿De qué manera podría impactar positivamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera la característica impacta POSITIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podrían beneficiarse los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta potencialidad?
	POTENCIALIDAD	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
ACTIVIDAD MINERA	Procesos de explotación de materia prima.	Los estudiantes de Camaná podrían beneficiarse de la actividad minera al conocer procesos de explotación de materia prima en el desarrollo de proyectos escolares que fortalezcan su vínculo con la comunidad.	La minería es una de las principales fuentes de ingreso en el distrito Mariano Nicolás Valcárcel. A través de experiencias educativas, los estudiantes pueden involucrarse al conocer estos procesos de explotación del mineral y plantear con propuestas innovadoras que promuevan su vínculo con la comunidad con responsabilidad ambiental.



ACTIVIDAD AGROPECUARIA	Aprendizaje práctico de siembra y cosecha de cultivos agrícolas locales.	Los estudiantes de Camaná podrían beneficiarse de la actividad agropecuaria. Aprendizaje práctico de siembra y cosecha de cultivos agrícolas locales.	La provincia cuenta con amplias cadenas agrícolas como el cultivo del arroz, frejol, tomate, cebolla, zapallo, ajo, entre otros, los que generan una oportunidad de desarrollar en los estudiantes las habilidades de observación, análisis y resolución de problemas, toma de decisiones, trabajo en equipo, investigación y experimentación, y promueve el aprendizaje práctico de los procesos desde la siembra hasta la comercialización de cada producto, así como el fortalecimiento de la identidad local.
	Diversificación de cultivos en relación al cambio climático.	Los estudiantes de Camaná podrían beneficiarse de la actividad agrícola al ampliar sus conocimientos sobre la diversidad de cultivos en relación al cambio climático.	Al conocer la existencia y beneficios de múltiples tipos de cultivos, los estudiantes desarrollan una visión más resiliente y crítica frente a la dependencia de un solo producto agrícola en determinada época del año. Esto puede fomentar en ellos una cultura de sostenibilidad y adaptación, al comprender que la diversificación productiva contribuye a la estabilidad económica y alimentaria de sus familias y comunidades.
ACTIVIDAD TURÍSTICA	Iniciativas empresariales y culturales vinculadas a la promoción del turismo.	Los estudiantes de Camaná podrían beneficiarse de la actividad turística mediante el impulso de las iniciativas empresariales y culturales vinculadas a la promoción del turismo.	El turismo basado en cultura local de Camaná brinda oportunidades para fortalecer la identidad y promover actividades escolares vinculadas al patrimonio y economía local, aprovechando las diferentes épocas climáticas como la estación de verano y visita a las playas, generación de comercio, y otras con las festividades de la localidad de Camaná.
ACTIVIDAD MANUFACTURERA	Formación técnica e impulso al emprendimiento estudiantil.	Los estudiantes de Camaná podrían beneficiarse de la actividad manufacturera al ampliar sus conocimientos y vincular aprendizajes relacionados con formación técnica e impulso al emprendimiento estudiantil.	El crecimiento del sector manufacturero en Camaná abre la posibilidad de formación técnica vinculada al entorno. Los estudiantes pueden participar en conocer los procesos de transformación de la materia prima, generación de micro empresas y emprendimiento con el diseño de marcas escolares.
ACTIVIDAD PESQUERA	Aprovechamiento de recursos hidrobiológicos del río y mar.	Los estudiantes de Camaná podrían beneficiarse con la actividad pesquera al impulsar sus conocimientos sobre el aprovechamiento de recursos hidrobiológicos del río y mar.	La actividad pesquera representa una fuente significativa de ingresos en Camaná, tanto de la pesca industrial como la artesanal. Su inclusión en actividades pedagógicas fortalece el vínculo con la comunidad y la sostenibilidad ambiental, así como permite concientizar sobre el cuidado del recurso hidrobiológico en peligro de extinción.

PROBLEMÁTICA			
¿De qué manera podría impactar negativamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera el aspecto impacta NEGATIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podría afectar a los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta problemática?
	PROBLEMÁTICA	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
ACTIVIDAD MINERA	Contaminación de suelos, aire y agua.	Los estudiantes de Camaná podrían verse afectados por la informalidad de la actividad minera informal, la que trae como consecuencia la contaminación de suelos, aire y agua.	La actividad minera se encuentra en proceso de formalización en zonas como Secocha, San Martín, Venado, entre otras, y aún viene generando contaminación de suelos, pérdida de la flora y fauna, contaminación del río Ocoña y del aire, lo cual repercute en la salud de las familias, afectando el bienestar y aprendizaje de los estudiantes.
ACTIVIDAD AGROPECUARIA	Actividades contaminantes.	Los estudiantes de Camaná podrían verse afectados por las actividades contaminantes agrícolas que se derivan de la actividad agrícola sobre todo con la quema de paja del arroz.	La quema de la paja del arroz que se realiza en Camaná genera contaminación ambiental por la emisión de CO ₂ y la generación de humo negro, el cual ha provocado accidentes de tránsito. Además, afecta directamente la salud de los estudiantes, especialmente de aquellos que viven cerca de zonas agrícolas, generando dificultades respiratorias, irritaciones oculares y dermatológicas. La exposición constante a estos factores puede disminuir su concentración y asistencia escolar, limitando sus oportunidades de aprendizaje en condiciones óptimas. También obstaculiza el desarrollo de una conciencia ambiental crítica al normalizar prácticas que dañan el ecosistema local.
ACTIVIDAD PESQUERA	Sobreexplotación de recursos hidrobiológico.	Los estudiantes de Camaná podrían verse afectados por la disminución de recursos marinos en la actividad pesquera, a consecuencia de la sobreexplotación de recursos hidrobiológicos.	La pesca desregulada y sobreexplotación del recurso hidrobiológico, sobre todo del camarón en ciertas épocas del año y de acuerdo a su ciclo de vida, puede reducir la disponibilidad de esta y otras especies, generando la extinción de estos recursos por la falta de conocimientos de los ciclos de vida, del cuidado de la especie, época de reproducción y demás.

ASPECTO: CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS DEL TERRITORIO

El estudio de las características geográficas de la provincia de Camaná es fundamental porque permite comprender cómo el entorno natural influye en la vida cotidiana, las actividades productivas y los procesos educativos de la población. Analizar estas particularidades permiten contextualizar los aprendizajes, acercándose a la realidad del estudiante camanejo y haciendo más significativa su

experiencia educativa. La diversidad del territorio camanejo, que incluye valles fértiles, zonas costeras, ríos y lomas, ofrece una variedad de recursos naturales y condiciones climáticas que han determinado históricamente los modos de vida, el desarrollo agrícola y la organización social de la provincia. Comprender esta geografía no solo ayuda a fortalecer la identidad local y el respeto por el ambiente, sino que también permite valorar las potencialidades del territorio como base para el desarrollo sostenible.

Por ello, es necesario incorporar el conocimiento del entorno geográfico en el proceso educativo, para que los estudiantes se reconozcan como parte de su territorio, se conviertan en ciudadanos conscientes y activos, y promuevan el aprovechamiento responsable y sostenible de los recursos que Camaná ofrece.

CARACTERIZACIÓN

■ RELIEVE:

Camaná se encuentra ubicado en la parte Sur Occidental de la Región Arequipa; la capital es Camaná, que se ubica en el valle del mismo nombre a pocos kilómetros del litoral a 179 Km. de la ciudad de Arequipa. Camaná se encuentra rodeado de las provincias de Condesuyos, Islay, Caylloma, ve también en sus límites a Castilla, Arequipa además está rodeado y bañado por el mar peruano. Tiene una extensión de 4 558.48 km² y está compuesta por ocho distritos: Camaná, José María Quimper, Mariano Nicolás Valcárcel, Mariscal Cáceres, Nicolás de Piérola, Ocoña, Quilca, Samuel Pastor. La capital de la provincia es la ciudad de Camaná ubicada en el distrito del mismo nombre. (Gobierno Regional de Arequipa., 2021)

El Relieve de Camaná se extiende desde los 0 metros, a orillas del Océano Pacífico hasta más de 2000 m.s.n.m. en los límites con las provincias de Condesuyos y Caraveli. Presenta un relieve con una variedad de superficies: planicies (playas), superficies redondeadas formadas por la erosión eólica (lomas), quebradas (la Chira, Jecuary), cerros empinados (superficies abruptas, macizos rocosos).

El tipo de suelos de Camaná es de arenisca bioplástica con fósiles, acantilados de material blando. El litoral arenoso está compuesto por una arenisca amarillenta que se formó durante el oligoceno cuando el agua invadió el continente y al volver a su lugar de origen se quedó el material con restos fósiles. La geomorfología del territorio genera la formación de valles, estos presentan un alto potencial para la agricultura con más de 14 870 has para cultivo. Geomorfológicamente comprende cuatro pisos altitudinales bastante marcados: las terrazas costaneras, la cordillera de la costa y sus contrafuertes andinos y, las llanuras desérticas. La totalidad de estos componentes se encuentran disectados por los valles formados por las raudas corrientes hídricas que presurosas descienden de los Andes y se van aquietando a medida que se acercan al mar, que son atravesados por quebradas y los valles formados por los ríos que desembocan en el Océano Pacífico: Quilca, Camaná, Ocoña y Pescadores (Municipalidad Provincial de Camaná, 2018). Las Terrazas costaneras (playas) que va hasta los 500 m.s.n.m. No mantienen el mismo nivel ni se presentan en forma continua, unas veces han sido elevadas por las fuerzas de la naturaleza decenas de metros por encima del nivel del mar y otras son planicies contiguas al mar propicias para el turismo de playa en el verano. La Cordillera de la

costa, (lomas, quebradas y macizos rocosos) que va hasta los 1,280 m.s.n.m., Constituye, junto con los valles, el elemento geológico y paisajístico más relevante de toda la provincia. En primer lugar, representa uno de los fenómenos orogénicos más pretéritos del continente (formados en la Era Pre-Cámbrica hace más de 600 millones de años). En segundo lugar, por las impresionantes formas y dimensiones de cómo los ríos han cortado dicha cordillera, para llegar finalmente al Pacífico. La Planicie desértica está representada por extensos arenales y restos de quebradas secas que se sitúan en las partes medias y altas de la provincia. Por encima de los 1,280 m.s.n.m. Superficialmente representan la mayor extensión de Camaná, y demográficamente se encuentran prácticamente despobladas. No obstante, un estudio minucioso permite advertir en ellas la presencia de minerales no metálicos y otros recursos naturales a aprovecharse en un futuro no muy lejano. (Angel Pedro Sulca Herencia y otros, 2022).

■ CLIMA

Según la clasificación más difundida en la Provincia de Camaná se pueden identificar los siguientes tipos y sub-tipos de clima: Clima subtropical de la costa, con los subtipos de Lomas y desierto. En el primer caso se trata de ambientes húmedos localizados entre la línea del litoral y las cimas más elevadas de la Cordillera de la Costa y, en el segundo caso tenemos frente a nosotros las extensas zonas desérticas situadas entre la Cadena Costanera y los contrafuertes andinos. El clima de la provincia presenta temperaturas máximas entre 20 a 32,5°C y en temperaturas mínimas entre 5,6 a 19,4°C. El subtipo de clima de Lomas se caracteriza por presentarse en la estación de verano con el cielo despejado y elevadas temperaturas, pero sin pérdida de sus importantes valores de humedad. El subtipo de clima de desierto está caracterizado por una ausencia casi total de lluvias y la presencia esporádica de bancos de nubes, no habiéndose registrado precipitaciones pluviales, en los últimos años, que superen los 25 mm anuales. (Municipalidad Provincial de Camaná, 2018, pág. 66).

■ GEOLOGÍA

En la provincia de Camaná, la mayor parte de formaciones geológicas son de origen sedimentario, que son rocas ordenadas en estratos o capas que se forman por acción de gravedad, es importante resaltar que este tipo de rocas tienden a ser un poco más susceptible a cambios sobre el territorio debido a la combinación de los diferentes tamaños de sedimentos y su origen químico y físico; como segunda mayoría de rocas se encuentra en la provincia de Camaná las rocas de origen ígneo formadas por el enfriamiento de magma, estas rocas aportan mayor estabilidad al terreno; por último en menor medida se encuentran las rocas metamórficas que están formadas por la mezcla a base de presión y temperatura de rocas preexistentes. Cabe resaltar que las unidades

geológicas más extensas que tiene la provincia de Camaná son de origen sedimentario y metamórfico. (Municipalidad Provincial de Camaná, 2018, págs. 50-53)

A nivel nacional, la Zonificación Sísmica del Perú está establecida en el Decreto Supremo N° 003-2016-VIVIENDA que modifica la Norma Técnica E.030 del Reglamento Nacional de Edificaciones, el departamento de Arequipa se encuentra dentro de la Zona 3 y 4, la provincia de Camaná se encuentra en la zona 4, con una aceleración de la gravedad de 0.45. Dicha Zonificación Sísmica – Geotécnica permite conocer las características dinámicas del suelo y su resultado se constituye como información importante para minimizar los daños producidos por los sismos. Para la evaluación de la susceptibilidad por Tsunami en la provincia de Camaná, se considera los factores desencadenantes (desencadenan eventos o sucesos asociados que pueden generar peligros en un ámbito geográfico específico) y condicionantes (parámetros propios del ámbito geográfico de estudio, el cual contribuye de manera favorable o no al desarrollo del fenómeno de origen natural, así como su distribución espacial). (Municipalidad Provincial de Camaná, 2018, pág. 77).

El origen de las inundaciones en la provincia de Camaná es debido a las intensas precipitaciones en las partes altas de las cuencas e incrementan el caudal de los ríos que atraviesan el territorio provincial. Para la evaluación de la susceptibilidad por Inundación en la provincia de Camaná, se considera los factores desencadenantes (desencadenan eventos o sucesos asociados que pueden generar peligros en un ámbito geográfico específico) y condicionantes (parámetros propios del ámbito geográfico de estudio, el cual contribuye de manera favorable o no al desarrollo del fenómeno de origen natural, así como su distribución espacial) (Municipalidad Provincial de Camaná, 2018, pág. 87).

Además, en el documento del Plan de Acondicionamiento Territorial se detalla el mapa de riesgos para Camaná en el cual se considera: Riesgos sísmicos riesgos, por tsunami, riesgo por inundación, riesgos por flujos de detritos. (Municipalidad Provincial de Camaná, 2018).

▪ CUENCAS HIDROGRÁFICAS

Las cuencas más importantes de la provincia de Camaná son las que se ubican en los valles de Camaná, Ocoña y Quilca. Las cuencas hidrográficas en general tienen una delimitación geográfica que difiere con la delimitación política de las provincias en Perú, es por eso que dentro de la provincia de Camaná se encuentran sub cuencas pertenecientes a cuencas hidrográficas más extensas. (Municipalidad Provincial de Camaná, 2018, pág. 61)

Las cuencas más importantes de la provincia de Camaná son las que se ubican en los valles de

Camaná, Ocoña y Quilca. El valle de Camaná tiene 3 subcuencas pertenecientes a la cuenca Camaná-Majes-Colca: sub cuenca esto bajo Camaná, sub cuenca Puluviñas, sub cuenca medio bajo Camaná y sub cuenca Molles, donde el río principal es el río Majes con 22.51 km de extensión, este cambia de nombre a río Camaná, que se extiende 40.94 km. El uso de agua del río Ocoña es de naturaleza poblacional, agrícola y minera, siendo la población la menor debido a que a lo largo de la cuenca hay pequeñas poblaciones esparcidas. En cuanto a la calidad del agua el río Ocoña tiene la categoría de "Riego de vegetales y bebidas de animales", aunque la calidad no pasa de los parámetros de esta categoría cabe resaltar valores altos de pH, dureza y CO₂; específicamente en la cuenca baja se puede encontrar el impacto de las actividades en puntos específicos como es el caso de "Secocha". El río Camaná tiene una longitud de 375 km, mientras que el Ocoña mide 262 km. Ambos presentan caudales de 68.03 y 100.48 m³/segundo, respectivamente, lo que los convierte en los más importantes de la región. Destacan principalmente los valles, el valle de Camaná, alimentado por el río Camaná es el principal de esta región. (Municipalidad Provincial de Camaná, 2018, págs. 61-62)

Es importante mencionar que el río Camaná es uno de los principales de la costa peruana, que ha labrado un valle profundo y en partes encañonado. Este río toma varios nombres desde sus nacientes hasta llegar a la hacienda Palo Parado, donde toma el nombre de Camaná. Los valles de Camaná están formados por las cuencas: Río Camaná – Majes – Colca, que tiene una extensión de 17 220 km²; la cuenca del río Ocoña, que tiene una extensión de 15 580 km²; la cuenca del río Quilca, que cuenta con una extensión de 11 980 km². Dentro de la cuenca Ocoña se encuentran los nevados: Solimana, Coropuna, Fiura, Sopohuana, Chilluri y Sasara que generan el relieve accidentado del territorio e influyen en el clima. (Municipalidad Provincial de Camaná, 2018).

▪ ECOSISTEMAS Y BIODIVERSIDAD

Camaná cuenta con el recurso del Mar, al limitar con el Océano Pacífico, Camaná cuenta con una línea costera que permite el desarrollo de la actividad pesquera y el turismo costero. En el mar se tiene peces como el bonito, jurel, anchoveta, liza, y las preciadas especies de cojinova, corvina y lenguado.

La presencia de los ríos y su desembocadura al mar, permiten el desarrollo de la agricultura local. De los 9 principales ríos de la región Arequipa según su caudal, 2 se ubican en la provincia de Camaná: el río Camaná y el Ocoña. En los ríos se tiene el reconocido camarón, el pejerrey y la liza.

El camarón se encuentra mayormente en la cuenca de Camaná y Ocoña, este recurso es muy rico en la provincia de Camaná, pero sufre de una caída en población debido a la contaminación de los ríos Camaná y Ocoña, que, debido a desechos generados por la actividad minera, agua con



agroquímicos y aguas servidas degradan su hábitat, un claro ejemplo de la disminución de este recurso es la cuenca de Quilca donde actualmente este recurso es difícil de encontrar. (Municipalidad Provincial de Camaná, 2018, pág. 72)

La provincia de Camaná alberga una diversidad de humedales, entre los que se incluyen lagunas, estuarios y humedales costeros que se extienden en paralelo a la línea del litoral. Entre los humedales oficialmente reconocidos por la Municipalidad Provincial de Camaná para su conservación se encuentran Puchun, El Chiflón, Tilimaco, La Calderona, así como los estuarios de los ríos Camaná, Ocoña y Quilca. No obstante, es importante señalar que existen otros humedales

dentro del territorio que no cuentan con una denominación específica y que, al ser en muchos casos temporales, resultan difíciles de identificar y reconocer oficialmente. (Municipalidad Provincial de Camaná, 2018, pág. 38)

Respecto al ecosistema de humedales costeros, destacan aquellos reconocidos por la Municipalidad Provincial de Camaná mediante la Ordenanza Municipal N.º 014-2006-MPC-C, la cual establece la intangibilidad de las lagunas o humedales situados en el distrito de Mariscal Cáceres, declarándolos como áreas de reserva y conservación de carácter municipal. (Municipalidad Provincial de Camaná, 2018, pág. 74).

POTENCIALIDADES			
¿De qué manera podría impactar positivamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera la característica impacta POSITIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podrían beneficiarse los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta potencialidad?
	POTENCIALIDAD	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
RELIEVE	Presencia de terrazas costaneras, la cordillera de la costa y sus contrafuertes andinos y, las llanuras desérticas.	Los estudiantes de Camaná podrían ampliar sus conocimientos sobre el relieve de su provincia identificando la presencia de terrazas costaneras, la cordillera de la costa y sus contrafuertes andinos y, las llanuras desérticas.	Camaná cuenta con la Terrazas costaneras (playas) que va hasta los 500 m.s.n.m. son planicies contiguas al mar propicias para el turismo de playa en el verano. También se cuenta con Cordillera de la costa, (lomas, quebradas y macizos rocosos) que va hasta los 1,280 m.s.n.m., Constituye, junto con los valles, el elemento geológico y paisajístico más relevante de toda la provincia. La variedad de pisos altitudinales y suelos permite el desarrollo de cultivos, la cría de ganado y el aprovechamiento de ecosistemas.
CLIMA	Clima subtropical árido desértico de Camaná influye en las diversas actividades.	Los estudiantes de Camaná podrán beneficiarse de su clima analizando como el clima subtropical árido desértico de Camaná influye en las diversas actividades.	Mediante el estudio del clima subtropical árido y del subtipo de Lomas costeras, característico de la provincia de Camaná, los estudiantes pueden comprender cómo este influye en la disponibilidad de agua, el tipo de cultivos y la biodiversidad. Al impulsar investigaciones escolares sobre la adaptación de cultivos y ecosistemas al clima seco, se fortalece la conciencia ambiental y la capacidad de adaptación al cambio climático. Este conocimiento también puede vincularse con prácticas sostenibles en su comunidad, desarrollando un enfoque científico aplicado a su entorno.

GEOLOGÍA	Capacidad de respuesta ante desastres, al recibir formación en prevención y gestión de riesgos naturales.	Los estudiantes de Camaná podrían fortalecer su capacidad de respuesta ante desastres, al recibir formación en prevención y gestión de riesgos naturales al conocer su geología.	La provincia de Camaná, ubicada en una zona costera del sur del Perú, presenta características geológicas y climáticas que la hacen vulnerable a diversos riesgos naturales como sismos, tsunamis, huaycos e inundaciones. Esta realidad geográfica, lejos de ser solo una amenaza, representa también una valiosa oportunidad educativa. Al integrar la enseñanza de la geología local y la gestión del riesgo de desastres en el currículo escolar, se puede lograr que los estudiantes comprendan el entorno natural en el que viven, reconozcan señales de alerta temprana y desarrollen habilidades prácticas para actuar con responsabilidad y eficacia ante situaciones de emergencia.
CUENCAS HIDROGRÁFICAS	Uso y aprovechamiento del agua para diversas actividades.	Los estudiantes de Camaná podrían beneficiarse de la presencia de las cuencas hidrográficas al ampliar sus conocimientos sobre el uso y aprovechamiento del agua para diversas actividades.	La provincia de Camaná cuenta con un extenso y valioso sistema de drenaje natural conformado por importantes cuencas hidrográficas, entre las que destacan las de los ríos Camaná, Ocoña y Quilca, que estructuran sus fértiles valles. El río Camaná y sus afluentes cumplen un rol clave como fuente de agua para el riego agrícola, el consumo humano y el mantenimiento de una rica biodiversidad acuática, siendo además uno de los principales ríos de la costa peruana. Este sistema hidrológico no solo garantiza el desarrollo de las actividades productivas, como la agricultura y la pesca, sino que también configura un entorno que favorece la instalación de hábitats esenciales para especies como el camarón de río, el pejerrey y la liza, de gran valor económico y cultural para la región.
ECOSISTEMAS Y BIODIVERSIDAD	Impulso de proyectos educativos relacionados con la conservación de los humedales, ríos y especies marinas.	Los estudiantes de Camaná podrían valorar los ecosistemas y la biodiversidad local al impulsar proyectos educativos relacionados con la conservación de los humedales, ríos y especies marinas.	La provincia de Camaná cuenta con una gran riqueza ecológica, como el ecosistema de humedales costeros (Pucchuñ, el Chiflón, Tilimaco, la Calderona), la presencia de estuarios y desembocaduras de importantes ríos como el Camaná, Ocoña y Quilca, y una diversidad de fauna acuática marina y de agua dulce. Mediante el estudio y valorización de estos espacios, los estudiantes pueden fortalecer su identidad territorial, comprender la importancia de la biodiversidad para su comunidad y adquirir habilidades en el cuidado del medioambiente. Además, al estimular el aprendizaje situado, se generan oportunidades para que desarrollen proyectos escolares de investigación, conservación o turismo responsable, promoviendo el uso sostenible de los recursos naturales de su entorno.



PROBLEMÁTICA			
¿De qué manera podría impactar negativamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera el aspecto impacta NEGATIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podría afectar a los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta problemática?
	PROBLEMÁTICA	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
GEOLOGÍA	Alta vulnerabilidad a desastres naturales (terremotos, tsunamis, inundaciones y huaycos) poniendo en riesgo la seguridad y continuidad del servicio educativo.	Los estudiantes de Camaná enfrentan una alta vulnerabilidad a desastres naturales (terremotos, tsunamis, inundaciones y huaycos) poniendo en riesgo la seguridad y continuidad del servicio educativo debido a la geología del territorio.	La ubicación geográfica y características geológicas de la provincia de Camaná la convierten en una zona altamente vulnerable a diversos fenómenos naturales. Esta situación representa un riesgo constante para la comunidad educativa, afectando la seguridad de los estudiantes, así como el normal desarrollo de las actividades escolares. La falta de infraestructura resiliente, protocolos de emergencia fortalecidos y formación en gestión del riesgo incrementa la posibilidad de interrupción del servicio educativo ante eventos naturales, afectando la calidad y equidad del aprendizaje.
ECOSISTEMAS Y BIODIVERSIDAD	Degradación de humedales y la sobreexplotación de recursos hidrobiológicos.	Los estudiantes de Camaná podrían verse afectados en los beneficios de los ecosistemas y su biodiversidad por efecto de la degradación de humedales y la sobreexplotación de recursos hidrobiológicos.	A consecuencia de la expansión agrícola, el uso excesivo de agroquímicos y la ocupación no planificada de áreas naturales, varios humedales costeros de Camaná, como los de Pucchun, el Chiflón y la Calderona, se han visto afectados, reduciendo su capacidad para sostener biodiversidad y regular ecosistemas. Asimismo, la sobrepesca y la falta de control ambiental en los ríos y el mar amenazan especies importantes como el camarón y la cojinova. Esto puede limitar las oportunidades educativas de los estudiantes para interactuar con su entorno natural, disminuir el valor cultural y ecológico que se les transmite, e incluso generar riesgos para la salud comunitaria por la contaminación del agua o pérdida de alimentos tradicionales.



PLAZA DE CAMANA





ANEXO 4 CARAVELÍ

ASPECTO: DIVERSIDAD, CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y LINGÜÍSTICO

Reconocer la diversidad y el contexto sociocultural y lingüístico de la provincia de Caravelí es esencial para una planificación curricular pertinente e inclusiva. Este territorio andino-costeño presenta una riqueza cultural e histórica con profundas raíces prehispánicas, festividades religiosas, gastronomía tradicional, lenguas originarias aún vigentes y una identidad étnica diversa que incluye población quechua, afrodescendiente y mestiza. Esta complejidad sociocultural influye directamente en los procesos de aprendizaje, comunicación y convivencia de los estudiantes. Por ello, una adecuada diversificación curricular debe valorar estos saberes y prácticas locales, articulando propuestas pedagógicas que respondan a sus contextos reales. Esta comprensión permite fortalecer la identidad cultural, promover el respeto por las diferencias, y potenciar aprendizajes significativos desde una perspectiva intercultural y territorial, articulando la escuela con la vida de la comunidad.

CARACTERIZACIÓN

▪ PATRIMONIO ARQUEOLÓGICO E HISTÓRICO

La provincia de Caravelí alberga una notable riqueza arqueológica e histórica que da cuenta de una ocupación humana continua desde al menos 6120 a.C., con el hallazgo precerámico en Puyenca (Atico), considerado el más antiguo de la costa arequipeña. Diversas culturas prehispánicas dejaron su huella en la zona: Puquina, Nazca, Wari, Collagua, Inca, Hacha y Paracas, evidenciada en sitios como Kukuli, Quebrada de la Vaca, Saguacaré, Petroglifos de Ananta, Quebrada Seca y el complejo Qhapaq Ñan, que articulaba la costa con el Cuzco a través de tambos y caminos. La interacción entre estos pueblos generó una tradición cultural sólida basada en la agricultura, el comercio y el aprovechamiento de ecosistemas costeros y serranos. Durante la Colonia, Caravelí fue protagonista del primer repartimiento de encomiendas del Perú (1535) y se consolidó como centro vitivinícola desde 1548. Actualmente, este patrimonio tangible (sitios arqueológicos, caminos incas, tinajas coloniales) e intangible (tecnologías ancestrales, medicina tradicional, arte funerario) constituye una oportunidad educativa para fortalecer la identidad, el pensamiento crítico y la comprensión histórica desde una perspectiva intercultural y territorial.

▪ FESTIVIDADES RELIGIOSAS

En la provincia de Caravelí, cada distrito celebra festividades religiosas variadas, algunas de las cuales se repiten en varios lugares. Las festividades más comunes incluyen las Cruces, la Virgen del Buen Paso, la Virgen de la Candelaria, San Pedro y San Pablo, y la Virgen del Carmen, entre otras.

La provincia de Caravelí se distingue por una profunda devoción religiosa. Las diversas festividades constituyen parte esencial de su identidad cultural y espiritual. Estas celebraciones, que varían según el distrito, reflejan tanto la tradición católica como las expresiones populares comunitarias, y tienen una fuerte incidencia en la vida social, educativa y cultural del territorio.

En el distrito capital de Caravelí, la festividad más representativa es la Virgen del Buen Paso, patrona de la ciudad, que se celebra del 1 al 5 de febrero y congrega a fieles de toda la provincia, de la región y del país. Asimismo, se conmemora la Semana Santa entre marzo y abril, y las festividades de la Santísima Cruz y el Señor del Divino Rostro del 1 al 3 de mayo, también con mucho fervor celebran la fiesta de San Andrés en el mes de junio en un ambiente de fervor popular.

En el distrito de Cahuacho, destacan celebraciones como Las Cruces, San Andrés, la Virgen de Copacabana, María Auxiliadora y San Vicente de Ferrer, todas profundamente arraigadas en la población local. Por su parte, en Acarí, se celebran festividades como Las Cruces, Santiago Apóstol, la Virgen de Chapi, el Señor de los Milagros y San Martín de Porres, las cuales articulan manifestaciones religiosas y culturales significativas. En el distrito de Huanuhuanu, las celebraciones giran en torno a Las Cruces, San Juan, el Niño Jesús de Praga y la Virgen del Carmen, generando espacios de encuentro y transmisión de valores comunitarios. De igual modo, en Yauca sobresalen las festividades en honor a San Pedro y San Pablo, el Señor de Lampa y la Virgen del Carmen, todas ellas con alta participación popular.

Otros distritos como Atico, Atiquipa, Bella Unión, Chala, Chaparra, Jaquí, Lomas y Quicacha también celebran festividades propias, relacionadas a santos patronos, advocaciones marianas y cruces locales. Si bien algunas fiestas son compartidas por varios distritos (como Las Cruces o la Virgen del Carmen), otras responden a particularidades del territorio o a tradiciones transmitidas por generaciones.

Estas festividades no solo representan expresiones de fe, sino también oportunidades pedagógicas para el fortalecimiento de la identidad cultural, el desarrollo de aprendizajes significativos y el trabajo articulado entre la escuela y la comunidad. Se recomienda a los equipos docentes y directivos indagar con las autoridades locales (municipios, parroquias, oficinas de turismo) para contar con



información detallada y actualizada sobre las fechas y significados de cada celebración en su distrito. (DESCOSUR, 2014).

▪ **RIQUEZA GATRONÓMICA**

La gastronomía de Caravelí representa un valioso recurso educativo que fortalece la identidad local y promueve aprendizajes contextualizados. Postres tradicionales como las rosquillas de yema, maicillos, empanadas de pascua y otros, elaborados con insumos locales (trigo, pisco, leña de warango), permiten integrar áreas como Ciencia y Tecnología, Comunicación e Historia. Platos como el picantito de Caña Brava, de origen afro y chino, y la gastronomía marina con ceviches de erizo o corvina, reflejan la riqueza intercultural de la zona.

Incorporar estos saberes al currículo favorece el enfoque intercultural, la revalorización del patrimonio inmaterial y el desarrollo de proyectos interdisciplinarios que vinculen escuela, comunidad y territorio.

▪ **RIQUEZA LINGÜÍSTICA**

Caravelí presenta una diversidad lingüística encabezada por el castellano como lengua predominante, pero con importante presencia e influencia del quechua en distritos altoandinos como Cahuacho, Huanuhuanu, Chaparra y Quicacha, donde entre el 25% y 30% de la población conserva esta lengua como parte del léxico o como lengua materna.

Este contexto multilingüe ofrece oportunidades pedagógicas clave para una educación intercultural que reconozca, valore y visibilice las lenguas originarias, incluso si no son mayoritarias. Incluir expresiones, toponimias, y relatos en quechua permite fortalecer la identidad local, promover el respeto por la diversidad cultural y generar aprendizajes significativos desde el entorno del estudiante.

La provincia de Caravelí, ubicada al suroeste del departamento de Arequipa, está conformada por trece distritos: Caravelí, Acarí, Atico, Atiquipa, Bella Unión, Cahuacho, Chaparra, Chala, Huanuhuanu,

Jaqui, Lomas, Quicacha y Yauca. Cada uno presenta características socioculturales y lingüísticas particulares que enriquecen la diversidad de la región y deben ser consideradas en el enfoque educativo.

En el plano lingüístico, el idioma predominante es el castellano, aunque en algunos distritos altoandinos, como Cahuacho, Yauca y Quicacha, aún se encuentran influencias del quechua, ya sea como lengua hablada por algunos pobladores mayores o como parte del léxico cotidiano. Esto plantea la necesidad de promover una educación intercultural que valore y visibilice las lenguas originarias, aunque no estén plenamente vigentes como idioma de instrucción.

Esta diversidad sociocultural y lingüística representa una oportunidad para desarrollar propuestas pedagógicas contextualizadas, inclusivas y pertinentes que respeten las identidades locales, fortalezcan el vínculo entre escuela y comunidad, y fomenten el aprendizaje significativo en función del entorno del estudiante.

▪ **DIVERSIDAD ÉTNICA**

Caravelí es una provincia étnicamente diversa, con una mayoría mestiza (85.3%), y minorías quechua (7.5%), aimara (2.1%), afroperuana (0.8%) y amazónica (0.3%). Esta diversidad ofrece un valioso punto de partida para desarrollar una educación intercultural e inclusiva, que reconozca y valore las identidades y memorias colectivas de sus pueblos. En Acarí, el único enclave afrodescendiente de Arequipa, persiste la memoria histórica del pueblo afroperuano, marcada por la esclavitud y el trabajo forzado en haciendas como Chocavento o La Collona. El testimonio de figuras locales como el tatarabuelo Paka Paka y los vestigios de castigo colonial son claves para trabajar el reconocimiento, la justicia histórica y la resiliencia cultural desde las aulas.

Incluir estas historias y realidades en el currículo permite promover el respeto por la diversidad, el sentido de pertenencia y la formación de una ciudadanía crítica y consciente del valor de su herencia multicultural.



POTENCIALIDADES			
¿De qué manera podría impactar positivamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera la característica impacta POSITIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podrían beneficiarse los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta potencialidad?
	POTENCIALIDAD	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
PATRIMONIO ARQUEOLÓGICO E HISTÓRICO	La población de estudiantes de Caravelí podría verse beneficiados al promover el uso pedagógico del patrimonio arqueológico e histórico, se fortalece la identidad cultural.	Los estudiantes de Caravelí podrían beneficiarse al conocer y valorar su patrimonio arqueológico e histórico, fortaleciendo su identidad cultural y aprendiendo de manera significativa a través de proyectos, visitas y actividades escolares.	Porque fortalece el sentido de pertenencia, el pensamiento crítico y la valoración del legado ancestral del territorio de Caravelí.
FESTIVIDADES RELIGIOSAS	La población de estudiantes de Caravelí podría verse beneficiados al participar en festividades religiosas y expresiones culturales, se estimula el aprendizaje vivencial y el respeto a la diversidad.	Los estudiantes de Caravelí podrían beneficiarse al participar en festividades religiosas y expresiones culturales, fortaleciendo su identidad colectiva, el respeto a la diversidad y valores como la solidaridad y la ciudadanía intercultural.	Porque estas festividades constituyen espacios culturales vigentes que conectan escuela y comunidad.
RIQUEZA GASTRONÓMICA	La población de estudiantes de Caravelí podría verse beneficiados al valorar la riqueza gastronómica local desde proyectos educativos, se fortalecen aprendizajes contextualizados.	Los estudiantes de Caravelí podrían beneficiarse al valorar la riqueza gastronómica local mediante proyectos educativos que promuevan aprendizajes contextualizados, el trabajo colaborativo, la investigación y el emprendimiento, integrando saberes ancestrales con el enfoque por competencias.	Porque la gastronomía tradicional refleja identidad, memoria colectiva y sostenibilidad del entorno.
RIQUEZA LINGÜÍSTICA	La población de estudiantes de Caravelí podría verse beneficiados Al fomentar la preservación de lenguas originarias y expresiones lingüísticas locales, se promueve la inclusión y el desarrollo cognitivo.	Los estudiantes de Caravelí podrían beneficiarse al preservar y valorar las lenguas originarias, fortaleciendo su inclusión, autoestima, habilidades lingüísticas y comprensión cultural, especialmente en quienes tienen referentes quechuas.	Porque reconoce la diversidad lingüística como un recurso pedagógico y cultural, aunque la lengua no sea vehicular.

DIVERSIDAD ÉTNICA	La población de estudiantes de Caravelí podría verse beneficiados al reconocer la diversidad étnica del territorio, se fortalece la interculturalidad crítica.	Los estudiantes de Caravelí podrían beneficiarse al reconocer la diversidad étnica de su territorio, fortaleciendo la interculturalidad crítica, el respeto mutuo, la equidad y la convivencia democrática en aulas diversas.	Porque en Caravelí coexisten identidades mestizas, quechuas, afrodescendientes y migrantes, lo cual puede enriquecer la experiencia educativa.
--------------------------	--	---	--

ASPECTO: DEMANDAS Y PROBLEMÁTICAS SOCIALES

La provincia de Caravelí, en la región de Arequipa, se enfrenta a una compleja red de desafíos socioeconómicos y de seguridad. La inseguridad y la violencia se han incrementado de manera preocupante, con la provincia siendo identificada como una de las zonas con la "mayor comisión de delitos", reflejado en una alta tasa de homicidios y la actividad de mafias criminales. Esta situación se agrava por la insuficiencia de personal policial, lo que limita la capacidad de las autoridades para mantener el orden. Además, la minería artesanal informal no solo dinamiza la economía, sino que también fomenta la violencia, ya que la disputa por el control de las áreas de oro a menudo se resuelve por la fuerza. A nivel social, la exclusión y la pobreza son evidentes en comunidades como Mollehuaca, donde la población infantil vive en condiciones de precariedad extrema, sin acceso a servicios básicos. La desnutrición crónica y el trabajo infantil son problemas arraigados, exponiendo a los niños a riesgos de salud, físicos y neurológicos, lo que compromete su desarrollo. Por último, la región presenta una población migrante afrodescendiente en distritos como Acarí, cuya historia y cultura, aunque ricas, ponen de manifiesto la necesidad de políticas de inclusión y reconocimiento para asegurar la preservación de su legado.

CARACTERIZACIÓN

▪ INCREMENTO DE LA INSEGURIDAD Y VIOLENCIA

Informes del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MMPV) del año 2021 indican que, de los 49 casos derivados de la provincia de Caravelí por violencia o abandono, 12 de estos corresponden al distrito de Quicacha, lo que sugiere que Quicacha presenta mayores cifras de violencia en comparación con otros distritos de la provincia de Caravelí, la mayoría de estas familias son nucleares y una minoría monoparentales. (Cermeño, 2022)

Según el Plan de Acción Regional de Seguridad Ciudadana 2024-2027 (Comité Regional de Seguridad Ciudadana de la Región Arequipa, 2024), la provincia de Caravelí es identificada como una de las zonas con la "mayor comisión de delitos" en la

región de Arequipa. Un dato alarmante que demuestra la seriedad del problema es la alta tasa de homicidios, que se sitúa en 22.89% por cada 100,000 habitantes. Este indicador resalta que los crímenes contra la vida y la seguridad personal son una preocupación principal en la provincia.

Un factor determinante que contribuye a la inseguridad es la falta de personal de la Policía Nacional. Reportes periodísticos indican que, para una población de más de 20,000 personas, la comisaría local operaba con tan solo cuatro agentes policiales (RPP Noticias, 2023). Aunque se sumaron 12 efectivos adicionales tras un grave incidente, las autoridades locales han manifestado que la cantidad sigue siendo insuficiente para enfrentar eficazmente la ola de delincuencia.

El problema de seguridad no se limita a delitos comunes; la provincia también enfrenta un aumento en la actividad de grupos criminales, especialmente mafias dedicadas a la prostitución. Un claro ejemplo de esta problemática es el secuestro de fiscalizadores municipales que realizaban operativos en bares y prostíbulos. Este tipo de incidentes no solo afecta a la población, sino que también pone en riesgo a las propias autoridades encargadas de hacer cumplir la ley (RPP Noticias, 2023).

Minería artesanal informal: Las actividades de minería artesanal informal en Caravelí propician la inseguridad y la violencia. Esta informalidad lleva a que cualquier área con oro sea considerada de libre acceso y pueda ser invadida, con la prevalencia del grupo más fuerte. En este contexto, la organización de los mineros a menudo se enfoca más en la protección contra desalojos y la solución de problemas inmediatos. Este tipo de minería, aunque dinamiza la economía local al generar empleo, también ha resultado en un incremento de la inseguridad y la delincuencia, además de una mayor contaminación ambiental.

▪ EXCLUSIÓN SOCIAL Y POBREZA

Población infantil en condiciones de vulnerabilidad (desnutrición, inserción laboral temprana, exposición)

En Mollehuaca, una comunidad minera en el sur de Perú, la infancia se desenvuelve en un entorno de extrema precariedad, donde la vulnerabilidad es una

constante. Las viviendas son frágiles, construidas con materiales improvisados que apenas ofrecen resguardo de las temperaturas extremas, y el acceso a servicios básicos es casi inexistente. No hay agua potable, el saneamiento brilla por su ausencia, y la electricidad es un lujo limitado a unas pocas horas al día. Esta realidad agrava desafíos fundamentales para el desarrollo infantil: la desnutrición y la anemia son problemas arraigados, con niños que subsisten con dietas deficientes en nutrientes esenciales, lo que compromete gravemente su crecimiento y salud (Piazza, 2001, p. 116; Martínez Castilla, 1999, p. 294). La lucha diaria por la supervivencia convierte la niñez en una etapa de privaciones que dejan huellas profundas.

La infancia en Mollehuaca no es solo de escasez, sino también de inserción laboral temprana, una práctica que arranca a los niños de su derecho a una niñez plena. Cerca de 104 niños y adolescentes, algunos desde los seis años, se ven obligados a trabajar en las duras labores de la minería artesanal, realizando las mismas tareas agotadoras y peligrosas que los adultos. Este trabajo, a menudo percibido como un "apoyo" familiar, es en realidad un pilar crucial para la subsistencia de sus hogares; un 17.6% de las madres afirman que sus familias no podrían sobrevivir sin el aporte económico de sus hijos (Piazza, 2001, p. 97; Martínez Castilla, 1999, p. 224, 286).

La exposición a riesgos es omnipresente. Los niños sufren lesiones, golpes y agotamiento físico, con más de la mitad de las madres reportando enfermedades o heridas relacionadas con el trabajo (Piazza, 2001, p. 115). Sin embargo, el peligro más insidioso es la contaminación por mercurio: la mayoría de los niños presentan niveles alarmantes de este metal tóxico en su sangre, lo que les provoca desde irritabilidad hasta trastornos neurológicos irreversibles (Martínez Castilla, 1999, p. 301; Piazza, 2001, p. 115). A esto se suman las infecciones respiratorias y diarreicas, y el uso temprano de la hoja de coca para mitigar el hambre y la fatiga, una señal desesperada de la ausencia de protección. Todos estos factores, combinados con la desnutrición, afectan severamente su desarrollo intelectual, condenando a muchos a un rendimiento académico inferior y limitando sus oportunidades de futuro (Martínez Castilla, 1999, p. 226, 308, 309; Piazza, 2001, p. 123). La infancia en Mollehuaca es una batalla constante por la supervivencia, donde los sueños de aprender y crecer se ven truncados por la dura realidad de la mina.

Sedentarismo asociado al uso de medios tecnológicos de pantalla

La investigación se centró en determinar la relación entre el sedentarismo y la violencia filioparental en adolescentes de familias nucleares y monoparentales del distrito de Quicacha, provincia de Caravelí, en el año 2022. La muestra estuvo compuesta por 150 adolescentes de entre 13 y 18 años. El estudio encontró altos niveles de

sedentarismo en la mayoría de los adolescentes encuestados. Específicamente, 142 de los 150 adolescentes (94.7%) presentaron un nivel alto de sedentarismo. Solo 2 adolescentes mostraron un nivel bajo y 6 un nivel medio. Los comportamientos sedentarios más frecuentes identificados fueron ver la televisión, videos, jugar videojuegos, usar la computadora y el celular. La investigación no encontró una correlación significativa entre el sedentarismo y la violencia filio parental en los adolescentes estudiados. (Cermeño, 2022).

Se menciona que los altos niveles de sedentarismo encontrados en los adolescentes del distrito de Quicacha guardan similitud con una investigación realizada en Arequipa, donde el 78% de los adolescentes presentó un comportamiento sedentario alto, invirtiendo un promedio de 5 horas diarias en actividades sedentarias. El estudio sugiere que la pandemia por COVID-19 y las medidas de confinamiento implementadas por el gobierno probablemente agravaron los comportamientos sedentarios en los adolescentes. Se cita un estudio de Alarcón (2021) que encontró que el 86% de los adolescentes no realizan actividades deportivas o recreacionales durante la pandemia, y el 65% dedicaba más de 5 horas al día a actividades sedentarias como ver televisión o usar dispositivos electrónicos. En resumen, el documento revela que, en una muestra de adolescentes de este distrito de la provincia de Caravelí en 2022, se encontraron niveles muy altos de sedentarismo, principalmente asociados al uso de medios tecnológicos de pantalla, aunque sin una relación directa con la violencia filio parental. (Cermeño, 2022).

Insuficiente información sobre educación sexual integral

La tesis sobre la importancia de la capacitación sobre sexualidad en el distrito de Caravelí revela una desinformación o información inadecuada sobre sexo y sexualidad entre los adolescentes. Esta situación señala una clara demanda por programas de educación sexual integral dirigidos a los jóvenes de la provincia, que aborden aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad de manera adecuada a su edad. La Defensoría Municipal del Niño y Adolescente (DEMUNA) juega un rol importante en la atención de casos relacionados con la infancia y la adolescencia, lo que subraya la necesidad de fortalecer estas instituciones y su capacidad de respuesta (Carcelén, 2016).

Además, un desafío paralelo que afecta al desarrollo de los adolescentes, especialmente las mujeres, es el embarazo adolescente. En Caravelí, el 15.2% de las adolescentes son madres. Muchas de ellas abandonan la escuela prematuramente para asumir responsabilidades de cuidado, lo cual interrumpe su educación y limita sus oportunidades de desarrollo personal y profesional. Esta situación perpetúa los ciclos intergeneracionales de pobreza, ya que, sin educación ni acceso a empleo digno, sus hijos

también crecen en condiciones de vulnerabilidad. (Mesa de Concertación, 2021).

La Desnutrición Crónica

El acceso a salud en Caravelí es fragmentado y desigual. Solo el 30% de la población cuenta con seguro médico, y el 40% carece de servicios básicos de salud (INEI, 2018). En zonas altoandinas como Jaquí, el 78% de los puestos de salud opera con personal intermitente y desabastecimiento crónico de medicamentos (DIRESA Arequipa, 2023). La desnutrición crónica afecta al 25% de niños menores de 5 años. A esto se suma la mortalidad materna elevada (98 por cada 100,000 nacidos), duplicando el promedio nacional (DIRESA Arequipa, 2023).

■ PRESENCIA DE POBLACIÓN MIGRANTE EN EL TERRITORIO

Según Arequipa tiene una población autoidentificada como afroperuana de 24,263 personas, lo que representa el 2.9% de la población afroperuana total del Perú en 2017.

Acarí, un distrito en la provincia de Caravelí, en la región Arequipa, es la única comunidad afroperuana reconocida oficialmente en el sur de Perú. Su historia se remonta a la época colonial, cuando personas de ascendencia africana fueron llevadas al área como esclavos para trabajar en haciendas de algodón y caña de azúcar.

A pesar de las duras condiciones, la comunidad afrodescendiente de Acarí ha preservado su cultura, tradiciones y un fuerte sentido de identidad. Los registros históricos y la tradición oral indican que los afrodescendientes de Acarí tuvieron un papel importante en la lucha por la independencia del Perú.

En la actualidad, organizaciones como la Asociación de Arequipeños Afrodescendientes y el Ministerio de Cultura de Perú trabajan en conjunto para promover los derechos, la participación y el reconocimiento de esta comunidad, la cual continúa orgullosa de sus raíces y su legado cultural.

Acarí un distrito arequipeño con población de afrodescendientes (PROMAREQUIPA 2021) examina la historia y la cultura de Acarí, una región peruana con una rica herencia afrodescendiente. Se resalta la importancia de que las familias transmitan esta ascendencia a las nuevas generaciones, incluso si no siempre es visible. El contenido explica que el fértil valle actual es el legado del arduo trabajo y sufrimiento de los ancestros que llegaron de otro continente en condiciones inhumanas para trabajar en haciendas. Un descendiente directo comparte el relato de su tatarabuelo y describe las duras condiciones de vida y trabajo a las que se enfrentaban los esclavos, incluyendo castigos y trabajos forzados en grandes extensiones de tierra.

POTENCIALIDADES			
¿De qué manera podría impactar positivamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera la característica impacta POSITIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podrían beneficiarse los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta potencialidad?
	POTENCIALIDAD	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
PRESENCIA DE POBLACIÓN MIGRANTE EN EL TERRITORIO	Enriquecimiento cultural y social.	La comunidad estudiantil de Caravelí podría enriquecerse social y culturalmente al interactuar con las diversas tradiciones, costumbres y perspectivas que aporta la población migrante.	La exposición a nuevas culturas en el aula y en la comunidad amplía la visión del mundo de los estudiantes. Pueden aprender sobre diferentes festividades, tipos de música, gastronomía y formas de vida. Esto contribuye a una educación más integral y global, preparándolos para un mundo cada vez más interconectado.



PROBLEMÁTICA			
¿De qué manera podría impactar negativamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera el aspecto impacta NEGATIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podría afectar a los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta problemática?
	PROBLEMÁTICA	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
INCREMENTO DE LA INSEGURIDAD Y VIOLENCIA	Violencia Intrafamiliar.	La población de estudiantes de Caravelí podría verse afectada en su desarrollo cognitivo y emocional debido a la presencia de violencia intrafamiliar.	El estrés crónico y el trauma asociados a la violencia intrafamiliar pueden afectar la concentración, memoria y rendimiento académico, además de provocar ansiedad, depresión o conductas agresivas.
EXCLUSIÓN SOCIAL Y POBREZA	Vulnerabilidad infantil.	La población de estudiantes de Caravelí podría presentar afectaciones en la salud física y mental, limitaciones en su desarrollo intelectual y bajo rendimiento académico como consecuencia de la desnutrición crónica, la anemia y la inserción laboral temprana en la minería.	La exposición a mercurio y los riesgos inherentes al trabajo minero desde edades tempranas comprometen gravemente el desarrollo y las oportunidades de los niños.
EXCLUSIÓN SOCIAL Y POBREZA	Embarazo adolescente.	La población de estudiantes de Caravelí podría verse afectada por el incremento de embarazos en la adolescencia, como consecuencia de la insuficiente educación sexual integral.	La falta de información adecuada incrementa la vulnerabilidad de las adolescentes a embarazos no deseados, ITS y violencia sexual, interrumpiendo su educación y perpetuando ciclos de pobreza.
	Sedentarismo en adolescentes.	La población de estudiantes de Caravelí podría presentar afectaciones en sus habilidades de interrelación social debido al sedentarismo tecnológico.	El uso excesivo de pantallas (televisión, videojuegos, computadoras y celulares) limita la interacción cara a cara, lo que puede perjudicar el desarrollo de habilidades comunicativas, la empatía y la capacidad de construir vínculos significativos.

ASPECTO: DEMANDAS Y RIESGOS AMBIENTALES

La provincia de Caravelí enfrenta diversos y crecientes riesgos ambientales. La contaminación hídrica es crítica, con el vital río Acarí afectado por vertimientos mineros, agrícolas y domésticos, y la minería artesanal en Cháparra generando numerosos pasivos ambientales con metales pesados y cianuro. A esto se suma la degradación de suelos por prácticas agrícolas insostenibles y deforestación. El estrés hídrico es una realidad acuciante, con una alta proporción de hogares sin

acceso a agua potable y alcantarillado, agravado por sequías recurrentes que impactan la agricultura y aumentan la malnutrición infantil. Además, la provincia está expuesta a peligros de geodinámica, como inundaciones que dañan cultivos e infraestructura, y sismos destructores. Finalmente, existe un grave riesgo para la diversidad biológica, con la sobreexplotación de especies marinas como el "aracanto negro", amenazando la sostenibilidad de sus recursos naturales.

CARACTERIZACIÓN

▪ **RIESGOS AMBIENTALES DERIVADOS DE LA ACCIÓN HUMANA DIRECTA (AGUA, AIRE Y SUELO)**

Contaminación Hídrica

La minería informal y agrícola amenazan los recursos hídricos. El Río Acarí, vital para la provincia, enfrenta contaminación por vertimientos de agroquímicos, residuos mineros y domésticos. Estudios biológicos alertan sobre la presencia de microalgas tóxicas y metales pesados, aunque se requieren más investigaciones para cuantificar el impacto (Apfata Mendoza, 2017; Portugal Bernedo, 2017). La minería artesanal en Cháparra, que emplea cianuro, ha generado 86 pasivos ambientales (segundo lugar a nivel nacional), contaminando suelos y aguas subterráneas por décadas (Ministerio de Energía y Minas, 2011).

La sobreexplotación de acuíferos y la contaminación minera reducen la disponibilidad hídrica, generando conflictos por el recurso.

Degradación de los suelos y agricultura insostenible

El manejo inadecuado de suelos afecta la productividad agrícola. En Bella Unión, el cultivo de olivo enfrenta riesgos por salinización de suelos y falta de técnicas de riego eficiente (Huarca Usca, 2013). Además, el uso excesivo de agroquímicos en zonas como Acarí reduce la fertilidad de la tierra, mientras la minería informal contribuye a la deforestación y pérdida de biodiversidad en ecosistemas altoandinos (INEI, 2018).

▪ **ESCAZES DE AGUA PARA CONSUMO HUMANO**

El acceso al agua es crítico y desigual: el 35% de hogares no tiene agua potable, y el 40% carece de

alcantarillado, con mayor precariedad en áreas rurales (INEI, 2017). Sequías recurrentes en Yauca y Ático agravan la escasez, afectando cultivos y elevando la malnutrición infantil al 15.3% (ENDES, 2022).

▪ **EXPOSICIÓN A PELIGROS DE GEODINÁMICA INTERNA E HIDROMETEOROLÓGICOS**

La provincia es vulnerable a inundaciones y sequías. En el distrito de Caravelí, las inundaciones dañan anualmente cultivos e infraestructura, mientras en Atiquipa, la deforestación de lomas costeras reduce la retención de agua, exacerbando la escasez (Huarca Usca, 2013). Estos fenómenos, combinados con el cambio climático, incrementan la inseguridad alimentaria y los desplazamientos poblacionales.

El poblado de Caravelí como otras ciudades del Sur del Perú a través de los tiempos ha soportado la ocurrencia de sismos destructores, con saldos dolorosos por las pérdidas de vidas humanas y pérdidas materiales, un ejemplo cercano es EL sismo del 23 de junio 2001 cuya intensidad en la ciudad alcanzó entre los grados VII y VIII en la Escala Modificada de Mercalli. (UNSA, 2001)

▪ **RIESGO PARA LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA (ESPECIES EN PELIGRO)**

El informe de Caravelí-Ático sobre las actividades realizadas en el Proyecto Productivo 095 N° 3. Proporciona detalles sobre tres especies de algas pardas (*Macrocystis integrifolia*, *Lessonia nigrescens* y *Lessonia trabeculata*) y en especial el "aracanto negro" (*Lessonia nigrescens*) que está siendo explotado de manera indiscriminada y el objetivo de este informe es fortalecer la vigilancia y control del recurso algas para garantizar su sostenibilidad a largo plazo.

PROBLEMÁTICA			
¿De qué manera podría impactar negativamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera el aspecto impacta NEGATIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podría afectar a los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta problemática?
	PROBLEMÁTICA	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
RIESGOS AMBIENTALES DERIVADOS DE LA ACCIÓN HUMANA DIRECTA (AGUA, AIRE Y SUELO)	Afectación en la salud a consecuencia de Riesgos Ambientales Derivados De La Acción Humana.	La población estudiantil de Caravelí se encuentra en riesgo por la contaminación ambiental generada por actividades humanas, como la minería, el uso de agroquímicos en la agricultura y el inadecuado manejo de	La población estudiantil de Caravelí enfrenta una amenaza latente para su salud debido a la degradación ambiental provocada por actividades humanas, como la minería, la agricultura intensiva y una gestión inadecuada de residuos, las cuales contaminan las fuentes de agua, el aire y el suelo



		residuos, lo cual daña el agua, el aire y el suelo, exponiéndolos a sustancias tóxicas que afectan su desarrollo y bienestar.	con sustancias tóxicas y metales pesados.
ESCASEZ DE AGUA PARA CONSUMO HUMANO	Salud integral.	La escasez de agua para el consumo humano en Caravelí representa un riesgo para la salud integral de los estudiantes, debido al limitado acceso a este recurso vital.	Los estudiantes de Caravelí evidenciándose en un aumento de enfermedades gastrointestinales, problemas de higiene, estrés crónico y una disminución del rendimiento académico.
EXPOSICIÓN A PELIGROS DE GEODINÁMICA INTERNA E HIDROMETEREO-LÓGICOS	Salud Física Y Emocional.	Los desastres naturales, como sismos, lluvias intensas o inundaciones, representan una amenaza para el bienestar físico y emocional de los estudiantes de Caravelí.	Los estudiantes de Caravelí enfrentan alto riesgo por sismos, tsunamis e inundaciones y sequías, debido a su ubicación en el Cinturón de Fuego del Pacífico, zona de intensa actividad sísmica y volcánica. Estos desastres pueden dañar la infraestructura educativa, interrumpir clases y generar traumas emocionales. Es crucial implementar simulacros frecuentes, planes de evacuación y educación en gestión del riesgo para reducir vulnerabilidades.
RIESGOS PARA LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA	Explotación indiscriminada de algas marinas.	La población de estudiantes de Caravelí podría verse afectada por la explotación indiscriminada de algas marinas, lo que genera un grave riesgo para la diversidad biológica.	La explotación indiscriminada de algas marinas en Caravelí amenaza la biodiversidad costera que los estudiantes estudian y dependen, por lo que desde las escuelas deben impulsar proyectos de conservación -como monitoreo científico y campañas de concientización para proteger estos ecosistemas mientras aprenden sobre desarrollo sostenible y ciudadanía ambiental.

ASPECTO: ACTIVIDADES SOCIO PRODUCTIVAS DE DIFERENTES SECTORES

La provincia de Caravelí sustenta su economía en actividades socio productivas arraigadas en su geografía y cultura, como la agricultura de subsistencia en valles irrigados, la minería artesanal a pequeña escala, la pesca costera tradicional y la ganadería extensiva en zonas altoandinas. Estas actividades, muchas de carácter familiar o comunitario, reflejan prácticas ancestrales (como el manejo de terrazas agrícolas o el trueque de productos) y responden a ciclos estacionales vinculados al clima y a mercados locales. Sin embargo, enfrentan desafíos como la sobreexplotación de recursos, la informalidad laboral y la vulnerabilidad ante fluctuaciones económicas o ambientales. En el ámbito educativo, este contexto exige integrar saberes técnicos y tradicionales: proyectos pedagógicos que vinculen innovación agroecológica, gestión sostenible de recursos

hídricos o emprendimientos basados en identidad cultural (artesanías, turismo comunitario). Además, es clave fortalecer competencias para la diversificación productiva, la formalización de emprendimientos y la adaptación a cambios globales, sin perder de vista el equilibrio con el entorno. Al conectar la escuela con estas dinámicas, se fomenta una formación crítica que valora el trabajo local, promueve la soberanía alimentaria, reduce la migración juvenil por falta de oportunidades y empodera a los estudiantes como agentes de desarrollo endógeno, capaces de transformar realidades desde un enfoque ético y sostenible.

CARACTERIZACIÓN.

▪ RECURSOS MINEROS

Caravelí, provincia de Arequipa, destaca por sus abundantes recursos mineros, especialmente en oro (GONZALES, 2019). señala que las concesiones mineras cubren cerca del 70% de su extensión

territorial. La zona aurífera se distribuye en una franja que conecta Ica, Arequipa y parte de Ayacucho. Los yacimientos auríferos se presentan en vetas dentro del batolito costero, asociados con minerales como pirita, calcopirita y galena. Los datos de GEOCATMIN - INGEMMET registran 1277 concesiones mineras otorgadas en la provincia, con 434 adicionales en proceso. A nivel local, se contabilizan 52 concesiones y 23 en trámite. La actividad minera se evidencia también en las plantas de procesamiento, que benefician minerales tanto locales como de otras regiones peruanas. En Chala operan formalmente 13 empresas dedicadas a la pequeña minería y minería artesanal. Aunque la minería genera importantes recursos económicos mediante el canon minero, existen problemas derivados de prácticas inadecuadas, principalmente de la minería informal artesanal. Esto ha resultado en contaminación ambiental, afectando agua, suelo y aire con sustancias como mercurio, cianuro y arsénico. (Gonzales, M., 2019).

La producción aurífera en el Batolito de la costa representa el 15% del oro regional formal sin embargo una cantidad desconocida es producida actualmente por los informales. Los altos precios del oro y el regreso de un grupo de compañías mineras nacionales y extranjeras a la región, permitirán en el futuro un incremento de la producción, reservas y tributos a las poblaciones aledañas. (Instituto Geológico, 1997).

Las conferencias GeoSciEd reúnen a académicos, científicos, investigadores, estudiantes de posgrado y otros actores interesados en promover la educación geocientífica en los niveles escolar, universitario y en la comunidad en general. Estos espacios se constituyen en foros críticos para el debate y el intercambio de ideas, experiencias y conocimientos sobre diversos aspectos de la enseñanza de las geociencias. En este contexto, la actividad minera, desde su área de influencia, no solo puede contribuir a las comunidades mediante el canon minero o las regalías, sino que también puede ofrecer soporte académico al poner a disposición información geomorfológica valiosa. De esta manera, los estudiantes de la Educación Básica Regular (EBR) pueden beneficiarse de estos datos para fortalecer sus aprendizajes en relación con su territorio y desarrollar competencias científicas con pertinencia local. (INGEMMET, 2007).

■ AGRICULTURA

Caravelí, con una altitud que va desde el nivel del mar hasta la cumbre Achatayhua (más de 4,000 msnm), abarca las regiones naturales chala, yunga, quechua, suni y jalca, cubriendo 13,139 km² (Arata & Toro, 2005). Esta diversidad geográfica favorece una amplia variedad de cultivos que combinan zonas costeras y andinas, posicionando a la agricultura como una actividad clave para el desarrollo local.

Fruticultura y cadenas productivas

La fruticultura destaca como el principal sector agrícola, ocupando el 44.8% (7,645 ha) del área cultivable en Caravelí, impulsando la economía local mediante el fortalecimiento de cadenas productivas y la articulación entre productores, comerciantes y actores del sector (DESCOSUR, 2014). Este dinamismo agrícola genera oportunidades laborales y contribuye a mejorar los ingresos de las familias rurales.

Producción de aceituna: potencial y desafíos

El cultivo de olivo es un pilar en la agricultura de Caravelí, con la variedad sevillana (criolla), utilizada para aceitunas rellenas y botijas, siendo cultivada principalmente en Bella Unión, Acarí, Yauca, Jaquí y Chaparra (Gallegos, 2010; MINCETUR, 2004a). No obstante, la falta de economías de escala y la limitada articulación entre productores dificultan la competitividad, ya que las ventas se realizan a acopiadores que fijan precios, reduciendo los márgenes de ganancia y el acceso a tecnología e innovación agrícola (García, 2019).

Exportación de palta: oportunidad estratégica

El valle de Cháparra ha consolidado la producción de palta fuerte en grandes volúmenes, evaluando costos de producción sostenibles durante la vida útil de las plantaciones (De la Torre, 2018). Los estudios han determinado que la exportación de palta es factible y rentable, cumpliendo con los estándares de calidad certificados por Senasa. Durante junio y julio, cuando la producción de otros países es limitada, Caravelí puede abastecer mercados externos, generando mayores márgenes de ganancia y posicionando a la exportación como una ventaja competitiva para los productores locales.

Consideraciones sociales y ambientales

En el aspecto social, existe una distribución de roles de género en la agricultura: los hombres se dedican principalmente a la producción de frutas, mientras que las mujeres participan en el comercio minorista y ambulatorio, reflejando un aporte equilibrado de ambos en el desarrollo económico local (DESCOSUR, 2014). Sin embargo, se identifican retos ambientales y de salud debido al uso intensivo de agroquímicos y prácticas agrícolas no sostenibles, lo que podría afectar la salud de las familias y el entorno, siendo necesario promover prácticas agroecológicas y educación ambiental para proteger el ecosistema y la calidad de vida de las comunidades.

■ LA PEZCA

Pesca en zona costera, oportunidad de desarrollo.

Según (Mamani.E.R., 2019), Caravelí posee la costa más extensa de Arequipa, destacando sus puertos principales de Atico, Chala y Lomas, estratégicamente ubicados a lo largo de la

Panamericana Sur. Esta ubicación privilegiada potencia la pesca artesanal, evidenciada en 2003 con un desembarque de 753.409 toneladas métricas de productos marinos. Los puertos no solo facilitan la distribución de productos pesqueros a nivel regional y nacional, sino que también atraen turismo, especialmente en Lomas, generando ingresos adicionales para la comunidad pesquera. Sin embargo, el sector pesquero enfrenta desafíos significativos que amenazan su sostenibilidad. La pesca indiscriminada, tanto informal como industrial, junto con el número de embarcaciones no registradas que duplica a las legales, compromete la gestión efectiva del recurso marino. La distribución inequitativa de ingresos, donde los intermediarios obtienen gran parte de las ganancias debido a limitaciones de infraestructura y acceso, se suma a la pérdida de confianza en las organizaciones pesqueras locales por casos de corrupción. Adicionalmente, la contaminación provocada por la minería informal impacta negativamente en los recursos marinos debido a la sobreexplotación pesquera.

Actividad Pesquera Responsable

La actividad pesquera en la provincia de Caravelí (Arequipa, Perú) se desarrolla principalmente de manera artesanal y de pequeña escala, destacando por su importancia socioeconómica para las comunidades costeras. Su litoral, que abarca desde la desembocadura del río Ocoña hasta el límite con Ayacucho, alberga caletas clave como Lomas, Atico y Chala, esta última siendo uno de los puertos más activos. Entre las principales especies explotadas figuran recursos pelágicos como la anchoveta (*Engraulis ringens*), caballa (*Scomber japonicus*), jurel (*Trachurus murphyi*) y pota (*Dosidicus gigas*), así como recursos bentónicos como moluscos (chanque, Concholepas concholepas, pulpo), crustáceos y algas. Según datos del Ministerio de la Producción (PRODUCE) y el IMARPE, los desembarques anuales en la provincia rondan las 15,000 toneladas, contribuyendo con el 5-7% de la pesca regional en Arequipa, con temporadas críticas como la de pota (abril-noviembre) y la recolección de algas (enero-marzo). (IMARPE #)

Actividad Pesquera No Sostenible

La provincia de Caravelí en Arequipa enfrenta una grave crisis por la sobreexplotación pesquera, donde la pesca artesanal está agotando especies clave como anchoveta, perico y bonito, según reportes del IMARPE que evidencian disminución en volúmenes y tallas de captura. Esta situación se debe a la presión pesquera descontrolada, el uso de artes destructivas como redes de arrastre y dinamita, la escasa fiscalización por parte de PRODUCE y OSINFOR, los impactos del cambio climático en la distribución de especies, y el crecimiento no regulado de actividades como la acuicultura de concha de abanero en Lomas. Las consecuencias incluyen pérdida de biodiversidad por pesca

incidental, declive económico en comunidades costeras que dependen de estos recursos, y riesgo de colapso pesquero. Para revertir esta tendencia, se requieren medidas urgentes como el fortalecimiento de la vigilancia con tecnología satelital, la promoción de pesca sostenible con cuotas basadas en ciencia, el desarrollo de alternativas económicas como maricultura de macroalgas, y la participación activa de universidades y pescadores en planes de manejo. Sin una gestión integral que equilibre actividad económica y conservación, Caravelí podría perder esa actividad.

■ ACTIVIDAD TURÍSTICA

La provincia de Caravelí se presenta como un destino turístico multifacético estacional, donde convergen atractivos naturales, culturales y productivos. Con un clima primaveral y paisajes diversos, la provincia ofrece desde playas como las de Lomas, Chala y Atiquipa consideradas entre las más hermosas del sur peruano- hasta las impresionantes Lomas de Atiquipa, las más extensas del Perú. Su riqueza arqueológica se manifiesta en sitios como la zona paleontológica de Sacaco (Bella Unión) con fósiles marinos, y el Museo Arqueológico Francis A. Riddell en Acari, único enclave afrodescendiente de Arequipa que conserva casonas hacienda coloniales.

La gastronomía y producción local constituyen otro pilar turístico, destacando los renombrados vinos y piscos de Caravelí, Jaquí y Chaparra, las aceitunas y aceite de oliva de Bella Unión y Yauca, así como las cremosas paltas de Quicacha. Las caletas pesqueras de Lomas y Ático ofrecen exquisitos mariscos y la oportunidad de avistar fauna marina como pingüinos y lobos marinos.

La provincia de Caravelí es la única provincia de la región Arequipa que cuenta con costa (litoral) y sierra, por lo que cuenta con una gran riqueza en recursos turísticos y añadido a ello son los 253 km de litoral peruano, convirtiéndola en la provincia con el mayor litoral del Perú, desde Yanyarina (Lomas) hasta la Punta Montoya (Calaveritas); esta riqueza turística va desde los 0 m.s.n.m. hasta los 4,200 m.s.n.m.

Los distritos con mayor riqueza turística son:

Lomas: Destaca por sus playas tranquilas (Playa Mansa, Yanyarina, La Libertad, Los Arcos) y la Punta Lomas, parte de la Reserva de Islas y Puntas Guaneras, con pingüinos y lobos marinos. Conserva los restos del vapor "Pachitea" naufragado en 1915.

Bella Unión: Resalta Sacaco, zona fosilífera con museo de sitio (fósiles de ballenas y pingüinos gigantes), y los Humedales de Chaviña, hábitat de diversas aves migratorias y endémicas.



CURRÍCULO REGIONAL DIVERSIFICADO

GOBIERNO REGIONAL DE AREQUIPA

Acarí: Posee el sitio arqueológico Tambo Viejo y el museo Francis A. Riddell. Sobresale la Duna Toro Mata (2,068 msnm), con el descenso en arena más largo del mundo (1,800 m).

Yauca: Destaca por sus extensos olivares y playas de arena blanca en Tanaka, con pozas naturales como La Batea y Corralones.

Jaquí: Alberga el Museo Arqueológico San Francisco de Asís, el más grande de la provincia.

Atiquipa: Conocida por las Lomas de Atiquipa, las más grandes de la costa peruana, con restos arqueológicos, y las playas Jihuay y Puerto Inka.

Chala: Destaca la Playa Chica como recurso turístico.

Esta riqueza natural, cultural y productiva en sus distritos posiciona a Caravelí como un destino con gran potencial para el turismo de naturaleza, cultural y vivencial, requiriendo mayor promoción e infraestructura para consolidarse como alternativa turística en el sur peruano. provincia de Caravelí se presenta como un destino **turístico multifacético estacional**, donde convergen atractivos naturales, culturales y productivos. Con un clima primaveral y paisajes diversos, la provincia ofrece desde playas como las de Lomas, Chala y Atiquipa consideradas entre las más hermosas del sur peruano- hasta las impresionantes Lomas de Atiquipa, las más extensas del Perú. Su riqueza **arqueológica** se manifiesta en sitios como la zona paleontológica de Sacaco (Bella Unión) con fósiles marinos, y el Museo Arqueológico Francis A. Riddell en **Acarí, único enclave afrodescendiente** de Arequipa que conserva casonas hacienda coloniales.

La gastronomía y producción local constituyen otro pilar turístico, destacando los renombrados vinos y piscos de Caravelí, Jaquí y Chaparra, las aceitunas y aceite de oliva de Bella Unión y Yauca, así como las cremosas paltas de Quicacha. Las caletas pesqueras de Lomas y Ático ofrecen exquisitos mariscos y la oportunidad de avistar fauna marina como pingüinos y lobos marinos.

La provincia de Caravelí es la única provincia de la región Arequipa que cuenta con costa (litoral) y sierra, por lo que cuenta con una gran riqueza en recursos turísticos y añadido a ello son los 253 km de litoral peruano, convirtiéndola en la provincia con el mayor litoral del Perú, desde Yanyarina (Lomas) hasta la Punta Montoya (Calaveritas); esta riqueza turística va desde los 0 msnm hasta los 4,200 msnm.

Los distritos con mayor riqueza turística son:

Lomas: cuenta con las mejores playas del sur peruano con aguas tranquilas como la Playa Mansa, y entre otras que destacan como Yanyarina, La Libertad, Los Arcos, añadido a ello está la Punta Lomas, que forma parte de la Reserva Nacional

Sistema de Islas, Islotes y Puntas Guaneras, donde se pueden observar pingüineras, lobos chuscos y finos. El 1915 naufraga en las playas de Lomas el vapor "Pachitea" del que a la fecha se observan sus restos en la playa y el ancla que se exhibe en el pueblo.

Bella Unión: sobresale la zona fosilífera de Sacaco que cuenta con un museo de sitio, donde se encuentran fósiles de ballenas, perezosos marinos, ostras, tortugas, pingüinos gigantes, entre otros. En el anexo de Chaviña se encuentran los Humedales de Chaviña, formados por el río Acarí, en el que se encuentra gran cantidad de aves migratorias y residentes como las australes, boreales, amazónicas, andinas e incluso endémicas.

Acarí: guarda una rica historia prehispánica con el sitio arqueológico de Tambo Viejo habitado desde la época preinca, inca y primeros tiempos del virreinato y virreinal, siendo considerado el único enclave negro en la región Arequipa en la que sobresalen las haciendas Chocavento y La Collona. En Acarí Tradicional se puede visitar el museo arqueológico Francis A. Riddell.

La estrella de Acarí lo constituye la Duna Toro Mata, con una altura 2068 msnm, considerada la duna con el descenso más largo del mundo con 1,800 metros, únicamente para expertos, pero donde también hay zonas para principiantes.

Yauca: se encuentra la mayor cantidad de olivares formado un denso bosque, en el anexo de Tanaka se encuentra una gran playa de arena blanca, así como también sus pozas naturales tales como del aprendiz, desembarcadero, La Batea, Corralones, Las Viejas, entre otras.

Jaquí: está el Museo Arqueológico San Francisco de Asís, el más grande de la provincia.

Atiquipa: muy conocida por las Lomas de Atiquipa, consideradas las lomas costeras más grandes desde los 10 msnm hasta los 1,200 msnm donde también se encuentran restos arqueológicos. En Atiquipa también son importantes las playas Jihuay y Puerto Inka donde se encuentra el sitio arqueológico Quebrada de la Waka. Tiene un área de 20,000(aprox.) hectáreas protegidas como área de conservación privada, se da refugio a unas 250 especies de plantas.

Chala: cuenta como recurso turístico la Playa Chica.

Esta combinación de patrimonio natural, histórico-cultural y productivo, distribuido en sus trece distritos, posiciona a Caravelí como un destino con enorme potencial para el turismo de naturaleza, cultural, gastronómico y vivencial, aunque requiere mayor promoción y desarrollo de infraestructura para consolidarse como alternativa turística en el sur peruano. **(Municipalidad Provincial de Caravelí)**

POTENCIALIDADES			
¿De qué manera podría impactar positivamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera la característica impacta POSITIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podrían beneficiarse los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta potencialidad?
	POTENCIALIDAD	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
AGRICULTURA	Desarrollo de cadenas productivas a través del fomento de la equidad de género.	La población de estudiantes de Caravelí podría beneficiarse de la agricultura de la provincia mediante el fomento de la equidad de género en las prácticas de producción agrícola tradicionales.	Los estudiantes de Caravelí podrían potenciar su desarrollo mediante la integración en cadenas productivas agropecuarias, aprovechando la diversidad local. Con educación técnica, podrían participar equitativamente en roles de producción y comercialización, rompiendo estereotipos de género y fortaleciendo la economía familiar. Esto fomentaría empleo sostenible y valor agregado en cultivos y ganadería.
ACTIVIDAD AGRÍCOLA	Producción de olivo, palta y sus derivados conectando el aprendizaje con la realidad, los proyectos de emprendimiento y valoración de los recursos e identidad territorial.	La población de estudiantes de Caravelí podría beneficiarse de la actividad agrícola a través del cultivo de olivos, paltas y sus derivados, vinculando el aprendizaje con la realidad, promoviendo proyectos de emprendimiento y fortaleciendo la valoración de los recursos y la identidad territorial.	Los estudiantes de Caravelí pueden beneficiarse de la producción de olivo, palta y sus derivados porque les permite aprender conectando con la realidad local, desarrollar proyectos de emprendimiento y valorar los recursos de su tierra, fortaleciendo su identidad y orgullo por su comunidad.
ACTIVIDAD PESQUERA RESPONSABLE	Fortalecer la conciencia ambiental y el desarrollo de técnicas sostenibles.	Los estudiantes de Caravelí podrían beneficiarse de la actividad pesquera responsable mediante el fomento de la conciencia ambiental y la aplicación de técnicas sostenibles.	Los estudiantes podrían beneficiarse de la pesca responsable mediante educación técnica que fomente la conciencia ambiental y habilidades sostenibles, como manejo de recursos marinos y acuicultura. Esto promovería empleos verdes y la conservación de los ecosistemas costeros de Caravelí.
ACTIVIDAD TURÍSTICA	Fortalecer el desarrollo de habilidades en turismo sostenible y emprendimiento.	Los estudiantes de Caravelí podrían beneficiarse de la actividad turística a través del fortalecimiento de habilidades en turismo sostenible y emprendimiento.	Los estudiantes de Caravelí podrían beneficiarse del turismo mediante educación técnica en turismo sostenible y emprendimiento, adquiriendo habilidades para gestionar negocios eco amigables, guiado turístico o conservación de atractivos naturales. Esto generaría empleo local y diversificará la economía, aprovechando el potencial turístico de la zona con un enfoque responsable.

PROBLEMÁTICA			
¿De qué manera podría impactar negativamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera el aspecto impacta NEGATIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podría afectar a los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta problemática?
	PROBLEMÁTICA	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
MINERÍA INFORMAL ARTESANAL	Contaminación ambiental en la salud y aprendizajes de los estudiantes.	La población estudiantil de Caravelí podría verse afectada por la contaminación del aire, agua y suelo con cianuro, mercurio y arsénico, producto de la minería informal artesanal, lo que incrementa el riesgo de enfermedades respiratorias, dérmicas y digestivas, además de afectar su concentración, asistencia y rendimiento escolar.	Los estudiantes de Caravelí pueden enfermarse y tener dolores de cabeza, problemas respiratorios o de estómago por el contacto con aire, agua y suelos contaminados con químicos tóxicos como mercurio, cianuro y arsénico que deja la minería informal. Esto también puede hacer que falten a clases o se distraigan, afectando su aprendizaje y su salud.
ACTIVIDAD AGRÍCOLA INDISCRIMINADA	Prácticas agrícolas intensivas y el uso excesivo de agroquímicos y la salud de los estudiantes.	La población estudiantil de Caravelí podría verse afectada por las prácticas agrícolas intensivas y el uso excesivo de agroquímicos, que contaminan el agua, el suelo y el aire, exponiéndolos a sustancias tóxicas que generan enfermedades respiratorias, dérmicas y digestivas, además de comprometer su asistencia y rendimiento escolar, limitando su derecho a un aprendizaje en un entorno seguro y saludable.	Los estudiantes de Caravelí pueden enfermarse por el contacto con agua, aire o alimentos contaminados debido al uso excesivo de agroquímicos en la agricultura, lo que afecta su salud y su aprendizaje.
ACTIVIDAD PESQUERA IRRESPONSABLE	Sobreexplotación de los recursos marinos.	Los estudiantes de Caravelí podrían verse afectados por la sobreexplotación de recursos marinos como consecuencia de la pesca irresponsable.	La sobreexplotación de recursos marinos en Caravelí, debido a prácticas pesqueras indiscriminadas, podría afectar a los estudiantes al reducir la disponibilidad de alimentos, empleos futuros y el equilibrio ecológico costero. Urge promover pesca sostenible y educación ambiental para asegurar la conservación de estos recursos vitales.



ASPECTO: CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS DEL TERRITORIO

La provincia de Caravelí, con su diversidad geográfica que abarca costas desérticas, valles fértiles y zonas montañosas andinas, presenta condiciones climáticas extremas (sequías, heladas) y desafíos como la accesibilidad limitada y la dependencia de actividades agropecuarias y mineras. Este contexto influye en la vida estudiantil, exigiendo estrategias educativas adaptadas: calendarización flexible según ciclos productivos o climáticos, uso pedagógico de recursos naturales locales (ríos, biodiversidad) y promoción de resiliencia ante riesgos ambientales. Integrar esta realidad geográfica en la educación fortalece la identidad territorial, fomenta prácticas sostenibles y forma ciudadanos conscientes de su entorno, capaces de aprovechar sus potencialidades y mitigar vulnerabilidades para un desarrollo comunitario arraigado.

CARACTERIZACIÓN

▪ UBICACIÓN GEOGRÁFICA

La provincia de Caravelí se ubica estratégicamente en la costa sur del Perú, formando parte de la región Arequipa. Con una superficie de 13,139.42 km², es una de las provincias más extensas de la región. Geográficamente, se sitúa entre las coordenadas 14°30' y 16°00' de latitud sur, y 73°30' y 75°00' de longitud oeste, abarcando desde las cálidas planicies del litoral hasta las frías alturas de los Andes.

Caravelí limita por el norte con el departamento de Ayacucho, específicamente con las provincias de Lucanas y Parinacochas. Al este, colinda con las provincias arequipeñas de La Unión, Condesuyos y Camaná. Por el sur, su límite lo constituye el Océano Pacífico, mientras que al oeste se encuentra con el departamento de Ica, en particular con la provincia de Nasca. Esta ubicación geográfica le confiere una notable diversidad tanto en el relieve como en el clima, lo cual se manifiesta en sus variados paisajes que incluyen desiertos, valles fértiles, elevadas montañas y mesetas altoandinas.

La provincia de Caravelí cuenta con mayor superficie alcanzando el 21% respecto al total departamental, seguido por Caylloma con el 19% de superficie. En densidad poblacional el primer lugar lo tiene la provincia de Arequipa con 74,4 (hab/Km²), seguido por la provincia de Islay con 13,9 (hab/Km²).

▪ RELIEVE

El territorio de Caravelí presenta una notable diversidad geomorfológica, la cual se divide en tres zonas principales. La zona costera, de aproximadamente 50 km de ancho, está conformada por planicies desérticas, dunas y lomas costeras, como las de Atiquipa, donde destacan las terrazas

marinas formadas por procesos de erosión y sedimentación. Hacia el interior se encuentran los valles interandinos, como los de Caravelí, Acarí y Yauca, que constituyen áreas fértiles y aptas para la agricultura gracias a la calidad de sus suelos y la disponibilidad de recursos hídricos. Finalmente, la zona andina ocupa el sector oriental del territorio, superando los 4,000 m s. n. m., y se caracteriza por paisajes de montañas, quebradas y mesetas altoandinas (MINAM, 2021; ANA, 2020).

▪ CLIMA

El clima de Caravelí es diverso y varía significativamente según la altitud de sus diferentes zonas. En la franja costera predomina un ambiente árido y semiárido, con alta radiación solar durante gran parte del año, precipitaciones casi inexistentes menos de 50 mm anuales y temperaturas agradables que oscilan entre 18 °C y 24 °C. A medida que se asciende hacia los valles interandinos, el clima se vuelve templado y seco, con días cálidos y noches frescas; las temperaturas fluctúan entre 12 °C y 20 °C. En esta zona, las lluvias son estacionales y se concentran principalmente durante el verano, entre los meses de diciembre y marzo, lo que favorece la actividad agrícola. Finalmente, en las alturas de la zona andina, el clima es frío y seco, con temperaturas medias que varían entre 5 °C y 12 °C. Aunque las precipitaciones son algo más frecuentes que en la costa, no superan los 300 mm anuales. En esta región predominan los paisajes de puna y serranía, caracterizados por cielos despejados y un aire limpio y puro (SENAMHI, 2022).

▪ HIDROGRAFÍA

La hidrografía de la provincia de Caravelí está marcada por la presencia de importantes ríos que recorren su territorio desde las alturas andinas hasta el océano Pacífico. Entre los más destacados se encuentran el río Caravelí, el río Acarí y el río Yauca, cuyas aguas, aunque de régimen irregular y estacional, son esenciales para la vida y el desarrollo económico de la provincia. Estos ríos no solo moldean el paisaje, sino que dan origen a fértiles valles y oasis costeros, donde la agricultura florece en medio de un entorno predominantemente árido. Sus cauces permiten la existencia de áreas verdes y productivas en los valles interandinos, facilitando el cultivo de productos agrícolas que sostienen la economía local y mejoran la calidad de vida de la población (ANA, 2020).

▪ ECOSISTEMAS Y PAISAJES NATURALES

Caravelí alberga importantes áreas naturales que se destacan por su biodiversidad y por los valiosos servicios ecosistémicos que brindan. Uno de los recursos marinos más representativos de la región es el erizo de mar, que habita en el litoral rocoso comprendido entre El Choral (73°53'34.579" O – 16°06'31.134" S) y La Pingüinera (73°19'58.835" O – 16°19'44.628" S). Esta especie, de gran

importancia ecológica y económica, es objeto de una intensa actividad extractiva llevada a cabo por pescadores artesanales de los puertos de Atico y Puerto Viejo, quienes dependen de su captura para el sustento de sus hogares.

Entre las áreas naturales más destacadas se encuentran las Lomas de Atiquipa, un ecosistema costero que depende de las neblinas invernales y alberga una notable variedad de flora y fauna endémica, razón por la cual ha sido declarada Zona de Conservación Regional (MINAM, 2021).

Asimismo, sobresale el litoral marino, influenciado por la corriente de Humboldt, que mantiene ecosistemas altamente productivos, como las praderas de algas de la plataforma continental de Ático, fundamentales para la biodiversidad marina (PRODUCE, 2022). Finalmente, el Yacimiento Fosilífero de Sacaco destaca como un sitio paleontológico de gran valor, ya que conserva fósiles de fauna marina prehistórica, incluyendo ballenas y tiburones, lo que lo convierte en un lugar de especial interés tanto científico como turístico (MINAM, 2021; Instituto del Mar del Perú, s.f.)

POTENCIALIDADES			
¿De qué manera podría impactar positivamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera la característica impacta POSITIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podrían beneficiarse los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta potencialidad?
	POTENCIALIDAD	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
RELIEVE	Relieve diverso.	La población estudiantil de Caravelí podría beneficiarse de la diversidad del relieve de su provincia mediante proyectos escolares orientados a cultivos locales y estudios de suelos con fines de agroexportación.	Los estudiantes de Caravelí pueden aprender sobre su territorio realizando proyectos de cultivo en biohuertos escolares y estudiando los suelos de su comunidad, lo que les ayuda a conocer cómo aprovechar la agricultura local para mejorar la economía de su zona.
CLIMA	Promoción de proyectos emprendedores.	Los estudiantes de Caravelí podrían beneficiarse de la variedad climática de la provincia mediante la promoción de proyectos emprendedores.	Los estudiantes de Caravelí pueden beneficiarse de la diversidad climática de la provincia al impulsar proyectos emprendedores. Las distintas zonas climáticas, desde la costa árida hasta las áreas andinas, ofrecen oportunidades para desarrollar iniciativas productivas basadas en los recursos locales, como el cultivo de frutas, uvas, olivos y otros productos agroindustriales. Al promover estos proyectos, los estudiantes aprenden a identificar oportunidades de negocio, como la agroexportación o el ecoturismo, y a gestionar recursos de manera sostenible. Este enfoque les permite integrar aspectos económicos y ambientales, fomentando un desarrollo responsable y aprovechando las ventajas del entorno.
HIDROGRAFÍA	Cuidado y conservación del agua.	Los estudiantes de Caravelí podrían beneficiarse de la hidrografía de su provincia a través de acciones de cuidado y conservación del agua.	Los estudiantes de Caravelí pueden beneficiarse de la hidrografía de su provincia al aprender a cuidar y conservar el agua, un recurso vital para su vida cotidiana y el desarrollo regional. Dada la escasez de agua en la zona, entender su importancia

			permite a los estudiantes adoptar hábitos responsables, como el uso eficiente y el riego adecuado. Esta conciencia contribuye al desarrollo económico local, mejorando la productividad agrícola y asegurando un uso sostenible del agua para las futuras generaciones.
ECOSISTEMA Y PAISAJES NATURALES	Valoración y conservación de los recursos naturales.	Los estudiantes de Caravelí podrían beneficiarse de los ecosistemas y paisajes naturales mediante el impulso de la valoración y conservación de los recursos naturales.	Los estudiantes de Caravelí pueden beneficiarse del estudio de los ecosistemas y paisajes naturales al aprender a valorar y conservar los recursos de su entorno, como la flora y fauna de zonas protegidas. Estas áreas de conservación regional son espacios importantes donde habitan especies únicas que deben cuidarse. Al conocer su importancia, los estudiantes pueden participar en actividades que promuevan el respeto por la naturaleza y el uso responsable de los recursos, ayudando así a proteger el ambiente para el futuro.



PUERTO INCA - CARAVELÍ



ANEXO 5 CASTILLA

ASPECTO: DIVERSIDAD, CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y LINGÜÍSTICO

En el ámbito de jurisdicción de la UGEL Castilla, el territorio constituye un valioso escenario pedagógico en el que confluyen expresiones culturales, lingüísticas y patrimoniales que enriquecen la formación integral de los estudiantes, al recoger y valorar su caracterización cultural y lingüística, se reconoce la diversidad como una fortaleza para el diseño de prácticas educativas contextualizadas e inclusivas.

Entre los elementos que conforman este panorama destacan el patrimonio arqueológico y arquitectónico, las tradiciones, costumbres, la viticultura, la cocina viva, el patrimonio del pisco, en la gastronomía y la diversidad lingüística, estos aspectos, distribuidos en las tres zonas geográficas del territorio baja, media y alta permiten comprender el entorno como un espacio dinámico, donde el pasado y el presente dialogan y se proyectan hacia el futuro.

El reconocimiento de las herencias prehispánicas, coloniales y contemporáneas, junto con las prácticas culturales vivas, fortalece el enfoque de Educación Intercultural Bilingüe (EIB). Este enfoque promueve el respeto por las identidades locales y fomenta aprendizajes significativos vinculados a la historia, la lengua y las costumbres de las comunidades.

Desde una perspectiva educativa, documentar y visibilizar estos elementos culturales impulsa un desarrollo sostenible y una ciudadanía activa. Los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino también el sentido de pertenencia y el compromiso con la conservación de su entorno sociocultural. La diversidad cultural y natural del territorio, expresada en su geografía y manifestaciones vivas, se convierte así en un recurso pedagógico clave que permite construir aprendizajes integrales, reflexivos y comprometidos con la realidad local.

CARACTERIZACIÓN

■ PATRIMONIO ARQUEOLÓGICO Y ARQUITECTÓNICO

La provincia de Castilla alberga importante patrimonio arqueológico, que evidencia su pasado precolombino. En la zona alta destaca la Ciudadela de Andaymarca distrito de Andagua, un complejo arquitectónico vinculado a la cultura Wari, caracterizado por sus construcciones de piedra y terrazas agrícolas. Según Linares Málaga (1990), "Antaymarca representa un ejemplo excepcional de adaptación humana a entornos montañosos

mediante técnicas agrícolas avanzadas" (p. 45). Según Peña (2021) en el distrito de Ayo se encuentran estructuras arquitectónicas de planta ortogonal (habitaciones y patios) y planta circular (chullpas y utallas), edificadas de piedra volcánica, canteada y argamasa de barro, asimismo se evidenciaron murallas asociados a torreones, andenes y canales de dimensiones variables.

El trabajo de campo realizado por la Ugel (8 talleres en diferentes distritos de la provincia de Castilla) identificó, igualmente, fragmentos de tejidos a base de fibra animal (auquénidos) y vegetal (algodón), en su mayoría teñidos de color rojo asociados a sectores funerarios; batanes y fragmentos líticos en forma de tablillas con motivos de hombres, animales, deidades andinas como el Sol y La luna; vasijas de barro sin decoración alguna asociados también a sectores funerarios y elementos orgánicos como corontas de maíz, así como andenería. También tenemos la ciudadela de Huasicac en Machaguay. En la zona media se encuentra la Ciudadela de Mauk'allaqta (también conocida como Maucallacta), asociada a la expansión incaica, con estructuras ceremoniales y sistemas de almacenamiento. Este complejo, situado sobre el pueblo de San Antonio en el distrito de Pampacolca, a 3,700 metros sobre el nivel del mar (m.s.n.m.), está compuesto por más de doscientos edificios de piedra, tumbas, un ushnu y tres enormes plataformas ceremoniales. En la zona baja sobresale Toro Muerto, conocido por sus petroglifos que representan figuras antropomorfas, zoomorfas y geométricas, testimonio de rituales y cosmovisiones de culturas prehispánicas. Linares Málaga (1990) señala que estos grabados "son un legado simbólico de las interacciones entre comunidades costeras y serranas" (p. 78).

Los templos de origen colonial están presentes en todos los distritos de la provincia de Castilla, que hoy en día, forma parte del Patrimonio Histórico, en calidad de Monumento Religioso, por ejemplo, los templos de Nuestra Señora de la Asunción de Andagua, de San Pedro de Chachas, entre otros, son consideradas recintos católicos más antiguos de Castilla, según Eloy Linares Málaga (1990).

■ TRADICIONES Y COSTUMBRES

En lo referente a las costumbres y tradiciones, las prácticas culturales varían según la zona, integrando elementos agrícolas, religiosos y festivos. En la zona alta, las festividades como los carnavales y las fiestas patronales son centrales, acompañadas de rituales como el tinkamiento de ganado (bendición del ganado) y el ofrecimiento a la Pachamama. Como indica Flores Galindo (2018), "el tinkamiento no solo busca proteger al ganado, sino también reforzar los lazos comunitarios mediante ritos colectivos" (p. 112). Cada pueblo o comunidad tiene

su calendario agro festivo, que incluye actividades como la siembra y la cosecha, entrelazadas con celebraciones, como las festividades de las cruces. También resaltan las fiestas en honor a la Virgen del Rosario, del Carmen, La Inmaculada Concepción, de Fátima, la Candelaria, de la Asunta, así como a San Isidro y San Antonio.

Además, destacan danzas tradicionales como Los Arrieros, Los Llameros y Los Negritos.

En la zona media, las festividades religiosas incluyen las corridas de toros tradicionales y las fiestas patronales, que reflejan el sincretismo cultural. También se busca desarrollar el pensamiento crítico y análisis reflexivo, sobre el respeto a las tradiciones y a las formas de vida no humana. Según el Ministerio de Cultura del Perú (2019), "estas festividades fusionan elementos católicos con prácticas ancestrales, como ofrendas a la tierra" (p. 23). Producto de esta diversidad Castilla cuenta con un calendario comunal agro festivo que conglomeró acontecimientos climáticos, agrícolas, ganaderos, astronómicos, festivos y rituales de la provincia y sus distritos.

En la actualidad Castilla cuenta con 14 distritos y 17 comunidades campesinas, cada una con su propio calendario comunal y festivo, que se constituyen en ejemplo valioso de organización social activa. Esta estructura fomenta la participación comunitaria y la transmisión de tradiciones culturales, beneficiando a los estudiantes al brindarles un sentido de cohesión social y pertenencia. Además, estas comunidades ofrecen un entorno donde los jóvenes pueden aprender valores como la solidaridad, el respeto y la responsabilidad, fortaleciendo así su identidad cultural y su desarrollo integral dentro de un marco colaborativo.

■ VITICULTURA Y COCINA VIVA

Viticultura y Patrimonio del Pisco:

El Centro de Interpretación del Pisco en Urca tiene como objetivo recuperar, preservar y promover el patrimonio cultural tangible (viñedos, bodegas, herramientas) e intangible (técnicas ancestrales, fiestas) asociado al pisco (Gobierno Regional de Arequipa, 2021). El valle de Majes es una zona vitivinícola histórica, con tradición desde la época colonial, lo que fortalece la identidad local y el turismo en torno a esta bebida bandera (Huertas, 2019). Entre las técnicas tradicionales destacan el uso de uvas Quebranta (variedad no aromática) y métodos de pisado en lagares (Gómez, 2018). El valle cuenta con condiciones ideales para la viticultura, gracias a su suelo franco-arenoso y clima árido (INGEI, 2011), lo que lo convierte en el segundo productor de pisco en Arequipa, después de Vitor (PRODUCE, 2022).

La Enogastronomía (Cocina Viva y Gastronomía Local): Entre los principales platos típicos tenemos; En los distritos de Aplao y Corire, el chupe de camarones (preparado con leche, ají y hierbas) es el

plato emblemático (Acurio, 2017). Otras variedades incluyen: Adobo de camarones (marinados en ají panca y vinagre). Tortillas, cauche, chicharrón, arroz con camarones, Ocopa de camarones, ceviche, sivínche, etc.

·Pastel de queso de Viraco tradicional a base de queso fresco, huevo y canela (Gobierno Regional de Arequipa, 2021). Así como esos principales platos, también cada distrito desarrolla su propia gastronomía tradicional, incorporando los productos que cultivan en los diferentes lugares de la provincia.

Eventos Turísticos: Entre los principales eventos a nivel de la provincia de Castilla, tenemos;

Festival del Camarón: Atrae a turistas nacionales e internacionales, destacando la riqueza gastronómica local (PromPerú, 2023).

La Vendimia: Celebración de la cosecha de uva con pisado tradicional, ferias y degustaciones (Municipalidad de Castilla, 2022). Estos eventos combinan cultura, gastronomía y enoturismo (Zela, M. (2020), potenciando la economía local (PromPerú, 2023).

■ DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA

La diversidad lingüística está marcada por la geografía y la historia. En la zona alta predomina el bilingüismo (español y quechua), por la migración de pobladores quechua hablantes, con 31 IIEE. que implementan el enfoque intercultural bilingüe (EIB). Según Zavala (2016), "el quechua en zonas altas se mantiene como lengua de transmisión oral en rituales y prácticas agrícolas" (p. 89). En la zona media, el español es dominante (95% de hablantes), aunque persisten vestigios del quechua. En la zona baja, el español es casi exclusivo (99%), reflejando una menor influencia de lenguas originarias.

Asimismo, en el MINEDU (2016) existe el padrón de II.EE. EIB, el cual determina las instituciones educativas que están dentro del modelo de Educación Intercultural Bilingüe (EIB). Este padrón incluye 36 instituciones educativas, que representan el 25% del total de II.EE., y es esencial para identificar las instituciones que implementan la EIB y asegurar que reciben el apoyo necesario para su correcta implementación (Ministerio de Educación, 2022). Algunas de estas instituciones educativas tienen material para implementar museos. Además, la UGEL Castilla ha garantizado que los docentes de Comunicación y Ciencias Sociales de las II.EE. EIB hayan sido contratados y nombrados con Certificación EIB. La postura de UNICEF en canto a Educación Intercultural Bilingüe (EIB) respalda, como un modelo fundamental para garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes indígenas, fomentando su desarrollo integral en un contexto de diversidad cultural y lingüística. Entre sus principales posturas destacan: Derecho a la educación en la lengua materna, Interculturalidad inclusiva, Pertinencia cultural, Participación comunitaria, Recomendaciones clave.

POTENCIALIDADES			
¿De qué manera podría impactar positivamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera la característica impacta POSITIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podrían beneficiarse los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta potencialidad?
	POTENCIALIDAD	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
PATRIMONIO ARQUEOLÓGICO Y ARQUITECTÓNICO	Conocimiento y valoración del patrimonio arqueológico y arquitectónico.	Los estudiantes del ámbito de la UGEL Castilla podrían beneficiarse de la presencia de patrimonio arqueológico y arquitectónico para ampliar su conocimiento y valoración del mismo.	Los estudiantes pueden comprender, profundizar sobre el contexto histórico en el que fueron construidos, su utilidad, función y durabilidad, dándole un sentido de identidad y pertenencia, conectar con su historia local. La interacción con el patrimonio arqueológico y arquitectónico enriquece la educación de estudiantes, adquiere conocimientos valiosos y fomentan mayor conciencia de su herencia cultural.
TRADICIONES Y COSTUMBRE (CALENDARIO COMUNAL Y AGRO FESTIVO)	Fortalecimiento del sentido de pertenencia e identidad.	Los estudiantes del ámbito de la UGEL Castilla podrían beneficiarse de las tradiciones y costumbres para afianzar su sentido de pertenencia e identidad.	Las celebraciones tradicionales que son parte del calendario comunal y agro festivo, ponen de manifiesto el sincretismo cultural. Todo ello permite reforzar su identidad cultural al reconocer y valorar las tradiciones locales. Estas experiencias no solo fomentan el orgullo por su herencia, sino que también contribuyen al desarrollo de un sentido de pertenencia y respeto por su entorno y cultura.
VITICULTURA Y LA ENO GASTRONOMÍA	Preservación de recetas culinarias y reconocimiento de la viticultura.	Los estudiantes podrían beneficiarse de la viticultura y cocina viva mediante la preservación de recetas culinarias y reconocimiento de la viticultura.	La cocina y la viticultura son expresiones vivas de la identidad local, en la actualidad se deben constituir en valiosas oportunidades para preservar las recetas de la cocina tradicional, donde los productos locales son su principal soporte, como platos a base de camarón, trucha, queso entre otros.
	Generación de las oportunidades para desarrollar emprendimientos enogastronómicos de la provincia de Castilla.	Los estudiantes podrían beneficiarse de la enogastronomía mediante la generación de oportunidades para desarrollar emprendimientos gastronómicos.	Potenciar y generar •Ruta del Pisco y el Camarón: Integrar el Centro de Interpretación del Pisco con restaurantes locales, ofreciendo una experiencia gastronómica y cultural completa. •Talleres de cocina en vivo: Con chefs locales que utilicen productos de la zona (uvas, camarones, queso, etc.) La enogastronomía en el valle de Majes tiene un alto potencial para el desarrollo sostenible y la preservación de las tradiciones.
DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA	Fortalecimiento de la identidad cultural y conocimiento ancestral.	Los estudiantes del ámbito de la UGEL Castilla podrían beneficiarse de la	Preservar la diversidad lingüística fortalece la identidad cultural y rescata conocimientos ancestrales valiosos para las comunidades. Este



		diversidad lingüística como el quechua para fortalecer la identidad cultural y conocimiento ancestral.	proceso permite integrar tradiciones, lenguas y prácticas al ámbito educativo, garantizando su transmisión generacional. Al protegerlos frente a la globalización y otros factores externos, se promueve un desarrollo sostenible con enfoque local. Para los estudiantes, este enfoque mejora la autoestima y el sentido de pertenencia. Además, enriquece el aprendizaje con diferentes formas de pensar y expresarse. Finalmente, fomenta el respeto y la convivencia intercultural en entornos más inclusivos.
--	--	--	--

ASPECTO: DEMANDAS Y PROBLEMATICAS SOCIALES

La provincia de Castilla presenta una marcada ruralidad, donde la población en su mayoría se dedica a las actividades agropecuarias, principal fuente de sus ingresos económicos, desarrolladas en alguna de sus tres zonas: Castilla Baja, Media y Alta, con sus características geográficas diferenciadas.

En cuanto a los cambios demográficos de la población global de la provincia, según el informe publicado por el Instituto Nacional de estadística e Informática - INEI (2018), existe una tasa de crecimiento negativo de -1.3% entre 2007-2017, esto es, de tener 38 425 habitantes se pasó a tener 33 626 habitantes en este periodo de años, evidencia de un proceso de despoblamiento paulatino, en especial en los distritos de la parte media y alta, dinámica notable en los más jóvenes que emigran a ciudades como Arequipa, Lima y otras localidades en busca de oportunidades para continuar estudios superiores, pero también en busca de empleo y mejores condiciones vida; configurando a la provincia de Castilla más como emisor que receptor de población migrante.

Sin embargo, la dinámica migratoria se presenta de manera especial en algunos distritos de la provincia; es el caso del distrito de Orcopampa (en la zona Castilla Alta), donde opera la Compañía Minera Buenaventura que por sus actividades recibe migrantes atraídos por los empleos que ofrece. Esto a la vez propicia el desarrollo de pequeñas tiendas comerciales, la hotelería y otros emprendimientos de servicios, compensando el despoblamiento, dinamizando el movimiento económico en esta localidad, por esta razón el distrito de Orcopampa, según el censo de población del año 2027 es el segundo distrito más poblado de la provincia, después de Aplao con 8 800 habitantes; sin embargo la misma entidad proyecta al 2024 con 8 776 habitantes, lo que significa que la población en este distrito no disminuyó significativamente a diferencia de otros en las zonas Castilla Alta y Media que

disminuyeron notablemente (INEI, Sistema de Información distrital para la Gestión Pública. estadist.inei.gob.pe/map)

Otro fenómeno es la que ocurre en los distritos de la parte baja, Uraca y Aplao, que por la presencia de valle de Majes y sus fértiles tierras experimenta la llegada de población inmigrante para emplearse en actividades relacionadas a la agricultura o en actividades relacionadas al comercio, la construcción y otros que les permita el sustento; sin embargo todos ellos son trabajos precarios, condiciones laborales inestables e informales, con la consecuente necesidad de contar con vivienda y ampliar los servicios básicos de salud, agua y saneamiento en estas localidades.

Otra problemática en la provincia es la deficiente infraestructura vial, en especial el acceso a las zonas media y alta (distritos de Tipan, Pampacolca, Viraco, Andagua, Machaguay Chachas, Ayo, Orcopampa, Unión), su mal estado limita el transporte de productos a los mercados de la región y aumentan los riesgos de accidentes al que está expuesta la población.

En cuanto a incidencia delictiva, en la provincia de Castilla ocurre lo que también pasa en otras provincias de la región; según el Observatorio de Seguridad Ciudadana, en la provincia de Castilla se observa año a año un incremento en las denuncias por diversos delitos, cifras encontradas en el Sistema de Información de Denuncias Policiales – SIDPOL muestran un aumento de 394 casos en el 2019 a 474 denuncias en el 2024, proyectándose un mayor número de casos para el 2025. De este número los delitos o faltas más frecuentes son los hurtos, daños a la propiedad, robos, estafas y en menor cuantía otros delitos patrimoniales generan la inseguridad ciudadana en la provincia.

Otras problemáticas sociales presentes son el alcoholismo que pese a estar arraigado a tradiciones culturales como las fiestas patronales o aniversarios de distritos, provoca adicción en algunas personas, la crisis económica incrementa los casos de violencia familiar existente que afecta la cohesión

familiar y social, asimismo se ha detectado la existencia de algunos casos de expendedores y consumidores de marihuana y otras sustancias psicoactivas en las zonas urbanas (Aplao y Corire), de la parte baja de la provincia que aumenta la sensación de inseguridad en estas localidades.

Problemáticas sociales como la inseguridad, la corrupción, la exclusión social, la pobreza y la presencia de población migrante afectan directamente a sus habitantes e inciden en el ámbito educativo de la provincia de Castilla; desde el acceso, permanencia y la continuidad de los estudiantes, por lo tanto, afecta en los niveles de logro de los aprendizajes. Desde el campo educativo es fundamental el abordaje de estas temáticas mediante el desarrollo de estrategias o proyectos integrados, la participación de la comunidad educativa y buscar la mejora en el mediano y largo plazo para posibilitar entornos más seguros dentro y fuera de la institución educativa y favorezcan mejores logros de aprendizaje en los estudiantes.

CARACTERIZACIÓN

■ INCREMENTO DE LA INSEGURIDAD Y VIOLENCIA

Inseguridad

En cuanto a incidencia delictiva, en la provincia de Castilla ocurre lo que también pasa en otras provincias de la región; según el Observatorio de Seguridad Ciudadana, en la provincia de Castilla se observa año a año un incremento en las denuncias por diversos delitos, cifras encontradas en el Sistema de Información de Denuncias Policiales – SIDPOL muestran un aumento de 394 casos en el 2019 a 474 denuncias en el 2024, proyectándose un mayor número de casos para el 2025. De este número, los delitos o faltas más frecuentes son los hurtos, daños a la propiedad, robos, estafas y en menor cuantía otros delitos patrimoniales que generan la inseguridad ciudadana en la provincia de Castilla, esto coincide con lo que se menciona en el Plan de Acción Regional de Seguridad Ciudadana del Gobierno Regional de Arequipa, como fenómeno asociado a factores de riesgo multifactoriales los entornos familiares disfuncionales, contextos escolares vulnerables y problemáticas sociales estructurales.

Aunque Castilla no es la provincia más afectada de Arequipa, la autoridad municipal y las distritales han implementado agentes de seguridad ciudadana, cuya labor es monitorear y responder ante emergencias y disminuir los riesgos.

Violencia de género y grupo familiar

La violencia contra la mujer es una de las principales problemáticas sociales en el Perú. Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2025), en la región Arequipa, el 53,2 % de las mujeres entre 15 y 49 años han sufrido algún tipo de

violencia por parte de su pareja, también se informa que en la región Arequipa, el 80,7 % de las mujeres (3,069 casos) han sido víctima de algún tipo de violencia. El 50,4 % reportó violencia psicológica, el 33,9 % violencia física, el 15,6 % violencia sexual y el 0,1 % violencia económica.

En cuanto al tipo de violencia, según el Ministerio Público, en su reporte criminalidad común, violencia e inseguridad ciudadana 2013-2018 informa que, del total de casos denunciados, la violencia familiar, lesiones y agresiones contra la mujer es la mayor con un 86,5% de las víctimas, también informa que el feminicidio es ocasionado en el 80% por la pareja o expareja. Con relación a los delitos de violación sexual, en este periodo de años, se han registrado un total de 124 370 a nivel nacional de las cuales 83,4% de las víctimas fueron menor de edad.

En Arequipa, el 3,6 % de las adolescentes entre 15 y 19 años ha tenido un hijo o ha estado embarazada por primera vez, una cifra que, a nivel nacional, asciende al 8,4 % (INEI, 2024). Si bien no se cuenta con datos específicos para la provincia de Castilla, se conoce de su ocurrencia en varios casos.

En la provincia de Castilla según un informe del Centro Emergencia Mujer - CEM, de una población de 33 629 habitantes, 16,176 son mujeres, 10,400 son niños, niñas y adolescentes, y 4,980 adultos mayores. Por otro lado, esta misma entidad informa que de los 52 casos atendidos 49 (94,2 %) corresponden a violencia contra mujeres y de estos, 33 casos (63,5 %) involucraron a víctimas de entre 18 y 59 años. Estos indicadores reflejan una sociedad marcada por el machismo, lo que afecta gravemente la salud mental y física de mujeres, niños y adolescentes.

Violencia escolar

Según información extraída de la plataforma SISEVE del Ministerio de Educación durante los años 2022 al 2024, en el ámbito de la UGEL Castilla, existe un mayor incremento de violencia escolar registrándose un aumento de 12 a 24 casos reportados del 2023 al 2024, respectivamente. En cuanto al tipo de violencia, la sexual, tiene un aumento de casos reportados de 8 a 11 casos en los años 2023 y 2024 respectivamente. Por otro lado, la violencia física entre estudiantes y violencia sexual y psicológica entre personal de instituciones educativas a escolares o entre escolares se viene dando, aunque estas no llegan a reportarse en el SISEVE, pero si registrados en los cuadernos de incidencias de las II.EE. que ocurre mayormente en el nivel secundaria, de la provincia de Castilla. Actualmente, la violencia escolar forma parte de la realidad cotidiana de las instituciones educativas habiendo adquirido importancia debido a la frecuencia con que se presenta y a las consecuencias personales y sociales en que deriva. La violencia escolar es un reflejo de la descomposición de la sociedad, en el marco de un Estado de derecho débil, una estructura socioeconómica incapaz de satisfacer las

necesidades básicas de la población y una ruptura del tejido social que desencadena la lucha por espacios alternos de sobrevivencia y reorganización sociopolítica (Tello, 2005). No es posible hablar de violencia escolar de forma aislada, sin establecer nexos entre lo público y lo privado, entre comportamientos colectivos e individuales, aspectos del ambiente familiar y comunitario; sin aludir a las diferencias.

Existen manifestaciones a las que, por sus características, se da una denominación particular: mobbing, violencia de género, acoso sexual, violencia doméstica, bullying, acoso psicológico, violencia escolar, etcétera. Y también se presentan algunas formas de violencia que están más extendidas entre la juventud (edad en la que se es estudiante), como son el tráfico de drogas y sus derivados, asesinatos o lesiones por ajustes de cuentas, robos, asociaciones para delinquir, entre otras (Gómez et al., 2007) Por lo que se considera necesario trabajar desde el aula la prevención y cuidado de aquellas acciones que atenten contra la salud e integridad de los estudiantes de nuestra provincia de Castilla.

Homofobia

Según el Diccionario de la Real Academia Española es la Aversión hacia la homosexualidad o las personas homosexuales.

La homofobia es una forma de violencia en la institución educativa Según Mongiovi (2022), “Para los adolescentes, la homofobia se manifiesta a través de la indiferencia, los insultos, las ironías y las agresiones verbales y físicas, además de la exclusión, denominada por algunos participantes como algo naturalizado en el contexto escolar”.

Investigaciones o publicaciones relacionados a casos de homofobia en la provincia de Castilla no se han encontrado; sin embargo, el comportamiento de la población con respecto a las personas LGBTIQA+, se manifiesta similar a lo que ocurre en otras provincias y región. En la II Encuesta Nacional de Derechos Humanos, elaborada por Ipsos por encargo del Ministerio de Justicia (2019), el 77% de los encuestados creen que las personas homosexuales, bisexuales y transexuales son discriminadas o muy discriminadas.

Esta situación se da en la provincia de Castilla, ello se puede observar en la no inclusión en los grupos sociales o la poca posibilidad de asumir liderazgo en las comunidades; en algunos casos inclusive la misma familia no se acepta a un miembro con orientación homosexual o identidad de género distinta a su sexo biológico, que debe ser tratada con educación de la población para comprender, aceptar e incluir como persona humana.

▪ CORRUPCIÓN

En los últimos años, se observa un aumento significativo en el nivel de denuncias relacionadas con delitos de corrupción reportadas al Ministerio Público En el año 2018 los casos de delitos contra la administración pública sumaban 19 542 casos, en

tanto que al 2019 eran 21 916 lo que representa un incremento del 12% en la carga procesal (Ministerio Público, 2019, p. 49), A nivel policial también se aprecia el aumento en las denuncias policiales sobre delitos vinculados a la corrupción; así, en el año 2018 el nivel de denuncias fue de 2324 (Policía Nacional del Perú [PNP], 2018, p. 293), para el 2019 era de 2800 (PNP, 2019, p. 291). En tanto que para el 2021, el nivel de denuncias se elevó hasta alcanzar 3788 casos (PNP, 2021, p. 288), con ello se aprecia un aumento en sólo estos tres años de 63 % de casos. Esto conlleva a establecer que la percepción de la ciudadanía sobre el aumento de la corrupción con el crecimiento de las cifras de delitos de corrupción afecte el bienestar de las personas.

En la provincia de Castilla los medios de comunicación locales frecuentemente informan sobre denuncias vinculadas a actos de corrupción. Aunque no se puede tener acceso a la documentación fehaciente que nos permita información cuantitativa, sin embargo los comentarios orales de la población ponen en alerta ya que afecta la calidad de la educación y el acceso a ella, por ello cabe destacar la importancia de entender la enseñanza de valores como parte integral de la formación de la personalidad del ser humano para erradicar las actuaciones negativas en las interacciones sociales, en este contexto cobra relevancia creciente que en el servicio educativo se dé importancia a la enseñanza en valores, ya que esto contribuye a la construcción de una sociedad más ética y justa.

▪ EXCLUSIÓN SOCIAL Y POBREZA

En 2020, la pobreza en la región Arequipa se triplicó al 18.6%, según la Universidad Católica San Pablo Agenda para el Desarrollo de Arequipa 2023-2026. Arequipa enfrenta desafíos para cumplir con la meta de los ODS de terminar con la pobreza. El INEI precisa que la Línea de Pobreza es el equivalente monetario al costo de una canasta básica de consumo de alimentos y no alimentos, que para el año 2020 asciende a S/ 360 mensuales por habitante, la persona cuyo gasto mensual es menor a S/ 360 es considerada pobre; para una familia de cuatro miembros el costo de una canasta básica de consumo es de S/. 1 440 mensual. En la región Arequipa, en el año 2007 se alcanzó una alta incidencia (23.5%), si bien se logró una disminución llegando en el año 2014 a su más bajo valor (7.8%), nuevamente ha empezado a incrementarse este indicador llegando a 13.3% en el año 2019. Si bien no se detallan estudios a nivel de las características de la población pobre a nivel detallado, se puede indicar que hay muchas variables que inciden en que una persona se encuentre en situación de pobreza, es decir, la pobreza como consecuencia es multidimensional. Entre las causas podemos encontrar los conflictos bélicos y la violencia; los efectos del cambio climático; la carencia de asistencia médica adecuada; la falta de acceso a educación; la falta de acceso a agua potable y saneamiento; las deficiencias nutricionales en la

alimentación; entre otras. En la provincia de Castilla, se enfrenta problemas de pobreza y exclusión social, como la brecha entre hombres y mujeres, que afecta la salud mental.

▪ **PRESENCIA DE POBLACIÓN MIGRANTE EN EL TERRITORIO.**

En la provincia de Castilla, en los informes del INEI, según el censo del año 2017, para la región Arequipa, la población de la Provincia de Castilla ha disminuido de 38 425 habitantes en el año 2007 a 33 629 habitantes, experimenta una disminución en 4 796 personas, representando una tasa de crecimiento negativo de -1.3. Esta situación se observa en la actualidad, notándose el despoblamiento de las zonas rurales de la parte media y alta de la provincia y un ligero incremento de la población urbana en la parte baja de la provincia, específicamente en los distritos de Urcu y Aplao, observándose también una emigración de personas hacia el vecino distrito de Majes-El Pedregal de la provincia de Caylloma y hacia las ciudades de Arequipa y Lima observándose un notable despoblamiento de los distritos de la parte media (Pampacolca, Tipan, Viraco, Machaguay, Ayo y Uñon) y alta (distrito de Andagua, Chachas), es decir en los últimos años la provincia de Castilla tiene un fenómeno mayor en la emigración que la inmigración de personas.

y Aplao, observándose también una emigración de personas hacia el vecino distrito de Majes-El Pedregal de la provincia de Caylloma y hacia las ciudades de Arequipa y Lima observándose un notable despoblamiento de los distritos de la parte media (Pampacolca, Tipan, Viraco, Machaguay, Ayo y Uñon) y alta (distrito de Andagua, Chachas), es decir en los últimos años la provincia de Castilla tiene un fenómeno mayor en la emigración que la inmigración de personas.

Xenofobia.

Esta problemática de la discriminación existe de forma oculta no manifiesta. Se puede percibir al acceder o solicitar un servicio de una entidad sea pública o privada por razones de rasgos de color de la piel, o razones económicas; sin embargo, en los últimos años esto ha mejorado, pero aún existe y se observa en algunas ocasiones.

POTENCIALIDADES			
¿De qué manera podría impactar positivamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera la característica impacta POSITIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podrían beneficiarse los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta potencialidad?
	POTENCIALIDAD	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
PRESENCIA DE POBLACIÓN MIGRANTE EN EL TERRITORIO	Desarrollo de aspectos socio afectivos.	La población estudiantil de la provincia de Castilla podría beneficiarse del desarrollo de aspectos socio afectivos mediante la integración de población migrante.	La presencia de población migrante debe verse como un factor que aporta a la localidad para promover su crecimiento socioeconómico, por lo tanto, debemos aprender a convivir, valorar y entender este fenómeno como una oportunidad para el desarrollo socioafectivo de los estudiantes en la escuela. La llegada de migrantes puede enriquecer el entorno con nuevas costumbres, idiomas y formas de pensar, lo que amplía la visión del mundo de los adolescentes.

PROBLEMÁTICA			
¿De qué manera podría impactar negativamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera el aspecto impacta NEGATIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podría afectar a los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta problemática?
	PROBLEMÁTICA	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
INSEGURIDAD	Afectación a logros de aprendizaje.	Los estudiantes del ámbito de la UGEL Castilla podrían ser afectados en logros de aprendizaje a	La inseguridad presente tanto en el entorno escolar como en el hogar de los estudiantes constituye un factor que incide desfavorablemente en sus logros de aprendizaje, al generar condiciones que restringen



		consecuencia de la inseguridad.	o dificultan la concentración, la motivación afectando rendimiento académico.
	Afectación emocional.	Los estudiantes del ámbito de la UGEL Castilla podrían afectarse en su salud emocional a consecuencia de la inseguridad.	La salud emocional constituye un pilar esencial para el adecuado desempeño en las distintas actividades de una persona. En niños y adolescentes en edad escolar, esta dimensión cobra especial relevancia, dado que la percepción de inseguridad puede incidir negativamente en su equilibrio y bienestar emocional.
VIOLENCIA DE GÉNERO Y GRUPO FAMILIAR	Afectación en logros de aprendizaje.	Los estudiantes del ámbito de la UGEL Castilla podrían afectarse en los logros de aprendizaje a consecuencia de la violencia de género y grupo familiar.	Los estudiantes expuestos a entornos familiares o sociales en los que se normalizan conductas violentas, ya sean de género u de otra índole, corren el riesgo de reproducir dichos comportamientos en el ámbito escolar, generando un impacto negativo en la convivencia escolar y en los logros de aprendizaje.
	Afectación en la salud emocional.	Los estudiantes del ámbito de la UGEL Castilla podrían afectarse en su salud emocional a consecuencia de la violencia de género y grupo familiar.	La violencia de género y la violencia en el grupo familiar impactan gravemente la salud emocional de los adolescentes, generando consecuencias como ansiedad, depresión, trastornos del sueño y baja autoestima. Aquellos que crecen en entornos violentos suelen manifestar síntomas de estrés crónico, tristeza persistente y una percepción negativa de sí mismos, lo que afecta su bienestar integral y desarrollo personal.
	Afectación en las relaciones sociales.	Los estudiantes del ámbito de la UGEL Castilla podrían tener afectación en las relaciones sociales consecuencia de la violencia de género y grupo familiar.	A nivel social, la violencia de género y familiar contribuyen a la desigualdad y la discriminación, limitando la participación plena de las personas en la sociedad, evitando amistades o actividades grupales por miedo, vergüenza o desconfianza. Las secuelas pueden extenderse hasta la adultez, afectando su salud, autonomía y capacidad para establecer relaciones sanas.
VIOLENCIA ESCOLAR	Afectación a la Salud mental.	Los estudiantes del ámbito de la UGEL Castilla podrían afectar su salud mental a consecuencia de la violencia escolar.	La violencia escolar impacta negativamente a la salud mental de los estudiantes, afectando su autoestima, depresión, ansiedad y toma de decisiones, que afectaría su rendimiento escolar y bienestar general.
	Afectación en logros de aprendizaje.	Los estudiantes del ámbito de la UGEL Castilla podrían afectarse en los logros de aprendizaje a consecuencia de la violencia escolar.	Las víctimas de violencia escolar suelen mantenerse en un estado de alerta constante, lo que dificulta su capacidad de concentración y afecta su desempeño académico. El estrés prolongado puede interferir con la retención de información y el procesamiento mental, mientras que el temor a ser agredidos puede

			llevar a que los estudiantes eviten asistir a clases. Estos factores emocionales disminuyen la motivación y el interés por el estudio, provocando un notable descenso en el rendimiento escolar.
CORRUPCIÓN	Afectación a su bienestar y calidad de vida.	Los estudiantes del ámbito de la UGEL Castilla podrían afectarse en su bienestar y calidad de vida a consecuencia de la corrupción.	La corrupción podría afectar el bienestar psicológico y social de los estudiantes e influir en cómo puede afectar la corrupción a la seguridad social ya que facilita el abuso de poder y la impunidad, siendo de necesidad abordarlo desde la familia y la Institución Educativa.
EXCLUSIÓN SOCIAL Y POBREZA	Afectación a la Salud mental y física.	Los estudiantes del ámbito de la UGEL Castilla podrían ser afectados en su salud mental y física a consecuencia de la exclusión social y pobreza.	La exclusión social afecta la salud mental y física de las personas, generando sentimientos de aislamiento, baja autoestima y en algunos casos, problemas como la depresión, también puede influir negativamente en las relaciones sociales y en la capacidad de las personas para integrarse en la comunidad.
PRESENCIA DE POBLACIÓN MIGRANTE EN EL TERRITORIO	Impacto emocional y psicológico negativo.	Los estudiantes de la UGEL Castilla podrían tener un impacto emocional y psicológico negativo por la presencia de población migrante.	Sentimientos de competencia en algunos casos, los adolescentes locales pueden sentir que los migrantes "compiten" por recursos como educación, empleo o atención social, lo que puede generar resentimiento. los adolescentes pueden adoptar actitudes discriminatorias o sentirse inseguros ante el cambio demográfico.

ASPECTO: DEMANDAS Y RIESGOS AMBIENTALES

En el ámbito de la UGEL Castilla, la creciente presencia de problemáticas ambientales ha encendido la alarma por sus efectos ecológicos y las consecuencias que generan en sectores clave como la agricultura y la salud pública. Factores como la contaminación hídrica especialmente en zona alta, donde se vierten metales pesados y aguas residuales, la contaminación del aire por la quema de rastrojo de paja de arroz y pastizales, y el deterioro del suelo causado por el uso indiscriminado de agroquímicos y prácticas agrícolas deficientes, configuran un escenario de vulnerabilidad ambiental. A ello se suma el impacto cada vez más evidente del cambio climático y los fenómenos naturales, como las inundaciones que agravan los efectos de la actividad humana.

En paralelo, la escasa conciencia ambiental, la limitada participación ciudadana y la insuficiente educación ambiental dificultan el impulso de estrategias sostenibles. Ante esta realidad, el sector educativo tiene el desafío de asumir un papel activo y transformador en la formación de ciudadanos

responsables, resilientes y comprometidos con su entorno, promoviendo desde las aulas valores como el respeto, la equidad, el bienestar colectivo y la adopción de prácticas sostenibles que contribuyan al desarrollo de una sociedad más justa, ética y ambientalmente consciente.

CARACTERIZACIÓN

■ RIESGOS AMBIENTALES DERIVADOS DE LA ACCIÓN HUMANA DIRECTA (AGUA, AIRE Y SUELO)

Cuando se incumplen las normas ambientales y las buenas prácticas sostenibles que contribuyen a mantener adecuadas condiciones de los ecosistemas, calidad del ambiente y consecuentemente la salud de las personas, al respecto el Observatorio Nacional de Prospectiva del Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN), señala que una gran parte de la degradación ambiental que enfrentamos actualmente es causada por la actividad humana vinculada al crecimiento industrial, en el ámbito de la provincia Castilla se presenta lo siguiente:

Uso excesivo de fertilizantes químicos

En la provincia de Castilla debido al uso excesivo de fertilizantes agroquímicos, el río Majes está contaminado y presenta acumulación de residuos sólidos. Según SENASA (2020), en su guía de manejo adecuado de plaguicidas químicos de uso agrícola indica algunos efectos en la salud por la exposición a plaguicidas produce efectos crónicos, cutáneos como dermatitis de contacto, reacción alérgica, lesiones hepáticas, trastornos reproductivos, neurológicos, neumonitis, fibrosis pulmonar, formación de cataratas, efectos agudos respiratorios, gastrointestinales, efectos renales, irritación de piel y mucosas, efectos cardiovasculares. Los principales grupos expuestos serían los agricultores, amas de casa, transportistas, obreros, cargadores, distribuidores, fumigadores, recolectores de cosechas. Además, ingenieros de la oficina Agraria Castilla dan a conocer que hay demasiado uso de agroquímicos, no hay control alguno, los agricultores son resistentes a llevar una agroecología.

Quema de rastrojo de arroz y pajonales

Afecta al ambiente y a la salud de las personas, según el Ministerio del Ambiente del Perú, científicos de todo el mundo aseguran que la combustión por quema de rastrojos como el de arroz por ciertos periodos genera grandes cantidades de CO₂, la justificación para esta práctica es la reincorporación de parte de los nutrientes necesarios para la cosecha (N, P, K y sílice amorfa), lo que genera emisiones al aire de altas concentraciones de contaminantes en forma de partículas, COx, hidrocarburos, NOx, SO₂, compuestos orgánicos volátiles (VOCs) e hidrocarburos aromáticos policíclicos (PAHs), compuestos policlorados, dioxinas y furanos, los cuales contaminan el ambiente y la salud, por tanto altos niveles de contaminación que afectan la salud de la población y las vías respiratorias entre otros. La provincia de Castilla siendo uno de los productores de arroz los cuales al culminar la cosecha queman el rastrojo, lo que impacta en el ambiente por la emisión de gases y material particulado, frente a ello en el año 2012 mediante Decreto Supremo N° 016 se prohibió dicha práctica, a lo que se no se ha tenido una respuesta, en noviembre del 2022 el Gobierno Regional de Arequipa sacó la Ordenanza Regional N° 487-Arequipa que aprueba la prohibición de la quema de rastrojos, paja y granza provenientes de la actividad agrícola, en los campos de cultivo y demás zonas de la región Arequipa.

Los pobladores al tomar conocimiento de las disposiciones emanadas, manifiestan que es la única forma de desechar los residuos de sus cosechas a lo que ellos solicitan que se les capacite en formas de reutilizar estos residuos orgánicos. MINAN recomienda a pobladores del campo, aplicar prácticas agrícolas amigables con el ambiente y que no afecten a la flora y fauna de cada localidad, además minerales sulfurados se exponen al aire y al agua, generan ácido sulfúrico que disuelve metales pesados como plomo, arsénico y mercurio, contaminando ríos y acuíferos.

Contaminación por metales pesados

Al menos 11 centros poblados de las provincias de Castilla y Condesuyos están siendo gravemente afectados por la presencia de metales pesados en el agua potable, un problema originado por la contaminación del río Umachulco. Ante la gravedad del problema, Taco ha solicitado con urgencia que se realicen análisis de sangre y orina a los pobladores afectados, con el fin de evaluar el impacto en su salud. Según los informes de la Gerencia Regional de Salud (GERESA), el agua en varias zonas presenta niveles peligrosos de metales como aluminio, hierro y arsénico, los cuales exceden los límites permitidos. Además de los metales pesados, se ha detectado una alta turbidez en el agua, lo que representa un riesgo significativo para la salud de los habitantes de localidades como Andagua, Chilcaymarca, Cayarani, Orcopampa y Chachas.

RIESGO DE ESTRÉS HÍDRICO

Según Decreto Supremo Nro. 122-2023-PCM, peligro inminente ante déficit hídrico como consecuencia del posible Fenómeno de El Niño 2023-2024, algunos distritos de Castilla como Aplao, Ayo, Huancarqui, Machaguay, Tipan, Uraca y Viraco.

En el Plan de ordenamiento territorial de la municipalidad provincial de Castilla, el servicio de agua potable de calidad constituye uno de los problemas más preocupantes, en especial en localidades que se encuentran muy dispersas y con poblaciones pequeñas, además de la mala calidad del agua que llega a los hogares de los pobladores, presenta una alta turbidez y metales pesados, lo que la hace aún más peligrosa para el consumo humano ya que no tienen el tratamiento adecuado (agua entubada), poniendo en riesgo la salud de la población, lo que impacta en los estándares de la calidad del agua, tanto el consumo humano como las actividades agrícolas y ganaderas, en las zona rural y agrícola se está experimentando una reducción significativa en la disponibilidad de agua.

El estrés hídrico ocurre cuando la demanda de agua supera la disponibilidad o cuando la calidad del agua es tan baja que no puede usarse para fines básicos, es decir, aunque haya agua físicamente, si no cumple con los estándares de calidad, se considera como no disponible.

Según el resumen ejecutivo de la Evaluación de Recursos Hídricos en la cuenca Camaná-Majes-Colca, se hace necesario sensibilizar a los usuarios para uso agrícola a través de enseñanzas a niños y jóvenes (futuros agricultores) de las buenas prácticas culturales, respetando los derechos de los demás usuarios y cumpliendo estrictamente las recomendaciones dictadas por sus representantes y técnicos especializados en el manejo de su cuenca donde se pueda ejercer el control y mensura del agua de riego.

▪ **RIESGOS AMBIENTALES DERIVADOS AL CAMBIO CLIMÁTICO**

El informe de Mega tendencias 2050 del CEPLAN indica que el aumento de la población humana, el crecimiento industrial y la urbanización son las principales causas del daño ambiental a nivel global, estos factores están impulsando un consumo insostenible de recursos naturales y una acelerada emisión de gases de efecto invernadero, se ha podido identificar en el ámbito de la provincia Castilla, la pérdida de la cobertura glaciar del complejo volcánico Coropuna por el cambio climático, ha perdido más de la mitad de sus nieves perpetuas en los últimos 50 años, las provincias de Castilla dedicada a la agricultura, reciben en temporadas de estiaje el agua. Los técnicos de la agencia Alemana GTZ-Copasa, sostienen que indefectiblemente los nevados ubicados en climas tropicales como los Andes van a desaparecer como consecuencia del calentamiento global de la tierra y según INRENA, la desaparición ocurrirá dentro de los últimos 30 años. En temporadas de lluvias y heladas meteorológicas, la cumbre podrá amanecer vestida de nieve, pero no hay reposición de su densidad original. La deglaciación ocasiona pérdida de agua dulce y provoca la reducción de los recursos de agua disponible, que afectará a la población Castillana de la zona de media y baja. La pérdida progresiva del glaciar exige medidas urgentes para mitigar sus impactos y garantizar la sostenibilidad del entorno y el bienestar de la población.

3.1.-Efectos Radiación ultravioleta de acuerdo al boletín técnico N° 413-2024 COER AQP/MMA de centro de operaciones de emergencia regional se detalla que la radiación de UV se encuentra en una escala muy alta en varios distritos de Castilla. La sobreexposición a la radiación UVB es la principal causa de las quemaduras solares, que dan lugar a un aumento significativo del riesgo de sufrir un cáncer de piel. Sin embargo, incluso las dosis de UVB insuficientes para causar estas quemaduras pueden aumentar la probabilidad de padecer melanomas malignos y otros tipos de cáncer de piel.

4. Exposición a peligros hidrometeorológicos

En el ámbito de la Provincia Castilla, enfrenta diversos peligros hidrometeorológicos como lluvias, inundaciones, huaycos, heladas y sismos que han afectado a la población y sus medios de vida. Según estudios realizados por el Centro de Estudios y Prevención de Desastres (PREDES), la alta vulnerabilidad de la población se debe a factores como el crecimiento acelerado de la población, sin una adecuada planificación territorial y la falta de estrategias de prevención y reducción de riesgos.

El año 2011, fue publicada la Ley N° 29664, Ley del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres, donde se establecen principios y la gestión prospectiva, correctiva y reactiva, con la finalidad de poder enfrentar los peligros naturales que nos afectan y establecer, mecanismos de prevención y respuesta, para atender de mejor

manera el impacto de los peligros en el territorio y en la población. Por lo tanto, las autoridades correspondientes deberían evaluar, fiscalizar y/o sancionar, lo hecho por los gobiernos locales a fin de prevenir y mitigar las consecuencias de los fenómenos naturales.

▪ **PRESENCIA DE SERVICIOS ECOSISTÉMICOS**

Los servicios ecosistémicos de la jurisdicción de UGEL Castilla, incluyen beneficios clave como la regulación del clima, la provisión de agua, la conservación de la biodiversidad y el mantenimiento de suelos fértiles para la agricultura. Por ejemplo, en Aplao, al estar ubicado en el valle de Majes, depende de estos servicios para la producción agrícola de sus habitantes, asimismo los servicios ecosistémicos tangibles de toda la provincia contribuyen a la calidad de vida de la población. En la provincia de Castilla destaca el fértil valle de Majes, reconocido por su alta producción agrícola y por el río Majes, cuyas aguas albergan al emblemático camarón de río, fundamental en la biodiversidad y gastronomía local.

En las zonas altas se encuentra el Geoparque "Colca y los Volcanes de Andagua", un espacio geográfico singular que se caracteriza por la presencia de múltiples cráteres volcánicos apagados, relieves moldeados por roca volcánica y una flora y fauna propias de la altitud. Este ecosistema se extiende por distritos como Andagua, Chachas, Orcopampa, Chilcaymarca, entre otros.

También en la zona altoandina se ubica el majestuoso nevado Coropuna, el volcán más alto del Perú, con más de 6,400 m s. n. m. Este ecosistema de altura posee un gran valor ecológico, hídrico y cultural, y constituye una importante fuente de agua para las comunidades y actividades agrícolas.

Por otro lado, en la zona baja se hallan los restos arqueológicos de Toro Muerto, cuyo ecosistema combina elementos desérticos, volcánicos y culturales, lo que lo convierte en un entorno único con valor ambiental y patrimonial.

La jurisdicción de la UGEL Castilla, al comprender ecosistemas diversos en la parte baja, media y alta, ofrece condiciones favorables y grandes oportunidades para el desarrollo sostenible de la agricultura y la ganadería, lo cual se ha visto afectada en éstos últimos años debido a la contaminación ambiental, a fenómenos naturales como las lluvias, inundaciones y huaycos debido al cambio climático.

▪ **RIESGOS PARA LA DIVERSIFICACIÓN BIOLÓGICA (ESPECIES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN)**

En la provincia de Castilla existen diversas amenazas que afectan el desarrollo sostenible. Tanto los estudios como una simple observación de la realidad muestran que los principales responsables de la destrucción del medio ambiente somos los propios seres humanos, quienes muchas



veces actuamos de forma irracional frente a nuestro entorno. Un ejemplo de ello es la sobreexplotación de los recursos naturales, sin permitirle a la naturaleza el tiempo necesario para recuperarse."

En síntesis, la biodiversidad es la "suma del total de los individuos de todas las formas de vida del planeta", explica en un artículo de National Geographic Latinoamérica Mario Ribeira de Moura, biólogo, doctor en ecología e investigador brasileño de los efectos de los cambios globales en la biodiversidad.

"El río Majes enfrenta múltiples riesgos biológicos que amenazan tanto su ecosistema como la salud de las comunidades que dependen de él. En la

provincia de Castilla, ubicada en Arequipa, la biodiversidad se ve comprometida por factores como la expansión agrícola e intensiva, la actividad minera y el cambio climático, el uso excesivo de agroquímicos y sistemas de riego deficientes contribuyen a la contaminación de cuerpos de agua y muerte de especies acuáticas como el camarón.

Estos elementos no solo afectan la diversidad biológica, sino que también pueden generar la presencia de sustancias nocivas que ponen en peligro la salud, el bienestar humano y la sostenibilidad ambiental, planteando un desafío urgente a la responsabilidad ecológica de la región."

POTENCIALIDADES			
¿De qué manera podría impactar positivamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera la característica impacta POSITIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podrían beneficiarse los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta potencialidad?
	POTENCIALIDAD	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
PRESENCIA DE SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	Conocimiento de su valor e importancia.	Los estudiantes del ámbito de la UGEL Castilla podrían beneficiarse de la presencia de los servicios ecosistémicos para afianzar el conocimiento de su valor e importancia.	Los estudiantes pueden fortalecer conocimientos, comprender y evaluar sobre la importancia del río, valle de Majes como fuente de agua y de ecosistemas de la parte baja, media y alta. Además de sensibilización y concientización de no contaminar los ecosistemas.

PROBLEMÁTICA			
¿De qué manera podría impactar negativamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera el aspecto impacta NEGATIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podría afectar a los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta problemática?
	PROBLEMÁTICA	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
RIESGOS AMBIENTALES DERIVADOS DE LA ACCIÓN HUMANA DIRECTA (AGUA, AIRE Y SUELO)	Afectación a la salud en las funciones de nutrición y del sistema nervioso.	Los estudiantes podrían verse afectados en su salud, al alterarse el funcionamiento en las funciones de nutrición y del sistema nervioso a consecuencia de los riesgos ambientales derivados de la acción humana. directa (agua, aire y suelo).	Los riesgos ambientales derivados de la acción humana, como la quema de rastrojo de arroz en Castilla Baja y la incineración de pajonales y otros desechos en Castilla Media y Alta, generan emisiones de gases tóxicos como monóxido de carbono, dióxido de carbono, metano, dióxido de azufre y material particulado. Estos contaminantes atmosféricos tienen un impacto ambiental negativo, especialmente sobre la salud humana, ya que afectan el sistema respiratorio y agravan enfermedades preexistentes como el asma.

			Por otro lado, el uso excesivo de fertilizantes químicos en la agricultura contamina el río Majes, mientras que el vertido de aguas residuales ya sea tratadas inadecuadamente o vertidas sin ningún tratamiento contribuye a la contaminación del suelo y del agua. Esta situación puede provocar enfermedades gastrointestinales, reducir la calidad de los alimentos y exponer a la población, especialmente a niños y adolescentes, a toxinas que alteran su crecimiento, salud metabólica y desarrollo cognitivo. Además, metales pesados como mercurio, plomo, arsénico y cadmio provenientes de actividades mineras pueden ingresar al organismo a través del agua, el aire o los alimentos contaminados, generando daños neurológicos, renales y hepáticos. Todo esto representa un grave riesgo para la salud integral de los estudiantes.
ESTRÉS HÍDRICO	Afectación a la salud física y emocional.	A consecuencia del riesgo hídrico podría afectar la salud física y emocional de los estudiantes del ámbito de la UGEL Castilla.	A lo largo de las últimas décadas, los patrones de consumo han cambiado drásticamente debido a la urbanización y la industrialización, agricultura, y el uso doméstico se han intensificado, lo que ha llevado a una explotación insostenible de los recursos hídricos. Esto no sólo provoca la disminución de reservas de agua dulce, sino que también altera ecosistemas enteros, poniendo en riesgo especies y hábitats que dependen de un equilibrio hídrico adecuado, además habría menor disponibilidad de alimentos. La falta de agua afecta la agricultura, lo que puede reducir la variedad y calidad de alimentos disponibles, impacto en la ganadería, menos agua para animales significa menos producción de carne y leche, afectando la dieta de muchas familias.
RIESGOS AMBIENTALES DERIVADOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO	Afectación al bienestar general.	Los estudiantes podrían resultar con afectación al bienestar general a consecuencia de los riesgos ambientales derivados del cambio climático.	Los estudiantes podrían resultar con afectación al bienestar general a consecuencia de los riesgos ambientales derivados del cambio climático, al exponerse de forma prolongada a la radiación ultravioleta, no tener cuidados adecuados, además la deglaciación del nevado Coropuna representa una seria amenaza para la salud humana, el equilibrio ambiental y la disponibilidad de recursos hídricos, como fuente principal de agua para numerosas actividades, su retroceso compromete el acceso al agua para el consumo, la agricultura y la ganadería, incrementando el



			riesgo de desertificación, deteriora la calidad de vida de las comunidades locales y agrava los problemas de salud vinculados a la escasez y contaminación del agua.
EXPOSICIÓN A PELIGROS HIDROMETEOROLÓGICOS	Riesgo a la salud y la vida.	Los estudiantes podrían poner en riesgo su salud y la vida a consecuencia de la exposición a los peligros hidrometeorológicos.	A consecuencia de la exposición de los peligros hidrometeorológicos los estudiantes se podrían ver afectados emocionalmente, con daños a la salud, incluso poner en peligro sus vidas, y de sus familias de acuerdo a la incidencia de éstos en su localidad, como las lluvias, inundaciones, huaycos y heladas podría ocasionar emergencias y desastres.
RIESGOS PARA LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA	Afectación a la Salud física y mental.	Los estudiantes podrían afectar su salud física y mental a consecuencia de riesgos para la diversidad biológica.	El uso excesivo de los venenos en la pesca de los camarones, contaminación del agua, del aire y del suelo puede ocasionar, desequilibrio ecológico y pérdida de biodiversidad, además podrían estar expuestos a sustancias dañinas que afectan su salud y bienestar. También pueden ocasionar menor acceso a alimentos nutritivos porque la biodiversidad garantiza una dieta variada y su pérdida puede limitar la disponibilidad de frutas, verduras y proteínas naturales, a su vez reducción de espacios verdes por urbanización y deforestación que afectan la calidad del aire y reducen lugares seguros para la recreación y el deporte. Esto puede afectar el desarrollo emocional, la creatividad y el sentido de pertenencia.

ASPECTO: ACTIVIDADES SOCIO PRODUCTIVAS DE DIFERENTES SECTORES

Las actividades socio productivas en el ámbito de la UGEL Castilla, provenientes de diversos sectores y tradiciones, constituye una estrategia educativa clave para fortalecer una formación integral y contextualizada, esta propuesta busca vincular los saberes locales con el desarrollo curricular, reconociendo que el territorio es una fuente de conocimiento, identidad y progreso.

La economía local, sustentada en sectores como la minería (formal e informal), la agricultura, la ganadería y la vitivinicultura, junto con actividades como la pesquería artesanal, el turismo y las expresiones recreativas, representa una oportunidad para que desde las instituciones educativas se acerque a la realidad de los estudiantes, al integrar estos sectores en el currículo, se favorece el aprendizaje significativo, el

desarrollo de competencias productivas y el fortalecimiento de la identidad cultural.

Desde el enfoque educativo, estas actividades no sólo dinamizan la economía, sino que también promueven la conservación de las tradiciones y el compromiso con el desarrollo sostenible y las instituciones educativas se convierten así en un espacio de reflexión y acción, donde los estudiantes pueden comprender los procesos socio productivos del entorno, revalorar sus raíces y proyectar iniciativas que benefician a sus comunidades, permitiendo una educación más pertinente, inclusiva y transformadora, el territorio se convierte en aula viva, donde aprender implica observar, participar y construir soluciones desde lo local hacia lo global.

CARACTERIZACIÓN

▪ ACTIVIDAD MINERA: FORMAL E INFORMAL

La zona alta de la provincia de Castilla posee yacimientos mineros, en el distrito de Orcopampa se produce cobre, plata y oro; y en Chachas, oro y



plata. En cambio, en Andagua se explota el azufre en forma artesanal. (Municipalidad Provincial de Castilla, 2009).

Contamos también con minería informal y artesanal en los distritos de Chachas, Uñón, Aplao y Huancarqui, dichas acciones de la minería informal o ilegal no se detienen dañando el medio ambiente, se envenena especies nativas e incluso algunos llevan a la muerte a personas.

▪ **ACTIVIDAD AGRÍCOLA**

En la provincia de Castilla, la actividad tradicional y más importante durante la colonia, ha sido la agricultura. Esta característica agrícola se mantiene hasta hoy, principalmente con la diversidad de productos como arroz, papa, maíz, alfalfa, uva, palta, mango, durazno, pacay y manzana. (Plan de desarrollo concertado de Castilla Media, 2008). Por otro lado, cabe precisar que el mayor porcentaje de población dedicada a la actividad agraria, están en los distritos de Uraca, Aplao, Huancarqui, Pampacolca, Machaguay, Viraco, Tipán, Chachas, Andagua, Ayo, entre otros. (Aguilar et al., 2016).

En la provincia de Castilla, específicamente en el valle de Majes, se mantiene la tradición vitivinícola con una importante producción tecno - artesanal, contando con importantes productores de vino y pisco. Entre las bodegas de mayor importancia y producción se tiene: "Majes Tradición", "Toro Muerto", "Márquez de Torán" y otros. (Acuerdo Regional N° 093 de 2018, también Reynoso, Estremadoyro, Cepas del loro y otros, por medio del cual se declara de interés regional atractivo turístico de la región Arequipa el Vino arequipeño, por constituir expresión de la identidad y cultura regional y declarar el Festival del vino arequipeño a celebrarse el último fin de semana de noviembre de cada año). (Gobierno Regional Arequipa, 2018).

▪ **ACTIVIDAD GANADERA**

Una de las principales actividades productivas de la provincia de Castilla es la ganadería, destacando la crianza de ganado vacuno para la producción de leche, queso y yogur. En menor escala, también se crían ovinos. En las zonas altas de los distritos de Pampacolca, Viraco y Machahuay, se practica además la crianza de llamas y alpacas (Plan de Desarrollo Concertado de Castilla Media, 2008). La elaboración de quesos y derivados lácteos se concentra particularmente en Pampacolca, Machahuay, Viraco y, en el caso de Aplao, en la zona de Ongoro.

▪ **ACTIVIDAD TURÍSTICA**

Con relación al turismo, la provincia de Castilla tiene un gran número de atractivos turísticos. En el distrito de Uraca, sobresale los petroglifos de Toro Muerto; en Aplao, capital de la provincia, resaltan las huellas de dinosaurios en el anexo de Querulpa, el rostro de Cristo, el faraón de El Castillo, el cañón de Majes y

canotaje en el río del mismo nombre; en Tipán, las piedras enigmáticas de Parancayoc; en Pampacolca, los restos de Maucallacta; en Viraco, el glaciar de Coropuna, la fiesta de Santa Ursula y corrida de toros; en Uñón, los restos y ciudadela de Piedra, fiesta de la virgen del Rosario; en el distrito de Machaguay, baños medicinales de Taparza y corrida de Toros; en Andagua, el valle de los Volcanes y corrida de toros; en Ayo, la laguna de Mamacocha; en Chachas, laguna de Chachas; en Orcopampa, catarata de Panahua, aguas termales de Huancarama (Cornejo et al., 2008).

Asimismo, en el territorio de la provincia de Castilla se ubica el Geoparque Mundial de la UNESCO Colca y Volcanes de Andagua, un reconocimiento internacional otorgado por la UNESCO a territorios que poseen un patrimonio geológico de relevancia, estrechamente vinculado con la biodiversidad, los elementos culturales—tanto tangibles como intangibles—y las comunidades locales, a través del saber ancestral y su identidad cultural (INGEMMET, 2021).

El geoturismo es utilizado como motor de desarrollo, en donde participan las comunidades locales. En el geoparque encontramos: sitios de interés geológico, sitios arqueológicos prehispánicos e hispánicos, baños termales, rutas de trekking, casas vivenciales, museos y cultura viva como danzas y costumbres. (INGEMMET, 2021).

▪ **ACTIVIDAD PESQUERA ARTESANAL**

Según la Ley General de Pesca (1992), la actividad pesquera artesanal es una actividad realizada con el empleo de embarcaciones menores o sin ellas, con predominio del trabajo manual. Precisamente, en la provincia de Castilla, se desarrolla la pesca de camarón del río en forma artesanal, en el río Majes, hasta el anexo de Andamayo. Esta actividad pesquera se constituye como una de las más importantes fuentes de ingreso directo e indirecto para muchas familias (Pinazo, K., 2020).

Según (Jorge Rodríguez – Revista Lombriz 2025) La pesca del camarón es una actividad económica vital en el valle de Majes, donde alrededor de 450 familias se dedican directamente a esta actividad y más de 3000 personas se benefician indirectamente a través de la cadena productiva. La región Arequipa es responsable del 80% de la producción nacional de camarón, lo que subraya la importancia de su conservación para la economía local.

POTENCIALIDADES			
¿De qué manera podría impactar positivamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera la característica impacta POSITIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podrían beneficiarse los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta potencialidad?
	POTENCIALIDAD	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
ACTIVIDAD MINERÍA	Desarrollo de habilidades técnicas.	La población estudiantil del ámbito de la UGEL Castilla podría beneficiarse de la actividad minera en el desarrollo de habilidades técnicas.	La actividad minera responsable en Castilla, representada por proyectos como Buenaventura, Mina Nahuira y Zafranal, brinda una oportunidad estratégica para vincular el sistema educativo con el entorno productivo. Esta interacción fortalece el desarrollo de habilidades técnicas en áreas como geología, electricidad y medio ambiente. Integrar estos saberes al currículo fomenta una educación contextualizada y sostenible. Además, se promueven valores como la responsabilidad y el trabajo colaborativo. Los estudiantes se preparan para el mercado laboral y para contribuir al desarrollo de sus comunidades.
ACTIVIDAD AGRÍCOLA	Gestión de prácticas sostenibles y productivas.	La población de estudiantes de la provincia de Castilla, podrían beneficiarse de la actividad agrícola mediante la gestión de prácticas sostenibles y productivas.	Los estudiantes deben tener mayor conocimiento en la gestión de la actividad agrícola para aprovechar los productos de la provincia, beneficiaría creando oportunidades de trabajo, con algunas empresas familiares empezando a industrializar su producción. En la zona baja de Castilla Uraca, Aplao Huancarqui, contamos con la siembra del arroz, frutas (mango, uva, durazno, paltas, manzana, lucma, higo, papaya, etc.), tubérculos (papa, camote, yuca, etc.), hortalizas, legumbre, etc. También contamos con la siembra de la vid, caña de azúcar para la producción artesanal de vinos, piscos y aguardiente de caña. En la zona media Tipán, Pampacolca, Viraco Machaguay, papa, habas, quinua, trigo, cebada, maíz, etc.) alfalfa y forraje. En la zona alta alfalfa, avena forrajera, cebada y papa.
ACTIVIDAD GANADERA	Tecnificación y manufactura de productos ganaderos.	La población de estudiantes de la provincia de Castilla podría beneficiarse de la actividad ganadera mediante tecnificación y manufactura de los productos ganaderos.	Los estudiantes deben tener un mejor conocimiento de la presencia de la actividad ganadera en la zona media de Castilla (Pampacolca, Viraco y Tipán), principalmente de los procesos productivos que se dan para la transformación en los productos ganaderos en derivados a través del desarrollo de las capacidades relacionadas con habilidades de tecnificación y

			manufactura y prácticas de emprendimiento proporcionando estabilidad financiera personal, familiar y comunal a pequeña y gran escala.
ACTIVIDAD TURÍSTICA	Creación de proyectos de emprendimiento sostenibles y rentables.	La población de los estudiantes de la provincia de Castilla tiene la oportunidad de beneficiarse de la actividad turística mediante la creación de proyectos de emprendimiento sostenibles y rentables de nuestros atractivos turísticos.	Los estudiantes de la provincia de Castilla con actividad turística ofrecen a los estudiantes la posibilidad de desarrollar habilidades en diversos campos (planificación, gestión, ejecución, toma de decisiones, otros) mediante proyectos educativos que fortalezcan el conocimiento sobre los atractivos turísticos locales y patrimonio geológico. Esto podría motivarlos a impulsar el desarrollo de otras actividades productivas a través del emprendimiento sostenible y rentable. Por ejemplo, se podría promover la difusión del Geoparque “Colca y Volcanes de Andagua” y potenciar el circuito turístico que incluye los petroglifos de Toro Muerto, las huellas de dinosaurio y otros sitios emblemáticos.

PROBLEMÁTICA			
¿De qué manera podría impactar negativamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera el aspecto impacta NEGATIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podría afectar a los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta problemática?
	PROBLEMÁTICA	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
ACTIVIDAD MINERA INFORMAL	Problemas de salud derivados de la minería.	Los estudiantes de la provincia de Castilla podrían afectarse con problemas de salud a consecuencia de la actividad minera informal.	La contaminación del agua por la minería informal que ha deteriorado el ecosistema local, podría afectar negativamente en la salud física y mental de los estudiantes disminuyendo su capacidad de concentración y rendimiento académico.
ACTIVIDAD PESQUERA ARTESANAL	Pérdida de espacios de desarrollo de actividades productivas sostenibles para los estudiantes.	Los estudiantes de la provincia de Castilla podrían resultar afectados por la pérdida de espacios de desarrollo de actividades productivas sostenibles de la actividad pesquera.	La pesca artesanal sin control del camarón, la trucha y el pejerrey pone en riesgo no solo los ecosistemas acuáticos, sino también el bienestar de los estudiantes y sus familias. Esta práctica ha debilitado el respeto por los recursos naturales, afectando la visión de sostenibilidad y dificultando la formación de nuevas generaciones comprometidas con el desarrollo responsable de las comunidades pesqueras.



ASPECTO: CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS DEL TERRITORIO

El territorio del ámbito de la UGEL Castilla, ofrece una riqueza natural y geográfica que se traduce en múltiples oportunidades educativas. La presencia de fenómenos físicos y biológicos como el relieve, el clima, la geología, las cuencas hidrográficas, los ecosistemas y la biodiversidad, distribuidos en las zonas baja, media y alta, constituye una fuente invaluable para el aprendizaje situado.

Esta diversidad permite contextualizar los procesos educativos, favoreciendo el desarrollo de competencias desde una mirada intercultural y ambiental, al comprender cómo interactúan los elementos físicos, naturales y culturales del entorno, los estudiantes pueden conectar los conocimientos con sus vivencias cotidianas, fortaleciendo así su identidad territorial y el compromiso con la conservación del ambiente.

Ubicada en el noroeste de la región Arequipa, la provincia de Castilla cuya capital es Aplao, situada a 617 m.s.n.m. no solo representa un espacio geográfico, sino también un entorno formativo. Conocer y reflexionar sobre las características del territorio permite formar ciudadanos críticos, conscientes de su entorno y preparados para actuar éticamente frente a los desafíos socioambientales. Esta perspectiva educativa transforma el territorio en una oportunidad, donde aprender es también cuidar, respetar y proyectar un futuro en armonía con el entorno.

CARACTERIZACIÓN

▪ RELIEVE

La provincia de Castilla tiene un relieve muy variado y accidentado, se extiende desde un territorio costero sobre los 350 m.s.n.m. en el distrito de Uraca, extendiéndose hacia zonas de gran altitud, siendo el Volcán o Glaciar Coropuna de 6377 m.s.n.m. el punto más alto de la provincia y de la región Arequipa, formando parte de la cordillera occidental de los Andes, sobre los distritos de Viraco, Machaguay, Andagua y Pampacolca.

Esta característica ha generado la existencia de tres zonas muy diferenciadas en la provincia: Castilla Baja, Media y Alta (Plan de Ordenamiento Territorial de la Provincia de Castilla 2009), donde se describen los fuertes contrastes físicos en la topografía de la provincia.

En la zona baja se presenta una zona estrecha de costa desértica; en su territorio se presentan imponentes elevaciones desde la parte baja hacia las zonas media, formando el Cañón de Majes, uno de los más profundos del planeta, que mide aproximadamente 3200 metros de profundidad y solo 1.80 metros de ancho en su punto más estrecho, en esta zona también se tiene la presencia del Valle de Majes, un espacio plano y ondulado,

conformado por los distritos de Uraca, Aplao y Huancarqui donde se desarrolla la producción agropecuaria gracias a las aguas del río majes y encajonado por escarpados cerros desérticos formado por las estratificaciones de los andes que forman el cañón.

Hacia la zona media se encuentran los distritos de Pampacolca, Viraco, Tipan, Machaguay, Uñón y Ayo; en esta zona se tiene un territorio accidentado y ondulado, donde se encuentran valles interandinos que son aprovechados para la producción agropecuaria en espacios naturales o trabajadas por los pobladores en semiplanos, terrazas y andenerías, con el aprovechamiento de las lluvias de estación y el agua provenientes de los deshielos del glaciar del Coropuna, los manantiales en las nacientes de los ríos de la cuenca del Majes. Desde la zona media se puede apreciar la belleza de la cadena de montañas de la Cordillera Occidental de los Andes, donde sobresale nítidamente el Glaciar del Coropuna y las caprichosas formaciones geológicas por el declive de la cordillera y en el trayecto hacia la zona baja y con la zona alta de Castilla, ubicado entre los 3,000 y 4,000 m.s.n.m, constituido por grandes llanuras, puna y cordilleras, en este espacio se ubican los distritos de Orcopampa, Choco, Andagua, Chachas y Chilcaymarca, zona conocida como el Altiplano; La puna ubicada entre los 4 000 y 4 500 m.s.n.m. es un área plana, cubierta de ichu y tola. A esta zona pertenece el distrito de Chilcaymarca y parte de Orcopampa. La cordillera está ubicada encima de los 4 500 m.s.n.m. presenta nieves perpetuas. Representa a esta zona la cordillera del Chila, el nevado Coropuna y la cadena de cerros ubicados en los distritos de Andagua y Uñón.

El valle de los volcanes:

El Valle de los Volcanes de Andagua, Orcopampa, con un área volcánica importante, valores naturales y culturales de su región, costumbres y biodiversidad, reúne características de patrimonio geológico que podrían incluirse dentro de esta lista de patrimonio mundial bajo la categoría de geoparque.

Esta diversidad genera la presencia del Geoparque Colca y Valle de los Volcanes de Andagua declarado por la UNESCO, el cual comprende los distritos de Ayo, Chachas, Andagua, Chilcaymarca y Orcopampa en la Jurisdicción de la UGEL Castilla.

▪ CLIMA

El ámbito de la UGEL de Castilla, presenta una variedad de climas debido a su geografía diversa. En las zonas bajas, el clima es cálido y desértico, mientras que, en las áreas más altas, como las montañas, el clima tiende a ser frío y seco. Además, las precipitaciones son más frecuentes en las regiones elevadas, especialmente durante la temporada de lluvias.

En la provincia de Castilla (Arequipa), las variaciones de temperatura están influenciadas

principalmente por la altitud del territorio y las diferentes épocas del año." En las zonas bajas, las temperaturas suelen oscilar entre 18°C y 30°C, mientras que, en las áreas más altas, como las montañas, pueden variar entre 5°C y 20°C. Durante el día y durante la noche se registran temperaturas que llegan a los -10°C lo que hace que las noches pueden ser significativamente más heladas.

En cuanto a la radiación solar pueden alcanzar valores extremos, entre 16°C y 18°C, lo que representa un riesgo significativo para la salud, este fenómeno se atribuye al deterioro de la capa de ozono y al cambio climático.

Las precipitaciones varían según la altitud y la temporada. En las zonas más altas, como las montañas, las lluvias suelen ser más frecuentes y pueden incluir granizo o nieve en los meses más fríos (Junio-agosto). En las áreas bajas, las lluvias son menos intensas y más esporádicas. Durante la temporada de lluvias, que generalmente ocurre entre diciembre y marzo, las precipitaciones pueden ser significativas, afectando caminos y cultivos.

El clima puede influenciar en la salud de las personas, en las actividades socio productivas, en la economía y en las condiciones de vida de las comunidades. En este contexto afecta también la salud y el bienestar de los estudiantes y su capacidad de asistir a clases de manera regular, además de influir en la infraestructura de las instituciones educativas que deben soportar climas extremos y fenómenos climáticos recurrentes. El clima juega un papel fundamental en los ecosistemas, moldeando la distribución, adaptación y comportamiento de las especies, así como la composición del entorno natural. El clima es un factor esencial para la biodiversidad, ya que establece las condiciones en las que las especies pueden desarrollarse y prosperar.

▪ GEOLOGÍA

Geología regional

Cordillera de los Andes

La provincia de Castilla se encuentra en la Cordillera de los Andes, una cadena montañosa que se extiende a lo largo de América del Sur. La Cordillera de los Andes es el resultado de la subducción de la placa de Nazca bajo la placa Sudamericana.

Formaciones geológicas

La provincia de Castilla presenta una variedad de formaciones geológicas, incluyendo rocas volcánicas, sedimentarias y metamórficas. Las rocas volcánicas son comunes en la región, debido a la actividad volcánica que ha ocurrido en la Cordillera de los Andes.

Geología local

Volcanes: La provincia de Castilla cuenta con varios volcanes, incluyendo el volcán Coropuna, que es uno de los volcanes más altos del Perú. Los

volcanes de la región han producido flujos de lava y depósitos de ceniza volcánica.

Rocas sedimentarias: Las rocas sedimentarias son comunes en la provincia de Castilla, y se encuentran en forma de areniscas, lutitas y conglomerados. Estas rocas se han formado a partir de la erosión y deposición de sedimentos en ambientes fluviales y lacustres.

Rocas metamórficas: Las rocas metamórficas también se encuentran en la provincia de Castilla, y se han formado a partir de la transformación de rocas sedimentarias y volcánicas bajo condiciones de alta presión y temperatura.

Riesgos geológicos

Terremotos: La provincia de Castilla se encuentra en una zona sísmica activa, y está expuesta a terremotos. Los terremotos pueden causar daños significativos a la infraestructura y a la población.

Erupciones volcánicas: La provincia de Castilla cuenta con varios volcanes activos, y está expuesta a erupciones volcánicas. Las erupciones volcánicas pueden causar daños significativos a la infraestructura y a la población.

Deslizamientos de tierra: La provincia de Castilla cuenta con terrenos inestables, y está expuesta a deslizamientos de tierra. Los deslizamientos de tierra pueden causar daños significativos a la infraestructura y a la población.

▪ CUENCAS HIDROGRÁFICAS

Las cuencas hidrográficas son esenciales para el equilibrio ecológico, el desarrollo humano y la sostenibilidad ambiental y en el ámbito de la UGEL CASTILLA contamos con 2 cuencas hidrográficas: Apurímac y Camaná Majes.

Cuenca Camaná-Majes

Es la más extensa de la región, abarca ámbitos de las provincias de Camaná, Condesuyos, La Unión y Caylloma y tiene una extensión de 17.220 Km². La longitud dentro de la provincia es de 70 Km² desde las confluencias del río Colca con el río Capiza hasta la hacienda de Palo Parado.

En la provincia de Castilla existen las siguientes subcuencas:

Sub-Cuenca del Río Capiza. Abarca una superficie de 860 Km² el mismo que es alimentado por los ríos Taparza en los que se ubican las áreas de cultivo de Machaguay, Tipan y Uñon.

El Río Tastane, Río Collpa que alimentan las áreas de cultivo de los distritos de Pampacolca y Viraco, estas aguas se originan en los deshielos del Nevado Coropuna.

Sub-Cuencas del Río Ayo. Abarca una superficie de 120 Km² y se ubica las áreas de cultivo del pueblo de Ayo, y va a desembocar al río Colca.



Sub-Cuenca del Río Mamacocha. Abarca una superficie de 2730 Km² es la sub-cuenca más amplia y larga, originándose en las lagunas altas de la provincia, de los deshielos del nevado Huacrahuire, en esta sub-cuenca se ubican las áreas de cultivo de Chachas, Andagua, Chilcaymarca y Orcopampa.

Sub-Cuenca del Río Molloco. Abarca una superficie de 1610 Km² y se encuentra en las divisorias de la provincia de Castilla y Caylloma sin regar áreas de cultivo de superficie significativa, esta sub-cuenca se origina de los discurrimientos de las lagunas de Machucocha y llegan a través del río Sillque y desembocan sus aguas en el río Colca.

Cuenca Apurímac

Ubicada en la parte alta Norte de la provincia de Castilla, originándose de los discurrimientos de las lagunas de Chillinga, Tesque, Antopulguay entre las más grandes y de los nevados de Huarahuire y Yaiculles; formando los ríos Tesque, Taslaquiña y Chocochacanca, que son afluentes del río Cayarani, el que va a formar el río Velille; esta cuenca comprende un territorio del 10% de la provincia.

La cuenca de Apurímac está ubicada en la parte alta Norte de la provincia de Castilla, originándose de los discurrimientos de lagunas y de los nevados de Huacrahuire y Yaiculles; formando los ríos Tesque, Taslaquiña y Chocochacanca, que son afluentes del río Cayarani, el que va a formar el río Velille; esta cuenca comprende un territorio del 10% de la provincia.

Cabe resaltar que en Castilla Baja el río principal es el Colca que nace en la región de Imata, atraviesa toda la provincia de Caylloma y penetra en Castilla, de NE a SO, continúa hasta encontrarse con el río Andamayo para formar el río Majes. Desde Andamayo hacia el sur el río Majes recorre 70 km en zigzag por el valle de su nombre, hasta Palo Parado donde toma la denominación de Camaná y desemboca en el Pacífico.

La cuenca de Camaná-Majes es una de las cuencas más importantes de la zona, tanto por su extensión como por sus recursos hídricos. Esta cuenca está formada principalmente por el río Majes, que a su vez se origina en la confluencia de los ríos Colca y Andamayo, desciende desde la cordillera de los Andes hasta la costa del océano Pacífico, abarcando diferentes pisos ecológicos. El Río Majes, presenta un caudal máximo en épocas de lluvias de 1200 m³ y en los meses de abril a diciembre mantiene un promedio de 45 m³/seg.

■ ECOSISTEMAS Y BIODIVERSIDAD

Variedad de flora

En la Zona Baja, la flora por su situación geográfica y por su clima variado, posee gran variedad de plantas exuberantes, existen huarango, sauce, pájaro bobo, vilcos, huacán, caña brava y arbustos, en los terrenos crecen plantas espontáneas como

tembladeras, chitos, cola de caballo y otras de carácter medicinal, también crecen mataras, totoras, carrizos entre otros muy útiles para la confección de cestos, sillas, etc.

En la Zona Media y Alta posee retamales, alisos, plantas y cactáceas, cabuyas, molle, tara, etc. En el Geoparque tenemos Ichu, yareta, bosques de queñua y cactus endémicos como el *Echinocactus lanatus*. Estas plantas están adaptadas a las alturas y climas extremos.

Variedad de fauna

En la provincia de Castilla se crían todos los animales domésticos, perros, gatos, cerdos, alpacas, llamas, conejos, ovejas, ovinos, aves de corral. En estado salvaje, existen vicuña, venados, zorros, zorrinos, vizcachas, gatos monteses, nutria de río y muchas clases de volátiles huallatas, Parihuana, acoya, tucos, perdices, palomas, cuculí rabiblanca y patinegra, tórtolas, gorriónes, todas de riquísima carne, pájaros de variados portes, plumajes y colores, el Chojray del porte de una tórtola se criaban en libertad y su trino era dulce y melodioso, igualmente, el chirote (mirlo de alas rojas), pilcos, garrapateros, golondrinas de río, canarios, jilgueros y muchísimos más, en el río abundaba el pejerrey, el camarón, la liza. Alrededor del mismo volaban las águilas, cigüeñas, gaviotas, chorlitos, huacchiras, chocas, patillos y gallaretas.

Entre las aves de rapiña existían el gavilán, cheque, cernícalo, tuco, lechuza y gallinazo que surcaban el espacio. En los ríos y lagunas de los andes se encuentra la trucha.

Cabe hacer mención que muchos de estos animales que conformaban la fauna del valle, han desaparecido por la tala total de los bosques que existían y también por los adelantos de la ciencia utilizados por los agricultores al fumigar sus cultivos.

Fauna del Geoparque como Cóndores andinos, vicuñas, tarucas (venados andinos) y pumas. También se pueden observar aves como el flamenco andino y el colibrí gigante.

La provincia de Castilla, ubicada en el departamento de Arequipa, Perú, presenta una diversidad de ecosistemas debido a su geografía y clima variados. A continuación, te presento algunos de los ecosistemas que se pueden encontrar en la provincia de Castilla:

ECOSISTEMAS

Ecosistema andino

Se encuentra en las zonas altas de la provincia, por encima de los 3,500 metros sobre el nivel del mar. Encontramos los distritos de Andagua, Chachas, Choco, Chilcaymarca y Orcopampa. Características: clima frío y seco, vegetación de pajonales y bofedales, fauna de camélidos, ovejas y vacas.

Ecosistema de valle



CURRÍCULO REGIONAL DIVERSIFICADO

GOBIERNO REGIONAL DE AREQUIPA

Se encuentra en las zonas bajas de la provincia, por debajo de los 2,500 metros sobre el nivel del mar. Características: clima cálido y seco, vegetación de árboles frutales y cultivos, fauna de aves y reptiles.

Ecosistema de desierto

Se encuentra en las zonas más bajas y secas de la provincia, especialmente en los distritos de Uraca, Aplao y Huancarqui. Características: clima cálido y

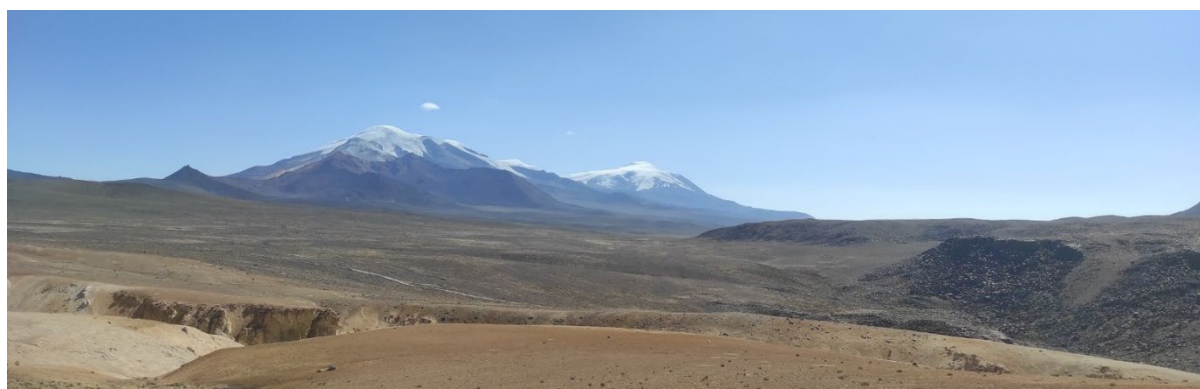
seco, vegetación de cactus y arbustos, fauna de reptiles y aves.

Ecosistema de montaña.

Se encuentra en las zonas montañosas de la provincia que comprende los distritos de Viraco, Machaguay, Pampacolca y Uñon. Características: clima frío y húmedo, vegetación de bosques de neblina y pajonales, fauna de osos, pumas y aves.

POTENCIALIDADES			
¿De qué manera podría impactar positivamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera la característica impacta POSITIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podrían beneficiarse los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta potencialidad?
	POTENCIALIDAD	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
RELIEVE	El relieve diverso ofrece oportunidades de exploración y descubrimiento.	La población de estudiantes de la UGEL Castilla podría beneficiarse de la presencia de un relieve diverso al permitir la exploración y el descubrimiento.	La presencia de un relieve diverso, como la cordillera, quebradas, valles y mesetas beneficiará la curiosidad por la exploración y el descubrimiento y favorecerá el desarrollo de actividades productivas diversas.
CLIMA	El clima diverso ofrece a los estudiantes la oportunidad de investigar sobre las causas y consecuencias del cambio climático y cómo pueden contribuir a mitigarlo.	La población de estudiantes de la UGEL Castilla podría beneficiarse del clima diverso para que puedan investigar sobre las causas y consecuencias del cambio climático y cómo contribuirán a mitigarlo.	La presencia de un clima diverso favorecerá la observación y la investigación, permitiendo identificar y comparar cómo ha cambiado el clima a lo largo del tiempo y si ello ha influido en la variación de la cantidad de lluvias.
GEOLOGÍA	La geología permite a los estudiantes la posibilidad de entender la formación y evolución de la Tierra, incluyendo la creación de montañas, valles y océanos.	La población de estudiantes de la UGEL Castilla podría beneficiarse de la geología al entender la formación y evolución de la Tierra, incluyendo la creación de montañas, valles y océanos.	La presencia de espacios geológicos como montañas, valles, mesetas, volcanes y cañones beneficiará en los estudiantes el entendimiento de la formación y evolución de la Tierra, incluyendo la creación de montañas, valles y océanos y cómo es que estos afectan o benefician las actividades económicas y sociales.
CUENCAS HIDROGRÁFICAS	Las cuencas hidrográficas pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades científicas importantes, como la observación, la medición y la interpretación de datos.	La población de estudiantes de la UGEL Castilla podría beneficiarse de las cuencas hidrográficas al desarrollar habilidades científicas importantes, como la observación, la medición y la interpretación de datos.	La presencia de Las cuencas hidrográficas, beneficiará a los estudiantes al desarrollar habilidades científicas importantes, como la observación, la medición y la interpretación de datos. Comparar cómo ha ido cambiando el flujo de agua en los ríos de la provincia y cómo podría afectar en el futuro.

ECOSISTEMAS Y BIODIVERSIDAD	El ecosistema y la biodiversidad pueden ayudar a los estudiantes a entender la conexión entre él y la sociedad, incluyendo la importancia de la conservación y el manejo sostenible de los recursos naturales.	La población de estudiantes de la UGEL Castilla podría beneficiarse del ecosistema y la biodiversidad al entender la conexión entre el ambiente y la sociedad, incluyendo la importancia de la conservación y el manejo sostenible de los recursos naturales.	La presencia de ecosistemas y biodiversidad beneficiará a los estudiantes al entender la conexión entre él y la sociedad, incluyendo la importancia de la conservación y el manejo sostenible de los recursos naturales.
ACTIVIDADES RECREATIVAS	Posibilidad de tener conexión con la naturaleza y desarrollar habilidades físicas y mentales.	La población estudiantil de la provincia de Castilla podría beneficiarse de la presencia de las actividades recreativas para tener conexión con la naturaleza y desarrollar habilidades físicas y mentales.	Los estudiantes de la provincia de Castilla con la presencia de las actividades recreativas de canotaje y ciclismo de montaña posibilitan en los estudiantes tener conexión con la naturaleza y desarrollar habilidades físicas y mentales, para fortalecer la confianza y la superación personal al enfrentar terrenos desafiantes o corrientes de ríos.



VALLE DE LOS VOLCANES - CASTILLA



ANEXO 6

CAYLLOMA

ASPECTO: DIVERSIDAD, CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y LINGÜÍSTICO

La UGEL Caylloma presenta una notable diversidad sociocultural y lingüística, producto de su herencia histórica, cultural y lingüística. Esta diversidad se manifiesta en su gastronomía que emplea productos originarios de las diferentes zonas que conforman el espacio de nuestra UGEL. Asimismo, encontramos un conjunto de costumbres y tradiciones Collaguas y Cabanas con una gran influencia de regiones vecinas.

En cuanto a las prácticas de salud, los pobladores utilizan una variedad de plantas nativas en el tratamiento de diversos males, en muchos casos a cargo de los curanderos locales.

También existe una diversidad étnica y lingüística que se manifiesta en los diferentes distritos, con un predominio del quechua sureño y el castellano como resultado de los diferentes grupos étnicos que han poblado estas zonas. Además, esta riqueza cultural se refleja en su patrimonio arqueológico, cuyos vestigios datan de la época incaica y colonial.

Esta variedad sociocultural y lingüística se convierte en una oportunidad valiosa para fortalecer la identidad y promover aprendizajes significativos en las instituciones educativas. Así, es posible diseñar propuestas pedagógicas contextualizadas, que respondan a las necesidades reales de la comunidad y promuevan la valoración de su herencia sociocultural.

CARACTERIZACIÓN

■ DIVERSIDAD CULTURAL

La gastronomía local

En la provincia de Caylloma se observa un creciente interés por el consumo de alimentos tradicionales propios de sus diversos distritos, situación que ha sido aprovechado por la actividad turística, especialmente el Turismo Rural Comunitario. Esta modalidad de turismo ofrece a visitantes nacionales y extranjeros platos elaborados con productos agropecuarios locales, reflejo de una rica herencia cultural y prácticas vivas que trascienden lo gastronómico. Al respecto Molano (2013) describe las tradiciones y platos típicos de la provincia, incluyendo platos típicos como el “Pesq’e” (quinua con queso), “Papaliza Uchu” (olluco con ají y charqui) y el “Chanchito de cebada” (caldo de cebada partida), platos asociados a festividades religiosas, celebraciones agrícolas y rituales de agradecimiento a la Pachamama; para ello, se utilizan alimentos cultivados en las tres zonas del

Valle del Colca, alta, media y baja, y que forman parte de una amplia gastronomía vinculada a las creencias y ritos ancestrales de las etnias Collaguas y Cabanas.

En la zona alta (Caylloma, Tisco, Callalli, Sibayo, Tuti y San Antonio de Chuca), se preparan platos con carne de alpaca y llama que forman parte de rituales ganaderos. En la zona media (Chivay, Yanque, Achoma, Maca, Cabanaconde, Coporaque, Ichupampa, Lari, Madrigal y Tapay), la agricultura proporciona productos como papa, maíz, habas, alfalfa, trigo y cebada, que son insumos para la preparación de comidas tradicionales como habas con queso, watia, tarwi, revuelto de sangrecita, humitas, tamales, mote con papas sancochadas, entre otros que se consumen en el día a día como en fechas de su calendario festivo local, donde la preparación suele estar a cargo de las mujeres, quienes no solo conservan las recetas tradicionales; sino que, las transmiten a las nuevas generaciones. Además, la comida cumple una función social al ser compartida en familia o en comunidad, especialmente durante las labores agrícolas, festividades religiosas y escolares. También se incluyen productos de distritos cercanos como Choco, Ayo y Chachas (provincia de Castilla), que comparten la tradición culinaria del Valle del Colca. Además, en las zonas altas es común preparar alimentos como merienda para las labores del campo o refrigerios escolares. Entre las bebidas típicas destacan la chicha sin azúcar, elaborada con maíz blanco en Yanque y Achoma, bebida que se consume en señal de agradecimiento por la cosecha y fertilidad de los campos; también, es común el consumo del jampi (pisco hervido con hierbas medicinales); la Challasca (fruta con almidón) y el Colca Sour, a base de pisco y zancallo que también se sirven en celebraciones y reuniones colectivas. (Autocolca, 2025)

Patrimonio arqueológico

La provincia de Caylloma, situada en el departamento de Arequipa, Perú, alberga varios ejemplos notables de patrimonio arqueológico en sus distritos como por ejemplo el complejo arqueológico de Uyo Uyo ubicado en el Distrito de Yanque que es un claro reflejo de la ocupación Collagua en la región, también muestra la influencia de la presencia Inca y, más tarde, de los españoles. El complejo abarca áreas urbanas, cementerios y zonas agrícolas (RPP, 2014). También podemos mencionar al Gentilmach’ay y Pushkanawasi en el Distrito de Tapay ubicados en las quebradas Ucriamayo y Tulpaísa, respectivamente que presentan estructuras chulparias y contienen materiales culturales como cerámica, textiles y restos óseos, que están vinculados a la cultura Inca y a la etnia Collagua (Correa, 2020) (Bernaola, 2021). Por otro lado, tenemos la Fortaleza de



Chimpa en el distrito de Madrigal muestra evidencias de las edificaciones Collaguas en la provincia, construida en piedra, es conocida por su impresionante observatorio (Ministerio de Comercio Exterior y Turismo, 2025). Asimismo, podemos mencionar a las Tumbas Colgantes de Choquetico en el distrito de Maca, que se encuentran en las paredes del cerro cerca de Maca, en el camino al Cañón del Colca, y fueron utilizadas por los Collaguas para enterrar a sus autoridades (Molano, 2013). Mencionamos también a las cuevas de Pumunuta son un conjunto de cuatro cuevas de interés arqueológico ubicadas en el distrito de Tuti, estas cuevas son un conjunto de estructuras arqueológicas que albergan recipientes de barro y paja, utilizados antiguamente para almacenar granos; fueron construidas por la cultura Collagua, una sociedad preincaica agrícola que habitó el Valle del Colca. (Autocolca, s.f.) (Bolanos, 2011). (Ukhupacha, 2011).

En el distrito de Coporaque encontramos el sitio arqueológico Yuraq Qaqa, este tipo de construcción es típica del Intermedio Tardío y puede ser atribuido a los Collaguas, que ocupaban este lugar en aquel periodo, los estudios han considerado generalmente que los entierros colectivos revelaban una práctica sacrificial y que se trataba de tumbas de la élite. En el distrito de Ichupampa encontramos las Tumbas de Lamparashi que es un complejo arqueológico que alberga tumbas colectivas y restos fósiles de los antiguos pobladores prehispánicos que habitaban la zona, ubicadas la gran mayoría a pie de las rocas. (Molano, 2013)

Tradiciones y costumbres

Los distritos que conforman el ámbito de la UGEL Caylloma tienen una gran riqueza cultural relacionada a sus costumbres y tradiciones. Entre ellas podemos mencionar algunas festividades religiosas costumbristas como la Fiesta de la Inmaculada Concepción que se celebra del 7 al 12 de diciembre en Chivay, esta festividad es una de las más importantes de la provincia y se celebra con gran fervor (AUTOCOLCA, s.f.) La danza del Wititi, declarada Patrimonio Cultural de la Humanidad por la UNESCO, es uno de los momentos más destacados de la celebración. Incluye procesiones, misas y concursos de danza. (Ministerio de Cultura, 2015) En agosto se celebra la Fiesta de la Virgen de la Asunción, específicamente en distritos como Chivay, Coporaque, Lari, Maca, Yanque, entre otros, se realizan celebraciones en honor a la Virgen de la Asunción. Incluye misas, concurso de danza (Wititi) y otras actividades culturales.

La Celebración de la Semana Santa en cada distrito incluye misas, la carrera de Santos, entre otras distinguiéndose con actividades culturales de cada distrito.

Festividades costumbristas de celebración de cada distrito que incluye misas, fiestas ganaderas, concurso de danzas (Wititi, Huayllachas, etc), ferias

gastronómicas, corrida de toros, entre otros. Es importante mencionar que en el distrito de Cayarani y lugares aledaños a este, es común la práctica de la danza de la Huayllá que tiene origen en el antiguo Qhapaq Raymi incaico y se practica generalmente en las festividades navideñas, Año Nuevo y la Bajada de Reyes.

Otra costumbre que podemos mencionar es la ofrenda a la Pachamama, ritual de agradecimiento por la fertilidad de la tierra y los recursos naturales que brinda. En Caylloma, estas ceremonias suelen incluir elementos como hojas de coca, semillas de cereales, chicha, dulces y otros manjares que se ofrecen a la Madre Tierra. (PERUMIN, s.f.).

También podemos mencionar la fiesta del Chaccu en las zonas ganaderas de la provincia de Caylloma, que es una tradición ancestral que se realiza para capturar y esquila a las vicuñas. Esta práctica es esencial para la conservación de la especie y genera ingresos para las comunidades locales a través de la venta de la fibra de vicuña, implica el arreo, captura y esquila de vicuñas, se realiza en altitudes elevadas, generalmente en la Reserva Nacional Salinas y Aguada Blanca, y es una práctica que ha perdurado desde tiempos prehispánicos. (Municipalidad de Caylloma, 2024).

El ritual del pago del agua es un ritual ancestral que se realiza en varias regiones andinas para agradecer y honrar a la fuente de vida y productividad en la cual se ofrecen ofrendas como hojas de coca, frutas, y otros elementos simbólicos para asegurar la fertilidad de las tierras y el bienestar comunitario (ANA, 2024). Uno de ellos es el dedicado al Mallku, que es el nombre sagrado del agua. En cada comunidad hay ritos especiales dedicados al Mallku, ya sea en un solo acto o en ceremonias particulares para cada uno de los manantiales y montañas nevadas. Tomando como ejemplo el de Canocota, se establece que la ceremonia del pago al manantial principal del pueblo se realiza el primer día de los trabajos. Con este fin, las autoridades del agua y un grupo numeroso de comuneros y sus esposas se trasladan en la madrugada al cerro de donde brota el agua, acompañado de una banda de músicos. El sacerdote andino y sus ayudantes arman la mesa sagrada en un plano encima del manantial con todos los elementos de una mesa dedicada a los dioses: sullu, untu, coca quintu, misa sara, hojas aromáticas, cigarro sin filtro, chicha y otros complementos. Sahuman la mesa con humo, dicen un breve discurso de petición de que el agua se mantenga siempre brotante y luego queman los elementos rituales de la mesa y el sacerdote andino se acerca a la salida del manantial para esparcir las cenizas de lo quemado, diciendo frases que sólo él sabe su contenido. Las mujeres y varones que acompañan en la ceremonia arrojan pétalos de flores en el agua que brota del subsuelo, mientras bailan al ritmo de la música que interpreta la banda de músicos. Concluido con este ritual, las autoridades y sus acompañantes brindan licores y chicha y luego

bailan chimaiches, wititis y huaynos en una explanada, aproximadamente por una hora, antes de retornar al pueblo para participar en el primer día de los trabajos de limpieza del primer canal. (Robles Mendoza, s.f.)

El yarqa aspiy, o escarbe de acequias (limpiar las acequias), consiste en la convocatoria de los usuarios para reparar, limpiar y adecuar convenientemente la infraestructura de riego de cada unidad poblacional, mediante faenas colectivas y ritos dedicados a las deidades. Las fechas de estas convocatorias dependen de cada población. Por lo general, en los pueblos del Valle del Colca se realizan varias faenas durante el año: la primera se realiza en diciembre cuando comienzan las lluvias, la segunda durante los carnavales y la tercera, que es la principal, lo hacen entre julio y agosto. Para los campesinos, el yarqa aspiy es un acontecimiento colectivo que involucra a todos los comuneros y parceleros, que son los usuarios de las aguas de riego abarca actos de distinto tipo, aplicados en distintos momentos de la fiesta: iniciación, bendición de las varas, enfloramiento de los sombreros, control de los usuarios en sus cuadrillas respectivas, las tinkadas, ofrenda a las deidades, banquetes, castigo simbólico a los que no cumplen con la costumbre, ofrenda a los funcionarios, reconocimiento de nuevos usuarios, despacho, cumplimiento con los músicos. (Robles Mendoza, s.f.)

Los rituales del pago a los Apus (montañas nevadas o sin ellas) se celebra en localidades como en Madrigal, Pinchollo, Cabanaconde y Yanque, los denominados Iranta están reservados para una comitiva selecta, presidida por el Yana o sacerdote andino y sus ayudantes, además de las personas elegidas previamente por los usuarios. Se dirigen a los cerros sagrados de donde nacen las aguas, como de Yanque Urinsaya que se dirigen al nevado Mismi o los de Pinchollo y Cabanaconde que viajan hacia el nevado Hualca Hualca, para preparar allí las mesas con los elementos ya conocidos y ofrecerlos humildemente a sus dioses montaña, en agradecimiento por proveerles de agua todo el tiempo y rogándoles que estas aguas no se sequen. (Robles Mendoza, s.f.)

Otras de las costumbres es el Tarpuy, que se refiere a la siembra de maíz, una práctica agrícola tradicional en muchas comunidades del Valle del Colca.

Finalmente, es importante reconocer los conocimientos, saberes y prácticas del bordado en el valle del Colca que son un reflejo de la riqueza técnica y simbólica de la cosmovisión Collagua y Cabana, y han sido reconocidos con Resolución Viceministerial N° 128-2018-VMPCIC-MC.

Prácticas de salud de los pueblos originarios

Las prácticas de salud de los pueblos originarios de nuestra jurisdicción, están profundamente arraigadas en su cosmovisión y tradiciones culturales; entre ellas, podemos mencionar el uso de

plantas medicinales como la muña utilizada para problemas estomacales y respiratorios empleada en algunas ocasiones en combinación con la hoja de coca; también se utilizan la chachacoma, sasawi entre otras que se consumen en infusiones, emplastos y frotaciones para tratar diversas enfermedades. Por otro lado, se cuenta con los curanderos, los yachaq, que en los pueblos originarios ofrecen tratamientos basados en conocimientos ancestrales y en la espiritualidad local a través de rituales de limpieza y pagos a la tierra o divinidades tradicionales para equilibrar el cuerpo y el espíritu.

■ DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA

En la provincia de Caylloma el uso del idioma quechua es el mecanismo que emplean los hablantes bilingües del valle del Colca en su comunicación cotidiana. Según Callo Cuno (2019), se determina que la población de las comunidades del Valle del Colca, estuvo constituida por hablantes bilingües (español- quechua) en el valle del Colca (Chivay, Coporaque, Yanque, Achoma, Maca y Cabanaconde).

En el ámbito de la UGEL Caylloma, la población está caracterizada en una zona alta como los distritos de Caylloma, Callalli, Sibayo, y Tisco, lugares donde se encuentran muchos hablantes del quechua en su variante sureña, lo mismo se observa en distritos de la zona del valle como Tuti, Yanque, Achoma, Cabanaconde, Maca, Tapay y otros lugares.

Por otro lado, la UGEL Caylloma, cuenta con 197 servicios educativos de EBR de los cuales 78 Instituciones Educativas, de los diferentes niveles, se encuentran dentro del modelo de servicio educativo de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en sus dos formas de atención: de fortalecimiento y revitalización. Cabe aclarar que la UGEL Caylloma también atiende a los distritos de Cayarani de la provincia de Condesuyos y el distrito de Chachas y Choco de la provincia de Castilla, quienes también muestran una diversidad lingüística de quechua y castellano.

■ DIVERSIDAD ÉTNICA

Entre los siglos X y XV, existían dos grupos étnicos que dominaban la zona del valle del Colca, cuyo origen se remonta al periodo Intermedio Tardío de los Andes centrales. Dichas etnias eran el grupo minoritario de los Cabanas, que controlaba la parte suroeste, y el grupo mayoritario de los Collaguas, que controlaba la parte norte, este y sureste. (Sánchez, 2017).

Entre ambas etnias existían considerables diferencias. Por ejemplo, en términos lingüísticos, los Cabanas hablaban quechua y los Collaguas aymara. En términos de procedencia, los Cabanas decían venir del nevado Hualca Hualca y los Collaguas afirmaban proceder del volcán Collaguata. Por último, en términos de prácticas identitarias de deformación craneana, los Cabanas aplanaban y ensanchaban sus cabezas para simularla a la forma de la montaña Hualca Hualca, y los Collaguas vendaban la cabeza de los recién



nacidos con el objetivo de comprimir, adelgazar y alargar sus cráneos para moldearlos a la forma conoide del volcán Collaguata. (Lienhard,1998).

La etnia Cabana tenía su centro de poder político en lo que hoy sería el actual distrito de Cabanaconde, mientras que la etnia Collagua contaba con dos subgrupos: Lari-Collaguas y Yanque-Collaguas, siendo en la parcialidad de Hanan del segundo grupo, donde se concentraba el poder del gobierno regional y cuya sede se ubicaba en lo que hoy sería el actual distrito de Coporaque. (Sánchez,2017).

En la actualidad, la población del ámbito de la UGEL Caylloma mantiene un fuerte vínculo con estas raíces ancestrales; aunque, las fronteras étnicas se han diluido con el tiempo, muchas comunidades de las partes medias y bajas conservan tradiciones,

idiomas y prácticas culturales heredadas de los Cabanas y Collaguas; mientras que, las localidades como Visca visca, Arcata, Chocfihuaqui y Cayarani reciben influencia de la región Cusco, hay otras zonas alejadas de la capital de la provincia como el distrito de San Antonio de Chuca que reciben impacto cultural de la región Puno. La identidad local se construye y reconstruye en torno a este legado histórico, que es valorado y se manifiesta en sus diferentes prácticas culturales; así como, en el uso cotidiano del del quechua y el aymara. Sin embargo, también se produce una permanente interacción con culturas aledañas y extranjeras, esta última debido a la actividad turística, produciéndose un mestizaje que sigue moldeando una identidad propia plural y dinámica.

POTENCIALIDADES			
¿De qué manera podría impactar positivamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera la característica impacta POSITIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podrían beneficiarse los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta potencialidad?
	POTENCIALIDAD	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
GASTRONOMÍA LOCAL	Fortalecimiento de la identidad cultural.	Los estudiantes de la UGEL Caylloma podrían beneficiarse con la gastronomía local fortaleciendo la identidad cultural y reforzando el sentido de pertenencia a la comunidad.	A medida que se revalorice la gastronomía local, se intensificará la identificación de los estudiantes con su cultura. Los platos típicos y bebidas de cada comunidad representan la herencia histórica culinaria del ámbito de nuestra UGEL que nos hace sentir identificados con nuestro territorio.
	Oportunidades para la Investigación gastronómica.	Los estudiantes de la UGEL Caylloma podrían beneficiarse con la gastronomía local como oportunidad para la Investigación gastronómica, preservando las recetas locales y técnicas culinarias.	La gastronomía variada de Caylloma posibilita la investigación acerca del conocimiento, prácticas y técnicas culinarias las cuales pueden ser documentadas para las generaciones futuras.
COSTUMBRES Y TRADICIONES	Consolidación de la identidad cultural.	Los estudiantes de la UGEL Caylloma podrían beneficiarse de las costumbres y tradiciones permitiendo consolidar su identidad cultural, participando de su promoción y conservación.	Las expresiones culturales expresadas en las danzas, música, arte textil, fiestas costumbristas, fiestas patronales, podrían reforzar el sentido de pertenencia y orgullo comunitario, contribuyendo a una mayor cohesión social e identidad cultural.
PATRIMONIO ARQUEOLÓGICO	Desarrollo del pensamiento crítico y sentido de pertenencia.	Los estudiantes de la UGEL Caylloma podrían beneficiarse del patrimonio arqueológico, al desarrollar su pensamiento crítico y	Los estudiantes pueden comprender, reflexionar y profundizar sobre el contexto histórico construido a partir de las etnias representativas (Cabanas y Collaguas) que se desarrollaron en el territorio y esto podría promover la

		sentido de pertenencia, reconociéndose como parte de un proceso histórico y reflexionando sobre su rol en la comunidad.	valoración de la cultura local, sentido de pertenencia y desarrollo del pensamiento crítico.
PRÁCTICAS DE SALUD DE PUEBLOS ORIGINARIOS	Reconocer y comprender la medicina ancestral.	Los estudiantes de la UGEL Caylloma podrían beneficiarse de las prácticas de salud de los pueblos originarios al reconocer y comprender la diversidad de productos y procedimientos empleados para prevenir y tratar enfermedades.	La medicina originaria se basa en conocimientos transmitidos de generación en generación. Los estudiantes pueden comprender que la medicina ancestral puede ser un complemento de la medicina profesional científica en el tratamiento de enfermedades y males.
DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA	Preservación y revitalización de las lenguas.	Los estudiantes de la UGEL Caylloma podrían beneficiarse de la diversidad lingüística, fortaleciendo su preservación y revitalización de las lenguas a través de la transmisión intergeneracional del quechua y aimara, asegurando su continuidad como parte de la identidad cultural.	La comunidad Cayllomina en su gran mayoría es bilingüe, el quechua y el aimara se mantienen vivos al ser transmitidos de padres a hijos en la vida cotidiana. El fortalecimiento de esta práctica permitiría que las nuevas generaciones adquieran el idioma y la cosmovisión que involucra de forma natural, reforzando su identidad cultural y evitando la pérdida de los idiomas con el tiempo.

ASPECTO: DEMANDAS Y PROBLEMÁTICAS SOCIALES

En la provincia de Caylloma, factores como el incremento de la inseguridad ciudadana, la persistencia de la violencia de género, familiar y escolar, la corrupción institucional, la exclusión social y los altos índices de pobreza y anemia infantil configuran un contexto de alta vulnerabilidad para la comunidad educativa. A estos desafíos se suman dinámicas migratorias internas que transforman la estructura social y demandan respuestas inclusivas, interculturales y flexibles desde la escuela. El fortalecimiento de habilidades socioemocionales, la atención a la diversidad y la promoción de la cohesión social son claves para responder a estas realidades. Asimismo, es urgente articular propuestas que fomenten la participación activa, la innovación y el desarrollo de proyectos de vida sostenibles, integrando la migración como oportunidad para dinamizar el tejido económico y reforzar la identidad cultural local. Bajo este marco, la diversificación curricular debe garantizar pertinencia, equidad y sentido de comunidad, contribuyendo a formar ciudadanos críticos, solidarios y capaces de transformar su entorno.

CARACTERIZACIÓN

■ INCREMENTO DE LA INSEGURIDAD Y VIOLENCIA

Inseguridad

La inseguridad ciudadana en el ámbito de la UGEL Caylloma es una preocupación creciente, reflejada tanto en la percepción de los habitantes como en el aumento de los casos denunciados. Según el Ministerio del Interior (2025), se registraron 136 denuncias relacionadas con hechos delictivos en esta jurisdicción entre los años 2023 y 2024, lo que evidencia la necesidad de fortalecer las estrategias de prevención y seguridad en la zona.

Violencia de género y grupo familiar

En noviembre de 2024 el Gobierno Regional de Arequipa publicó una nota de prensa informando más de 330 casos de violencia física y psicológica contra la mujer en Caylloma, de enero a noviembre del año 2024. El CEM Comisaría Chivay registra 369 casos atendidos en el ámbito durante el año 2024 (Gobierno Regional de Arequipa. 2023). En Arequipa, se tiene 42 779 mujeres que representan el 6,1% de este género en la población regional, de esta cantidad, el 57,9% de las mujeres entre 15 a 49 años ha sufrido algún tipo de violencia (psicológica, física o sexual). De enero a marzo del 2025 se han atendido 88 casos en el CEM de Chivay, de los



cuales 28 corresponden a menores entre 0 a 17 años de edad. MIMP. Programa Nacional Aurora. (2025).

Según el Ministerio del Interior entre los años 2023 y 2024 los distritos que presentan mayor cantidad de denuncias por violencia física y sexual son Chivay (141 casos), Cabanaconde (62 casos) y Yanque (19 casos).

Violencia escolar

La violencia escolar es un fenómeno muy extendido, existe en todos los países y afecta a un gran número de niños y adolescentes. Se refiere a todas las formas de violencia que ocurren dentro o fuera de las aulas, en los alrededores de las escuelas, en el camino hacia o desde la escuela, así como en línea y otros entornos digitales. La violencia escolar en todas sus formas puede tener graves repercusiones y consecuencias duraderas en la salud física y mental de los educandos, así como en sus rendimientos educativos y, a su vez, en su futuro. (UNESCO. 2024)

En el ámbito de la UGEL Caylloma, entre los años 2022 y 2024 se han reportado un total de 51 casos de violencia a través de la plataforma SISEVE. La mayoría de estos casos se registraron en el nivel secundario, siendo la violencia ejercida por el personal de las instituciones educativas hacia los estudiantes la más frecuente, con 41 incidentes documentados. Dentro de los tipos de violencia reportados, la psicológica es la más común, evidenciando un patrón preocupante que afecta el bienestar emocional y académico de los estudiantes.

Estos datos reflejan la necesidad urgente de implementar estrategias efectivas de prevención y atención en las escuelas, así como fortalecer la formación y supervisión del personal educativo para garantizar un ambiente seguro y respetuoso. Esta situación representa un desafío crítico que debe ser abordado de manera integral para proteger los derechos y el desarrollo integral de los estudiantes.

▪ **CORRUPCIÓN**

La condena de autoridades de Caylloma por colusión agravada en la compra de bienes para el coliseo municipal "La Montera" (Nina Cuentas, M. 2023); refleja un entorno institucional vulnerable: la provincia registra un 58% de conducta funcional y 88% de riesgo de corrupción (Zavalaga, M. 2024). Lo que evidencia debilidades en los controles internos. Estas prácticas, como advierte (United Nations Office on Drugs and Crime. 2023), socavan valores ciudadanos y obstaculizan el desarrollo educativo.

Se ha advertido que el grado insuficiente e inadecuado de la distribución y la ejecución de recursos públicos constituye un grave problema en el sector Educación, que se registra en la escasa

inversión pública en aulas y mobiliarios escolar, especialmente en las zonas rurales o urbano marginales, así como en la limitada inversión en equipamiento y material educativo adecuado para los distintos niveles de educación y realidades geográficas. Asimismo, se ha advertido serios vicios en la contratación y el desplazamiento de personal. (UNICEF Perú. 2020).

Por tanto, los estudiantes de Caylloma enfrentan una doble vulnerabilidad: por un lado, prácticas de corrupción que limitan el acceso a una educación de calidad (como aulas precarias y falta de mobiliario) y, por otro, la exposición a comportamientos que debilitan la formación en valores. Esta situación demanda el fortalecimiento de los valores democráticos desde las instituciones educativas, promoviendo una cultura de integridad a través de la transparencia, la ética pública y la formación ciudadana crítica.

▪ **EXCLUSIÓN SOCIAL Y POBREZA**

Según el Instituto Peruano de Economía, la anemia infantil aumentó en 20 de 25 regiones desde el 2019. Entre estas regiones, se encuentra Arequipa, que aumentó los casos de anemia en un 5.8% en el 2023 en comparación al 2022. INEI (2024). De acuerdo a la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDES 2023) el 40,2% de infantes padecen de anemia. En el reporte estadístico del 2024 el Ministerio de Salud registró en la localidad de Chivay 50% niños con anemia, similar situación se observa en los distritos aledaños. En el contexto de la UGEL Caylloma se viene trabajando articuladamente en el marco de la Instancia de Articulación Local para combatir la anemia. (Gerencia Regional de Salud. 2025).

En cuanto a la anemia y su impacto en el desarrollo estudiantil se menciona que afecta el desarrollo cognitivo y psicomotor, lo que limita el rendimiento escolar y las oportunidades futuras; asimismo los estudiantes con anemia tienen mayor riesgo de repitencia, deserción escolar y bajo logro educativo.

El informe de la Oficina de Defensoría del Pueblo de Arequipa indica que el 33% de la población de la provincia de Caylloma se encuentra en situación de alta vulnerabilidad en los ámbitos de salud, educación y acceso a servicios básicos. Esta situación ha llevado a un aumento en los índices de anemia y malnutrición en los últimos años, lo que ha generado dificultades en el aprendizaje de los estudiantes y problemas de salud en las familias de la provincia. (Andina. 2023) Por lo tanto la anemia afecta directamente el rendimiento escolar, aumentando el riesgo de repitencia, deserción y bajo aprendizaje debido a su impacto en el desarrollo cognitivo y psicomotor.

Por otro lado, existe una estrecha relación entre pobreza y exclusión social, aunque las dimensiones de la exclusión pueden variar significativamente al

interior de los diversos grupos que componen la sociedad, incluyendo a los grupos de pobreza extrema. En el Perú las mujeres presentan índices de exclusión más altos que los hombres en el caso de la educación. Las personas que viven en pobreza y, además, sufren exclusión social, enfrentan una vulnerabilidad extrema. Esta situación dificulta que puedan salir de la pobreza y aumenta el riesgo de que esta condición se repita en las siguientes generaciones. (Roca Rey, I., & Rojas, B. 2002).

▪ **PRESENCIA DE POBLACIÓN MIGRANTE EN EL TERRITORIO**

La provincia de Caylloma, ubicada en la región Arequipa, presenta una dinámica migratoria históricamente vinculada a factores económicos, laborales y sociales. Predominan las migraciones permanentes desde zonas andinas deprimidas hacia áreas de irrigación o centros urbanos, motivadas principalmente por la búsqueda de mejores oportunidades agrícolas y laborales. El flujo migratorio se origina tanto en comunidades rurales del propio valle del Colca como en departamentos vecinos de Puno y Cusco. Esta dinámica ha generado un crecimiento de la población urbana en la provincia de 35,893 personas en 2007 a 55,954 en 2017, aunque la emigración hacia otras provincias y regiones supera la inmigración interna, manteniendo un saldo migratorio negativo.

Datos relevantes de población y migración

Crecimiento urbano: Entre 2007 y 2017, la población urbana de la provincia de Arequipa pasó de 835,538 a 1,080,635 habitantes, mientras que Caylloma incrementó de 35,893 a 55,954 personas.

Población rural: Caylloma concentra el 27,1% de la población rural regional.

Orígenes y destinos migratorios: Los principales destinos de la emigración son Arequipa Metropolitana, Majes, Pedregal, Camaná, Lima y Moquegua, atraídos por la agricultura intensiva, el comercio y la construcción.

Informalidad laboral: En 2019, Majes (190), Chivay (132) y San Antonio de Chuca (81) fueron los distritos con mayor número de vendedores ambulantes registrados, como indicador de empleo informal.

Migración externa: No se registra migración de población extranjera significativa, predominando la migración interna.

Implicancias sociales y económicas

La migración, que ha evolucionado de rural-rural a rural-urbana, repercute en la cohesión social y en la estructura familiar, generando desafíos para el desarrollo local. Las limitadas oportunidades en la

agricultura y ganadería tradicionales obligan a la población a desplazarse en busca de empleo o educación, lo que refuerza la necesidad de políticas públicas integrales que mitiguen la vulnerabilidad económica y social de las comunidades migrantes.

Discriminación, Racismo y Xenofobia

La discriminación étnico-racial es una problemática persistente en diversas regiones del Perú, incluyendo Arequipa. Según la Encuesta Nacional sobre percepciones y actitudes sobre diversidad cultural y discriminación étnico-racial del Ministerio de Cultura (2018), el 59% de los peruanos percibe que la población quechua, aimara y de la Amazonía es discriminada o muy discriminada, siendo las principales causas el color de piel, lugar de procedencia, forma de hablar, vestimenta e idioma.

En la provincia de Caylloma, donde existe una significativa presencia de comunidades quechuas y aimaras, estas formas de discriminación se manifiestan en el acceso limitado a servicios básicos, educación y oportunidades laborales. La falta de reconocimiento y valoración de las lenguas y culturas originarias contribuye a la exclusión social y cultural de estas poblaciones (Ministerio de Cultura, 2018; CEPAL, s.f.).

Además, la discriminación étnico-racial en la región se vincula a la negación de la diversidad cultural, perpetuando desigualdades en el acceso a derechos fundamentales (CEPAL, s.f.). En Caylloma, esta situación se agrava por los procesos de migración interna de poblaciones rurales a zonas urbanas, donde enfrentan barreras de integración y aceptación. (Cárdenas, s.f.)

En este contexto, la xenofobia, entendida como la hostilidad o rechazo hacia personas extranjeras, se presenta como una problemática diferenciada que merece especial atención. Aunque Caylloma no registra concentración de población migrante extranjera como en otras regiones del país, en ciertas zonas, especialmente las áreas mineras, se ha observado la llegada de migrantes, principalmente de origen venezolano. Algunos sectores de la población local expresan actitudes de rechazo y prejuicio hacia estos grupos, motivadas por la percepción de que los migrantes alteran la dinámica económica, compiten por recursos y generan inseguridad. Esta percepción se refuerza por narrativas que asocian a la población migrante con delitos, contribuyendo a su estigmatización y criminalización (ACNUR, 2018).

La xenofobia, sumada a la discriminación étnico-racial, limita gravemente la posibilidad de construir comunidades más inclusivas y cohesionadas. Por ello, es fundamental promover políticas y acciones que fomenten el respeto a la diversidad cultural y la convivencia intercultural, combatiendo tanto la discriminación interna como el rechazo hacia personas migrantes extranjeras. Iniciativas de



diálogo, sensibilización y formación comunitaria pueden contribuir a desactivar prejuicios y fortalecer

la integración social y económica de todas las personas, sin distinción de origen.).

PROBLEMÁTICA			
¿De qué manera podría impactar negativamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera el aspecto impacta NEGATIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podría afectar a los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta problemática?
	PROBLEMÁTICA	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
INSEGURIDAD	Afectación a la integridad física, emocional y sexual de los estudiantes.	Los estudiantes de la UGEL Caylloma podrían ser afectados en su integridad física emocional y sexual a consecuencia de la creciente inseguridad ciudadana.	Existen registros de denuncias y percepción de inseguridad, afectando la confianza y bienestar de los estudiantes en la comunidad escolar y su entorno. Los estudiantes podrían estar expuestos a situaciones de violencia física, asaltos o hechos delictivos en sus trayectos o entornos escolares.
VIOLENCIA DE GÉNERO Y GRUPO FAMILIAR	Afectación a la integridad física, emocional y sexual de los estudiantes	Los estudiantes de la UGEL Caylloma podrían ser afectados en su integridad física, emocional y sexual a consecuencia de la presencia de violencia intrafamiliar.	Todas las formas de violencia dentro o fuera de las aulas y en los alrededores de las Instituciones Educativas puede tener graves repercusiones y consecuencias duraderas en la integridad física, emocional y sexual.
VIOLENCIA ESCOLAR	Afectación a la integridad física, emocional y sexual de los estudiantes.	Como resultado de situaciones de violencia escolar, los estudiantes de la UGEL Caylloma, pueden experimentar afectación a su integridad física, emocional y sexual.	La evidencia demuestra que todas las formas de violencia dentro o fuera de las aulas y en los alrededores de las Instituciones Educativas generan estrés, miedo, baja autoestima, problemas de salud mental, desmotivación académica y, en casos graves, abandono escolar.
CORRUPCIÓN	Debilitamiento en la práctica de valores a causa de la corrupción.	La corrupción impacta indirectamente en los estudiantes al debilitar los servicios públicos, incluidas las condiciones del sistema educativo. Desde la escuela, es posible abordar esta problemática promoviendo aprendizajes orientados a la formación de ciudadanos críticos, éticos y comprometidos con el bien común. A través del desarrollo de competencias en valores, participación democrática y vigilancia ciudadana, se puede contribuir a prevenir estas prácticas y fortalecer la confianza en las instituciones.	Los estudiantes pueden llegar a pensar que la corrupción está bien o que es normal. Esto puede dañar los valores que están aprendiendo. Por eso, la corrupción puede perjudicar su educación y su formación como buenos ciudadanos.

EXCLUSIÓN SOCIAL Y POBREZA	La migración como factor que dificulta la cohesión social y limita la integración plena de los estudiantes en su comunidad educativa.	Los estudiantes de la provincia de Caylloma podrían verse afectados en el desarrollo de su bienestar integral a consecuencia de la exclusión social y pobreza.	La exclusión social y la pobreza son factores que inciden negativamente en el desarrollo integral de los estudiantes y como resultado, se tendrían mayores tasas de deserción escolar y escasas posibilidades de continuar estudios superiores.
PRESENCIA DE POBLACIÓN MIGRANTE EN EL TERRITORIO	Crecimiento urbano, informalidad laboral y discriminación como factores que limitan la cohesión social e inclusión de los estudiantes.	Como resultado de los desplazamientos internos permanentes, los estudiantes de la UGEL Caylloma pueden experimentar discontinuidad en su trayectoria escolar, junto con desafíos de adaptación e integración al nuevo entorno educativo y social.	La migración interna frecuente dentro de la provincia de Caylloma genera movilidad de estudiantes entre Instituciones Educativas, afectando la estabilidad de su trayectoria escolar. Esta situación limita la continuidad pedagógica, dificulta la adaptación social y cultural en nuevos entornos escolares y, en contextos de informalidad laboral, incrementa la exposición de los niños y adolescentes a situaciones de vulnerabilidad educativa y riesgo de abandono escolar.

ASPECTO: DEMANDAS Y RIESGOS AMBIENTALES

El ámbito de la UGEL Caylloma enfrenta múltiples riesgos ambientales derivados de la acción humana y del cambio climático, que afectan directamente la salud, seguridad y oportunidades de aprendizaje de la población escolar. La contaminación minera, la descarga de aguas residuales sin tratamiento y la degradación del aire comprometen fuentes de agua y suelos agrícolas. El retroceso glaciar, la irregularidad de lluvias y la presión sobre bofedales y humedales agravan el estrés hídrico, afectando la agricultura y la seguridad alimentaria local. La radiación ultravioleta extrema y los eventos hidrometeorológicos como heladas, lluvias intensas e inundaciones generan interrupciones escolares y daños a la infraestructura educativa. Además, la pérdida de biodiversidad y la deforestación reducen servicios ecosistémicos clave para el agua y la alimentación. Este escenario exige fortalecer la educación ambiental y la resiliencia climática desde la escuela, articulando estrategias de protección de recursos, prácticas sostenibles y proyectos pedagógicos vinculados a la gestión y valoración de los ecosistemas.

CARACTERIZACIÓN

▪ RIESGOS AMBIENTALES DERIVADOS DE LA ACCIÓN HUMANA DIRECTA (AGUA, AIRE, SUELO)

En el año 2016 el alcalde de la provincia de Caylloma, Rómulo Tinta, denunció que el derrame de unos 15 mil metros cúbicos de relave minero de la empresa Shila –ubicada en la provincia de Castilla– contaminó afluentes del río Colca, el río Majes y Camaná. (Sociedad Peruana de Derecho Ambiental. (2016). Según la Autoridad Nacional del

Agua (ANA) de Arequipa, el 77 % de la contaminación en ríos y lagos, es a causa de la contaminación minera, y los principales metales que se encuentran son el cromo, sulfuro, azufre y arsénico, que son muy tóxicos y dañinos para la salud de las personas, plantas y animales. (ProActivo. 2019). Según Guillén Gómez en el año 2012 menciona que los niveles de As, Cd, Cu, Zn superan las concentraciones aceptables para el ambiente debido a la presencia de los relaves ubicados en la Qda. Chimpa y la extracción de la veta Sta. Rosa en la Qda. Cahuira en el distrito de Madrigal (Guillén Gómez, M. N., & Vásquez Oliva, R. (2012).

Por lo tanto, la contaminación de fuentes hídricas por minería (metales pesados en ríos) afecta directamente la salud y acceso a fuentes de agua segura en los hogares e Instituciones Educativas, mientras que la degradación del aire por emisiones de polvo minero agrava problemas respiratorios. Se podría trabajar desde las aulas técnicas de remediación pasiva como los humedales artificiales para filtrar metales. (International Finance Corporation. 2007).

Por otro lado actualmente, en la provincia de Caylloma, 16 de sus 20 distritos descargan sus aguas residuales directamente al río Colca debido a la ausencia de plantas de tratamiento operativas. Esta descarga continua de aguas negras provoca una contaminación significativa del cauce fluvial, afectando la calidad del agua y alterando los ecosistemas acuáticos. Las consecuencias de esta contaminación son múltiples: impactan negativamente en el sector turístico, que es una de las principales fuentes de ingresos de la región, y comprometen la salud y el bienestar de las comunidades locales, que dependen del río para actividades domésticas, agrícolas y recreativas. La

falta de tratamiento adecuado de las aguas residuales representa un riesgo ambiental y sanitario que requiere atención urgente para garantizar la sostenibilidad del recurso hídrico y la calidad de vida de la población. (Autoridad Nacional del Agua, s.f.).

▪ RIESGO DE ESTRÉS HÍDRICO

La provincia de Caylloma enfrenta una creciente vulnerabilidad hídrica, estrechamente vinculada al retroceso acelerado de los glaciares en la cordillera Chila, fuente histórica de importantes caudales para la región y el río Amazonas. Entre 1989 y 2009, el glaciar del Hualca Hualca sufrió una pérdida del 36.5 % de su área, reduciéndose de aproximadamente 2,077 hectáreas a 1,320 hectáreas. De manera similar, el glaciar Huayuray perdió la mitad de su superficie entre 1955 y 2000, y volvió a reducirse a la mitad entre 2000 y 2008. Esta pérdida progresiva de masa glaciar impacta directamente el caudal de los ríos durante la época seca, ya que los glaciares actúan como reservas naturales que liberan agua de manera constante cuando las precipitaciones son escasas, generando un déficit hídrico en todo el valle y provocando estrés hídrico que afecta tanto a los ecosistemas como a las actividades humanas dependientes del agua.

Además, la contaminación y degradación ambiental contribuyen a agravar esta situación. El polvo de relaves y el tránsito de camiones mineros afectan la calidad de los pastos y los canales de riego en zonas como Pusa Pusa y Chonta, comprometiendo la disponibilidad y el uso del recurso hídrico. La Reserva Nacional Salinas y Aguada Blanca (RNSAB) aporta alrededor de 500 millones de m³ de agua al año para Arequipa, incluyendo la provincia de Caylloma; sin embargo, sus humedales Ramsar, declarados en 2003, que alimentan el río Chili, enfrentan procesos de degradación debido a la minería y el cambio climático (AEDES, 2018).

El cambio climático también ha provocado irregularidad en las precipitaciones, concentradas entre octubre y marzo, y una reducción de manantiales, bofedales y pastos, elementos fundamentales para la regulación hídrica en esta región semiárida, donde las precipitaciones anuales varían entre 100 y 700 mm. Estas condiciones afectan la agricultura y generan conflictos por el acceso al agua, especialmente en distritos con topografía accidentada y limitada infraestructura de regulación, como Tisco y San Antonio de Chuca (BCRP, 2018; Stensrud, A. B., 2023).

Según el Censo Nacional de 2017, la población de Caylloma era de 86,771 habitantes, con un crecimiento anual del 1.6 %. Para 2024, se estima que aproximadamente 96,000 personas dependen directamente del recurso hídrico (Censos Nacionales, 2017). La contaminación del agua puede debilitar el sistema inmunológico y aumentar la vulnerabilidad a infecciones, afectando especialmente la salud infantil, con consecuencias en el crecimiento y desarrollo (OMS, 2023).

En conclusión, la provincia de Caylloma enfrenta un riesgo constante de estrés hídrico debido a la pérdida de masa glaciar, la irregularidad de las precipitaciones, la presión de actividades mineras y agrícolas, y el crecimiento poblacional. Esta situación demanda la implementación urgente de estrategias integrales para la gestión sostenible del agua y la conservación de los ecosistemas hídricos.

▪ RIESGOS AMBIENTALES DERIVADOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO Y RADIACIÓN ULTRAVIOLETA

En la provincia de Caylloma, los efectos combinados del cambio climático y la alta radiación ultravioleta (UV) representan un desafío crítico para la población estudiantil. Según el SENAMHI, la región Arequipa registra niveles de radiación UV que superan los 14 puntos en primavera, alcanzando hasta 16 en verano, considerados "muy altos" y peligrosos para la salud humana. (SENAMHI, 2023) En zonas elevadas como el distrito de Caylloma, la altitud agrava la exposición a estos rayos, aumentando el riesgo de daños cutáneos y oculares. Paralelamente, el clima en la provincia muestra patrones alterados: las temperaturas mínimas han descendido (registrándose hasta -0,2 °C en el Valle del Colca). (SENAMHI, 2022), mientras que las máximas diurnas se mantienen elevadas, fenómeno vinculado al calentamiento global y eventos como El Niño costero. Estas variaciones extremas generan estrés térmico y afectan los ciclos agrícolas locales, fundamentales para la seguridad alimentaria de las familias. (GRA, 2009).

Los estudiantes son particularmente vulnerables: la exposición prolongada a UV-B sin protección adecuada puede causar cáncer de piel, envejecimiento prematuro y cataratas. (SENAMHI, 2023). También puede generar quemaduras solares, daños en el ADN, reacciones fototóxicas y fotoalérgicas, Inmunodepresión. (OMS 2022). Además, el cambio climático intensifica fenómenos como heladas y sequías, que reducen la disponibilidad de agua y cultivos, impactando indirectamente en la nutrición y economía familiar. (SENAMHI, 2022). La radiación UV también altera ecosistemas acuáticos al penetrar en lagos y ríos, afectando organismos base de la cadena alimentaria, lo que podría comprometer recursos pesqueros locales. (UNSA 2017). Ante esto, especialistas recomiendan el uso de bloqueadores solares SPF 50+, gafas UV 400 y ropa protectora, medidas urgentes para una población estudiantil con alta exposición durante actividades al aire libre. (SENAMHI, 2022).

Ante lo señalado, resulta urgente desde las IIEE implementar campañas educativas para fomentar el uso de medidas preventivas, promover el acceso a equipos de protección y reducir los efectos nocivos en la salud de los estudiantes expuestos a estas condiciones extremas.

▪ EXPOSICIÓN A PELIGROS HIDROMETEOROLÓGICOS

La provincia de Caylloma enfrenta riesgos hidrometeorológicos críticos por su geografía y condiciones climáticas extremas como lluvias intensas, granizo, nieve, descargas eléctricas y ráfagas de viento. (CENEPRED. 2022). Las temperaturas en la zona varían desde -6°C hasta 18°C en un mismo día, con mínimas medias anuales de -0,4°C en junio y julio, factores que incrementan la vulnerabilidad ante heladas y sequías. (Gobierno del Perú. 2023). Además, la activación de quebradas e inundaciones de los ríos Colca y Llapa, documentadas en localidades como Callalli y Sibayo, amenazan infraestructuras básicas, incluyendo escuelas. Eventos como precipitaciones intensas acompañadas de granizo han afectado históricamente viviendas, carreteras y cultivos, limitando el acceso a servicios esenciales para la población estudiantil. (ReliefWeb. 2012).

Los estudiantes son particularmente vulnerables: las lluvias extremas generan interrupciones en las clases por daños en carreteras o centros educativos, mientras que las heladas aumentan el riesgo de enfermedades respiratorias. Según informes recientes, las provincias altoandinas como Caylloma tienen Instituciones Educativas expuestas a inundaciones y activación de quebradas, lo que compromete la continuidad académica y seguridad física de los alumnos. (INDECI. 2023). A esto se suma la afectación de medios de subsistencia familiares, como la agricultura y ganadería, que dependen de recursos hídricos vulnerables a sequías y contaminación por arrastre de sedimentos durante avenidas torrenciales. (GRA. 2016).

Ante lo expuesto, los estudiantes de Caylloma enfrentan interrupciones educativas, riesgos para su salud y seguridad debido a fenómenos hidrometeorológicos como heladas e inundaciones, lo que exige infraestructura escolar resiliente, protocolos de emergencia, educación ambiental y apoyo multisectorial para garantizar continuidad académica y protección integral.

▪ RIESGOS PARA LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA

La provincia de Caylloma enfrenta graves amenazas a su biodiversidad, incluyendo la degradación de humedales, deforestación y fenómenos climáticos extremos. Su flora incluye bosques de queñua (*Polylepis*), pastizales de puna (*Festuca*) y vegetación almohadillada, mientras que su fauna registra 232 especies, entre ellas 43 mamíferos y 171 aves, según el Plan de Prevención de Riesgos de Caylloma. (Gobierno del Perú. 2023) Sin embargo, el crecimiento poblacional desordenado y actividades como la minería ilegal y la tala reducen estos ecosistemas, agravados por el cambio climático, que intensifica heladas y lluvias extremas, alterando ciclos biológicos.

Los pobladores, entre ellos los estudiantes, dependen indirectamente de esta biodiversidad para su seguridad alimentaria y acceso a recursos hídricos. La degradación de pastizales y bosques reduce la disponibilidad de agua para consumo humano y agrícola, impactando cultivos como papa y maíz, base de la dieta local. La pérdida progresiva de biodiversidad también limita oportunidades educativas vinculadas al ecoturismo y la investigación ambiental, claves para el desarrollo sostenible de la provincia. (DESCOSUR. 2010).

Consideramos que la degradación de la biodiversidad en Caylloma amenaza la seguridad alimentaria y acceso al agua limpia por parte de la población; las interrupciones de clases por desastres naturales limitarían las oportunidades pedagógicas en ecoturismo e investigación ambiental, requiriendo trabajar en la gestión ambiental y resiliencia climática desde las aulas.

▪ PRESENCIA DE SERVICIOS ECOSISTÉMICOS

Caylloma alberga ecosistemas clave como bofedales y bosques de queñua, que brindan servicios esenciales como regulación hídrica y almacenamiento de carbono. Los bofedales actúan como esponjas naturales, reteniendo agua para épocas secas y sosteniendo la ganadería local. (Alicia CONCYTEC. 2018) Proyectos como la recuperación de la cuenca Quilca-Chili han construido 6 espejos de agua y 0,7 km de terrazas, beneficiando directamente a 689 familias y garantizando el suministro de agua para 1,2 millones de usuarios, incluyendo poblaciones dependientes de manantiales y galerías filtrantes. (DESCOSUR. 2025) Sin embargo, la deforestación (-2,83% anual en bosques altoandinos) y la competencia por recursos hídricos amenazan estos servicios, afectando la disponibilidad de agua para consumo y agricultura. (PROFONANPE. 2024).

Los estudiantes de Caylloma dependen de estos ecosistemas para acceder a agua potable y alimentos, ya que la degradación ambiental reduce la calidad y cantidad de recursos. La pérdida de cobertura vegetal incrementa la erosión de suelos, afectando cultivos como la papa y el maíz, base de la seguridad alimentaria local. (DESCOSUR. 2025) Además, proyectos como los Mecanismos de Retribución por Servicios Ecosistémicos (MRSE) buscan compensar a comunidades por conservar fuentes de agua, pero su implementación enfrenta desafíos legales y técnicos que podrían limitar su impacto en la educación si no se prioriza la infraestructura hídrica escolar. (PROFONANPE. 2024).

Las actividades como la expansión agrícola no sostenible y el turismo sin planificación pueden poner en riesgo estos recursos. Por ello, es fundamental promover prácticas que protejan y valoren los servicios ecosistémicos, asegurando que las comunidades puedan seguir beneficiándose de ellos en el futuro. (García, M., & Pérez, L. 2021).



Se concluye que la conservación de los ecosistemas en Caylloma es vital para garantizar agua y alimentos a los pobladores entre ellos los estudiantes, pero la deforestación y gestión

insostenible amenazan su acceso, requiriendo proyectos ambientales articulados con una educación ambiental para asegurar recursos básicos y sostenibilidad.

PROBLEMÁTICA			
¿De qué manera podría impactar negativamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera el aspecto impacta NEGATIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podría afectar a los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta problemática?
	PROBLEMÁTICA	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
RIESGOS AMBIENTALES DERIVADOS DE LA ACCIÓN HUMANA (AGUA, AIRE, SUELO)	Problemas de salud.	Los estudiantes de la UGEL Caylloma podrían verse afectados con problemas de salud a consecuencia de los riesgos ambientales derivados de la acción humana (agua, aire, suelo)	La contaminación minera, mal manejo de los residuos y de las aguas servidas puede afectar directamente a los estudiantes al provocar problemas de salud que dificultan su asistencia regular a clases. Asimismo, esta situación limita el uso del entorno como recurso educativo, reduciéndose los espacios para las actividades pedagógicas.
RIESGO DE ESTRÉS HÍDRICO	Afectación a la salud.	Los estudiantes de la UGEL Caylloma podrían sufrir afectación a la salud a consecuencia del riesgo de estrés hídrico.	La falta de este recurso esencial puede afectar tanto la higiene como la preparación de alimentos y la limpieza de los espacios educativos, creando un entorno menos propicio para el aprendizaje y la salud que limitaría la asistencia a la IE.
RIESGOS AMBIENTALES DERIVADOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO	Deterioro de la salud.	Los estudiantes de la UGEL Caylloma podrían tener un deterioro de la salud a consecuencia de los riesgos ambientales derivados del cambio climático, radiación ultravioleta.	La presencia de condiciones ambientales adversas puede limitar la realización de dinámicas escolares fuera del aula, reduciendo así experiencias educativas esenciales para el desarrollo físico, social y cognitivo del estudiante.
EXPOSICIÓN A PELIGROS HIDROMETEOROLÓGICOS	Afectación de la integridad física y emocional.	Los estudiantes de la UGEL Caylloma podrían verse afectados en su integridad física y emocional a causa de la exposición a peligros hidrometeorológicos.	Las lluvias fuertes, huaycos o inundaciones pueden interrumpir las clases, dañar los colegios y causar miedo o preocupación interrumpiendo el aprendizaje y poniendo en riesgo la salud y el bienestar de los estudiantes.
RIESGOS PARA LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA	Pérdida de las oportunidades para conocer, aprender e investigar.	Los estudiantes de la UGEL Caylloma podrían verse afectados por la pérdida de las oportunidades para conocer, aprender e investigar a consecuencia de los riesgos para la diversidad biológica.	La contaminación, destrucción de ecosistemas en bosques, ríos o áreas naturales generan la pérdida de la diversidad biológica; asimismo se pierden espacios para que los estudiantes puedan conocer y aprender directamente en la naturaleza.
PRESENCIA DE SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	Degradación de servicios ecosistémicos que sustentan	Los estudiantes de la UGEL Caylloma podrían verse afectados por la degradación de	La pérdida de cobertura vegetal y la disminución de bofedales reducen la disponibilidad de agua y suelo productivo, afectando la seguridad



	condiciones de aprendizaje y bienestar.	servicios ecosistémicos, lo que limita el acceso a agua, suelos fértiles y espacios naturales para actividades educativas.	alimentaria y limitando oportunidades para aprendizajes prácticos vinculados a la conservación y el uso sostenible de los recursos.
--	---	--	---

ASPECTO: ACTIVIDADES SOCIO PRODUCTIVAS DE DIFERENTES SECTORES

En la provincia de Caylloma (Arequipa), las actividades socio productivas constituyen un pilar fundamental para el desarrollo local y la mejora de la calidad de vida de la población. Sectores como la minería, la agricultura, la ganadería, la manufactura y, especialmente, el turismo, aprovechan la riqueza natural, cultural y paisajística de la zona para generar empleo, ingresos y oportunidades de emprendimiento.

La migración interna desempeña un rol clave en este proceso, ya que muchas familias provenientes de comunidades rurales y regiones vecinas encuentran en Caylloma un espacio para integrarse económica y socialmente. Su participación aporta mano de obra, saberes tradicionales y nuevas prácticas productivas que dinamizan la economía local y fortalecen la cohesión comunitaria.

Sin embargo, este desarrollo enfrenta desafíos relacionados con la sostenibilidad ambiental, la gestión responsable de los recursos y la necesidad de garantizar que los beneficios lleguen de forma equitativa a toda la población, incluida la migrante. Por ello, es fundamental impulsar políticas y programas que promuevan la formalización, la capacitación, la innovación y la participación activa de todos los actores, articulando crecimiento económico con inclusión y respeto por la diversidad cultural y ambiental de Caylloma.

CARACTERIZACIÓN

■ ACTIVIDAD MINERA

La tradición minera en la provincia de Caylloma, Arequipa, se remonta a más de 500 años, pasando por etapas de explotación en manos de culturas preincas, incas y comunidades locales. En la era moderna, la minería se ha consolidado como una de las principales actividades económicas de la provincia, impulsada por la inversión de empresas nacionales y extranjeras que operan bajo un enfoque orientado, en teoría, a la sostenibilidad ambiental y al desarrollo comunitario (Cabos, 2009).

Actualmente, en Caylloma operan diversas unidades mineras de relevancia nacional e internacional. Entre las principales destacan Minera Caylloma,

gestionada por Nexa Resources Perú S.A. (Nexa Resources, 2023); Tambomayo, operada por Compañía de Minas Buenaventura S.A.A. (Buenaventura, 2022); Arcata, bajo la administración de Hochschild Mining (Hochschild Mining PLC, 2021); y Negro Africano, que extrae caliza/dolomita en Callalli, operada por Calidra Perú SAC. Además, existen operaciones en etapa de exploración como Shila-Paula, gestionada por Ares Minerals, centrada en vetas de oro y plata (Ares Minerals, 2023).

La minería en Caylloma se enfoca principalmente en la extracción de plata, que es el mineral de mayor producción gracias a la presencia de vetas epitermales de alta ley. Le sigue el oro, extraído en unidades como Tambomayo y Orcopampa; mientras que el zinc y el plomo se obtienen como subproductos en menor escala, principalmente en Minera Caylloma (MINEM, 2023). Esta jerarquía productiva confirma la especialización de la provincia en metales preciosos, integrándola en cadenas globales de suministro minero.

■ ACTIVIDAD AGROPECUARIA

Cerca de la mitad de la superficie agropecuaria del departamento de Arequipa se concentra en la provincia de Caylloma, que alberga el 45,3 % de las 2 041 092,50 hectáreas destinadas a actividades agropecuarias en la región (Sahee, s.f.). Esta vasta extensión es trabajada por aproximadamente 10 490 Unidades Agropecuarias (UA), lo que implica un tamaño promedio de 88,19 hectáreas por unidad. Asimismo, las tierras de Caylloma representan el 28,39 % del total de unidades agropecuarias de Arequipa, lo que evidencia la importancia del sector para la provincia y su contribución a la producción regional.

El distrito de Caylloma, en particular, se caracteriza por ser una zona agroecológica de puna seca, con una altitud promedio de 4 310 msnm, alcanzando elevaciones mínimas de 4 150 msnm y máximas de hasta 5 700 msnm. Su territorio presenta relieves predominantemente pedregosos y arenosos, con suelos frágiles y de baja capacidad de retención de agua, lo que limita su potencial productivo y plantea retos permanentes para la agricultura local.

Uno de los problemas recurrentes que enfrenta la actividad agropecuaria es la ocurrencia de incendios forestales, como el registrado en 2024 en el distrito de Chivay, el cual afectó parte de la cobertura natural de la zona, aunque pudo ser controlado oportunamente (COEN, 2024). De acuerdo con El Comercio (2023), se presume que estos incendios



están relacionados con prácticas ancestrales de preparación de tierras, que incluyen la quema de cultivos para habilitar nuevas áreas de siembra, lo que incrementa la vulnerabilidad ambiental de estos ecosistemas altoandinos.

La agrobiodiversidad

El valle del Colca, en la provincia de Caylloma, destaca por conservar prácticas agrícolas tradicionales que combinan la producción con un profundo respeto por la naturaleza y la cosmovisión andina. En esta región, catorce comunidades campesinas continúan utilizando sistemas de riego ancestrales y rituales vinculados al culto del agua y a los apus (montañas sagradas), lo que fortalece la conservación de la agrobiodiversidad (Robles Mendoza, 2010).

Esta agrobiodiversidad se expresa en la amplia variedad de cultivos, crianzas, parientes silvestres y microorganismos asociados, que son clave para la seguridad alimentaria y la sostenibilidad de la agricultura. En Caylloma, alrededor del 99,7 % de la agricultura se realiza bajo riego y solo un 3,6 % depende del secano y las lluvias estacionales. Entre los cultivos predominantes se encuentran el maíz dulce, la papa, la quinua, la kiwicha, la oca, la mashua, el olluco, habas, cebada, orégano, frutales y, en zonas más bajas, productos como paprika, ajo, cebolla y cochinilla.

Los escalones ecológicos del valle permiten el cultivo de productos andinos adaptados a distintas altitudes. Por ejemplo, el maíz dulce (*Zea mays*), cultivado ancestralmente entre los 2 800 y más de 3 300 msnm, hoy se siembra incluso a 3 600 msnm debido al cambio climático. La papa, con múltiples variedades, se cultiva desde los 2 500 hasta los 3 700 msnm, destacando la papa blanca o shiri en zonas más frías. La oca, mashua y olluco, tubérculos de alto valor cultural, prosperan entre los 3 300 y 3 800 msnm. La quinua, cañihua y kiwicha continúan siendo cultivadas tanto para autoconsumo como para abastecer mercados urbanos. Cultivos introducidos como las habas, la cebada, la avena y el trigo se han adaptado a diversos climas, complementando esta rica agrobiodiversidad (Troll, 1945; Sánchez Dávila, 2017).

Según la Agencia Agraria de Caylloma, en la zona se registran 10 024,80 hectáreas cultivadas, de las cuales el 96,16 % están bajo riego y solo un 3,84 % en secano. Sin embargo, la resistencia de los campesinos a adoptar tecnologías de riego por goteo o aspersión, sumada a la limitada infraestructura hídrica, restringe la expansión productiva y reduce oportunidades de empleo, predominando aún el riego por gravedad.

La riqueza de la agrobiodiversidad local no solo asegura la soberanía alimentaria, sino que genera oportunidades de emprendimiento rural, empleo y fortalecimiento económico. Iniciativas como la

implementación de biohuertos escolares contribuyen a la formación de una conciencia ambiental y promueven prácticas agrícolas sostenibles entre los estudiantes, reforzando la transmisión intergeneracional de saberes tradicionales.

El ganado de pastoreo

En cuanto al subsector pecuario, la provincia de Caylloma mantiene una significativa producción de ganado de pastoreo. Aunque entre 2010 y 2011 se registró una contracción en la producción de leche fresca (-3,2 %) y carne de vacuno, caprino y ovino, la provincia destaca por concentrar la mayor población de alpacas (70 % del total regional), así como el 41,2 % del ganado vacuno y el 67,2 % de los ovinos. Mientras que la producción de ganado vacuno, porcino y caprino se destina principalmente al consumo local, la fibra de alpaca y vicuña tiene gran demanda en mercados nacionales e internacionales por su alta calidad.

La diversidad genética de cultivos y razas ganaderas en Caylloma es vital para enfrentar desafíos como plagas, enfermedades y el cambio climático, asegurando la adaptación y resiliencia de la actividad agropecuaria. Proteger esta diversidad es clave para la seguridad alimentaria, la salud de los ecosistemas y la generación de ingresos sostenibles para las comunidades altoandinas.

■ ACTIVIDAD TURÍSTICA

El Valle del Colca, ubicado en la provincia de Caylloma, región Arequipa, es uno de los destinos turísticos más emblemáticos del sur del Perú. Reconocido por sus impresionantes paisajes, sus ancestrales terrazas agrícolas y el majestuoso vuelo del cóndor andino, el Colca atrae cada año a miles de visitantes nacionales e internacionales que buscan experiencias auténticas en contacto con la naturaleza y la cultura viva de las comunidades altoandinas.

Durante 2024, el turismo en el Valle del Colca mostró una notable recuperación y dinamismo. Entre enero y diciembre, se registraron 298 726 visitantes, lo que representó un crecimiento del 45,5 % respecto al 2023, superando incluso las cifras prepandemia de 2019 en un 8,4 % (Ministerio de Comercio Exterior y Turismo, 2024). Del total de turistas, el 53,4 % fueron nacionales, mientras que el 46,6 % fueron extranjeros, destacando el atractivo del Colca tanto para el turismo interno como para el internacional.

Los meses de mayor afluencia coinciden con temporadas de buen clima y periodos vacacionales, alcanzando su pico máximo en agosto y durante celebraciones de fin de año, cuando los feriados largos y los viajes familiares impulsan aún más el flujo de visitantes. De acuerdo con la Autoridad Autónoma del Colca (Autocolca), hasta fines de diciembre de 2024 se contabilizaron 282 214 visitantes, de los cuales 124 790 fueron extranjeros, 90 510 turistas nacionales y 66 861 estudiantes en



viajes educativos, cerrando el año con una cifra estimada de 290 000 visitantes, un 40 % más que en 2023 (Autocolca, 2024).

El turismo en Caylloma no solo representa una fuente clave de ingresos y empleo para la población local, especialmente para jóvenes, sino que también impulsa la valorización de la herencia cultural y paisajística de la región. Sin embargo, la Organización Mundial del Turismo (OMT) alerta que gran parte de la mano de obra vinculada a este sector es joven y, en muchos casos, carece de formación y certificación especializada, lo que subraya la necesidad de fortalecer programas de capacitación, profesionalización y emprendimiento turístico.

El Valle del Colca, resiliente ante impactos como la pandemia y conflictos sociales recientes, sigue consolidándose como motor de desarrollo económico y cultural, demostrando su enorme potencial para dinamizar la economía rural y diversificar las oportunidades para sus comunidades.

■ ACTIVIDAD MANUFACTURERA

Un potencial clave para el desarrollo económico de la provincia de Caylloma es la actividad manufacturera, especialmente el procesamiento industrial de la fibra de camélidos sudamericanos. Según la Organización de las Naciones Unidas (2005), el Perú es el primer productor mundial de fibra de alpaca y vicuña, y Caylloma ocupa el tercer lugar a nivel nacional en esta producción.

El procesamiento de fibra de alpaca se encuentra altamente concentrado en tres grupos empresariales que, en conjunto, controlan aproximadamente el 85 % de la producción regional: el Grupo Inca (40 %), Michell (25 %) y el Grupo Sarfaty (20 %) (Brenes et al., 2001).

Una experiencia destacada en este ámbito fue el Proyecto de Desarrollo Comunitario Sostenible en Montañas Altoandinas Afectadas por el Cambio Climático, implementado en 2021 por organizaciones comunales de Jachaña-Caylloma-Arequipa y la ONGD AEDES. Este proyecto buscó generar oportunidades de empleo e ingresos para

jóvenes y mujeres mediante un manejo sostenible de la biodiversidad y el fortalecimiento de emprendimientos en la cadena de valor de la alpaca y la vicuña. Entre sus acciones clave estuvieron el registro de unidades productivas con buenas prácticas ganaderas, la capacitación de productores en esquila, selección de fibra, acopio, comercialización, hilado y tejido artesanal. Además, se promovió la consolidación de la organización comunal para garantizar la sostenibilidad de estas actividades y la conservación de los ecosistemas de alta montaña (Sahee, s.f.).

En la misma línea, destaca la labor de DESCOSUR, que, en 2025, a través de su equipo Proandino, brindó apoyo técnico a la Cooperativa El Misti de San Antonio de Chuca para mejorar el registro y acopio de fibra de alpaca. Esta iniciativa busca fortalecer la cadena de valor y asegurar una comercialización justa y organizada, beneficiando directamente a los productores locales y fomentando la producción de hilo de alta calidad para la industria textil regional.

Por otro lado, la actividad manufacturera vinculada a la transformación de leche también representa un sector relevante para Caylloma, aunque con fluctuaciones en su producción. Por ejemplo, entre 2010 y 2011, se reportó una disminución del 3,2 % en la producción de leche fresca (Sahee, s.f.). No obstante, la provincia sigue siendo una de las principales productoras de ganado vacuno en la región, concentrando el 41,2 % del total departamental. Esta producción sustenta la elaboración local de productos lácteos, que aportan ingresos a las familias y abastecen el mercado regional.

Dentro de este rubro sobresalen iniciativas como la Cooperativa 9 de Octubre, ubicada en Yanque, reconocida por la producción de quesos andinos y paria orgánicos, mantequilla y yogurt, todos premiados por su calidad (Calcina et al., 2017). Asimismo, emprendedores locales como Mauricio Cacya Taype destacan con la marca Prolac Colca en Tuti, elaborando quesos artesanales de alta calidad. La obtención de certificaciones orgánicas por parte de la Cooperativa 9 de Octubre ha fortalecido aún más la reputación de la provincia como productora de lácteos de excelencia.

POTENCIALIDADES			
¿De qué manera podría impactar positivamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera la característica impacta POSITIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podrían beneficiarse los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta potencialidad?
	POTENCIALIDAD	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
Actividad minera	Fortalecimiento de capacidades para comprender la	Los estudiantes de la UGEL Caylloma pueden beneficiarse de la	El aprendizaje situado permite a los estudiantes de la UGEL Caylloma vincular la teoría con la realidad de



	minería y promover proyectos de desarrollo sostenible.	actividad minera analizando sus impactos y oportunidades, desarrollando proyectos que promuevan un aprovechamiento responsable de los recursos y fomenten el desarrollo sostenible en su comunidad.	su entorno, utilizando la actividad minera como oportunidad educativa para analizar sus impactos, proponer alternativas de gestión responsable y diseñar proyectos que integren desarrollo económico, protección ambiental y bienestar comunitario. De esta forma, fortalecen sus competencias en investigación, pensamiento crítico y compromiso con la sostenibilidad local.
ACTIVIDAD AGROPECUARIA	Investigación de la diversidad de agrícola.	Los estudiantes de la UGEL Caylloma podrían beneficiarse de la actividad agropecuaria investigando sobre la diversidad de productos agrícolas y los factores que influyen en su producción.	El ámbito de la UGEL Caylloma comprende diversos pisos altitudinales que condicionan los tipos de cultivos que se desarrollan en una localidad, brindando espacio para la investigación sobre dicha diversidad y opciones para desarrollarla en sectores sin condiciones para el cultivo.
	Variedad de ganado de pastoreo.	Los estudiantes de la UGEL Caylloma podrían beneficiarse de la actividad agropecuaria investigando la variedad de ganado de pastoreo y de los subproductos que de ellos se generan.	El ganado de pastoreo como llamas, alpacas, vacunos y ovinos se desarrollan en contextos diferentes, lo que posibilita investigar las condiciones que las favorecen o limitan.
ACTIVIDAD TURÍSTICA	Desarrollo de iniciativas de emprendimiento turístico local.	Los estudiantes de la UGEL Caylloma pueden aprovechar el dinamismo turístico de su provincia para diseñar y liderar iniciativas de emprendimiento que fortalezcan la identidad cultural, generen ingresos sostenibles y contribuyan al desarrollo local.	El impulso del turismo en la provincia de Caylloma brinda a los estudiantes la oportunidad de planificar y desarrollar iniciativas de emprendimiento que integren la cultura, la artesanía y la gastronomía local. A través de proyectos escolares y actividades prácticas, pueden fortalecer sus capacidades de organización, innovación y trabajo en equipo, aportando soluciones creativas que fomenten el intercambio cultural y fortalezcan la identidad comunitaria, al tiempo que generan beneficios económicos para sus familias y la comunidad.
ACTIVIDAD MANUFACTURERA	Desarrollar emprendimientos innovadores que valoricen los recursos locales.	Los estudiantes de la UGEL Caylloma podrían beneficiarse de la actividad manufacturera, incrementando el desarrollo de emprendimientos innovadores que valoricen los recursos locales y fortalezcan la economía familiar y comunitaria.	Mediante la transformación de recursos locales como la fibra de alpaca, la leche y otros productos agropecuarios, los estudiantes pueden adquirir competencias técnicas y de gestión empresarial. Esta práctica les permite diseñar productos de valor agregado, aplicar principios de calidad y sostenibilidad, y fortalecer su formación emprendedora para impulsar iniciativas que dinamicen la economía local.

PROBLEMÁTICA			
¿De qué manera podría impactar negativamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera el aspecto impacta NEGATIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podría afectar a los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta problemática?
	PROBLEMÁTICA	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
ACTIVIDAD MINERA	Actividad minera informal	Los estudiantes de la UGEL Caylloma podrían verse afectados por la actividad minera a consecuencia de la actividad informal que no consideran el cuidado del ambiente y afectan la salud de las poblaciones.	La falta de prácticas responsables y de control ambiental en operaciones informales genera contaminación del aire, el agua y los suelos, lo que afecta la salud de las familias, incluidos niños, niñas y adolescentes. Estos efectos se traducen en problemas respiratorios, intoxicaciones o enfermedades dérmicas que reducen la asistencia y el rendimiento escolar. Además, la degradación del entorno natural limita el acceso a fuentes de agua limpia y saneamiento, afectando la calidad de vida de las comunidades educativas. En conjunto, la actividad minera informal se convierte en un riesgo que amenaza no solo la salud física de los estudiantes, sino también su derecho a aprender en un ambiente seguro y saludable.
ACTIVIDAD AGROPECUARIA	Uso de prácticas agropecuarias que deterioran ecosistemas locales.	Los estudiantes de la UGEL Caylloma podrían verse afectados por el uso de prácticas agropecuarias que deterioran los ecosistemas locales, ya que esto limita el acceso a recursos naturales necesarios para actividades educativas que fomenten la conciencia ambiental y el aprendizaje sobre sostenibilidad.	En la provincia de Caylloma persisten prácticas agropecuarias como la quema de pastizales, el sobrepastoreo o el uso inadecuado de suelos y aguas, que afectan la calidad de los ecosistemas altoandinos. Estas acciones contribuyen a la degradación de suelos, pérdida de biodiversidad y contaminación de fuentes hídricas, poniendo en riesgo la sostenibilidad ambiental y limitando las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes sobre agricultura responsable y manejo sostenible de recursos.

ASPECTO: CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS DEL TERRITORIO

La provincia de Caylloma, ubicada en la región Arequipa, se caracteriza por una geografía variada y compleja, que abarca desde zonas altoandinas hasta profundos valles interandinos. Esta diversidad territorial ha modelado no sólo el paisaje físico, sino también la organización social, económica y cultural de sus comunidades.

El territorio comprende tres grandes zonas: la zona alta, que incluye distritos como Caylloma, Tisco, Callalli y Sibayo, con climas fríos, altitudes

superiores a los 4,000 m s.n.m. y una marcada actividad ganadera; la zona media, correspondiente al Valle del Colca, donde se ubican distritos como Chivay, Yanque, Coporaque y Maca, con un clima templado y una fuerte vocación agrícola; y la zona baja, que conecta con áreas colindantes de menor altitud, más cálidas y con características geográficas distintas.

Esta configuración influye en la accesibilidad a las instituciones educativas, en los tiempos de desplazamiento, y en las condiciones climáticas que enfrentan los estudiantes. Asimismo, la presencia de ríos, quebradas, cadenas montañosas y caminos de



difícil acceso constituye un desafío para la planificación educativa y la implementación de políticas inclusivas y equitativas. La geografía de Caylloma, además de ser un reto, representa una oportunidad para fortalecer el enfoque territorial en la diversificación curricular, incorporando contenidos relacionados con la vida rural, la sostenibilidad ambiental y el aprovechamiento responsable de los recursos naturales.

CARACTERIZACIÓN

■ CONFIGURACIÓN GEOGRÁFICA

La provincia de Caylloma tiene límites definidos según el detalle siguiente: por el norte con los distritos de Condoroma, Pallpata, Yauri, Suykutambo de la provincia de Espinar (Región Cusco) y el distrito de Cayarani de la provincia de Condesuyos (Región Arequipa). Por el sur con los distritos de San Juan de Tarucani, Yanahuara y Yura de la provincia de Arequipa. Por el este con las provincias de Lampa y San Román (Región Puno). Por el oeste con los distritos de Choco, Ayo, Chachas, Orcopampa de la provincia de Castilla y el distrito de Quilca de la provincia de Camaná. MPC. (2018). Según el censo del 2017, la provincia de Caylloma tiene una población de 86 771 habitantes. Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017)

La Provincia de Caylloma tiene una superficie de 11,990.24 km² que significa el 19.18% de la superficie total del departamento de Arequipa con una configuración topográfica variada desde 1,350 m.s.n.m. en el cañón del Colca hasta 6,288 m.s.n.m. en el nevado Ampato. Municipalidad Provincial de Caylloma. (2018)

Caylloma está compuesto por un complejo de elevadas mesetas y laderas moderadas, producto del levantamiento y la erosión glaciaria, cortados por empinados y estrechos cañones, en las que se encuentra las extensas pampas y mesetas como de Pasma e Imata en el distrito de San Antonio de Chuca, las pampas de Chalhuanca, Tocra y Patapampa, pertenecientes al distrito de Yanque, en donde se originan los cauces de los diferentes ríos como el Chili, Yura y el Colca, se encuentran también las pampas Calera y Pusa Pusa en el distrito de Caylloma. Municipalidad Provincial de Caylloma. (2018)

La geografía de Caylloma condiciona el desarrollo de la zona. La parte baja de Majes con productos para la agroindustria; zona media con cultivo de granos andinos y tubérculos, crianza de vacunos y ovinos para consumo y zona altas sobre los 3,800 m.s.n.m se aprovechan los pastos naturales para la crianza de camélidos sudamericanos y complementariamente ovinos. La actividad minera viene dándole otra configuración al desarrollo local, con los efectos colaterales que conlleva. Instituto Nacional de Defensa Civil. (2023).

La geografía es uno de los factores que influye en el desarrollo de las naciones puesto que de ella dependen la disponibilidad de recursos naturales, la productividad agrícola, el acceso a los mercados y la distribución de la población, entre otros aspectos. Molano, A. F. P., & Cerquera, Ó. A. R. (2018).

■ RELIEVE

La provincia de Caylloma presenta un relieve abrupto y diverso, caracterizado por su ubicación en la Cordillera Occidental de los Andes del sur peruano, con un rango altitudinal que varía desde los 2,100 m.s.n.m. en las zonas más bajas hasta superar los 6,000 m.s.n.m en sus cumbres más elevadas. Zavala, Vela, Taipe & Astete (2020). El territorio está dominado por formaciones volcánicas imponentes como el nevado Ampato (6,288 m.s.n.m), el volcán activo Sabancaya (5,976 m.s.n.m) y el Hualca Hualca (6,025 m.s.n.m), que conforman un complejo volcánico de gran relevancia geológica regional. La provincia alberga el majestuoso Cañón del Colca, considerado uno de los más profundos del mundo con aproximadamente 3,400 metros de profundidad desde el nivel del río hasta las cumbres circundantes, resultado de intensos procesos erosivos fluviales sobre un basamento de rocas volcánicas y sedimentarias. INGEMMET (2016). El paisaje se complementa con altiplanicies (pampas), valles glaciares en forma de "U", profundas quebradas, terrazas fluviales escalonadas, y extensas formaciones de morrenas glaciares que evidencian la acción del hielo durante el Pleistoceno. Esta configuración geomorfológica ha permitido el desarrollo de micro ecosistemas diversos y ha condicionado históricamente los patrones de asentamiento humano, la agricultura tradicional mediante andenerías y las actividades económicas de la región. Municipalidad Provincial de Caylloma (2018).

La Provincia de Caylloma tiene una superficie de 11,990.24 km² que significa el 19.18% de la superficie total del departamento de Arequipa con una configuración topográfica variada desde 1,350 m.s.n.m. en el cañón del Colca hasta 6,288 m.s.n.m. en el nevado Ampato. Municipalidad Provincial de Caylloma. (2018).

Su importancia geológica y geomorfológica, lo hizo merecedor del reconocimiento internacional desde el 17 de abril del 2019 como el "Geoparque Mundial Unesco Colca y Volcanes de Andagua" (GMU-CVA). Geoparques Mundiales de la UNESCO (2024). La UGEL Caylloma con 15 distritos de su jurisdicción es parte del geoparque en conjunto con los 06 distritos de la UGEL Castilla.

La importancia del Cañón del Colca como una de las formaciones geológicas más profundas del mundo, evidenciando la intensa actividad tectónica y erosiva de la región. Zavala, Vela, Taipe & Astete (2020).

▪ CLIMA

Una característica de la sierra, es que el clima es totalmente variado: gélido y casi inhabitado en las cordilleras con las de 4,000 m. s. n. m., frío desde los 3,000 m. s. n. m., donde ya se levantan poblaciones. Municipalidad Provincial de Caylloma (2023). El clima es seco y varía según la altitud desde cálido templado hasta frío intenso, con una temperatura promedio de 14°C y con precipitaciones pluviales estacionales que van de 100 a 700 mm al año, entre los meses de octubre a marzo. La jurisdicción de la UGEL Caylloma posee un clima frío y seco, característico de las altas cumbres. Durante los meses de diciembre a abril, abundan las precipitaciones pluviales y en los meses de enero y febrero se producen fuertes granizadas, que cubren de nieve toda la región, haciendo paralizar todas las actividades mineras, agrícolas y de pastoreo. En los meses de junio a agosto, la temperatura puede llegar a ser inferior a 0° C, produciéndose fuertes heladas. Por la elevada altitud, (mayor de 4,200 m.s.n.m.), y clima frígido en distritos como Caylloma, Tisco, Visca Visca, Arcata y Chachas, la vegetación es muy pobre, por lo que sólo crecen el ichu, la yareta y algunas variedades de gramíneas. Instituto Geológico, Minero y Metalúrgico (1988).

En los valles con menor altitud en los distritos de Cabanaconde, Madrigal, Lari, ichupampa, Yanque, Achoma, Maca, las condiciones climáticas permiten el cultivo de productos de pan llevar. De acuerdo al clima predominante en los distritos se tiene la ganadería que consiste en la crianza de ovejas, ganado vacuno y camélidos sudamericanos. Instituto Geológico, Minero y Metalúrgico (1988).

Entre los 2 500 y 4 000 m s. n. m., hacia la cabecera de los ríos Ocoña, Camaná Majes y Quilca, predominan los climas de semiárido a semiseco, de templado a frío y con humedad deficiente en invierno y primavera, comprendiendo importantes valles agrícolas como Cotahuasi, Chivay, el valle del Colca, donde también se encuentran profundos cañones. Hacia altitudes superiores a los 4 000 m s. n. m., en la localidad de Imata, se presenta el clima con características de semi seco, semi frígido y con invierno seco. Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú. (2021).

A continuación, detallamos las temperaturas promedio durante todo el año. Entre los meses de diciembre y abril están por encima de los 4 o 5° C como mínimo y los 18 a 24° C como máximo. La temporada de lluvias en el valle del Colca, empieza a fines de noviembre hasta fines de marzo. Concentrándose durante el verano y repercutiendo en el régimen de los ríos. Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú. (2021).

El mayor periodo de lluvias se concentra entre el 60 y 70% los meses de enero hasta fines de marzo. Presentándose neblinas frecuentes en el cañón y en la carretera, principalmente al amanecer y al atardecer. Los meses de mayo a noviembre la

temperatura puede descender hasta unos 8°C o 10° C bajo cero en la madrugada, para luego, ir aumentando en el transcurso del día hasta alcanzar un máximo de entre 15 a 20° C. con ausencia de lluvias. Gobierno Regional Arequipa. (2019).

Los periodos más secos se sitúan entre los meses de junio y julio. La humedad disminuye a razón de 0.4 a 1.1% por cada 100 metros de altitud, por esta razón el aire se torna más seco con el aumento de la altitud, debido a ello, los gradientes térmicos son más marcados. El clima por esta zona, se debe a la diversidad de pisos altitudinales, asociados a la latitud, longitud, el relieve, y otros factores como la cercanía de fuentes de agua, que determinan la presencia de una variedad de climas. Gobierno Regional Arequipa. (2019).

▪ GEOLOGÍA

La geología de la provincia de Caylloma, presenta una variedad de características geológicas, incluyendo la presencia de fallas geológicas, rocas de diferentes tipos y la actividad volcánica. La provincia se encuentra dentro de la Zona Volcánica Central de Sudamérica, lo que ha contribuido a la formación de volcanes y relieves volcánico-erosionales. Ingemmet (2021).

Entre las que más destacan, tenemos: Fallas geológicas, algunas de ellas están activas y son importantes para la comprensión de la tectónica de la zona. Instituto Geológico, Minero y Metalúrgico (2022).

Asimismo, se encuentran rocas de las tres grandes clases: ígneas, sedimentarias y metamórficas, reflejando la compleja historia geológica de la región. Gobierno Regional de Arequipa, Autoridad Regional Ambiental. (s.f.). Catálogo de la información básica y temática de la región Arequipa. La provincia de Caylloma forma parte de la zona Volcánica Central de Sudamérica, por lo que ha dado lugar a la presencia de volcanes y relieves volcánico-erosionales, como los que se encuentran en la subcuenca del Colca. Ingemmet (2021). Es importante también mencionar la depresión de Caylloma, existente en el territorio, que presenta paredes onduladas modeladas por la acción glaciaria y un piso cubierto por material volcánico Pleistocénico, es una característica geomorfológica importante de la región. Sánchez Llanos, M. T. (s.f.). Es esta riqueza geológica lo que ha contribuido a la nominación de Geoparque Colca y Volcanes de Andagua. En todo este espacio se han identificado 119 lugares de interés geológico o conocidos como geositos que guardan gran interés geológico y es a partir de esta geodiversidad existente que encontramos sitios de interés geomorfológico (volcánico, glaciario, fluvial), geodinámico, tectónico (neotectónico y estructural), hidrogeológico (termal), paleontológico (flora y fauna fósil). Varios de sus geositos son muy útiles para la investigación y la educación, relacionados con problemas de riesgo geológico (territorio con volcanes activos,



deslizamientos y fallas) y cambio climático, objeto de investigación y monitoreo del Servicio Geológico del Perú (INGEMMET) y de investigadores extranjeros.

▪ CUENCAS HIDROGRÁFICAS

La configuración geológica de Caylloma cuyo escenario presenta formaciones singulares debido a la presencia de altas montañas y la cadena del Chila, límite natural entre las cuencas Atlánticas y del Pacífico la presencia de nevados y la magnitud elevada de las precipitaciones pluviales estacionales de verano, que permiten la acumulación de masas hídricas importante en lagos, lagunas y embalses han hecho de este territorio una de las fuentes hídricas más ricas de la región, de la cual se benefician la provincia y ciudad de Arequipa, los poblados de la misma provincia de Caylloma y los de la provincia de Camaná. gracias a las aguas del río Colca y sus afluentes. Instituto Geológico, Minero y Metalúrgico. (2021).

Por el otro lado, la fuente hídrica del nevado Mismi constituye la naciente del río más caudaloso y de mayor extensión en el mundo, como es el Ucayali-Amazonas. atravesando varios departamentos del país y nutriéndose de afluentes a lo largo de su recorrido. Así, la hidrografía de la provincia de Caylloma, está definida en tres cuencas hidrográficas:

Cuenca del Apurímac (distrito de Caylloma) por el norte. que pertenece a la vertiente del Atlántico donde nace el río Amazonas en el nevado Mismi. Instituto Nacional de Investigación en Glaciares y Ecosistemas de Montaña. (2016).

Cuenca del Quilca-Sihuas al sur este. Instituto Geológico, Minero y Metalúrgico (2016).

Cuenca del Colca que es la más importante de la provincia ya que ocupa la mayor parte del área (estas dos últimas de la vertiente del Pacífico). Instituto Geológico, Minero y Metalúrgico. (2021).

El divortium aquarum continental que separa las aguas de la vertiente del Atlántico (Apurímac) y la del Pacífico (Colca), recorre el área central de la zona por la cordillera de Chila, prácticamente bordeando el distrito de Caylloma. La mayor parte de la zona está dentro de la cuenca del río Colca (62%). En el norte, las aguas drenan en la cuenca del río Apurímac (17%) y en el Sur este a los ríos Chili-Sumbay (Cuenca del Quilca) (11%). Instituto Geológico, Minero y Metalúrgico (1997).

En el valle del Colca se tienen 64 fuentes de aguas subterráneas; de las cuales 10 son fuentes termales, 1 galería filtrante, 1 géiser, 46 manantiales y 6 puntos de control. Las fuentes termales se aprovechan en baños termales, la galería filtrante abastece de agua potable al poblado de Chivay, las aguas frías son para uso agrícola y consumo

humano. Peña, F., Vásquez, S., Carpio, J., Farfán, J. C., & Sulca, P. (2010).

Las rocas acuíferas del valle del Colca son lavas andesíticas y tobas en bloques consideradas como acuíferos volcánicos, las areniscas arcóscas y areniscas son acuíferos fisurados sedimentarios y se tiene acuíferos porosos en depósitos aluviales y flujos de escombros. Peña, F., Vásquez, S., Carpio, J., Farfán, J. C., & Sulca, P. (2010).

Las fuentes termales se interpretan que se originan por circulación profunda de aguas en los acuíferos que se calientan con el grado geotérmico de la tierra, pero no se descarta que las fuentes termales La Calera y Yanque tengan influencia hidrotermal, por su contenido clorurada sódica, sus flujos son regionales con circulación profunda. Peña, F., Vásquez, S., Carpio, J., Farfán, J. C., & Sulca, P. (2010).

El Río Camaná, denominado también Majes o Colca, es uno de los más largos de la costa peruana, sus nacientes se encuentran al sur este de la provincia de Caylloma; en su recorrido irriga valles intensamente cultivados y con estas aguas se abastece la represa de Condoroma que riega las pampas de la Irrigación Majes. Instituto Geológico, Minero y Metalúrgico (2011).

▪ ECOSISTEMAS Y BIODIVERSIDAD

La diversidad de pisos altitudinales, el relieve y la exposición y otros factores determinan la presencia de una gran variedad de biodiversidad en el Valle del Colca, podemos encontrar diferentes especies de plantas y animales, muchos de ellos se encuentran en proceso de extinción y otros en estado de protección.

FLORA REPRESENTATIVA

Zonas Agrícolas y Andenes: Las áreas agrícolas tradicionalmente se hallan asociadas principalmente a los cursos de agua, como en el caso de las cuencas del río Colca; en el valle del Colca esta formación está compuesta por andenes que son laderas transformadas en terrazas para atrapar sedimentos sólidos y almacenar la humedad y en Huanca y Lluta directamente en laderas; se les encuentra desde los 3.000 hasta los 4 000 m.s.n.m., son laderas manejadas por el poblador andino por varios siglos para cultivo de plantas alimenticias nativas, como la papa, el maíz y la quinua, especies introducidas como el trigo, la cebada, la alfalfa y una serie de especies frutales y agrícolas de pan llevar. Valderrama, C. (2005).

Bosques de Queñuales: Los encontramos en terrenos de relieves accidentados entre los 3,800 y 4,000 m.s.n.m. La queñua se convierte en un elemento de importancia para el poblador cayllomino, debido a su característica de generar calor al sufrir el efecto de la combustión. Esta característica ha hecho que se realice una sobre

explotación por parte de pobladores y leñadores. Este recurso existe en toda la provincia, pero está mejor conservado en Cabanaconde, Huambo y Huanca. Chipa, Ccahuana, Choctayac, Oré & Ticona (2022).

Ichu: O césped de Puna, se localiza entre 3800 y 4700 msnm. Esta cubierta vegetal es utilizada principalmente como forraje basado en pastos naturales, destinado a camélidos sudamericanos.
Bofedal: Se localiza en terrenos depresionados con problemas de mal drenaje, comprendidos aproximadamente entre 4200 y 4700 msnm.

La vegetación está compuesta de especies de porte arrosetado y tipo césped que permanecen siempre verdes durante todo el año; esta vegetación pegada al suelo soporta un intensivo pastoreo por parte de los camélidos sudamericanos principalmente. Chipa, Ccahuana, Choctayac, Oré & Ticona (2022).

Yareta: Se localiza sobre terrenos de topografía muy accidentada, comprendido entre 4500 y 5 000 msnm. Debido a las condiciones ambientales limitantes, solo es posible el desarrollo de una vegetación hemicriptofítica, de porte almohadillado, muy dispersa y con poca diversidad florística, siendo esto más severo en los niveles altitudinales superiores, donde es mayor la presencia de afloramientos líticos y la ausencia total de la vegetación. Podemos encontrar poblaciones alrededor de los cerros más altos y nevados, en lugares como Patapampa, Pampa de Arrieros, Chucura y la bajada a Chivay. Chipa, Ccahuana, Choctayac, Oré & Ticona (2022).

Cactáceas columnares: Pueden ser observadas entre los 2,300 y 3,000 m.s.n.m. crecen sólo en la época de lluvia. Cuando las condiciones de humedad son buenas, los arbustos que la mayor parte del año se observan secos reverdecen.
Tolar: Ubicado entre los 4,000 y 4,500 m.s.n.m., se encuentran en áreas suaves con colinas y laderas de poca a mucha pendiente, de suelos arenosos o arcillosos y pedregosos. Antes de los problemas de sobreexplotación la tola media más de 1 m de alto. Ahora sólo llega a 40 cm. Chipa, Ccahuana, Choctayac, Oré & Ticona (2022).

La Reserva Nacional de Salinas y Aguada Blanca (RNSAB), ubicada en la región árida andina del suroeste peruano, es una muestra representativa de la puna seca de América del Sur. Fue creada en 1979 con la finalidad de promover la conservación de la vicuña y la protección de otras especies de fauna silvestre como flamencos y tarucas. Con un criterio innovador para su tiempo, se propuso la recuperación (hoy restauración) de sus ecosistemas y la promoción de la belleza paisajística, esencialmente de sus pajonales, tolares, yaretales y queñuales. Zeballos, H., Ochoa, J. A., & López, E. (2010).

Flora y vegetación, en la RNSAB se han registrado 463 especies de plantas vasculares, pertenecientes

a 156 géneros de 47 familias (Quipuscoa y Huamantupa 2009). Las familias con más especies son las Asteraceae con 78 y Poaceae con 52. Los géneros con más especies son Calamagrostis con 15 especies, Senecio con 12 especies y Werneria con 10 especies. Destaca la queñua (*Polylepis rugulosa*), como especie amenazada, esta forma pequeños bosquecillos en las laderas al oeste de la Reserva. Las plantas conocidas como tola o ccapo de tres géneros (*Parastrephia*, *Lepidophyllum* y *Baccharis*) forman los tolares, y varias especies de gramíneas (*Festuca*, *Stipa*, entre otras) forman los pajonales. Los tolares y los pajonales dominan el paisaje en la mayor parte de la Reserva. En las áreas más húmedas se desarrollan los bofedales, con claro dominio de *Distichia muscoides*. Alcanzando el límite altitudinal de la vegetación, tenemos plantas almohadilladas, entre las que destaca el género *Azorella*, que se conoce como yareta. Zeballos, H., Ochoa, J. A., & López, E. (2010).

FAUNA

La fauna de la provincia de Caylloma, pese a encontrarse en un hábitat con condiciones desérticas y de alta montaña presenta una elevada biodiversidad. En la actualidad se han registrado 231 especies de vertebrados.

Algunas de las especies se encuentran en vías de extinción, como:

Taruca: O venado andino, habita en alturas sobre los 3500 m.s.n.m. es un mamífero peligro de extinción, posee sus pezuñas perfectamente adaptadas para la marcha en terrenos pedregosos, su tronco y cabeza son relativamente gruesos en comparación con sus patas, la altura de los ejemplares adultos al nivel de la cruz o alto del dorso es de entre 70 a 80 cm. siendo más corpulentos los machos. Poseen cuernos de hasta 30 cm de longitud. Chipa, Ccahuana, Choctayac, Oré & Ticona (2022).

Osjollo: Este felino presenta una amplia distribución geográfica en América del Sur, habita variados hábitats desde las altas cumbres andinas hasta las regiones costeras, no ingresa a las áreas amazónicas. En Caylloma es escaso, aunque en el pasado fue más abundante a decir de los pobladores. Se les ha registrado en roqueríos, matorrales y pajonales generalmente alejados del hombre. Chipa, Ccahuana, Choctayac, Oré & Ticona (2022).

Parihuana de James: Esta especie de flamenco habita principalmente en los Andes centrales, especialmente en salares y lagunas altoandinas. En la región Arequipa se ha registrado su presencia en tres puntos: un ejemplar en la zona de Mejía, otro en la provincia de Caylloma y una pequeña población establecida en la Laguna de Salinas. (Wikipedia – Valle del Colca). Actualmente, la Parihuana de James se encuentra en situación de vulnerabilidad debido a la reducción de hábitats y cambios en las condiciones climáticas.



El cóndor andino: Es una especie de ave de la familia Cathartidae; es reconocido como el ave voladora más grande y pesada del planeta y el que mayor superficie alar presenta. Los adultos llegan a medir hasta 142 cm de altura, y entre 270 y 330 cm de envergadura, y pesan de 11 a 15 kg los machos y de 8 a 11 kg las hembras. Es una de las aves que vuela a mayores alturas, utilizando las corrientes térmicas ascendentes verticales de aire cálido para poder trepar con relativa facilidad los 7000 metros; luego puede volar por cientos de kilómetros planeando el territorio casi sin mover las alas extendidas.

Se alimenta generalmente de animales muertos, pero no los comen inmediatamente pues una vez localizada la carroña, los cóndores no descienden a comer de manera inmediata, sino que se limitan a volar sobre la misma y pueden pasar hasta dos días hasta que se acerquen a su presa para empezar a alimentarse primero de las partes más blandas.

En Caylloma se les ve con regularidad en el Cañón del Colca, aunque a decir de los pobladores antes eran más frecuentes. Se desconocen las causas de su descenso poblacional, aunque se ha sugerido la presión antrópica y la fragmentación de sus hábitats. Vicuña: Son los camélidos pequeños, pesan entre 40 y 50 kg y tienen una longitud de 80 cm. Su color es beige o vicuña (marrón claro rojizo) en el lomo y blanco en la zona ventral y las patas, con variaciones dependiendo de las zonas geográficas donde habitan.

Son animales muy territoriales y su organización social se basa en grupos familiares y grupos de animales solteros cuya distribución es muy variable siendo comunes las fusiones y fisiones de los mismos. El número medio de animales por grupo familiar es de un macho, tres a cuatro hembras y dos crías, estos machos defienden su territorio con peleas. Chipa, Ccahuana, Choctayac, Oré & Ticona (2022).

La fauna de la Reserva Nacional de Salinas y Aguada Blanca (RNSAB), pese a encontrarse en condiciones de montaña con marcada aridez,

presenta una elevada biodiversidad. Estos organismos han adaptado sus estructuras y fisiologías para soportar las inclementes, severas y cambiantes condiciones que presentan estos ambientes. Esta gran biodiversidad totaliza 208 especies de vertebrados y un desconocido número de especies de invertebrados. Los mamíferos cuentan con 37 especies, las aves con 159, los reptiles con 5, los anfibios con 4, y los peces con 3. a. Mamíferos. La RNSAB alberga una importante muestra de mamíferos amenazados, tales como los camélidos silvestres, el gato andino (*Leopardus jacobitus*), la taruca (*Hippocamelus antisensis*), entre otros. La vicuña peruana (*Vicugna vicugna mensalis*) —el animal más valioso del Perú— encuentra en las planicies de altura las mejores condiciones para su supervivencia. En la Reserva y su zona de amortiguamiento, en el año 2007 se ha registrado una población total de 4424 vicuñas, resultado de su recuperación poblacional. Actualmente son propiedad de los comuneros, y las directivas de manejo de esta especie están a cargo del Estado. Entre los carnívoros, los zorros (*Lycalopex culpaeus*) y los zorrinos (*Conepatus chinga*) son comunes. El puma (*Puma concolor*) debe ser un visitante ocasional en la mayor parte del área; no obstante, aún persiste en ciertas áreas de muy difícil acceso como las altas montañas y no es raro que todos los años se escuchen reportes sobre las correrías de esta especie. Recientemente registrado en la Reserva, tenemos al hurón menor (*Galictis cuja*). Entre los pequeños mamíferos tenemos a un marsupial del género *Thylamys*, que es una especie nueva para la ciencia, habita por debajo de los 3800 m. Tres roedores Caviomorfos: las vizcachas (*Lagidium peruanum*), importantes por su potencial uso en la alimentación humana, son abundantes en los roqueríos; las ratas chinchilla (*Abrocoma cinerea*), encontramos cuyes (*Cavia tschudii*). Quince roedores Sigmodontinos han sido registrados por diferentes autores; son los mamíferos con más especies, destacan *Phyllotis chilensis* que es la especie más abundante de la puna seca; *Phyllotis magister* y *Akodon subfuscus* son comunes en las partes bajas entre los 3500 y 4000 m. Zeballos, H., Ochoa, J. A., & López, E. (2010).

POTENCIALIDADES			
¿De qué manera podría impactar positivamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera la característica impacta POSITIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podrían beneficiarse los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta potencialidad?
	POTENCIALIDAD	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
CONFIGURACIÓN GEOGRÁFICA	Diversidad geográfica.	Al conocer y explorar la diversidad geográfica de su provincia, los estudiantes de la UGEL Caylloma pueden desarrollar competencias científicas como la observación, la medición de variables ambientales y la interpretación de datos geográficos.	La riqueza natural permite trabajar de forma práctica temas relacionados con ecosistemas, cuencas hidrográficas, biodiversidad y gestión sostenible de recursos, fomentando aprendizajes significativos y contextualizados.
GEOLOGÍA	Geo educación en el geoparque “Colca y volcanes valle de Andagua”	Los estudiantes de la UGEL Caylloma podrían beneficiarse de la configuración geográfica como una oportunidad para la Geo educación en el geoparque “Colca y volcanes valle de Andagua.”	La geo educación utiliza el entorno natural como aula abierta, facilitando el aprendizaje activo y la participación en actividades que promueven la conciencia ecológica y el desarrollo sostenible. La geo educación en este geoparque fomentaría la comprensión de fenómenos geológicos y la apreciación del patrimonio geológico y geomorfológico, contribuyendo a una mayor alfabetización científica.
RELIEVE	Diversidad de paisajes naturales.	Al explorar y analizar la diversidad de paisajes que ofrece el relieve de Caylloma, los estudiantes pueden fortalecer su aprendizaje significativo mediante actividades de observación directa e investigación contextualizada.	El relieve diverso de la provincia ofrece escenarios reales para vincular contenidos de Ciencias Sociales, Ciencia y Tecnología y Educación Ambiental, fomentando la apropiación del territorio y la conciencia ecológica.
CLIMA	Conciencia ambiental.	Los estudiantes de la UGEL Caylloma podrían beneficiarse del estudio del clima y los cambios climáticos contribuyendo al desarrollo de una conciencia ambiental y una mejor comprensión de la adaptación al cambio climático.	El clima de Caylloma, caracterizado por su estacionalidad y variabilidad, brinda una oportunidad única para que los estudiantes comprendan los desafíos del cambio climático, incluyendo fenómenos como lluvias, granizo, nevadas y las estrategias de adaptación al cambio climático.
	Desarrollo de habilidades	Los estudiantes de la UGEL Caylloma podrían beneficiarse del clima y	Los fenómenos meteorológicos de Caylloma, como lluvias intensas, granizadas, nevadas y heladas,



	científicas y de investigación.	su variedad en el territorio de modo que se promueva el desarrollo de habilidades científicas y de investigación.	brindan un laboratorio natural para el estudio de procesos hidrológicos, climáticos y la gestión de riesgos en la región.
	Fomento de la resiliencia y la gestión de riesgos.	Los estudiantes de la UGEL Caylloma podrían beneficiarse del clima que posibilita desarrollar una resiliencia y gestión de riesgos, evitándolos o reduciéndolos.	La variabilidad climática de Caylloma, caracterizada por sequías prolongadas y lluvias intensas, brinda un contexto ideal para que los estudiantes desarrollen habilidades en gestión de riesgos y adaptación al cambio climático.
CUENCAS HIDROGRÁFICAS	Importancia de los recursos hídricos.	Los estudiantes de la UGEL Caylloma podrían beneficiarse con la existencia de cuencas hidrográficas mediante la comprensión de la importancia de los recursos hídricos de la zona.	El estudio de las masas hídricas posibilitará fortalecer la conciencia de preservar los recursos hídricos y su importancia para el desarrollo sostenible.
ECOSISTEMAS Y BIODIVERSIDAD	identificar las especies locales, los ecosistemas y su equilibrio.	Los estudiantes de la UGEL Caylloma podrían beneficiarse de los ecosistemas y biodiversidad al impulsar la exploración e investigación de las especies locales, ecosistemas y su equilibrio.	La interacción con el entorno y la población de Caylloma permite a los estudiantes conocer su biodiversidad, comprender su equilibrio ecológico y reflexionar sobre su conservación, fomentando la sostenibilidad y la protección de los recursos naturales. A través de la observación, socialización y documentación de especies nativas, podrán comprender la riqueza de su fauna y flora, su interacción con el ecosistema y la importancia de su conservación.

PROBLEMÁTICA			
¿De qué manera podría impactar negativamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera el aspecto impacta NEGATIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podría afectar a los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta problemática?
	PROBLEMÁTICA	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
CONFIGURACIÓN GEOGRÁFICA	Difícil acceso a zonas de investigación seguras.	A consecuencia del difícil acceso a ciertas zonas geográficas, los estudiantes pueden enfrentar limitaciones para realizar actividades prácticas de exploración y estudio de campo.	La configuración geográfica accidentada de la provincia plantea retos logísticos para implementar actividades educativas en campo, lo que exige estrategias complementarias de articulación con la comunidad y uso de recursos virtuales o alternativos.
RELIEVE	Dificultades de acceso regular y seguro a las instituciones educativas.	Debido al relieve accidentado y la topografía fragmentada, los estudiantes pueden enfrentar dificultades de acceso regular y seguro	La configuración montañosa del Valle del Colca, dividido en márgenes derecho e izquierdo sin infraestructura de conectividad adecuada (puentes, vías), condiciona la movilidad estudiantil, generando inequidades en el

		a las instituciones educativas.	acceso educativo y limitando oportunidades de aprendizaje en territorio.
CLIMA	Exposición a fenómenos climáticos extremos.	Los estudiantes pueden verse afectados por la exposición a fenómenos y eventos climáticos extremos, que no solo interrumpen las actividades educativas, sino que también ponen en riesgo su seguridad como consecuencia del clima variado.	Caylloma es propensa a inundaciones, desbordes, granizadas, nevadas y heladas durante la temporada de lluvias y en épocas de frío extremo, lo que afecta la continuidad educativa y pone en riesgo la seguridad de los estudiantes, como lluvias intensas, inundaciones, granizo, nevadas y heladas.
	Dificultad en el acceso a entornos naturales para el aprendizaje práctico y el estudio de los ecosistemas locales.	En Caylloma, los estudiantes podrían verse afectados por la dificultad en el acceso a entornos naturales para el aprendizaje práctico y el estudio de los ecosistemas locales a consecuencia del clima.	La exposición a lluvias intensas, granizadas, nevadas y heladas genera restricciones de seguridad y acceso que condicionan el aprovechamiento pedagógico de los ecosistemas locales como laboratorios naturales, aspecto que debe considerarse en la planificación educativa y la gestión del riesgo escolar.
	Dificultades en la implementación de estrategias de adaptación y mitigación.	Los estudiantes de la UGEL Caylloma pueden verse afectados por las dificultades en la implementación de estrategias de adaptación y mitigación a consecuencia de los diversos fenómenos climáticos extremos que pondría en riesgo su continuidad en el sistema educativo.	La presencia de lluvias intensas, nevadas, sequías y heladas exige articular contenidos curriculares con experiencias reales, pero la falta de estrategias de adaptación sostenidas puede reducir la efectividad de estos aprendizajes en la vida cotidiana de los estudiantes de la UGEL Caylloma.
CUENCAS HIDROGRÁFICAS	Oportunidades limitadas para realizar actividades de aprendizaje práctico y monitoreo directo de ecosistemas acuáticos.	Los estudiantes de las UGEL Caylloma podrían verse afectados por las limitadas oportunidades para realizar actividades de aprendizaje práctico y monitoreo directo de ecosistemas acuáticos.	La provincia de Caylloma cuenta con abundantes cuencas y masas hídricas, la falta de estrategias para acercar estos recursos al proceso pedagógico restringe el aprendizaje vivencial y la construcción de competencias científicas ligadas al manejo sostenible del agua.
ECOSISTEMAS Y BIODIVERSIDAD	Desconocimiento de la importancia del cuidado de la flora y fauna.	Los estudiantes de la UGEL Caylloma podrían verse afectados por el desconocimiento de la importancia del cuidado de la flora y fauna, a consecuencia del ecosistema y biodiversidad generando desinformación, falta de conciencia ambiental, desconexión con su entorno y riesgos durante la exploración, lo que perjudica su aprendizaje y compromiso con la conservación.	En Caylloma, los fenómenos climatológicos pueden afectar negativamente la biodiversidad al alterar los ecosistemas y la disponibilidad de recursos naturales. Esto, a su vez, impacta el aprendizaje de los estudiantes al dificultar el acceso a espacios naturales para la observación y estudio de especies, limitando su comprensión y conexión con el entorno.



CAÑÓN DEL COLCA - CAYLLOMA



CAÑÓN DEL COLCA - CAYLLOMA



ANEXO 7 CONDESUYOS

ASPECTO: DIVERSIDAD, CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y LINGÜÍSTICO

La provincia de Condesuyos, es un territorio con una notable diversidad sociocultural y lingüística la cual se complementa con un valioso legado arquitectónico y arqueológico, distribuido en sus diferentes distritos que destaca por su profunda y multifacética identidad. Es un verdadero legado de diversidad sociocultural y lingüística, reflejo de una rica herencia indígena, mestiza y andina. Esta se manifiesta vivamente en sus tradiciones, costumbres y en la persistencia de lenguas originarias como el quechua, que aún resuenan en algunas de sus comunidades. A esta variada vida cultural se suma un valioso patrimonio arqueológico, vestigios de civilizaciones ancestrales que se encuentran dispersos por toda la provincia, narrando silenciosamente la historia milenaria de sus habitantes.

A pesar de esta inmensa riqueza, Condesuyos enfrenta importantes desafíos, como la migración de sus jóvenes y la consecuente pérdida progresiva de su idioma y conocimientos ancestrales, aspectos que ponen en riesgo la preservación de su invaluable legado, los lugares arqueológicos y arquitectónicos corren el riesgo de perderse por el estado de abandono, representando un peligro de la pérdida de recursos valiosos que forman parte de la cultura de la provincia.

CARACTERIZACIÓN

▪ PATRIMONIO ARQUITECTÓNICO Y ARQUEOLÓGICO

Flores y Gonzales (2016), describen algunos restos arqueológicos y arquitectónicos como: La ciudadela de Queyo o Geo (importante centro de culto, arqueológico por su estado de conservación de la ciudadela), ubicado en el distrito de Salamanca. Ziótkowski (2008), da a conocer el sitio arquitectónico de Achaymarca, Huamanmarca (vestigios bien conservados de un posible templo inca), Siño Huillca, Minticocha, Muyu Muyu (lugares arqueológicos) entre Salamanca y Chichas.

En el valle de Chuquibamba encontramos Itac (se encuentran restos de un templo, tumbas y chullpas), los petroglifos de Illomas en Chuquibamba, como lo estudia Talavera y Peña (2024), investigación en el que destaca la existencia de petroglifos en grupos de los zoomorfos, en su mayoría camélidos, tigrillos o leopardo-tigres; Jakubicka y Wotoszyn (2005), nos dan a conocer las pinturas rupestres de Pintasayoc, ubicado al oeste de la comunidad de Ispacas. Ziótkowski y Belan (2008), en su investigación nos

dan a conocer otro vestigio importante como es Ccopan (kallankas, tumba estilo inca imperial, kanchas).

Riesgo de destrucción del patrimonio arquitectónico y arqueológico.

Todos estos vestigios actualmente se encuentran en estado de abandono por parte del Ministerio de Cultura, como por ejemplo el sitio arqueológico Ayrampuyoc 2, ubicado en el distrito de Chuquibamba. Ministerio de Cultura (2022).

De la misma forma el Sitio Arqueológico Itac, se encuentra en estado de vulnerabilidad, un área de aproximadamente 3Km que se utiliza para la crianza de animales mayores como los toros de Lidia, estos animales son soltados en las terrazas prehispánicas, recorriendo todo el sitio arqueológico en busca de alimentos, destruyendo los muros de las terrazas y los muros de los recintos habitacionales del área nuclear arqueológica, la Municipalidad Provincial de Condesuyos, ha construido una carretera hacia el área nuclear del Sitio Arqueológico, destruyendo las terrazas agrícolas y los muros de los recintos. Ministerio de Cultura (2022). Encontramos a su vez el sitio arqueológico de Jarampa el cual está asociado al paisaje de andenes y terrazas prehispánicas del distrito de Chuquibamba, que también se encuentra determinado como área de protección provisional. Ministerio de Cultura (2022).

▪ MANIFESTACIONES DE IDENTIDAD CULTURAL

En una investigación realizada por Quiroz (2005), menciona que, las manifestaciones de identidad cultural en Arequipa, que se manifiesta vívidamente en su arquitectura mestiza, su música popular, su particular forma de hablar, su arraigada religiosidad popular, su gastronomía distintiva y sus tradiciones que entrelazan elementos paganos y religiosos, enriquecida de expresiones culturales mestizas, donde las influencias occidentales y andinas se dan diferentes grados.

Este proceso de contacto ha dado origen a una manifestación cultural única y propia, que funciona como un fuerte elemento de identidad regionalista y fomenta la construcción de una comunidad vibrante y dinámica, en Condesuyos visualizamos:

Gastronomía

Sobre la gastronomía peruana, Zubieta et, al (2017), nos hacen mención que, desde la colonización, la cocina peruana trajo nuevos usos y costumbres culinarias originando un fenómeno cultural por la mezcla de ingredientes originarios y los que fueron



incorporados desde Europa; Coloma (2018), menciona "La culinaria peruana es producto de esta mezcla de todas las sangres. Los productos agrícolas nativos se combinaron con los europeos y orientales, produciendo apreciados platos que tienen características especiales en cada una de las regiones del país" (p.15).

En la provincia de Condesuyos, esta forma de gastronomía mestiza es un potencial ya que la provincia tiene variedad de platos típicos como: El queso al horno, pepián de cuy, chicharrón chuquibambino, mazamorra de lacayote, mazamorra de quinua, queso helado, capisca de camarón, vinos y piscos. En un esfuerzo por conservar este legado, el Consejo Regional de Arequipa (2014), mediante Acuerdo Regional N°134-2014-GRA/CR-AREQUIPA, reconocen el "Queso al horno y la mazamorra de quinua" de la provincia de Condesuyos, como platos típicos de Arequipa, en virtud a su valioso aporte cultural en el desarrollo y preservación de las tradiciones culinarias de la región Arequipa.

Tradiciones

En un estudio realizado, Torres (2023), menciona algunas costumbres y tradiciones de la localidad, entre las cuales hace referencia:

Fiestas patronales: En los diferentes distritos de la provincia de Condesuyos se celebran fiestas patronales o fiestas religiosas populares (INEI, 2013), fiestas en torno a las cuales giran una variedad de costumbres y tradiciones.

Adicionalmente, Torres (2023), hace referencia a la fiesta de adoración a las cruces, que se celebran durante los meses de mayo y junio, fiesta de San Isidro Labrador, en la que se ofrecen lo mejor de las semillas, cultivos y ganado para la bendición, fiesta de Justo Juez, se celebra el 14 de setiembre, fiesta del Niño Jesús de Belén que se celebra el 25 de diciembre, fiesta de la Virgen de la Candelaria, fiesta de la Virgen de la Inmaculada Concepción, patrona de Chuquibamba y se celebra el 8 de diciembre, fiesta del Señor de la Trinidad, Fiesta del Señor de la Sentencia, se celebra el 20 de enero en el anexo de Siguan y Semana Santa, se celebra en marzo.

Agrícola – Ganaderas: La tinka del ganado, escarbado de acequias, la limpia de los caminos. Se refieren a prácticas tradicionales agrícolas y comunitarias, especialmente en áreas rurales con sistemas de riego antiguos. "La tinka del ganado" podría referirse a la limpieza de corrales o espacios donde pastan los animales, mientras que "escarbo de acequias" se refiere a la limpieza y mantenimiento de los canales de riego. "Limpia de los caminos" implica mantener las vías de acceso a las parcelas y zonas agrícolas en buen estado. Estas actividades son esenciales para la agricultura y la vida comunitaria en estas zonas. Estas prácticas, aunque aparentemente simples, son fundamentales

para la agricultura y la vida comunitaria en áreas rurales con sistemas de riego tradicionales. La limpieza de las acequias, la tinka del ganado y la limpieza de los caminos son ejemplos de trabajo comunitario que contribuyen al bienestar de la comunidad y a la sostenibilidad de la agricultura. Torres (2023).

Tradiciones Costumbristas: Fiesta de Aniversario: se celebra el 07 de diciembre, La fiesta de Carnavales, se celebra durante el mes de febrero con la participación de barrios y anexos, donde los habitantes participan en un concurso de comparsas en baile y canto, todos acompañados por una reina y un carro alegórico, pasacalle inicio de carnavales, quema del Ño Carnavalón, paseo de los estudiantes, se realiza en la primavera del mes de setiembre, marcha de campaña, se realiza todos los años por los estudiantes del colegio de San Luis Gonzaga durante el mes de setiembre, que también peregrinan visitando a la Virgen de Alta Gracia del anexo de Casconza. Torres (2023).

■ DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA

En la provincia de Condesuyos coexisten el castellano con el quechua collao y el aimara, sin embargo, en las instituciones de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) de Condesuyos, niños y adolescentes presentan un limitado dominio de estas debido al poco uso que la familia les da. Según Panizo (2022), este debilitamiento lingüístico se debe a factores históricos y sociales como la discriminación hacia los hablantes indígenas, evidenciando una responsabilidad colectiva en este proceso de pérdida lingüística.

3.1 Barreras actitudinales y discriminación. La falta de comprensión específica de los factores culturales y lingüísticos constituye un obstáculo para entender la dinámica social, incluyendo el derecho a la educación, y dificulta la consecución de una educación inclusiva, sufriendo en muchos casos de discriminación.

La pérdida de la lengua originaria quechua entre los hablantes de Condesuyos se debe a la influencia del castellano, la migración a áreas urbanas y la presión social que lleva a los jóvenes a sentir vergüenza de hablar una lengua originaria.

Rodriguez (2011), menciona que "dadas las características del sistema educativo peruano, puede hacer que un niño sea más propenso a abandonar la escuela una vez finalizada la educación primaria". (p.9)

■ DIVERSIDAD ÉTNICA

Condesuyos respecto a la diversidad étnica actual es limitada en comparación con otras regiones andinas, sus distritos rurales, sobre todo los que se dedican a la agricultura, se ha venido despoblando, migrando principalmente a los centros mineros de la provincia como: Yanaquihua y Río Grande, los cuales reciben migrantes de todo el Perú, pero

presenta un sustrato histórico importante y vestigios de presencia indígena. La población mayoritaria es mestiza (mezcla de ascendencia indígena y española), con fuerte influencia de la cultura

arequipeña colonial, en las comunidades indígenas residuales que descienden de los Collaguas con una pequeña presencia quechua en zonas altas.

POTENCIALIDADES			
¿De qué manera podría impactar positivamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera la característica impacta POSITIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podrían beneficiarse los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta potencialidad?
	POTENCIALIDAD	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
PATRIMONIO ARQUITECTÓNICO Y ARQUEOLÓGICO	Fortalecimiento de la identidad cultural.	Los estudiantes de Condesuyos podrían beneficiarse de la existencia de patrimonio arquitectónico y arqueológico mediante el fortalecimiento de la identidad cultural.	La existencia de restos arquitectónicos y arqueológicos permite el fortalecimiento de la identidad cultural, ofrece una conexión tangible con la historia y la cultura de sus antepasados. Esto permite a los estudiantes comprender mejor sus raíces y desarrollar un fuerte sentido de pertenencia. Los estudiantes aprenden a valorar la importancia de conservar su historia para las futuras generaciones.
	Desarrollo de la curiosidad y pensamiento crítico.	Los estudiantes de Condesuyos podrían beneficiarse de la existencia de restos arquitectónicos y arqueológicos mediante el desarrollo de la curiosidad y pensamiento crítico.	La presencia de restos arqueológicos estimula la curiosidad, el deseo de conocer la historia; los estudiantes pueden visitar los restos arquitectónicos, arqueológicos, museos y realizar otras actividades que fomenten el aprendizaje experiencial. La curiosidad, permitirá el desarrollo de habilidades como el análisis y pensamiento crítico sobre su cultura.
	Interés por la investigación, y preservación de su cultura.	Los estudiantes de Condesuyos podrían beneficiarse de la existencia de restos arquitectónicos y arqueológicos al desarrollar su interés por la investigación y preservación de su cultura.	Las visitas guiadas a los restos arquitectónicos y arqueológicos, pueden despertar el interés por la investigación y preservación de su cultura, influyendo en sus decisiones educativas y profesionales, abriendo puertas a carreras en investigación, conservación y turismo local.
GASTRONOMÍA	Desarrollo de habilidades culinarias utilizando los recursos alimenticios de su localidad.	Los estudiantes podrían beneficiarse de las manifestaciones de identidad cultural como la gastronomía al desarrollar habilidades culinarias usando recursos de su localidad.	Los estudiantes desarrollan habilidades prácticas para transformar ingredientes básicos en platillos deliciosos, ganando independencia en la cocina, aprovechando la diversidad de productos locales y promoviendo emprendimientos sobre la gastronomía local.
	Preservación de las tradiciones gastronómicas.	Los estudiantes, podrían beneficiarse de la gastronomía a través	Al aprender sobre recetas y técnicas culinarias ancestrales de su localidad, los estudiantes se

		de la preservación de las tradiciones.	convierten en guardianes de su patrimonio cultural, evitando que estas valiosas tradiciones se pierdan con el tiempo.
	Valoración de la diversidad gastronómica.	Los estudiantes, podrían beneficiarse de la gastronomía a través de la valoración de la diversidad gastronómica.	Explorar la riqueza de sabores, ingredientes y métodos de preparación de diferentes culturas, tanto dentro como fuera de su localidad, fomenta la apertura mental, el respeto y la apreciación por la diversidad humana. Permitiendo que comprendan las diferencias culinarias como expresiones únicas de identidad.
TRADICIONES	Promoción de la convivencia e interculturalidad.	Los estudiantes podrían beneficiarse de las tradiciones, mediante la promoción de la convivencia e interculturalidad.	Algunas localidades, comprenden la importancia de preservar y promover tradiciones mediante la adecuada convivencia, promoviendo un intercambio respetuoso de culturas entre los pobladores de la localidad y migrantes.
FIESTAS PATRONALES	Desarrollo de competencias considerando los valores de la comunidad.	Los estudiantes podrían beneficiarse de las fiestas patronales al desarrollar competencias considerando los valores de la comunidad.	Las fiestas patronales, ricas en simbolismo, transmiten valiosas enseñanzas morales a niños y adolescentes. Su observación y activa participación les inculcan la importancia de los valores practicados en la comunidad y el seno familiar, contribuyendo a su desarrollo integral.
	Fortalecimiento de la identidad cultural a través del aprendizaje experiencial.	Los estudiantes, podrían beneficiarse de las fiestas patronales mediante el fortalecimiento de la identidad cultural a través del aprendizaje experiencial.	Las fiestas patronales son una oportunidad para que los niños y adolescentes aprendan sobre su historia local, se conecten con sus raíces culturales, aprendiendo sobre la música, las danzas, tradiciones, costumbres y gastronomía de su comunidad, contribuyendo a preservar las tradiciones y a valorar la diversidad cultural.
TRADICIONES AGRÍCOLAS GANADERAS	Tradiciones agrícolas y ganaderas que promueven el trabajo colectivo y la búsqueda del bien común.	Los estudiantes podrían beneficiarse de las tradiciones agrícolas y ganaderas, mediante la promoción del trabajo colectivo y la búsqueda del bien común.	Tradiciones como la minka, la tinka de animales, el escarbo de acequias, limpia de estanques y caminos, ofrecen a los estudiantes experiencias de aprendizaje significativas que les permiten conectar con su cultura, comprender la importancia del trabajo comunitario para el bien común.
TRADICIONES COSTUMBRISTAS	Fomento de la creatividad y la creación artística.	Los estudiantes de Condesuyos, podrían beneficiarse de las tradiciones costumbristas al fomentar la creatividad y la expresión artística.	Las fiestas y tradiciones costumbristas suelen incluir diversas manifestaciones artísticas, como la danza, la artesanía, preparación de platos típicos, corridas... Participar en estas actividades estimula la creatividad y la expresión artística.
	Desarrollo del pensamiento crítico y la reflexión.	Los estudiantes podrían beneficiarse de las tradiciones costumbristas a través del desarrollo del	El análisis de las tradiciones permite a los estudiantes cuestionar su origen, significado y evolución. Fomenta la reflexión sobre los valores, creencias y prácticas de su

		pensamiento crítico y la reflexión.	comunidad, promoviendo un pensamiento crítico y una comprensión más profunda de su entorno social.
DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA	Desarrollo de la conciencia metalingüística y estimulación de nuevas conexiones neuronales.	Los estudiantes de Condesuyos podrían beneficiarse de la diversidad lingüística dado que desarrollan la conciencia metalingüística y estimula nuevas conexiones neuronales.	Aprender varios idiomas ejercitan la capacidad del cerebro para realizar nuevas conexiones neuronales aumentando la flexibilidad mental. Además, las personas que hablan múltiples idiomas desarrollan una mayor habilidad para analizar y procesar información debido a su experiencia con diversas estructuras y significados lingüísticos.
	Desarrollo de la empatía y comprensión intercultural.	Los estudiantes podrían beneficiarse de la diversidad lingüística, al desarrollar la empatía y comprensión intercultural.	Aprender diferentes lenguas expone a los estudiantes a diversas perspectivas y formas de pensar, lo que cultiva la empatía y el respeto hacia otras culturas, reduciendo prejuicios, promoviendo la tolerancia y la inclusión.
	Desarrollo del sentido de pertenencia.	Los estudiantes de Condesuyos, podrían beneficiarse de la diversidad lingüística mediante el desarrollo del sentido de pertenencia.	El dominio de la lengua materna, especialmente en comunidades minoritarias, refuerza el sentido de pertenencia y la conexión con la propia herencia cultural. Esto contribuye a una autoestima más sólida y a una valoración de la diversidad cultural.
DIVERSIDAD ÉTNICA	Enriquecimiento de la cultura.	Los Estudiantes pueden beneficiarse de la diversidad étnica, debido al enriquecimiento de la cultura.	En algunos distritos de Condesuyos, las poblaciones han recibido gran cantidad de migración de departamentos aledaños, los cuales han aportado al enriquecimiento de la cultura.
	Respeto por la diversidad étnica e inclusión.	Los estudiantes, pueden beneficiarse de la Diversidad étnica, debido al respeto por la diversidad étnica e inclusión.	Un ambiente educativo que valora y promueve el respeto por la diversidad étnica y la inclusión crea un espacio seguro y de apoyo para todos los estudiantes. Esto fomenta la empatía, reduce los prejuicios y la discriminación, y permite que los estudiantes se sientan valorados y aceptados.
	Desarrollo del sentido de pertenencia.	Los estudiantes pueden verse beneficiados por la diversidad étnica, ya que pueden desarrollar el sentido de pertenencia.	Cuando se valora y se celebra la diversidad étnica, todos los estudiantes, incluidos aquellos de grupos étnicos minoritarios, son más propensos a sentirse valorados, respetados e incluidos, lo que fortalece su sentido de pertenencia a la comunidad escolar.



PROBLEMÁTICA			
¿De qué manera podría impactar negativamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera el aspecto impacta NEGATIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podría afectar a los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta problemática?
	PROBLEMÁTICA	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
PATRIMONIO ARQUITECTÓNICO Y ARQUEOLÓGICO	Riesgo de destrucción del patrimonio arquitectónico y arqueológico. Pérdida del patrimonio histórico.	Los estudiantes de Condesuyos, podrían verse afectados por el riesgo de destrucción del patrimonio arquitectónico y arqueológico, debido a la construcción de carreteras y poblamiento de zonas con restos arquitectónicos y arqueológicos.	La destrucción de restos arquitectónicos y arqueológicos significa la pérdida irreparable de su historia y la de sus antepasados. perdiendo la oportunidad de aprender directamente de su legado cultural y conectar con sus raíces. Se limitaría su acceso a fuentes primarias de conocimiento histórico y cultural.
	Influencia de la modernización.	Los estudiantes podrían verse afectados en sus tradiciones por la influencia de la modernización.	Algunas tradiciones se van modernizando de tal forma que hasta cierto punto puede perderse la originalidad y cultura inicial de cada localidad.
TRADICIONES	Variación de tradiciones por la migración y contacto con otras culturas.	Los estudiantes pueden verse afectados en sus tradiciones, debido a la Variación de tradiciones por la migración y contacto con otras culturas.	Existen en Condesuyos asentamientos que han sido poblados por personas migrantes, los cuales al ser en mayoría instalan sus costumbres y tradiciones, motivo por el cual las tradiciones originarias de la zona son variadas, corriendo el riesgo de desaparecer.
	Barreras actitudinales y discriminación.	Los estudiantes de Condesuyos, podrían ser afectados en su diversidad lingüística, debido a las barreras actitudinales y la discriminación.	Los estudiantes que hablan lenguas originarias padecen de barreras actitudinales, siendo objeto de discriminación y acoso en la escuela, lo que afecta su autoestima y su bienestar emocional, generando sentimientos de exclusión y marginación.
BARRERAS ACTITUDINALES Y DISCRIMINACIÓN	Pérdida de la identidad cultural.	Los estudiantes de Condesuyos pueden verse afectados en su diversidad lingüística, debido a la pérdida de identidad cultural.	Cuando los niños y adolescentes se ven obligados a abandonar su lengua materna, pueden experimentar pérdida de identidad cultural y un sentimiento de desconexión con sus raíces.

ASPECTO: DEMANDAS Y PROBLEMÁTICAS SOCIALES

En la provincia de Condesuyos, abordar problemáticas como la inseguridad, la corrupción, la exclusión social, la pobreza y la presencia de población migrante es fundamental, ya que en su mayoría afectan la calidad de vida de sus habitantes y generan tensiones sociales. Estas situaciones también inciden en el ámbito educativo, limitando el acceso, permanencia y desarrollo integral de niñas,

niños y adolescentes. Su atención articulada permite promover entornos más seguros, inclusivos y propicios para el aprendizaje y la convivencia pacífica.

Frente a esta realidad, es importante abordar estas problemáticas para promover una convivencia social armónica, fortalecer la cohesión comunitaria y garantizar el ejercicio pleno de los derechos fundamentales. Además, permite generar condiciones favorables para el desarrollo humano,

social y educativo, contribuyendo a reducir brechas de desigualdad y construir una ciudadanía activa, crítica y comprometida con el bienestar común en la provincia de Condesuyos.

CARACTERIZACIÓN

▪ INCREMENTO DE LA INSEGURIDAD Y VIOLENCIA

Inseguridad

La seguridad ciudadana, la paz, la justicia y el bienestar son conceptos estrechamente vinculados que tienen como finalidad común garantizar un entorno seguro y favorable para el desarrollo integral de las personas. La seguridad ciudadana, entendida como un derecho fundamental, se orienta a proteger a la población frente a la violencia y la delincuencia. Su propósito es mejorar la calidad de vida mediante acciones de prevención, una respuesta efectiva ante los actos delictivos y la participación activa de la ciudadanía.

La paz, por su parte, implica la ausencia de conflictos y violencia, y se construye a través del diálogo, la cooperación, la resolución pacífica de los desacuerdos y la promoción de la justicia social. En ese marco, la justicia desempeña un rol esencial al garantizar que todos los ciudadanos sean tratados con equidad y que sus derechos sean respetados. Finalmente, el bienestar se refiere al conjunto de condiciones que permiten a la sociedad alcanzar un adecuado nivel de vida, desarrollo y progreso.

En contraposición a estos ideales, la inseguridad ciudadana, también denominada inseguridad personal, se manifiesta en la percepción de vulnerabilidad y riesgo que experimentan las personas frente a posibles actos delictivos o situaciones de violencia en su entorno. Esta problemática tiene un impacto considerable en la vida cotidiana, ya que limita la libertad de desplazamiento, deteriora las relaciones sociales y reduce la calidad de vida. Asimismo, afecta negativamente a la economía, al desalentar la inversión y frenar el desarrollo del turismo. Por ello, enfrentar la inseguridad requiere de políticas integrales que fortalezcan la justicia, promuevan la participación ciudadana y garanticen entornos seguros para todos.

Cisneros et al. (2018), en su estudio sobre el Índice de progreso social en la provincia de Condesuyos, aplicaron una encuesta a una muestra de 340 hogares distribuidos en los seis distritos más representativos de la provincia (p. 211). Dentro de los resultados referidos al componente de seguridad personal, se señala que solo Iray logró tener un desarrollo muy alto, mientras que Yanaquihua y Andaray consiguieron un progreso medio alto. Chuquibamba solo alcanzó un nivel medio bajo. Por el contrario, Cayarani y Río Grande lograron un nivel de progreso muy bajo y extremo bajo,

respectivamente, debido a la alta percepción de inseguridad por parte de sus pobladores (p. 111).

Este componente se evaluó a partir de cuatro indicadores. El primero fue la tasa de homicidios por cada cien mil habitantes, cuyo valor resultó mínimo en la provincia. El segundo indicador fue la percepción sobre la venta de drogas, definida como el porcentaje de la población que considera que existe este tipo de comercio en su zona de residencia. Al respecto, el 20% de los hogares del distrito de Río Grande manifestó que la venta de drogas es una realidad en su entorno.

El tercer indicador, prostitución, representa el porcentaje de personas que considera que se realizan dichas actividades en su distrito. En promedio, el 91% de los hogares en la provincia indicó que no se practican actividades de prostitución en su zona; sin embargo, en el distrito de Río Grande, el 38% de los encuestados declaró que sí existen. Finalmente, en cuanto a la percepción de inseguridad, en Cayarani el 98% de la población expresó sentirse vulnerable frente a hechos delictivos; en Río Grande y Chuquibamba, esta percepción fue del 87% y 75%, respectivamente.

En relación con las consecuencias sociales, el estudio también señala que la competencia por terrenos mineros genera constantes enfrentamientos entre mineros informales y concesionarios legales. Muchos trabajadores operan en condiciones precarias, sin equipos de protección personal, lo que incrementa su exposición a accidentes laborales y enfermedades respiratorias. Desde el punto de vista económico, la minería informal representa una pérdida significativa para el Estado, ya que opera al margen de la ley y no contribuye con el pago de impuestos. Esto afecta la recaudación fiscal y limita las posibilidades de diversificación económica, restringiendo el desarrollo de otras actividades productivas como la agricultura (Zevallos, 2018).

Violencia de género y grupo familiar.

La Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza de Condesuyos, en el documento Acuerdo de Gobernabilidad y Gobernanza de la Provincia de Condesuyos 2023-2026 (Arequipa, 2022), ha incorporado como eje prioritario el derecho a la protección contra la violencia en sus diversas manifestaciones, ya sea en el entorno familiar, institucional o comunitario. Este enfoque se enmarca dentro de la dimensión social de la Política 1, orientada a garantizar el ejercicio pleno de los derechos y el cumplimiento de los deberes de las personas, sin discriminación y en igualdad de oportunidades.

Asimismo, en concordancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), se establece como compromiso fundamental: "Promover la prevención y garantizar la protección y atención de los niños,

niñas, adolescente, mujer, adulto mayor, víctimas de algún tipo de violencia: abuso, negligencia, maltrato, castigo físico y humillante, explotación laboral y sexual, trata de personas y bullying” (Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza – Arequipa, 2022, p. 6).

Este planteamiento responde a la preocupación existente frente a los altos niveles de violencia de género y violencia intrafamiliar registrados en la provincia de Condesuyos, lo cual requiere acciones articuladas e integrales por parte de las instituciones del Estado, la sociedad civil y la comunidad en general.

Violencia escolar

Según los reportes del Sistema Especializado en la Atención de Casos de Violencia Escolar (SISEVE), entre el 1 de enero de 2023 y el 31 de marzo de 2025, en la región Arequipa se han registrado un total de 72 casos de violencia escolar, de los cuales 19 ocurrieron en instituciones educativas privadas y 53 en instituciones públicas. En el ámbito de la UGEL Condesuyos, durante el mismo periodo, se reportaron 10 casos en total. De estos, 8 corresponden al nivel secundaria, en su mayoría vinculados a situaciones de violencia sexual entre estudiantes, y 2 al nivel primaria, relacionados con violencia física ejercida por docentes hacia estudiantes. Cabe señalar que todos estos casos han sido cerrados en la plataforma del SISEVE; sin embargo, ello no implica necesariamente la inexistencia de otros hechos de violencia, ya que pueden existir situaciones que no han sido reportadas ni visibilizadas oficialmente (Ministerio de Educación del Perú, 2025).

▪ **CORRUPCIÓN**

Coaguila (2024) desarrolla un estudio sobre la corrupción en el país, en el que señala: “La corrupción a nivel nacional se ha exacerbado notoriamente, evidenciándose en expresidentes privados de su libertad, así como congresistas sometidos a procesos judiciales. Existen casos emblemáticos como los de los exgobernadores regionales Vladimir Cerrón (Junín), Gregorio Santos (Cajamarca) y Elmer Cáceres Llica (Arequipa), quienes han sido sentenciados a penas privativas de libertad efectiva”.

Por su parte, la Defensoría del Pueblo (2022) alertó sobre la paralización de 119 obras públicas en la región Arequipa, siendo las principales causas: la deficiente elaboración de expedientes técnicos a cargo de personal no especializado, la falta de fondos y liquidez, el incumplimiento de contratos, así como factores externos como los fenómenos climáticos, desacuerdos contractuales, procesos de arbitraje y conflictos sociales. De este total, 62 proyectos se encuentran inconclusos en la región,

de los cuales 9 corresponden específicamente a la provincia de Condesuyos.

▪ **EXCLUSIÓN SOCIAL Y POBREZA**

Condesuyos es una de las ocho provincias del departamento de Arequipa, cuenta con una población de 17,943 habitantes, que habitan en 5,412 viviendas en total; la incidencia de pobreza total es de 38.7%, con una pobreza extrema de 12.1%, según el último censo realizado en 2007. Las principales actividades económicas son la agricultura, ganadería y minería (INEI, 2007).

▪ **PRESENCIA DE POBLACIÓN MIGRANTE EN EL TERRITORIO**

Impactos de la migración minera en Condesuyos

En los últimos años, la provincia de Condesuyos, ubicada en la región Arequipa, ha experimentado un notable incremento de población migrante, motivado principalmente por el auge de la actividad minera, especialmente en los distritos de Yanaquihua y Río Grande. La minería informal de oro ha adquirido una presencia significativa en el sur del Perú, especialmente en Puno y Arequipa. En esta última región, uno de los focos más importantes se encuentra en el distrito de Yanaquihua, provincia de Condesuyos, donde operan más de 240 empresas que reúnen a más de 25 mil mineros informales (Zeballos Zeballos & Velásquez Alarcón, 2019).

La Gerencia Regional de Energía y Minas de Arequipa (2023) reporta que más de 3,000 trabajadores mineros no residentes operan en la provincia, muchos de ellos sin estar formalizados. Esta migración ha generado cambios en la dinámica demográfica y social del territorio, incrementando la demanda de servicios básicos, vivienda, y generando tensiones en torno al acceso a recursos y empleo.

La minería, aunque representa una oportunidad económica, también ha traído consigo desafíos relacionados con la convivencia intercultural, el crecimiento urbano desordenado, campamentos informales ubicados en zonas de alto riesgo como Base Rey en Yanaquihua, saturación de servicios básicos, aumento de inseguridad ciudadana, incluyendo casos de prostitución y venta ilegal de explosivos y la necesidad de políticas públicas que promuevan la integración y protección de derechos tanto de la población local como migrante.

Además, los conflictos por la posesión de territorios mineros se han intensificado: enfrentamientos armados entre mineros informales, uso de fuerza letal y disputas violentas por la extracción de minerales han dejado decenas de fallecidos en los últimos años, especialmente en Río Grande y Yanaquihua.

PROBLEMÁTICA			
¿De qué manera podría impactar negativamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera el aspecto impacta NEGATIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podría afectar a los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta problemática?
	PROBLEMÁTICA	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
INSEGURIDAD	Afectación del rendimiento académico.	Los estudiantes de la UGEL Condesuyos podrían afectarse en el rendimiento escolar a consecuencia de la Inseguridad en el entorno local.	El miedo a robos, violencia o acoso en el entorno escolar o camino a clases puede generar estrés y ansiedad, lo que dificulta la concentración, la memoria y la motivación para aprender.
	Problemas socioemocionales.	Los estudiantes de la UGEL Condesuyos podrían tener problemas socioemocionales a consecuencia de la Inseguridad en el entorno local.	La exposición constante a un ambiente inseguro puede provocar desconfianza, retraimiento social y alteraciones emocionales como depresión o irritabilidad, afectando la convivencia escolar y el desarrollo personal.
	Deterioro del rendimiento académico.	Los estudiantes de la UGEL Condesuyos podrían deteriorar su rendimiento académico a consecuencia de la violencia de género y grupo familiar.	La exposición a violencia en el hogar genera estrés, ansiedad y dificultades de concentración, lo que limita la capacidad de aprendizaje y participación en clase.
VIOLENCIA DE GÉNERO Y GRUPO FAMILIAR	Problemas emocionales y de conducta.	Los estudiantes de la UGEL Condesuyos podrían tener problemas emocionales y de conducta a consecuencia de la violencia de género y grupo familiar.	Los estudiantes pueden desarrollar baja autoestima, depresión, ira o comportamientos agresivos, afectando sus relaciones con compañeros y docentes.
VIOLENCIA ESCOLAR	Incremento de conductas de riesgo.	Los estudiantes de la UGEL Condesuyos podrían afectarse al presentar un incremento de conductas de riesgo consecuencia de la violencia escolar.	Algunos estudiantes pueden responder a la violencia con comportamientos agresivos, consumo de sustancias o conductas delictivas como mecanismo de defensa o imitación.
	Disminución de asistencia escolar.	Los estudiantes de la UGEL Condesuyos podrían afectarse al presentar disminución de asistencia escolar como consecuencia de la violencia escolar.	El temor a sufrir agresiones o burlas puede llevar a ausentismo.
CORRUPCIÓN	Desmotivación y pérdida de confianza.	Los estudiantes de la UGEL Condesuyos podrían desmotivarse y perder la confianza por la corrupción.	Al percibir prácticas corruptas en su entorno, los estudiantes pueden desarrollar desconfianza hacia las instituciones y desmotivarse, al sentir que el mérito y el esfuerzo no son valorados.
EXCLUSIÓN SOCIAL Y POBREZA	Mayor riesgo de deserción escolar	Los estudiantes de la UGEL Condesuyos podrían presentar	La necesidad de trabajar para contribuir a la economía familiar

		mayor riesgo de deserción escolar por efecto de la exclusión social y pobreza.	obliga a muchos estudiantes a abandonar sus estudios.
	Brecha digital y académica.	Los estudiantes de la UGEL Condesuyos podrían tener una brecha digital y académica a consecuencia de la exclusión social y pobreza.	La falta de acceso a internet y recursos tecnológicos limita su aprendizaje y los coloca en desventaja frente a estudiantes de contextos más favorecidos.
PRESENCIA DE LA MIGRACIÓN	Interrupción y discontinuidad en el aprendizaje.	Los estudiantes de la UGEL Condesuyos podrían interrumpir sus aprendizajes a consecuencia de la presencia de la migración.	El cambio de residencia implica trasladarse a nuevas II.EE, lo que genera pérdida de clases y otras dificultades de enseñanza y aprendizaje.
	Dificultades de adaptación social y cultural.	Los estudiantes de la UGEL Condesuyos podrían presentar dificultades de adaptación social y cultural a consecuencia de la presencia de la migración.	Los estudiantes migrantes pueden enfrentar discriminación o problemas para integrarse al grupo, afectando su autoestima y sentido de pertenencia.

ASPECTO: PROBLEMAS Y DEMANDAS SOCIALES Y AMBIENTALES

La provincia de Condesuyos enfrenta una compleja situación social y ambiental derivada de diversos factores estructurales y coyunturales. En el ámbito social, uno de los principales desafíos es el aumento de la inseguridad y la violencia, fenómeno que contribuye a un clima de vulnerabilidad e inestabilidad en la población. A esto se suma la persistente exclusión social y los altos niveles de pobreza, que limitan las oportunidades de desarrollo equitativo para sus habitantes. Otra problemática significativa es la deficiente cobertura de servicios básicos junto con una infraestructura vial insuficiente, que dificulta el acceso a mercados y oportunidades económicas, especialmente en zonas rurales. Estas condiciones han propiciado el despoblamiento de áreas rurales, agudizando el abandono de tierras agrícolas y la pérdida de prácticas productivas tradicionales. En el plano ambiental, las actividades económicas, agrícolas, ganaderas y la minería informal vienen generando un deterioro progresivo del entorno, contaminando los recursos hídricos, suelos y aire, afectando la salud y comprometiendo la biodiversidad local.

En este contexto, desde la institución educativa se debe formar ciudadanos críticos, con conciencia ambiental, abordando estas problemáticas no como asuntos aislados, sino como temas de interés

público que requieren atención y acción colectiva, que contribuyan a prevenir los conflictos sociales y promuevan la responsabilidad ambiental.

CARACTERIZACIÓN

RIESGOS AMBIENTALES DERIVADOS DE LA ACCIÓN HUMANA DIRECTA (CONTAMINACIÓN DEL AGUA, AIRE Y SUELO)

La provincia de Condesuyos enfrenta una compleja problemática ambiental caracterizada por la contaminación de fuentes hídricas debido a la contaminación, la actividad minera informal, la degradación de suelos, prácticas agrícolas inadecuadas y la escasez de agua por el cambio climático. Estas situaciones, impactan en la salud de la población y ponen en riesgo la biodiversidad de la región.

En Condesuyos existe otra problemática, Municipalidad Provincial de Condesuyos (2018), presenta el problema de "escasez de agua de riego y para consumo humano en la mayoría del territorio, así como en las zonas más alejadas y de difícil acceso de la provincia: Chichas, Salamanca, Cayarani, Chuquibamba, Andaray e Iray, lo cual afecta considerablemente sus rendimientos y expectativas agrícolas." (p. 35).

Desafíos y estrategias para una gestión ambiental

Las principales demandas ambientales giran en torno a la necesidad de implementar políticas públicas efectivas orientadas a la gestión adecuada de los residuos sólidos, la conservación de los ecosistemas, especialmente los altoandinos, y la promoción de prácticas agrícolas sostenibles. Para ello, es fundamental fortalecer la institucionalidad ambiental y fomentar acciones concretas que reduzcan la generación de residuos desde su origen. Una de las estrategias clave para enfrentar esta problemática es precisamente la reducción en la generación de residuos, lo cual implica adoptar prácticas de consumo consciente, así como fomentar la reutilización de productos siempre que sea posible (Cabello & Valdivia, 2022).

Por la Actividad minera

Respecto al potencial minero de la provincia de Condesuyos, la población podría beneficiarse económicamente, especialmente a partir de la extracción de oro en los distritos de Yanaquihua y Río Grande, siempre que se practique una minería responsable que cumpla con los estándares legales y técnicos de explotación. Esta actividad, desarrollada de forma formal y sostenible, puede generar ingresos para las familias y dinamizar la economía local.

Sin embargo, la práctica irresponsable de la minería informal genera un fuerte impacto en el ambiente, debido al uso de sustancias altamente contaminantes como el mercurio y el cianuro en el proceso de extracción del oro, afectando gravemente las fuentes hídricas. Además, los desechos mineros deterioran la fauna y flora local, poniendo en riesgo la biodiversidad y las especies nativas.

En resumen, la minería informal en los distritos de Yanaquihua y Río Grande ha ocasionado serios problemas ambientales, sociales y económicos. Por ello, se requiere una intervención integral orientada a la formalización de la actividad minera, la protección del ambiente y la mejora de las condiciones de vida de las comunidades afectadas. Zevallos (2018) señala que “la exploración y explotación irracional de la pequeña minería y la minería artesanal se ha convertido en un problema ambiental y social, provocando la contaminación de ríos, lagos, aire y suelos, la degradación de la flora, así como el incremento de delitos como la trata de mujeres y niños, sicariato, entre otros” (p. 19).

■ RIESGO DE ESTRÉS HÍDRICO

En la provincia de Condesuyos, los principales ríos son el río Blanco, que nace en las faldas del nevado Coropuna; el río Arma, que recorre los distritos de Salamanca y Chichas; así como los ríos Chichas y Andaray. En el distrito de Río Grande, destaca el río Ocoña, una importante fuente hídrica que atraviesa su territorio.

Actualmente, el retroceso acelerado de los glaciares, provocado por el cambio climático y la

contaminación ambiental, ha generado una disminución considerable del recurso hídrico disponible. Esta situación afecta directamente a los ecosistemas, amenazando con la posible extinción de diversas especies de flora y fauna debido a la pérdida de sus hábitats naturales. Además, se observa una reducción progresiva del caudal de ríos y quebradas que dependen del deshielo glacial, especialmente en épocas secas, lo que compromete seriamente las actividades agrícolas, ganaderas y de abastecimiento poblacional en la zona (Liendo, 2023).

■ RIESGOS PARA LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA: PÉRDIDA DE BIODIVERSIDAD Y FRAGMENTACIÓN DEL HÁBITAT

Condesuyos es una de las ocho Provincias de la diversidad biológica que presenta el Perú es una de las más ricas del mundo. Junto con los otros diecisiete países megadiversos, alberga el 70 % de la biodiversidad del planeta (MINAM, 2021).

Este rico patrimonio es aprovechado sosteniblemente por las poblaciones originarias y las comunidades indígenas, quienes con sus conocimientos tradicionales son los verdaderos guardianes de nuestra biodiversidad y el patrimonio cultural asociado.

Los ecosistemas están compuestos de muchas especies como plantas, animales, hongos y bacterias que dependen unas de otras, produciendo un flujo constante de materia y energía, lo que mantiene vivo el ecosistema. Proporcionan bienes y servicios a la población, como suministro de alimentos, agua, fibras, madera y combustibles, regulan la calidad del aire y la fertilidad de los suelos, favorecen la polinización de los cultivos. el control de las inundaciones y las enfermedades, la polinización de los cultivos, se constituyen en un capital natural, por lo tanto, su aprovechamiento debe ser sostenible y amparado por las políticas nacionales, sectoriales y regionales, más aún cuando existen evidencias de su alteración de manera acelerada por la acción humana debido a factores sociodemográficos, económicos y político-institucionales.

La disminución de los bienes y servicios que proveen los ecosistemas que afectan el desarrollo de las personas y la sostenibilidad ambiental es el problema público de las sociedades peruanas. Esta es generada, entre otras causas, por la pérdida de la diversidad biológica como consecuencia de la deforestación y degradación de bosques, el incremento de las actividades ilegales de aprovechamiento de la diversidad biológica, las prácticas no sostenibles del aprovechamiento de la diversidad biológica (ilegales e informales), la introducción de especies exóticas invasoras, la liberación ilegal de OVM al ambiente y los escasos incentivos para la conservación y uso sostenible de la diversidad biológica. (MINAN 2021).

La Municipalidad Provincial de Condesuyos (2018), menciona que la disminución de pastos naturales por el sobrepastoreo, la depredación de bosques

con especies nativas como los de Queñuas (*Polilepis* sp) existentes en los distritos de Chichas, Yanaquihua y Andaray; de la quinua (quinoa

chenopodium), que cada año hace que disminuya las especies, habiendo deforestación de sus escasas áreas forestales.

PROBLEMÁTICA			
¿De qué manera podría impactar negativamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera el aspecto impacta NEGATIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podría afectar a los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta problemática?
	PROBLEMÁTICA	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
RIESGOS AMBIENTALES DERIVADOS DE LA ACCIÓN HUMANA DIRECTA (CONTAMINACIÓN DEL AGUA, AIRE Y SUELO)	Afectación a la salud.	Los estudiantes del Condesuyos podrían verse afectados en su salud a consecuencia de riesgos ambientales derivados de la acción humana directa (contaminación del agua, aire y suelo).	En la provincia de Condesuyos la degradación de suelos, prácticas agrícolas inadecuadas impactan en la salud de la población. la minería informal afecta el medio ambiente por el uso de mercurio y cianuro en el proceso de extracción del oro, contaminando las fuentes hídricas. Los desechos mineros afectan la fauna y flora local, poniendo en riesgo a las especies nativas.
RIESGO DE ESTRÉS HÍDRICOS	Higiene alimentación y actividades económicas.	Los estudiantes podrían ser afectados en su higiene alimentación y actividades económicas a consecuencia del riesgo de estrés hídrico.	La escasez de agua en zonas rurales y tratamiento para el consumo humano, afecta directamente la salud (diarrea, deshidratación, malnutrición enfermedades parasitarias entre otras), la falta de higiene y el bienestar de los estudiantes, lo que repercute en su capacidad para aprender y participar en actividades escolares.
PÉRDIDA DE BIODIVERSIDAD Y FRAGMENTACIÓN DEL HÁBITAT	Desvinculación entre los estudiantes y su entorno natural.	Los estudiantes pueden verse afectados con la Desvinculación entre los estudiantes y su entorno natural a consecuencia de la Pérdida de biodiversidad y fragmentación del hábitat.	La alteración del paisaje natural puede generar una pérdida de identidad ecológica, desapego por el territorio y menor valoración de la biodiversidad local.

ASPECTO: ACTIVIDADES SOCIO PRODUCTIVAS DE DIFERENTES SECTORES

En la provincia de Condesuyos, región Arequipa, se desarrollan diversas actividades socio productivas que constituyen la base económica y cultural de la población. Entre los sectores más representativos se encuentran la agricultura, la ganadería, la minería artesanal y la producción artesanal, especialmente de textiles elaborados con técnicas tradicionales.

El territorio provincial abarca zonas altoandinas y de valle, lo que origina una variedad de pisos

ecológicos y, por tanto, una diversidad productiva determinada por las condiciones climáticas y de altitud. Esta heterogeneidad favorece el cultivo de productos como la papa, maíz, haba, cebada, así como la crianza de ganado ovino, caprino y camélidos sudamericanos.

Además de su dimensión económica, estas actividades productivas están íntimamente vinculadas con saberes ancestrales y manifestaciones culturales como festividades religiosas, ferias comunales, técnicas de siembra y cosechas tradicionales, y prácticas de reciprocidad entre familias y comunidades. Esto permite reconocer que en Condesuyos las actividades

productivas no solo generan ingresos, sino que también constituyen espacios de transmisión de identidad, cohesión social y sostenibilidad local.

En ese sentido, el conocimiento profundo de las actividades socio productivas del territorio permite identificar oportunidades para impulsar proyectos educativos y comunitarios que articulen el desarrollo económico con la conservación cultural y ambiental. Las instituciones educativas pueden desempeñar un rol clave mediante la incorporación de estos saberes en sus propuestas pedagógicas, promoviendo aprendizajes vinculados a la agroecología, el turismo vivencial, el manejo sostenible de recursos naturales, el emprendimiento local, entre otros.

Asimismo, se pueden potenciar estrategias de desarrollo colectivo como la organización de ferias productivas, la promoción de cooperativas juveniles, redes de intercambio de conocimientos y productos, y alianzas con gobiernos locales e instituciones aliadas. Esto contribuirá a fortalecer las capacidades de los estudiantes para involucrarse de forma activa y crítica en su entorno, integrando conocimientos tradicionales con innovación tecnológica, en favor del bienestar común y el respeto a la diversidad cultural.

CARACTERIZACIÓN

▪ **ACTIVIDAD MINERA**

Es una de las actividades económicas más importantes en Condesuyos, existiendo mineras como Alpacay, con la extracción de minerales como el oro y cobre, Mamani (2018), generando gran actividad económica en la zona, pero también genera conflictos sociales y ambientales; encontramos también actividad minera artesanal a pequeña escala, que involucra a un gran número de personas. Sin embargo, la actividad minera en Condesuyos ha generado preocupaciones sobre su impacto ambiental, incluyendo la contaminación del agua y la degradación del suelo. Cisneros Velásquez, et. al (2018). La concentración de metales pesados solubles en época de lluvias y secas tiene efecto contaminante en suelos bajo actividad minera, en distritos como Cayarani y Río Grande, provincia de Condesuyos, departamento de Arequipa, Yarin (2021).

En Arequipa, Zevallos (2018), menciona que, “Los beneficios que trae consigo la Industria minera a esta Región no se restringen solamente al canon Minero, vigencia, regalías, sino que ella además ha impulsado el desarrollo económico local y regional producto de las compras, contratación de mano de obra, servicios, asesoría, consultoría, trabajos de ingeniería, obras de construcción civil, movimiento de tierras, trabajos metalmecánicos, mantenimiento de equipo liviano y equipo pesado, mantenimiento eléctrico y telefonía, entre otros” (p. 35).

Respecto a la minería informal, Zevallos (2018), señala “la minería informal y la artesanal se dan en

las zonas de Condesuyos y especialmente en Caravelí que es un poblado que colinda con Ica donde existen plantas procesadoras que a su vez los abastecen de mercurio, explosivos, maquinarias y adelantos de capital para trabajar las minas”, (p. 38).

▪ **ACTIVIDAD AGROPECUARIA**

La provincia de Condesuyos, ubicada en la región Arequipa, presenta características particulares en cuanto a sus actividades agropecuarias.

2.1. Agricultura: Debido a su variada geografía y climas, Condesuyos permite el cultivo de una amplia gama de productos, incluyendo cereales, tubérculos y frutales. En muchas áreas rurales, la agricultura se practica principalmente para el autoconsumo, con técnicas tradicionales que han sido transmitidas de generación en generación. La aplicación de técnicas ancestrales, como el uso de andenes y el riego por gravedad, no sólo contribuye a la sostenibilidad, sino que también es atractiva para proyectos de desarrollo que promuevan prácticas sostenibles, Municipalidad de Condesuyos (2015).

La actividad principal de la población, se caracteriza por el manejo de los cultivos como la papa, trigo, cebada, arveja, maíz, etc. los cuales son conducidos sin criterio técnico, solo con los conocimientos agronómicos tradicionales, que alcanzan una productividad convirtiendo la agricultura una actividad permanente, pero de subsistencia. De la Cruz (2015).

Terrazas agrícolas:

Una de las técnicas más emblemáticas de los Andes es la construcción de terrazas agrícolas. Estas estructuras permiten aprovechar las laderas de las montañas para el cultivo, previniendo la erosión del suelo y optimizando el uso del agua. En Condesuyos tenemos aguas que derivan del Coropuna, aguas de muy buena calidad para su uso en el riego de plantas, ya que no representa problemas de salinidad para el suelo ni de pérdida de infiltración por la cantidad de sodio que contiene. C3 corresponde a un valor de salinidad ligeramente alto, se puede utilizar en cultivos tolerantes a la salinidad. De la Cruz (2015).

Rotación de cultivos:

Los agricultores de Condesuyos practican la rotación de cultivos, alternando diferentes tipos de plantas en un mismo terreno para mantener la fertilidad del suelo y prevenir plagas.

Conocimiento de los ciclos climáticos:

los agricultores andinos tienen un profundo conocimiento de los ciclos climáticos y las variaciones microclimáticas, lo que les permite adaptar sus prácticas agrícolas a las condiciones específicas de cada zona.

Ganadería:

La ganadería en Condesuyos se caracteriza por ser extensiva, con la crianza de animales como ovinos, caprinos y camélidos sudamericanos (alpacas y



llamas). Estas especies se adaptan bien a las condiciones climáticas y geográficas de la región. En la fauna nativa de Arequipa, entre los mamíferos destacan por su importancia económica y ecológica, los camélidos sudamericanos, especialmente la alpaca y la vicuña que tienen un enorme potencial económico para la Región y el País. Chirinos (2022). La ganadería de los camélidos constituye una de las actividades productivas y económicas más importantes que se desarrolla en la zona altoandina. De ella dependen más de 150 mil familias pertenecientes mayormente a Comunidades Campesinas de departamentos considerados en situación de pobreza y extrema pobreza. Para estas familias, la crianza de camélidos representa del 70 al 80% del ingreso familiar anual.

-Conocimiento de los pastos naturales y los ciclos de pastoreo: Técnicas de esquila y procesamiento de lana, Condesuyos es una de las provincias más pobres y menos pobladas de Arequipa. Es también la que tiene menos superficie agrícola y produce trigo, cebada, maíz y papas en cantidades limitadas. Su ganadería es de camélidos, ovinos y en menor medida vacunos, su capital Chuquibamba está situada al pie del Coropuna, pero disfruta de un buen clima. Últimamente se ha aprobado el asfaltado de la vía de sesenta y ocho kilómetros que la une con Cotahuasi, en la provincia de La Unión. De la Cruz (2015).

-Producción de derivados lácteos: Otra actividad secundaria, en la provincia, aunque en menor medida, son las relacionadas con el procesamiento de productos agrícolas y ganaderos. Esto puede incluir la producción de derivados lácteos, la transformación de lana de alpaca y la elaboración de productos a partir de cultivos locales. Según Galindo (2018), en la actualidad en Chuquibamba, existen aproximadamente 18 pequeñas micro plantas queseras, la que tiene una capacidad de 50 y 1,800 litros por día. Siendo Condesuyos un lugar de micro y pequeñas empresas lácteas.

▪ ACTIVIDAD PESQUERA

La actividad pesquera se limita a la actividad hidrobiológica como camarón de río, trucha, rana y pejerrey, cuyos exiguos volúmenes son ofertados al mercado local y Arequipa, generando fuentes de

trabajo en especial en Río Grande (Iquipi) Río Ocoña, siendo alrededor de 200 pescadores, también en Chichas y Salamanca, la trucha de río y en Cayarani su potencial hídrico en sus lagunas. Municipalidad de Condesuyos (2018).

▪ ACTIVIDAD TURÍSTICA

Potencial turístico:

Condesuyos posee un gran potencial turístico, con paisajes naturales impresionantes, como el Cañón de Chichas, uno de los más profundos del mundo; existen zonas arqueológicas en Yanaquihua, también la cultura Chuquibamba en sectores cercanos a la capital del distrito gracias al hallazgo de restos cerámicos que ostentan la estrella de ocho puntas, símbolo de los aguerridos Chuquibambas, Ticona (2016). En Condesuyos, se cuenta con sitios arqueológicos y manifestaciones culturales, sin embargo, la infraestructura turística es aún limitada, lo que dificulta el desarrollo pleno de este sector. El turismo, con ingentes recursos de toda la provincia (poseedora de la mayoría de categorías calificadoras de potencial turístico nacional e internacional), pero sin tratamiento de desarrollo tecnificado, programático ni promocional por parte de las autoridades. Municipalidad de Condesuyos (2018).

Su geomorfología presenta diferentes pisos ecológicos, lo que permite ofrecer al turismo diferentes estampas paisajísticas como llanuras, elevaciones, quebradas, presencia de volcanes y nevados como el Coropuna y Solimana, lagunas como Pallarcocha y Arcata, río Ocoña, Arma, ruinas como: Itac, Huamantambo, Kupara, Tambuayllu, parques arqueológicos con presencia de arquitectura preinca, colonial y mestizo.

▪ ACTIVIDAD ARTESANÍA

también forma parte de las actividades secundarias, la elaboración de productos artesanales, con la elaboración de tejidos de lana de alpaca y oveja utilizando técnicas ancestrales y diseños tradicionales, los cuales son elaborados utilizando técnicas tradicionales como los que se ven en los trajes existentes en localidades como Ispacas en el distrito de Yanaquihua.

POTENCIALIDADES			
¿De qué manera podría impactar positivamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera la característica impacta POSITIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podrían beneficiarse los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta potencialidad?
	POTENCIALIDAD	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
ACTIVIDAD MINERA	Acceso de oportunidades de empleo en actividades económicas de bienes y servicios.	La población de estudiantes de Condesuyos podría beneficiarse de la actividad minera mediante el acceso a oportunidades de empleo en actividades económicas de bienes y servicios.	El empleo en actividades económicas de bienes o servicios puede generar ingresos para las familias de los estudiantes, mejorando su calidad de vida y permitiéndoles acceder a mejores oportunidades educativas.
	Fomento de tecnología y capacitación técnica.	La población de estudiantes de Condesuyos podría beneficiarse de la actividad minera a través del fomento de la tecnología y capacitación técnica.	Los convenios con las empresas mineras posibilitan la adquisición de equipos tecnológicos de última generación, como computadoras, laboratorios y herramientas especializadas, que mejorarían la calidad de la educación capacitaciones técnicas, programas de responsabilidad social.
ACTIVIDAD AGROPECUARIA	Oportunidades de empleo en actividades agropecuarias.	La población de estudiantes de Condesuyos podría beneficiarse de la actividad agropecuaria mediante las oportunidades de empleo en actividades agrícolas.	La actividad agropecuaria puede generar oportunidades de empleo en actividades económicas, beneficiando a la población estudiantil, siendo Condesuyos una provincia con variada agricultura según los climas existentes y ganadería.
	Fomento de tecnología, conectividad con áreas rurales y capacitación técnica.	La población de estudiantes de Condesuyos podría beneficiarse de la actividad agropecuaria al estimular el fomento de la tecnología en la agricultura y la conectividad con áreas rurales y capacitación técnica.	Las actividades agropecuarias pueden movilizar recursos en poblaciones distantes, así como su integración mediante la aplicación de nuevas tecnologías en la agricultura y la ganadería generando oportunidades de empleo para estudiantes con conocimientos en áreas como gestión agrícola, operación y mantenimiento tecnificado, informática, biotecnología y la gestión de datos.
	Prácticas agropecuarias sostenibles para el cuidado del medio ambiente.	La población de estudiantes de Condesuyos podría beneficiarse de la actividad agropecuaria mediante las prácticas sostenibles para el cuidado del medio ambiente.	Al fomentar la agricultura ecológica, agroforestería y gestión responsable de la tierra, agua y ambiente se pueden crear oportunidades educativas y laborales que promuevan la conservación de los recursos naturales con proyectos de reforestación, recuperación de suelos degradados y uso eficiente de sistemas de riego.



	Fortalecimiento de conocimientos tradicionales y ancestrales.	La población de estudiantes de Condesuyos podría beneficiarse de la actividad agropecuaria mediante el fortalecimiento de conocimientos tradicionales y ancestrales.	El aprendizaje y la práctica de técnicas agrícolas y ganaderas ancestrales fortalecen el sentido de pertenencia y la identidad cultural de los estudiantes. Quienes pueden aprender a aplicar estas técnicas para optimizar la producción agropecuaria y proteger el medio ambiente.
	Acceso a mejor nutrición y alimentación orgánica y saludable.	La población de estudiantes de Condesuyos podría beneficiarse mediante la actividad agropecuaria al fomentar el acceso a una mejor nutrición y alimentación orgánica y saludable.	Las actividades agropecuarias, cuando se desarrollan de manera sostenible e inclusiva, pueden desempeñar un papel crucial en la construcción de un sistema alimentario que garantice el acceso universal a una buena alimentación, promoviendo la salud, el bienestar y el desarrollo sostenible.
ACTIVIDAD PESQUERA	Oportunidades de empleo en actividades relacionadas a la pesca.	La población de estudiantes de Condesuyos podría beneficiarse de la actividad pesquera, al ampliar las oportunidades de empleo en actividades económicas relacionadas a la pesca.	La actividad pesquera fomenta algunas actividades derivadas, como la manufactura o el comercio culinario, al generar una cadena de valor que crea diversas oportunidades de empleo.
	Interés científico y técnico en conocimiento de ecosistemas marinos.	La población de estudiantes de Condesuyos podría beneficiarse de la actividad pesquera al impulsar formas más técnica y científica, basada en el conocimiento del ecosistema.	La actividad pesquera puede ser una buena manera de vincular a los estudiantes con el conocimiento y respeto a la vida y ecosistemas marinos. al aplicar principios científicos y técnicos para la preservación de las especies.
ACTIVIDAD TURÍSTICA	Sitios arquitectónicos y arqueológicos existentes en la provincia.	La población de estudiantes de la provincia de Condesuyos podrían beneficiarse de la actividad turística debido a la existencia de sitios arquitectónicos y arqueológicos existentes en la provincia.	El patrimonio arquitectónico y arqueológico representa un recurso valioso para la promoción turística, podría generar importantes beneficios culturales y económicos para la población, beneficiando también a los estudiantes de la provincia.
ACTIVIDAD MANUFACTURERA	Oportunidades de empleo en actividades como la textilería.	La población de estudiantes de la provincia de Condesuyos podría beneficiarse de la actividad manufacturera a través de las oportunidades de empleo en actividades como la textilería.	La artesanía textil, específicamente la elaboración de tejidos con lana de alpaca y otros materiales naturales, no solo les proporciona una habilidad valiosa y los conectaría con sus tradiciones culturales, sino que también podría tener un impacto económico positivo.
	Cultura viva a través de la confección y uso de trajes típicos.	Los estudiantes, pueden beneficiarse de la actividad manufacturera,	Los estudiantes desarrollan aprendizajes sobre la confección de trajes típicos de la zona, (sombreros, fajas, polleras, blusas,

		mediante la cultura viva existente por la confección y uso de trajes típicos.	etc.) Beneficiándose al enriquecer su cultura, preservando y garantizando una fuente económica de ingresos.
--	--	---	---

PROBLEMÁTICA			
¿De qué manera podría impactar negativamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera el aspecto impacta NEGATIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podría afectar a los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta problemática?
	PROBLEMÁTICA	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
ACTIVIDAD MINERA	Conflictividad social y exposición a la violencia.	Los estudiantes de Condesuyos podrían ser afectados por la actividad minera informal, a consecuencia de la conflictividad social y exposición a la violencia.	La tensión entre las comunidades locales, las empresas mineras y las autoridades puede escalar a confrontaciones violentas, creando un ambiente de inseguridad y miedo. Esta situación puede perturbar el desarrollo normal de las actividades escolares, obligando al cierre de escuelas o generando ausentismo debido al temor de los estudiantes y sus familias.
	Asimilación temprana a mercados laborales informales o ilegales	Los estudiantes de Condesuyos podrían ser afectados por la actividad minera, por efecto de la asimilación temprana a mercados laborales informales o ilegales.	La minería, especialmente la informal, puede ofrecer ingresos aparentemente altos en comparación con otras actividades económicas locales. Esto puede resultar atractivo para estudiantes y jóvenes, quienes pueden verse tentados a abandonar sus estudios para buscar ganancias rápidas, sacrificando su desarrollo personal y profesional.
ACTIVIDAD AGROPECUARIA	Asimilación temprana a mercados laborales informales o ilegales.	Los estudiantes de Condesuyos podrían ser afectados por la actividad agropecuaria por efecto de la asimilación temprana a actividades de trabajo.	Actividades en el campo podrían llevar a estudiantes a descuidar su tiempo en la escuela e incluso a la deserción escolar.
ACTIVIDAD PESQUERA	Sobreexplotación y degradación ambiental.	Los estudiantes de Condesuyos podrían ser afectados por actividad pesquera a consecuencia de la sobreexplotación y degradación ambiental.	La actividad pesquera a gran escala puede motivar la sobreexplotación de los ríos y hacer peligrar los ecosistemas marinos.
ACTIVIDAD TURÍSTICA	Descuido de la infraestructura turística.	Los estudiantes de la provincia de Condesuyos podrían ser afectados por la falta de infraestructura turística y de conservación adecuada, como resultados del limitado acceso y cuidado de los sitios patrimoniales.	La falta de acceso a los sitios históricos y no contar con herramientas necesarias para desarrollar y proteger su patrimonio turístico y cultural, limita los posibles beneficios que los estudiantes podrían obtener de él.



	Mínimo involucramiento de la comunidad.	Los estudiantes de la provincia de Condesuyos podrían ser afectados por la escasa participación de la comunidad, en las actividades de turismo ecológico.	La falta de una participación activa y significativa de las comunidades locales en el turismo ecológico impiden que obtengan los beneficios económicos que esta actividad podría generar.
ACTIVIDAD MANUFACTURERA	Deficiente valoración del producto artesanal.	Los estudiantes de la provincia de Condesuyos podrían ser afectados por la falta de canales de distribución y a la competencia de productos industriales.	A pesar del potencial de la artesanía textil para beneficiar a los estudiantes existen obstáculos importantes relacionados con la comercialización y la falta de valor agregado en los productos, que limitan su capacidad para generar ingresos adecuados.

ASPECTO: CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS DEL TERRITORIO

La provincia de Condesuyos ubicada a 303 Km de la ciudad de Arequipa, tiene una superficie de 6 958.40 Km² y una población de 16 180 habitantes (INEI 2017). Limita por el norte con la región de Cuzco, (Chumbivilcas y Sto. Domingo) por el oeste con las provincias de Caravelí y la Unión, por el este con la provincia de Castilla y por el Sur con la provincia de Camaná (Municipalidad de Condesuyos, M. P., (2018). Plan Vial Provincial Participativo de Condesuyos). Su relieve es predominantemente montañoso, abarca desde los 505 msnm (Río Grande) hasta los 4 900 msnm (Cayarani), con picos elevados como el volcán Coropuna (6 425 msnm), que ejerce influencia en los ecosistemas de la zona. El clima varía considerablemente con la altitud, desde zonas áridas y semiáridas en los valles bajos, hasta climas fríos de alta montaña. Las principales cuencas hidrográficas que la atraviesan son el Río Blanco cuyos afluentes son los deshielos del volcán Coropuna, los ríos Arma-Chicha y la Cuenca de la quebrada de Chorunga que son afluentes del río Ocoña, las cuales son vitales para la agricultura y abastecimiento de agua. Esta diversidad geográfica alberga una variedad de ecosistemas, desde matorrales andinos y pastizales de puna hasta pequeñas áreas de bosque relictos en quebradas protegidas, albergando una biodiversidad adaptada a estas condiciones extremas.

La caracterización territorial de la provincia, es fundamental para diseñar una diversificación curricular regional que responda a la realidad del entorno local. Implica reconocer e integrar en las experiencias de aprendizaje la diversidad geográfica, ecológica, social y productiva de la provincia, desarrollando competencias más significativas para los estudiantes y fortaleciendo su identidad local. También se debe identificar las amenazas que pueden dificultar el proceso educativo, como el aislamiento geográfico y despoblamiento de algunas localidades, la falta de acceso a tecnología, servicios básicos y

conectividad, así como la creciente degradación ambiental por la minería informal, la deforestación o el cambio climático. Estas condiciones deben ser consideradas en la planificación educativa para asegurar una enseñanza inclusiva y contextualizada.

CARACTERIZACIÓN

▪ RELIEVE

Condesuyos es una provincia de la región de Arequipa, en el sur del Perú y tiene una superficie de 6958 Km², su relieve es atravesada por la Cordillera occidental de los Andes, en cuyo centro, está ubicado el majestuoso Coropuna. Su relieve es montañoso, dominado por la cordillera de los andes con elevaciones que superan los 5000 m.s.n.m. Con picos elevados como el Coropuna. Su relieve accidentado presenta variedad de formas como valles profundos, cañones, quebradas y cumbres. Sus valles interandinos formados por la erosión de los ríos y las lluvias, tales como el de Chorunga, Chichas y Pachana (Synnove Johansen, Kari; Alfthan, Björn; Baker, Elaine; Hesping, Malena; Schoolmeester, Tina; Verbist, Koen; 2018).

El aspecto fisiográfico es muy interesante y variado. Al pie de la cordillera andina comienza la extensa planicie que es interrumpida por acantilados, colinas, quebradas. Esta planicie se extiende por el sur hasta el cerro o cumbre denominado Pancolla o Camucha, lugar de donde se contempla en toda su extensión la amplia quebrada de Chuquibamba, cuyos cerros y acantilados forman una especie de herraje. Por el noroeste, bajando de las quebradas altoandinas de los distritos de Andaray y Yanaquihua atravesando el desértico macizo andino de una difícil topografía se llega a Río Grande, situado a una altitud de 505 m.s.n.m., en un estrecho y rico valle interandino costero bañado por el río Ocoña (que acaba de inaugurar una trocha carrozable que une este distante distrito con la capital provincial), que discurre hacia la costa arequipeña por Camaná y finalmente al Océano Pacífico. Condesuyos ofrece otra hermosa y aún

más profunda depreciación, aún sin explotación turística, en los valles del río Chichas y Salamanca, colindante con Cotahuasi. La rica zona aurífera se extiende por los contrafuertes que forman la quebrada de Chorunga (entre los distritos de Yanaquihua, Andaray y Río Grande al noroeste de Chuquibamba), donde se encuentran los yacimientos de oro de San Juan y Cerro Rico. (Municipalidad Provincial de Condesuyos, 2018, p. 24)

Desde una perspectiva geológica, la provincia de Condesuyos forma parte de la placa Sudamericana y está influenciada por la subducción de la placa de Nazca, lo que ha generado una intensa actividad tectónica y volcánica. La estratigrafía de la región incluye unidades que van desde el Proterozoico hasta el Reciente, con rocas ígneas, sedimentarias y metamórficas que evidencian una historia geológica compleja (Agapito Sanchez, Zapata Montes, & Zambrano Cieza, 2015).

▪ CLIMA

El clima de la provincia de Condesuyos, presenta una gran variabilidad debido principalmente a la altitud y la ubicación geográfica. En las zonas bajas predomina un clima seco y templado, mientras que en las altas montañas el clima es frío y seco, con fuertes heladas y nevadas. Las precipitaciones son escasas y se concentran en la estación lluviosa, entre diciembre y abril.

El distrito de Río Grande se caracteriza por un clima templado y nuboso, con desiertos interrumpidos por valles fluviales y en Chuquibamba, los veranos son cortos y frescos, mientras que los inviernos son fríos y secos.

La diversidad climática de la región está influenciada por factores como la Cordillera de los Andes, el Océano Pacífico y las corrientes marinas, dando lugar a una amplia gama de microclimas. En términos de variabilidad climática, estudios recientes indican que la provincia de Condesuyos está experimentando cambios en sus patrones de precipitación y temperatura, asociados al cambio climático global. Estas lluvias estivales son influenciadas por el fenómeno de El Niño Oscilación Sur (ENOS), que modula la intensidad y frecuencia de las precipitaciones en la costa y sierra sur del Perú (SENAMHI, El Fenómeno del Niño en el Perú, 2014).

Se observa un incremento en la frecuencia de eventos extremos, como lluvias intensas y sequías prolongadas, lo que exige una planificación territorial más robusta y la implementación de medidas de adaptación climática (SENAMHI, Climas del Perú – Mapa de Clasificación Climática Nacional, 2021).

La dinámica de las torrenteras y los huaycos, que atraviesan fundamentalmente los distritos de Yanaquihua y Río Grande, fueron aspectos críticos en la gestión del riesgo de desastres. Estas formaciones, que actúan como cauces naturales

durante las lluvias, han sido objeto de estudios recientes debido a su potencial para causar inundaciones y huaycos causando daños materiales suscitados cada año (Gobierno Regional, 2019).

En términos de variabilidad climática, estudios recientes indican que la provincia de Condesuyos está experimentando cambios en sus patrones de precipitación y temperatura, asociados al cambio climático global. De igual modo, se ha observado un incremento en la frecuencia de eventos extremos, como lluvias intensas y sequías prolongadas, lo que exige una planificación territorial más robusta y la implementación de medidas de adaptación climática (SENAMHI, Climas del Perú – Mapa de Clasificación Climática Nacional, 2021).

▪ GEOLOGÍA

En cuanto a la actividad sísmica, los registros del IGP (2023) indican que, entre 2023 y 2024, se reportaron entre 78 y 239 sismos anuales en la región de Arequipa, con una tendencia a la variabilidad que refleja la constante amenaza sísmica en la zona. Estos eventos están asociados a fallas geológicas activas y al proceso de subducción de placas, que genera una acumulación de tensión en la corteza terrestre.

La presencia de los sismos mencionados, subraya la necesidad de implementar medidas de prevención y fortalecer la resiliencia de la población frente a desastres naturales (Instituto Geofísico del Perú, 2023).

Siendo fundamental para garantizar una respuesta efectiva fortalecer la educación de la población de la provincia de Condesuyos en materia de gestión del riesgo y mejorar la coordinación entre las entidades responsables de la prevención y respuesta ante desastres (Choque Cuno, 2021).

▪ CUENCAS HIDROGRÁFICAS

Sus ríos toman diversos nombres como Huayllura, Grande, Huario, Atumayoc. En el distrito de Chichas el río Arma que confluyen en el Ocoña. Sus lagunas son Pallarcocha ubicada al norte de Andaray y Yanaquihua, Cocanza y Tintacocha. El principal río que recorre la Provincia de Condesuyos es el Río Blanco que nace en las faldas del Nevado Coropuna, sus afluentes principales son los deshielos del Coropuna, el río Arma otra importante fuente hídrica atraviesa Salamanca y Chichas, además se tiene a los ríos Chichas y Andaray. En el distrito de Río Grande cruza el río Ocoña afamado por la extracción de camarones de río. (MIDAGRI, Autoridad Nacional del Agua. Estudio Hidráulico). Las fuentes termales de Huichara y Huacclay se encuentran en las cercanías de Iray, en Pachana como anexo de Chuquibamba tiene los pozos termales (Autoridad Nacional del Agua, 2018).

La cuenca del río Ocoña, con una longitud de cauce principal de 442.5 Km. Se inicia en los distritos de Salamanca, Yanaquihua, Andaray, Chichas, Río Grande, las aguas provienen principalmente de los



deshielos del Coropuna y las montañas actúan como reservorios naturales de agua y pueden proporcionar pastizales para la ganadería. Los ríos de Condesuyos pertenecen a la cuenca hidrográfica del Pacífico y tienen un régimen estacional; el principal río que recorre la Provincia de Condesuyos es el Río Blanco que nace en las faldas del Coropuna, sus afluentes principales son los deshielos del nevado, el río Arma otra importante fuente hídrica atraviesa Salamanca y Chichas, además se tiene a los ríos de Chichas y Andaray. Los ríos Arma y Chorunga drenan hacia el río Ocoña. En la provincia de Condesuyos también contamos con acuíferos subterráneos y manantiales (Autoridad Nacional del Agua, 2016).

■ ECOSISTEMAS Y BIODIVERSIDAD

La Provincia de Condesuyos alberga una notable diversidad biológica, resultado de su variedad de ecosistemas que abarcan desde las zonas de la costa desérticas hasta las altas andinas (Gobierno Regional de Arequipa, Estrategia Regional y Plan de Acción de la Diversidad Biológica de Arequipa, 2016).

En las zonas altas la vegetación comprende los ichus, gramíneas y arbusto, queñuales, ichu, tolares, etcétera. En los valles y áreas más bajas, se encuentran especies de árboles y arbustos adaptados al clima más cálido y seco como algarrobo, Tara, huarango, entre otros.

Además, se cuenta con diversidad de plantas medicinales y aromáticas, que son empleadas por las comunidades locales con fines medicinales como la chachacoma, salvia entre otros. Las gramíneas de altura que son importantes para el pastoreo del ganado.

Condesuyos cuenta con ecosistemas únicos, como los bofedales altoandinos, humedales esenciales para la conservación de especies endémicas y migratorias, así como para el mantenimiento de los ciclos hídricos.

Amenazas a la Biodiversidad

A pesar de su riqueza natural, la biodiversidad de la provincia de Condesuyos enfrenta múltiples amenazas. Entre las principales se encuentran la expansión de la agricultura intensiva, la minería no regulada y la urbanización descontrolada, que han provocado la fragmentación y degradación de los hábitats naturales (Tapia Ramos, 2023).

Estos factores han alterado ecosistemas frágiles, como los bosques secos de la costa y los matorrales altoandinos, reduciendo la disponibilidad de recursos para las especies nativas y aumentando el riesgo de extinción de alguna de ellas.

Algunas amenazas tenemos a las lluvias intensas, deslizamientos y bajas temperaturas.

POTENCIALIDADES			
¿De qué manera podría impactar positivamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera la característica impacta POSITIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podrían beneficiarse los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta potencialidad?
	POTENCIALIDAD	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
RELIEVE	Comprender y clasificar el entorno.	Los estudiantes podrían beneficiarse al estudiar el relieve a través del desarrollo del pensamiento espacial y observación, la comprensión y clasificación del entorno.	Los estudiantes pueden representar mesetas, llanuras, montañas, valles, etc. Clasificando el entorno y desarrollando la observación detallada.
	Comprensión de fenómenos naturales y procesos geológicos.	Los estudiantes podrían beneficiarse al estudiar el relieve gracias a la comprensión de fenómenos naturales y procesos geológicos.	Los estudiantes podrían conocer sobre los factores externos e internos que intervienen en la modificación del paisaje. La formación del relieve, el impacto en el clima y los riesgos naturales.
	Relación entre el ser humano y el medio ambiente.	Los estudiantes podrían beneficiarse al estudiar el relieve de la provincia al comprender la	Los estudiantes comprenderían la influencia del relieve en la elección de lugares para vivir, cómo este influye en las actividades como la

		relación entre el ser humano y el medio ambiente.	agricultura, la ganadería, la minería, el turismo, la construcción de vías (carreteras, túneles, etc.)
CLIMA	Habilidades de investigación: análisis de datos, pensamiento crítico y adaptación a diversos fenómenos climáticos y su conexión con la vida diaria.	Los estudiantes pueden beneficiarse del estudio del clima al ampliar sus habilidades de investigación: análisis de datos, pensamiento crítico y adaptación a diversos fenómenos climáticos y su conexión con la vida diaria.	Los estudiantes desarrollarían habilidades de investigación, análisis de datos como temperaturas, precipitaciones, vientos, comprender los desafíos asociados al cambio climático, además la aplicación práctica de cómo el clima impacta directamente nuestra vida diaria, (qué ropa usamos, qué actividades podemos hacer, etc.)
	Análisis del impacto y consecuencias socioeconómicas y riesgos naturales asociados del retroceso de glaciares.	Los estudiantes pueden beneficiarse del estudio del clima mediante el análisis del impacto, consecuencias socioeconómicas y riesgos naturales asociados con el retroceso de los glaciares.	Los estudiantes podrán comprender los procesos glaciares y climáticos, observar directamente el entorno e identificar señales de retroceso y relacionarlos con los patrones de temperatura y precipitaciones en la zona.
	Comprensión de la importancia de la radiación solar como una fuente de energía limpia y renovable.	Los estudiantes podrían beneficiarse con el estudio del clima mediante la comprensión de la importancia de la radiación solar como una fuente de energía limpia y renovable.	Esto implica un enfoque práctico: observar datos, calcular la energía producida y los ahorros generados, y analizar cómo esta energía solar puede mejorar directamente la calidad de vida en la provincia de Condesuyos.
	Diversidad de pisos ecológicos.	Los estudiantes podrían beneficiarse con la presencia de los diferentes pisos ecológicos y variaciones de temperatura para el desarrollo de actividades agrícolas diversas.	A partir del estudio de la variación del clima según los pisos ecológicos, los estudiantes identificarán y analizarán la sostenibilidad de actividades asociadas a la agricultura. Esto permitirá comprender cómo la altitud y los climas influyen directamente en la agricultura.
GEOLOGÍA	Comprensión de la actividad sísmica.	Los estudiantes podrían beneficiarse al estudiar la actividad sísmica en la región Arequipa y fundamentalmente en la provincia de Condesuyos, mediante el análisis de procesos como la subducción de placas. Esto fomenta una conciencia científica y geológica.	La geología de Condesuyos, con su intensa actividad sísmica, ofrece una oportunidad única para que los estudiantes comprendan los procesos geológicos y su impacto en el paisaje y la sociedad.
	Análisis de prevención y mitigación de desastres.	Los estudiantes podrían desarrollar habilidades en gestión de riesgos al estudiar los sistemas de monitoreo sísmico, mediante proyectos escolares y simulacros de evacuación.	Los sistemas de monitoreo y la gestión de riesgos en Condesuyos ofrecen un contexto ideal para que los estudiantes aprendan sobre prevención y respuesta ante desastres naturales.



CUENCAS HIDROGRÁFICAS	Comprensión integral del ciclo del agua y los ecosistemas.	Los estudiantes de la provincia de Condesuyos podrían beneficiarse del estudio de las cuencas hidrográficas de Condesuyos a través de la comprensión integral del ciclo del agua y los ecosistemas.	La cuenca es el laboratorio perfecto para comprender el ciclo del agua en forma práctica. Cómo los ecosistemas están interconectados y la biodiversidad propia de cada sección de la cuenca.
	Laboratorio natural para el aprendizaje de ciencias y matemáticas.	Los estudiantes podrían beneficiarse del estudio de las cuencas hidrográficas mediante la observación y mediciones sencillas, recopilar datos, entender conceptos de hidrología básica.	Podrían medir la velocidad del agua, la turbidez, la temperatura lo que los introduce a conceptos matemáticos, entender conceptos como caudal, nivel freático, erosión, sedimentación, filtración, etc.
ECOSISTEMAS Y BIODIVERSIDAD	Laboratorio Natural para la Comprensión de la Adaptación y la Interdependencia de los Seres Vivos.	Los estudiantes podrían beneficiarse con el estudio de los ecosistemas y biodiversidad mediante la comprensión de la adaptación biológica, la interdependencia ecológica y las cadenas trópicas locales.	Los estudiantes conocerán y comprenderán cómo sobreviven plantas y animales en diferentes altitudes y cómo las cadenas trópicas son clave para entender el equilibrio ecológico y cómo una alteración (como la desaparición de una especie) puede afectar a todo el sistema.
	Ecosistemas de alta montaña y zonas alto andinas.	Los estudiantes podrían beneficiarse con el estudio de los ecosistemas de alta montaña y zonas alto andinas mediante el fortalecimiento de la identidad, el desarrollo emocional y espiritual, así como la comprensión del ciclo del agua.	La alta montaña es la fábrica de agua de Condesuyos, reconocerlo es importante para desarrollar una consciencia ambiental sólida. Conocer la importancia de los ecosistemas se motiva a los estudiantes a involucrarse en la protección de las cabeceras de cuenca y en prácticas de ahorro de agua.

PROBLEMÁTICA			
¿De qué manera podría impactar negativamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera el aspecto impacta NEGATIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podría afectar a los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta problemática?
	PROBLEMÁTICA	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
RELIEVE	Riesgos naturales asociados al relieve como huaycos, caídas de rocas, inundaciones, erosión del suelo.	Los estudiantes podrían verse afectados por riesgos naturales asociados al relieve como consecuencia de huaycos, inundaciones, caída de rocas, etc.	Ante la caída de rocas o deslizamientos las localidades donde viven los estudiantes podrían quedar aisladas y con dificultad de transporte.
CLIMA	Exposición a riesgos climáticos extremos.	Los estudiantes podrían verse afectados a consecuencia de	Condesuyos es propensa a inundaciones y desbordes durante la estación lluviosa, lo que afecta la

		eventos climáticos extremos, como lluvias intensas, vientos fuertes, inundaciones, etc.	continuidad educativa y la seguridad de los estudiantes.
	Impacto en la salud y el bienestar de los estudiantes.	Los estudiantes podrían verse afectados como resultado de la alta radiación solar y las temperaturas extremas, lo que puede generar problemas de salud, como deshidratación y quemaduras solares.	La alta radiación solar en Arequipa, especialmente en zonas de baja nubosidad, representa un riesgo para la salud de los estudiantes durante actividades al aire libre.
GEOLOGÍA	Exposición a riesgos geológicos.	Los estudiantes podrían verse afectados a consecuencia de la actividad sísmica, lo que representa un riesgo para su seguridad en zonas cercanas a fallas geológicas.	La provincia de Condesuyos es altamente sísmica, lo que puede generar situaciones de emergencia que afecten la continuidad educativa.
	Escasez y acceso limitado al agua potable.	Aunque Condesuyos tiene ríos, los estudiantes podrían verse afectados por enfermedades debidas a la falta de agua limpia para beber, cocinar y asearse.	El agua potable no está garantizada para todas las comunidades, especialmente en zonas rurales o de difícil acceso.
CUENCAS HIDROGRÁFICAS	Desmotivación y desconexión con el entorno natural.	Los estudiantes podrían verse afectados a consecuencia de la pérdida de biodiversidad en las cuencas, lo que genera desmotivación y desconexión con el entorno natural. Por efecto de la degradación de los ecosistemas, se reduce su interés por la conservación ambiental.	La pérdida de biodiversidad en las cuencas hidrográficas puede generar desmotivación en los estudiantes, lo que dificulta el logro de los aprendizajes esperados en áreas como ciencia y tecnología dado que su interés por la conservación ambiental tiende a reducirse.
	Fragmentación y degradación de hábitats por actividades humanas.	Los estudiantes podrían verse afectados por la fragmentación y degradación de hábitats por actividades humanas a consecuencia de la expansión de actividades como la ganadería y la minería que reduce o pone en riesgo de extinción algunas especies locales de flora y fauna.	Creer en un entorno donde los ecosistemas están fragmentados puede llevar a los estudiantes a percibir a la naturaleza como un recurso meramente extractivo o como un obstáculo para el desarrollo, en lugar de un sistema complejo e interconectado que sustenta vida.
ECOSISTEMAS Y BIODIVERSIDAD	Disminución de la disponibilidad y calidad del agua.	Los estudiantes podrían verse afectados por la disminución de la disponibilidad y calidad del agua que conlleva problemas de salud recurrentes.	El retroceso glaciar y la degradación y desaparición de los bofedales pueden afectar la calidad y cantidad de agua disponible, además la contaminación del agua por las actividades mineras o la falta de saneamiento agrava esta escasez.



VOLCÁN CORUPUNA – SALAMANCA – CONDESUYOS



PLAZA MAYOR - CHUQUIBAMBA – CONDESUYOS

ANEXO 8

ISLAY

ASPECTO: DIVERSIDAD, CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y LINGÜÍSTICO

Estudiar la diversidad sociocultural y lingüística de la provincia de Islay es fundamental porque nos permite comprender la riqueza histórica, cultural y humana que existe en esta zona del sur peruano. Esta provincia, marcada por la interacción entre culturas ancestrales, la influencia colonial y los procesos migratorios contemporáneos, es un reflejo vivo de las múltiples formas de ser, hablar y convivir en comunidad. A través de sus danzas, costumbres, formas de organización social y modos de hablar, se expresan valores, identidades y saberes locales que merecen ser reconocidos y preservados.

El propósito de este documento es valorar la diversidad de la provincia de Islay para fortalecer el respeto por las diferencias culturales y lingüísticas, promover la interculturalidad y contribuir a la construcción de una sociedad más inclusiva. Conocer y difundir estas manifestaciones permite, además, visibilizar el papel de las comunidades.

CARACTERIZACION

▪ PATRIMONIO ARQUEOLÓGICO Y ARQUITECTÓNICO

La historia de la provincia de Islay comienza con los Chirivayas, quienes fueron los primeros en asentarse en la zona, dejando huellas de su cultura en diversos distritos. Posteriormente, durante el periodo incaico, los pueblos Changos, Tampus y Cullis ocuparon las zonas costeras de Islay, Tambo y Chule. En la época colonial, los Puquina se establecieron en el Valle de Tambo, seguido por influencias de las culturas Tiahuanaco-Huari, y más tarde, por la anexión al Tahuantinsuyo, el valle fue conocido como Tampupalla o Tambopalla.

Estos primeros pobladores dejaron testimonio de su cultura, es así que, en los distritos de Mollendo e Islay, en zonas como Catarindo, Pucará y Lomas de Antaras, se encuentran proyectiles y conchales de los primeros cazadores y recolectores de la provincia. En Punta Islay se encuentran cerámicas con estilos sencillos, homogéneos y de poca decoración, también vasijas grandes, con vertederas abiertas y borde engrosado, fondo esférico o cóncavo, y cántaros con cuello corto y cilíndrico. En Mollendito, situado a 10 kilómetros de la ciudad de Mollendo, se encuentran anzuelos de concha con plomada, anzuelos compuestos (combinación de gancho con plomada), proyectiles de lados triangulares y base escotada, puntas dobles y chuzos de huesos para marisquear, tazones de

piedra o lava, y otros, con una antigüedad aproximada de 1000 a.C.

En el distrito de Cocachacra, encontramos los petroglifos de Quelgua Grande ubicado a 300 metros del poblado del mismo nombre, representaciones de camélidos, hombres, sistema de riego, laberintos y otros, evidencian que estos pobladores vivieron en la época agro alfarera tardía o incaica. El petroglifo La Laja ubicado en el poblado de la Pascana encontrando representaciones de vicuñas, perros, serpientes, figuras geométricas, etc. Otro hallazgo considerado importante, se encuentra en la Hacienda San Juan, donde se halla callanas y cerámicos de la cultura Tiwanaku los que podemos encontrar en el museo de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; en el centro poblado de la Ayanquera encontraron motivos geométricos, círculos concéntricos y estilos de cadenetes. En el distrito de Mejía tenemos los petroglifos de la Isla, ubicado en el balneario de Mejía a tres metros sobre el nivel del mar con un total de 28 motivos realistas y simbólicos. Estas representaciones llevan a concluir que no solo se dedicaban a la agricultura, sino también a la pesca y la caza.

También, se encontraron restos funerarios precolombinos con estilo Juli de Arequipa, en la localidad de Huayrondo y en la capital del distrito de Cocachacra, en el poblado de San Juan se hallaron tumbas y ceramios del estilo San Miguel o Arica II de Chile. En el Cerro Bandurrias, del distrito de la Punta de Bombón, se encontraron cerámicas con estilo de la cultura Chiribaya; y en el anexo de Guardiola perteneciente al distrito de Deán Valdivia se hallaron más de 80 fardos funerarios, identificándose en los restos los estilos Juli, Chuquibamba e Inca.

En Punta Islay del distrito de Islay, se descubrieron 53 tumbas con sus respectivos contextos funerarios. registrándose un total de 29,567 especímenes variados, que consistían en fragmentos de cerámica mayormente rotos, artefactos líticos, restos óseos humanos y de animales, vegetales (Pari Flores, 2024 pág. 20)

La historia cultural de la provincia también se encuentra en sus monumentos arquitectónicos, es así, que en la capital de la provincia de Islay encontramos el Malecón Ratty, Castillo Forga construido en 1908 e inaugurado en 1910, cuyo propietario fue un empresario textil arequipeño de descendencia española José Miguel Forga. es el patrimonio cultural más emblemático de la Provincia de Islay, declarado Patrimonio Cultural de la Nación en diferentes instrumentos desde 1987 Resolución Ministerial 775-87-ED 09/11/1987, RDN. 1453/INC 05/07/2010, R.V. 066-2014-VMPCIC-MC 01/08/2014, Mercado San José, Plaza Grau es una de las plazas principales de la ciudad que lleva el nombre del héroe en el Perú, lugar muy reconocido



por haber presenciado la famosa Guerra con Chile, en la cual Mollendo también participó, no luchando pero cada 17 de abril se recuerda la resistencia de los mollendinos en la guerra con Chile, Puente de Fierro Peatonal, Barrio Inclán y Plaza Bolognesi, la Iglesia Colonial Nuestra Señora de La Asunción así como, la Iglesia Inmaculada Concepción de Pampa Blanca, que fue declarada Monumento Histórico de la Nación por el INC el 30 de junio de 1986. Es la única de la Costa peruana de sillar labrado. Edificada en la antigua hacienda azucarera de Pampa Blanca, que fuera propiedad de Víctor Felipe Lira. El diseño de este templo, estuvo a cargo de un arquitecto francés, edificada de tal manera que la estructura se encontrara parcialmente independiente de la base y de suceder un movimiento sísmico de gran magnitud, ésta no se desplomaría. El templo fue creado bajo la advocación de la Virgen de la Inmaculada Concepción, efigie mariana que, fue mandada a hacer en territorio español en el año 1923, El templo es una obra gótica de estilo isabelino que fue hecha a modo de ser una reproducción de la Iglesia de Notre Dame de Paris (Francia). La Iglesia Inmaculada Concepción ha sido declarada monumento Histórico según la R.J. No. 348-1991-INC/J del 08/03/1991. La mejor muestra del gótico en Arequipa. Malecón Ratty, conocido antiguamente como el parque de los pitucos, la ciudad de Mollendo fue habitada por inmigrantes de Inglaterra, Francia, Italia, es por ello que las personas con la test muy blanco y bien vestidos, donde realizaban sus paseos, provocaban que la gente neta de Mollendo los tildara como pitucos. Puente de Fierro, inaugurado un 28 de julio de 1921, conmemorando el primer centenario de Independencia del Perú, desde este lugar se puede observar el Castillo Forga.

▪ TRADICIONES Y COSTUMBRES

En la provincia de Islay encontramos gran diversidad de festividades que expresan su identidad cultural, religiosa, culturales, y marítimas, tales como:

Festividades Religiosas Patronales

Fiesta patronal del Señor de los Desamparados de la Punta de Bombón: Con motivo de la llegada a la Punta de Bombón del Señor de los Desamparados y el inicio del año nuevo, se realizan ferias gastronómicas, misa y procesión con fuegos artificiales.

Festival del Señor de la Caña en Punta de Bombón declarado de interés turístico Regional: El señor de la Caña patrono de la juventud, evento que revela el sentimiento religioso de su población, sobre todo la de los jóvenes, que acuden al evento la cual inicia con el tradicional albazo, solemne misa de fiesta, quema de castillos y otras actividades.

Fiesta de la Asunción de Cocachacra: Fiesta patronal en homenaje a nuestra Señora de la Asunción de Cocachacra, conocida también como fiesta de la asunta con misa en el templo, serenatas,

festivales musicales, procesión y ferias gastronómicas.

Romería a la Cruz de Fierro: Festividad religiosa de ascensión a la Cruz de Fierro que es centenaria, se realiza una misa al pie de esta cruz y paseo de lomas.

Festividades culturales y Folklóricas

Festival de la Parihuana en Mejía: Con motivo de fiestas patrias se realizan festivales tradicionales en la Laguna Centenario y en el Santuario Nacional Lagunas De Mejía, eventos musicales, concursos gastronómicos, exposiciones culturales.

Fiesta de Caperos en Mejía: Fiesta tradicional con corso alegórico, bailes playeros, desfiles de participantes con trajes coloridos.

Día del Chuflay y/o Chiflay: Bebida bandera de Mollendo y la provincia de Islay, actividad musical y la invitación a todos los habitantes y veraneantes en el malecón Ratti, se realizan concursos de catadores.

Día del Perol Mollendino: Plato tradicional a base de hidrobiológicos en especial el Perol de barquillo, se realizan concursos en el mercado San José y el malecón Ratti.

Festival de cosecha de arroz en Cocachacra: Evento que tiene como finalidad congrega productores de arroz, juntas de usuarios, organismos públicos adscritos, municipalidades, con el afán de fomentar la mejora de la calidad de producción de arroz, diversificar su consumo, promover la tradición agrícola como atractivo turístico.

Declaración de Villa a ciudad de Mollendo: Serenata, concursos culturales, desfile cívico – militar, exposiciones museográficas.

Día de la Resistencia de Mollendo: Con ocasión de recordar la participación de Mollendo en la Guerra del Pacífico, evento cívico – escolar – militar en el malecón Ratti y en el muelle turístico, exposición fotográfica y museográfica.

Festividades Marítimas

Fundación Ferroviaria de Mollendo: Por la apertura del puerto de Mollendo, se realizan actividades protocolares, desfile cívico – militar, serenata, festivales gastronómicos, exposiciones museográficas y festival de danzas internacionales.

Fiesta Hawaiana en Punta de Bombón: Evento que se viene realizando desde hace 21 años promovido por un grupo de pobladores del distrito de Punta de Bombón, el cual reúne a pobladores y visitantes de diferentes partes de la provincia y región acompañado de grupos musicales, gastronomía y bebidas.

▪ PRÁCTICAS CULINARIAS

Tras la erupción del volcán Huaynaputina, habitantes de Socabaya, Characato y otros distritos de Arequipa se trasladaron al valle de Tambo, asentándose en distintas zonas a lo largo del río del mismo nombre. Esta migración permitió la transmisión de diversas costumbres, entre ellas la gastronomía, que en muchos casos guarda similitudes con la cocina arequipeña. Así tenemos que, en el distrito de la Punta de Bombón encontramos “La Cuajada” dulce hecho de leche de cabra sin sal, pan y miel de caña; el almendrado de gallina, a base de maní, pasas, galleta y ají; la sopa de pan, que se suele preparar el Viernes Santo; los tamales al horno acompañando al picante; y el pepián de conejo con papa apretada y espesada con arroz molido. El conejo que se fríe con maíz molido de chochoca o arroz. También, platos derivados de la “macha” como sudados, arroz con macha, revuelto de macha, etc., y del “camarón” como la torta de camarón, sivinche y chupe. El tradicional picante local, parecido al americano arequipeño, contiene carne de cerdo, arroz con pato, tallarín de gallina, pepián de conejo, asado de chanco tamal de fuente, zarza de mariscos o soltero de queso. Dentro de los postres, mencionaremos los biscochos, alfajores, las tactas, empanadas con camote y de queso, turrone con miel las tajadas y los alfajorillos. En licores, se encuentra el anisado, el ponche de leche de vaca, el pesetero (mezcla de anisado con gaseosa). En el distrito de Cocachacra sus platos representativos son el el chambeado (a base de agua, sal, arroz, trozos de cecina, papas y ají amarillo), cuajada al sartén, arroz vicuña, celadores, cebiche de camarón cocido, revuelto de habas con camarones, zango de maíz tostado, sudado de machas, sudado de pejerreyes del río y angelitos fritos. Entre sus bebidas tenemos guarapo, sucumbe y el aguardiente conocido con el nombre de “Gloriado”. En la Curva, encontramos los chicharrones y alfajores de miel, manjar y los pencos. En Mollendo se tiene como plato representativo el Perol (ceviche en salsa huancaína), y hasta aproximadamente el año 1985 se preparaba parrilladas, asado, estofado, adobado, etc., de la carne de burro al que denominaban “Pavipollo”. En cuanto a bebidas se tiene el emblemático “Chiflay”. (Revista la Punta, pág. 56-57).

■ PLURALIDAD ÉTNICA

Los datos reportados por el INEI (censos nacionales del 2017), indica que, de una población absoluta de 42 620, en la provincia de Islay, étnicamente se identifica como Mestizos con 65.43%, seguido del

quechua con 16.77%, blanco con 5.35%, aimara con 4.53%, pueblo afroperuano o afrodescendiente 3.81%, nativo indígena de la amazonia 0.08%, perteneciente a otro pueblo indígena 0.06%.

Referente al idioma materno o lengua materna encontramos que, de un absoluto de 48 162, tiene como lengua materna el castellano con 84,86%, seguido de quechua con 11,18%, aimara con 3,59%, lengua extranjera 0,11%, lengua de señas con 0,03%. (Tomo I resultados finales Arequipa INEI 2018, pág. 37 y 38).

■ EXPRESIONES ARTÍSTICAS

DANZAS

- “El Pescador de Islay”

Hanco Nelli (2017) menciona que el pescador de Islay, es un baile que muestra la actividad cotidiana de los pobladores de la provincia en especial en el distrito de Islay Matarani, haciendo referencia a aquellos momentos en que los pobladores extraían de las rocas el cochayuyo (algas marinas) y el pescado. Antiguamente, estas algas se hacían secar y eran trasladadas por los chasquis a zonas alto andinas de Arequipa y muchas veces llegaban a la ciudad del cusco.

- “Cosecha de Arroz”

Esta danza representa una de las costumbres más antigua del valle de Tambo de la provincia de Islay, y a la actualidad aún se mantiene vigente. Se refiere a la siembra, cultivo y cosecha de arroz. Aunque ha sufrido algunos cambios con el transcurrir del tiempo, mantiene aún su esencia, como ser de trabajo colectivo y solidario. (Blog. Danza peruana 2018)

- Chollonqueros de Mollendo

Danza representativa de la provincia de Islay. El nombre “Chollonqueros” deriva del ave chollonco, una especie amarillenta que habita las lomas de Mollendo. La danza recrea una tradición rural: durante la época de garúa (llovizna frecuente entre junio y octubre), los pobladores suben a las lomas (como Tintayani, Quitasol y Mollendito) para capturar estas aves, seleccionando aquellas con mejor canto para luego liberarlas en un acto simbólico de preservación y respeto a la naturaleza.

POTENCIALIDADES			
¿De qué manera podría impactar positivamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera la característica impacta POSITIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podrían beneficiarse los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta potencialidad?
	POTENCIALIDAD	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
PATRIMONIO ARQUEOLÓGICOS Y ARQUITECTÓNICO	Promoción de la identidad.	Los estudiantes podrían beneficiarse de la presencia del patrimonio arqueológico y arquitectónico mediante la promoción de la identidad.	Los estudiantes pueden reconocer y beneficiarse de la presencia del patrimonio arqueológico y arquitectónico de las más representativas buscando la promoción de la identidad.
TRADICIONES Y COSTUMBRES	Transmisión intergeneracional.	Los estudiantes podrían beneficiarse de las prácticas costumbristas y tradicionales mediante la Transmisión intergeneracional.	Los estudiantes pueden reconocer y beneficiarse de las prácticas más representativas costumbristas y tradicionales buscando la Transmisión intergeneracional.
PRÁCTICAS CULINARIAS	Interdisciplinariedad en el aprendizaje.	Los estudiantes podrían beneficiarse de la presencia de las prácticas culinarias vivas mediante el uso de la Interdisciplinariedad en el aprendizaje.	Los estudiantes pueden reconocer y beneficiarse de la presencia de las prácticas culinarias vivas de las más representativas buscando la promoción el uso de la Interdisciplinariedad en el aprendizaje.
PLURALIDAD ÉTNICA	Construcción de su identidad.	Los estudiantes podrían beneficiarse de la presencia de la pluralidad de grupos étnicos mediante la construcción de la identidad.	Los estudiantes pueden reconocer y beneficiarse de la pluralidad de los de grupos étnicos más representativos, buscando la construcción de su identidad.
EXPRESIONES ARTÍSTICAS	Promoción de la Ciudadanía intercultural	Los estudiantes podrían beneficiarse de la presencia de las expresiones artísticas ancestrales y populares mediante la promoción de la ciudadanía intercultural,	Los estudiantes pueden reconocer y beneficiarse de la presencia de las expresiones artísticas ancestrales y populares de las más representativas buscando la promoción de la ciudadanía intercultural.

ASPECTO: DEMANDAS Y PROBLEMÁTICAS SOCIALES

La provincia de Islay es un territorio en el que convergen la actividad agrícola, pesquera, portuaria y minera. En las últimas décadas, este crecimiento ha estado acompañado de fenómenos sociales complejos como la migración interna, la expansión urbana desordenada, y la informalidad laboral, que han incidido directamente en la calidad de vida de la población. Junto a ello, problemáticas estructurales como la desigualdad en el acceso a servicios

básicos, los conflictos socioambientales, y la violencia de género se han hecho presentes.

Uno de los fenómenos más visibles es el crecimiento demográfico en centros urbanos como Mollendo y Matarani, impulsado por migraciones motivadas por la búsqueda de empleo, especialmente en los sectores agroexportador y minero (INEI, 2017). Sin embargo, este crecimiento no ha sido acompañado por una expansión proporcional de la infraestructura educativa, sanitaria y de saneamiento, lo cual ha profundizado las brechas entre áreas urbanas y rurales (GORE Arequipa, 2021). A ello se suma la persistente informalidad laboral, que afecta especialmente a jóvenes y mujeres, limitando el



acceso a derechos sociales como la seguridad social y la estabilidad económica (ENAH0, 2023).

Por otro lado, los conflictos sociales ligados a proyectos extractivos han puesto en evidencia la fragilidad del tejido social y la necesidad de fortalecer los mecanismos de participación ciudadana, consulta previa y gestión ambiental (Defensoría del Pueblo, 2024). Asimismo, fenómenos como la violencia intrafamiliar, el embarazo adolescente y la deserción escolar rural son también señales de un entramado social en el que la vulnerabilidad de ciertos grupos requiere atención focalizada (MIMP, 2023; MINEDU, 2023).

CARACTERIZACIÓN

▪ INCREMENTO DE LA INSEGURIDAD Y VIOLENCIA

Inseguridad

En el ámbito de la provincia de Islay, el comité Provincial de Seguridad Ciudadana de Islay (2023) señala que el índice de inseguridad se debe principalmente al crecimiento poblacional y sobre todo en la temporada de verano se incrementa en varias modalidades delictivas, observándose así los índices estadísticos de denuncias policiales e intervenciones, la delincuencia se mantiene como uno de los principales problemas de la Provincia de Islay percibidos por la ciudadanía, habiéndose corroborado que durante el año 2021 se tiene un alto índice de Delitos de Violencia Contra la Mujer y Grupos Vulnerables seguido los Delitos contra el Patrimonio en sus diferentes modalidades, Delitos contra la seguridad pública, y de igual forma el Delito contra la Vida, el Cuerpo y la Salud. En la localidad continúa la inseguridad, con mayor incidencia en el distrito de Mollendo.

La inseguridad ciudadana se incrementa con el crecimiento económico y el aumento del movimiento comercial. En la Provincia de Islay, las modalidades delictivas se intensifican en verano.

El análisis de los delitos más comunes en la provincia de Islay y el distrito de Mollendo, basado en datos del Ministerio del Interior, revela un comportamiento variable en los delitos contra el patrimonio. A pesar de las fluctuaciones en la incidencia de estos crímenes, la provincia se posiciona en el puesto 17 a nivel nacional en este tipo de delitos. Esta tendencia irregular refleja la necesidad de implementar estrategias de seguridad más efectivas para prevenir y reducir los casos de robo, hurto y otros delitos patrimoniales, contribuyendo así a mejorar la tranquilidad y calidad de vida de los habitantes de la región (Municipalidad Provincial de Islay, 2024).

Violencia de género y grupo familiar

En la provincia de Islay, la violencia de género y contra integrantes del grupo familiar se ha

consolidado como un problema social persistente que afecta principalmente a mujeres, niñas y adolescentes. Según el Observatorio Nacional de Seguridad Ciudadana se ha incrementado las denuncias entre el año 2018 al 2024, predominando la violencia psicológica sobre la violencia física, violencia económica o patrimonial y violencia sexual respectivamente.

El comité Provincial de Seguridad Ciudadana de Islay. (2023) señala que en la Provincia de Islay, en el distrito de Mollendo predominan los delitos relacionados a violencia familiar, atentado contra la patria potestad e inducción a la fuga, delitos contra la libertad sexual; violencia familiar, delitos contra la libertad personal, delitos contra la libertad sexual en el distrito de Matarani; violencia familiar, atentado contra la patria potestad e inducción a la fuga, delitos contra la libertad sexual en el distrito de Punta de Bombón; violencia familiar, atentado contra la patria potestad e inducción a la fuga, delitos contra la libertad sexual en el distrito de Cocachacra.

Violencia escolar

La violencia escolar es un fenómeno social que afecta negativamente la convivencia y el desarrollo integral de los estudiantes, manifestándose en diversas formas como agresiones físicas, verbales, psicológicas y, en los últimos años, también a través de medios digitales. En la provincia de Islay. Según el Ministerio de Educación (MINEDU), a través del portal SíseVe, se han reportado en mayor porcentaje denuncias de violencia escolar en instituciones educativas de la provincia de Islay observándose un incremento en los casos reportados entre el 2022-2024, siendo la violencia física la más frecuente, seguida de los casos de violencia psicológica y la violencia sexual en menor cantidad. De igual manera se observa que predomina los casos de violencia escolar entre estudiantes sobre los casos de personal de la IE a escolares lo que refleja la necesidad de implementar políticas de prevención adaptadas al contexto local (Ministerio de Educación, 2023).

▪ CORRUPCIÓN

La corrupción es uno de los problemas estructurales que afectan la gobernanza y el desarrollo sostenible, impactando de manera directa en la confianza ciudadana, la calidad de los servicios públicos y la eficiencia en la gestión de recursos. En la provincia de Islay, este fenómeno se manifiesta principalmente en procesos administrativos y de contratación pública, así como en casos de colusión y malversación de fondos vinculados a obras de infraestructura y servicios municipales. De acuerdo con la Defensoría del Pueblo (2025), en la región Arequipa, que incluye a Islay, se han identificado riesgos y presuntos actos irregulares en la ejecución de proyectos de inversión pública, destacando deficiencias en la transparencia y el cumplimiento normativo. Asimismo, informes de la Defensoría del Pueblo señalan que la corrupción no solo genera



pérdidas económicas significativas, sino que también deteriora el acceso equitativo a derechos fundamentales como educación, salud y saneamiento básico.

▪ EXCLUSIÓN SOCIAL Y POBREZA

La Provincia de Islay tiene dos zonificaciones económica y ecológica (ZEE) muy marcadas en la jurisdicción territorial. Comenzando con los tres distritos, Cocachacra, Deán Valdivia y Punta de Bombón, que abarcan el Valle de Tambo. Donde su producción, dinamismo económico y social gira a las tierras agrícolas, la azucarera Chucarapi, el río Tambo, los frutales, la dispersión rural y la agricultura de panllevar. La actividad minera en los últimos años viene teniendo presencia. La segunda zonificación la abarcan los distritos de Islay, Mollendo y Mejía. Donde predomina las actividades relacionadas al turismo, almacenes mineros, transporte de carga pesada, pesca, mercados, comercio, extracción de productos hidrobiológicos, festivales gastronómicos, culturales, entre otras características que encuentran en el territorio su desarrollo económico-productivo.

El distrito con mayor índice de desarrollo humano es Mejía con un 0.68, seguidamente de Mollendo con un 0.65 y por último Cocachacra con 0.64, donde se han generado condiciones de servicios básicos, ingresos sostenibles y esperanza de vida en los adultos mayores. En relación a ello la pobreza total se intensifica más en el distrito de Deán Valdivia con 17.8 y el menos pobre es Mejía con un 4.0, debido también a su reducida población en la jurisdicción. Los distritos de Deán Valdivia y Punta de Bombón muestran los niveles de pobreza mayor en la provincia.

En un estudio realizado por la PUCP sobre el Índice de Progreso Social de la provincia de Islay y de sus seis distritos, los resultados muestran que el Índice de Progreso Social de la provincia de Islay, a nivel provincial alcanza un puntaje calificado como Medio alto (71.15). Según los distritos que conforman la provincia de Islay, la puntuación obtenida es como sigue: 1º Mejía (74.98) y 2º Cocachacra (74.25) 3º Punta de Bombón (73.91), 4º Deán Valdivia (73.69), 5º Islay (68.68) y 6º Mollendo (65.64); alcanzaron una calificación de Medio Alto. Cabe destacar que en la dimensión investigada en cuanto a las Necesidades Humanas Básicas los distritos Cocachacra y Punta de Bombón obtuvieron puntajes cercanos a 85, y lograron un nivel Muy alto de progreso social, mientras los restantes obtienen puntajes que los califican como nivel Alto. Sobre los Fundamentos del Bienestar la provincia de Islay y cinco de sus distritos son calificados con progreso

Medio alto, mientras que el distrito de Islay obtuvo un calificativo de Medio bajo. Respecto de las Oportunidades, el distrito de Mejía obtuvo un puntaje que indica un nivel Medio bajo y los otros cinco distritos califican como progreso Medio alto.

▪ PRESENCIA DE POBLACIÓN MIGRANTE EN EL TERRITORIO

A partir de los adultos jóvenes hasta los adultos mayores hay una población migrante familiar, abarcando el 26% de la población de la Provincia de Islay, considerando que un promedio de 45 años atrás en el tiempo hubo olas migratorias que permitieron generar nuevas generaciones en el territorio, perteneciendo a otras culturas, ejerciendo otras tradiciones y con otros códigos de valores. Generando un sincretismo popular en la creación de barrios, afluencia de espacios públicos y elección de instituciones educativas.

Siendo la identidad un factor importante que salió en la discusión y la recolección de información en los talleres con la comunidad educativa de manera descentralizada en los seis distritos de la Provincia de Islay para la elaboración del PEL. La migración tiene el papel preponderante en generar un arraigo o no de las poblaciones que viven en el territorio, también pudiendo resquebrajar la convivencia entre personas si se tiñe por temas discriminatorios.

Por otro lado, desde los adolescentes hasta la primera infancia la migración familiar evidencia en la procreación de la madre dentro del territorio de la Provincia de Islay es menor al 3.8%, interpretando que las generaciones venideras son en su mayoría que conforman familias desde la tenencia de hijos e hijas lo hacen entre hombres y mujeres que residen en la jurisdicción, generando lazos más fuertes con el territorio, por la permanencia de sus parientes en las actividades productivas, sociales, culturales y políticas en la localidad.

Racismo

En la Provincia de Islay el 65.4% se autoidentifica como mestizo, una mezcla de diferentes razas, orígenes, costumbres y procedencias. Seguidamente de un 16.8% de personas se autoidentifica quechua, homogenizando criterios culturales, un idioma en común, prácticas culturales similares, compartiendo un espacio geográfico en el altiplano y en la sierra sur-central del Perú. Y por último tenemos a las personas que se autoidentifican como blancos con un 5.5%, con un estrato socioeconómico alto.

POTENCIALIDADES			
¿De qué manera podría impactar positivamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera la característica impacta POSITIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podrían beneficiarse los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta potencialidad?
	POTENCIALIDAD	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
PRESENCIA DE POBLACIÓN MIGRANTE EN EL TERRITORIO	Interculturalidad	Los estudiantes de la provincia de Islay podrían beneficiarse de la presencia de población migrante en el territorio al impulsar la interculturalidad.	La presencia de población migrante en el territorio puede generar diversos beneficios para los estudiantes, especialmente en lo cultural, social y académico.

PROBLEMATICA			
¿De qué manera podría impactar negativamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera el aspecto impacta NEGATIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podría afectar a los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta problemática?
	PROBLEMÁTICA	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
INCREMENTO DE LA INSEGURIDAD Y VIOLENCIA	Conductas de riesgo.	Los estudiantes de la provincia de Islay podrían verse afectados por la exposición a conductas de riesgo como resultado del incremento de la Inseguridad y la violencia.	La inseguridad ciudadana puede afectar a los estudiantes de varias maneras, tanto en su bienestar emocional como en su desarrollo académico y social.
CORRUPCIÓN	Limitación del ejercicio de derechos.	Los estudiantes de la provincia de Islay podrían verse afectados por la desigualdad de oportunidades para concretar su proyecto de vida como resultado de la exclusión y la pobreza.	La exclusión social y la pobreza afectan a los estudiantes de manera profunda, ya que limitan su acceso a recursos, oportunidades y condiciones necesarias para un desarrollo integral.
EXCLUSIÓN SOCIAL Y POBREZA	Desigualdad de oportunidades.	Los estudiantes de la provincia de Islay podrían verse afectados por la desigualdad de oportunidades para concretar su proyecto de vida como resultado de la exclusión y la pobreza.	La exclusión social y la pobreza afectan a los estudiantes de manera profunda, ya que limitan su acceso a recursos, oportunidades y condiciones necesarias para un desarrollo integral.



ASPECTO: DEMANDAS Y RIESGOS AMBIENTALES

En el territorio de Arequipa, y particularmente en la provincia de Islay, las demandas y riesgos ambientales se hacen evidentes a través de la escasez hídrica que afecta a comunidades rurales, la contaminación generada por la actividad minera en zonas como el distrito de Cocachacra, y la fragilidad de los ecosistemas costeros expuestos al crecimiento urbano y al cambio climático. Estas condiciones han dado lugar a conflictos socioambientales, deterioro de la salud pública y pérdida de biodiversidad local. Por ello, es fundamental que la educación aborde estos desafíos desde una perspectiva territorial, integrando en el Currículo Nacional contenidos que permitan comprender el entorno, promover el desarrollo sostenible y formar ciudadanos capaces de responder críticamente a estas realidades. Desde la escuela, se deben fomentar valores como la responsabilidad ecológica, el cuidado del agua y la participación comunitaria, para fortalecer el vínculo entre conocimiento, cultura y territorio.

CARACTERIZACIÓN

▪ RIESGOS AMBIENTALES DERIVADOS DE LA ACCIÓN HUMANA DIRECTA (AGUA Y SUELO)

Desde el año 2016 se ha registrado un cambio constante en la coloración de las aguas de los ríos Coralque y Tambo, con tonalidades como amarillo, naranja y rojo, entre otros. Este fenómeno representa una amenaza para los medios de subsistencia, como la ganadería, la agricultura y los recursos hidrobiológicos, en las provincias de General Sánchez Cerro y Mariscal Nieto.

Asimismo, se detectó la exposición de personas a la contaminación hídrica en la cuenca del río Tambo, ubicada en la provincia de Islay, departamento de Arequipa. A través del Decreto Supremo N.º 077-2024-PCM, se declaró el Estado de Emergencia debido al peligro inminente ocasionado por dicha contaminación. Esta medida abarcó los distritos de Chojata, Matalaque, Quinistaquillas, Omate, Coalaque y La Capilla, en la provincia de General Sánchez Cerro, departamento de Moquegua, así como los distritos de Punta de Bombón, Cocachacra, Dean Valdivia, Mollendo, Islay y Mejía, en la provincia de Islay, departamento de Arequipa. La declaratoria tuvo una vigencia de sesenta (60) días calendario, contados a partir del 1 de agosto de 2024 (COEN-INDECI, 2024).

▪ ESTRÉS HÍDRICO

Es imprescindible resaltar la relevancia de disponer de agua potable, ya que este recurso es fundamental para preservar la salud, fomentar el bienestar y promover el desarrollo sostenible de las comunidades.

Según la información publicada por el diario El Peruano, la declaratoria del Estado de Emergencia fue emitida el 31 de octubre de 2023. En el Anexo del decreto supremo, se mencionó a la Provincia de Islay como una de las áreas afectadas. El decreto estipuló un periodo de 60 días calendario para implementar medidas urgentes y necesarias destinadas a mitigar el Muy Alto Riesgo existente, además de llevar a cabo acciones de respuesta y rehabilitación frente al déficit hídrico provocado por el posible Fenómeno El Niño 2023-2024 (Presidencia del Consejo de ministros, 2023).

▪ PRESENCIA DE SERVICIOS ECOSISTÉMICOS

El Santuario Nacional Lagunas de Mejía, ubicado en la provincia de Islay, es un ecosistema clave no solo por los bienes materiales que provee, sino también por los destacados servicios ecosistémicos que ofrece. Entre estos se incluye su función como un sumidero de carbono vital en la mitigación del cambio climático. Los suelos del santuario poseen una capacidad extraordinaria para la fijación de carbono, convirtiéndose en un almacenamiento crucial de gases de efecto invernadero. Esta capacidad es significativa no solo en el presente, sino que tiene un gran potencial para ampliarse en el futuro, consolidándose como un recurso esencial para combatir los efectos climáticos adversos en áreas como Dean Valdivia y Mejía.

La preservación de este santuario es de vital importancia para garantizar la sostenibilidad de sus servicios, lo que incluye su integración en esquemas de mercado como los bonos de carbono. Esto permitiría reconocer y valorar económicamente los beneficios ambientales que brinda el santuario, incentivando su conservación a largo plazo. Sin embargo, es importante recordar que la incorporación de carbono en los materiales terrestres es un proceso natural lento, dependiente de diversos flujos y reacciones. Por lo tanto, el manejo y protección adecuados de este invaluable ecosistema son esenciales para maximizar sus beneficios en el futuro (Ramos Aro, 2021).

POTENCIALIDADES			
¿De qué manera podría impactar positivamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera la característica impacta POSITIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podrían beneficiarse los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta potencialidad?
	POTENCIALIDAD	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
PRESENCIA DE SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	Conocimiento de su valor e importancia.	La población de estudiantes de la provincia de Islay podría beneficiarse de la presencia de servicios ecosistémicos mediante el conocimiento de su valor e importancia.	Los estudiantes deben tener conocimiento de los servicios ecosistémicos para desarrollar conciencia ambiental, reforzando así el impacto positivo a largo plazo de los recursos naturales.

PROBLEMATICA			
¿De qué manera podría impactar negativamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera el aspecto impacta NEGATIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podría afectar a los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta problemática?
	PROBLEMÁTICA	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
RIESGOS AMBIENTALES DERIVADOS DE LA ACCIÓN HUMANA DIRECTA (AGUA Y SUELO)	Afectación en la salud.	Los estudiantes de la provincia de Islay podrían resultar afectados en su salud física a consecuencia de los riesgos ambientales derivados de la acción humana directa.	La contaminación y otros riesgos ambientales derivados de la actividad humana tienen consecuencias negativas en la salud y calidad de vida de los estudiantes, limitando su desarrollo integral.
ESTRÉS HÍDRICO	Escasez de agua para la higiene, alimentación, disfrute y recreación.	Los estudiantes de la provincia de Islay podrían resultar afectados a consecuencia de escasez de agua para la higiene, alimentación, disfrute y recreación a consecuencia del estrés hídrico.	La limitada disponibilidad de agua potable compromete la higiene, la alimentación, disfrute y recreación de los estudiantes, afectando su calidad de vida.

ASPECTO: ACTIVIDADES SOCIO PRODUCTIVAS DE DIFERENTES SECTORES

La provincia de Islay, en la región Arequipa, posee una estructura socio productiva diversa que articula sectores como la agricultura, pesca, industria, minería, turismo y servicios. Cada uno de estos sectores contribuye de manera significativa al desarrollo económico local, generando empleo, dinamizando mercados y configurando prácticas

culturales y sociales propias de sus comunidades. Esta variedad productiva responde a sus condiciones geográficas, acceso a recursos naturales y conectividad territorial, especialmente en torno al puerto de Matarani y el valle del Tambo.

La pesca y la agricultura son actividades tradicionales con fuerte presencia en zonas como Mejía, Punta de Bombón y Cocachacra. Paralelamente, el turismo viene creciendo gracias a los atractivos naturales de la Reserva Nacional de Lagunas de Mejía, las playas del litoral y el



patrimonio cultural local. En cuanto a la minería, esta representa un sector clave con operaciones en expansión, como el proyecto Tía María, el cual genera debate entre los beneficios económicos y los impactos socioambientales. A ello se suma la actividad industrial y portuaria en Matarani, que fortalece el comercio y el transporte regional.

CARACTERIZACIÓN

▪ SECTOR PESQUERO

La pesca en la provincia de Islay se desarrolla principalmente en dos modalidades: artesanal e industrial. Según la Municipalidad Provincial de Islay (información disponible en el portal del gobierno), la pesca artesanal es realizada por pequeñas embarcaciones tradicionales y destina su producción al consumo local, capturando especies como jurel, lorna, pejerrey, caballa, dorado, liza, bonito, choros, lapas, pulpo, erizo y algas marinas; mientras la pesca industrial utiliza buques de gran capacidad para extraer especies destinadas a la producción de harina, conservas, aceite y filete (IMARPE, Arequipa-Islay, 2013)

En cuanto a cifras, en el año 2013 se reportaron desembarques totales de aproximadamente 31 116 toneladas métricas (TM) entre modalidades artesanal e industrial, sumando 18 586 TM de harina de pescado (2.2 % de la producción nacional) y 2 800 TM de aceite (1.5 %). Según datos de 2025, Matarani cuenta con alrededor de 650 embarcaciones artesanales de 5-6 t, más otras mayores, realizando entre 200 a 400 t/día en el muelle privado y unas 100 t/día en el desembarcadero estatal “El Faro” (capacidad de 200 t/día)

Una tesis de 2022 enfocada en el Desembarcadero “El Faro” analiza residuos sólidos generados por la pesca artesanal en Islay. Entre sus hallazgos, señala que el 53 % de los navegantes gestionan sus residuos en costales, pero el 47 % restante los deja sistemáticamente en el mar, generando 20 157 kg dispuestos a la deriva, mayoritariamente plásticos (54 %), residuos orgánicos (16 %) y papel (12 %).

▪ SECTOR AGRÍCOLA

La provincia de Islay cuenta con una superficie agrícola importante. Sus principales cultivos son arroz, papa, ajo, camote, cebolla, maíz amarillo, olivo y caña de azúcar, destacándose el incremento en rendimientos gracias a la tecnificación y semillas certificadas, aunque aún persisten limitaciones en acceso a crédito y soporte institucional.

El valle de Tambo, compartido por los distritos de Cocachacra, Deán Valdivia, Mejía y Punta de Bombón, concentra 90 % de las tierras agrícolas de calidad alta, con más de 15 000 ha dedicadas al cultivo transitorio (arroz, papa, ajo, cebolla) y 2 400 ha a cultivos permanentes como la caña de azúcar y alfalfa. En este valle existen unas 3 463 unidades agropecuarias de pequeños productores, en su mayoría entre 3 y 10 ha (Censo Agropecuario 2012)

Estos distritos constituyen el núcleo agrícola de Islay. Según El Comercio (2019), en el valle se siembran anualmente en promedio 3 500 ha de papa y otra cantidad similar de ajo, mientras que el arroz puede alcanzar hasta 8 000 ha en temporada de verano. También hay cultivos de cebolla, así en menor escala páprika, zapallo, quinua y trigo. La agricultura incluye además cría de vacuno y ovino, aunque de forma secundaria

Se destacó que la provincia se ha consolidado como principal productora de ajo en la macro-región sur, impulsada por proyectos de mejora técnica y asociatividad implementados desde 2020 en varios distritos incluidos los mencionados. Asimismo, la Gerencia Regional de Agricultura invirtió en 2025 más de S/ 11.8 millones en infraestructura de riego en Mollendo y Punta de Bombón, beneficiando miles de hectáreas y facilitando asistencia técnica para productores de ajo en cuatro distritos.

▪ SECTOR TURÍSTICO

La provincia de Islay se distingue por su oferta turística costera: playas como Primera, Segunda, Tercera Playa, Mejía y Punta de Bombón atraen a veraneantes regionales e internacionales por su arena blanca, infraestructura recreativa y actividades acuáticas. Mollendo recibió alrededor de 60 000 visitantes entre enero y marzo, y la actividad se extiende incluso en invierno, con cifras que superan años anteriores

La región proyecta recibir más de 300 000 turistas en verano de 2025, movilizandolos unos 20 millones de soles en las provincias de Islay, Camaná y Caravelí.

Entre los atractivos más emblemáticos está el Santuario Nacional de las Lagunas de Mejía, refugio Ramsar con más de 210 especies de aves migratorias y residentes, ubicado en los distritos de Mejía y Deán Valdivia. Además, sitios patrimoniales como el Castillo Forga, el Muelle turístico remodelado, el Malecón Ratti y la antigua estación de tren de Mollendo conforman el circuito cultural e histórico de la ciudad.

POTENCIALIDADES			
¿De qué manera podría impactar positivamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera la característica impacta POSITIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podrían beneficiarse los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta potencialidad?
	POTENCIALIDAD	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
ACTIVIDAD PESQUERA	Aprovechamiento Sostenible de Productos Hidrobiológicos como Estrategia Didáctica para Promover una Cultura Alimentaria Saludable.	Los estudiantes de la provincia de Islay se podrían beneficiar del Aprovechamiento Sostenible de Productos Hidrobiológicos como Estrategia Didáctica para Promover una Cultura Alimentaria Saludable a través de la actividad pesquera.	Los estudiantes pueden mejorar su alimentación mediante el consumo de productos hidrobiológicos (como pescados, mariscos y algas), los cuales son obtenidos a través de la actividad pesquera, esto implica beneficio nutricional y una educación alimentaria.
ACTIVIDAD AGRÍCOLA	Cultivo de Productos Orgánicos como Herramienta Educativa para el Desarrollo de Competencias del CNEB.	Los estudiantes de la provincia de Islay se podrían beneficiar del Cultivo de Productos Orgánicos como Herramienta Educativa para el Desarrollo de Competencias del CNEB, mediante la actividad agrícola.	Los estudiantes pueden mejorar sus habilidades a través del diseño y siembra y cultivos de productos locales (ajo, papa, hortalizas, etc) siguiendo etapas desde preparación del suelo, riego, siembra, cosecha y venta o donación local. Este proyecto integra áreas de ciencias y tecnología, matemáticas, comunicación, Ciencias Sociales, EPT, entre otros promoviendo valores cívicos y conservación ambiental.
ACTIVIDAD TURÍSTICA	Exploración de la Biodiversidad en las Lagunas de Mejía como Experiencia de Aprendizaje Significativo.	Los estudiantes de la provincia de Islay se podrían beneficiar de la Exploración de la Biodiversidad en las Lagunas de Mejía como Experiencia de Aprendizaje Significativo a través de la actividad turística.	Los estudiantes pueden enriquecer su aprendizaje mediante la Exploración de la Biodiversidad en las Lagunas de Mejía, utilizando el turismo como herramienta pedagógica para un aprendizaje vivencial sobre su biodiversidad.
	Desarrollo de Competencias Emprendedoras mediante el Reconocimiento de Oportunidades de Negocio en los Ecosistemas Costeros de Islay.	Los estudiantes de la provincia de Islay se podrían beneficiar del Desarrollo de Competencias Emprendedoras mediante el Reconocimiento de Oportunidades de Negocio en los Ecosistemas Costeros de Islay a través de la actividad turística.	Esta iniciativa se basa en el aprendizaje situado, donde el entorno costero (playas, caletas, humedales) se convierte en un aula extendida para desarrollar mentalidad emprendedora, los estudiantes aprenden a identificar oportunidades de negocio reales en su contexto local (ej.: turismo ecológico, gastronomía marina, artesanía con materiales costeros) y analizan las necesidades del mercado turístico mediante diferentes técnicas.

ASPECTO: CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS DEL TERRITORIO

Los estudios de las características geográficas de la provincia de Islay son importantes porque permite comprender cómo es el contexto natural que influye en la formación de la educación de los estudiantes y al analizar sus particularidades permite contextualizar los aprendizajes del estudiante, haciendo más significativa su experiencia educativa.

La provincia de Islay, ubicada en la costa sur de Perú, presenta una geografía diversa que incluye una faja litoral estrecha y discontinua, valles fluviales como el del río Tambo, quebradas secas, Cordillera de la Costa (lomas), y una llanura costanera desértica. El clima es principalmente desértico, con temperaturas cálidas en la costa y variaciones según la altitud en las zonas más elevadas, incluyendo sierra.

■ RELIEVE

El relieve de la provincia de Islay en Arequipa es predominantemente costero, caracterizado por playas, acantilados, y zonas de depresión. La geografía incluye lomas, colinas y zonas montañosas, con suelos residuales y afloramientos rocosos. La costa se extiende con una faja litoral estrecha y discontinua, llegando hasta el talud continental y las fosas marinas. La fosa marina más importante es la de Mollendo, que tiene una profundidad superior a los 6,500 metros.

■ CLIMA

El clima en la provincia de Islay se clasifica como desértico templado. Se caracteriza por temperaturas promedio de 16°C entre mayo y noviembre, y de 24°C entre diciembre y abril. También se pueden encontrar zonas con clima de estepa, presión atmosférica, viento y nubosidad, que se define por lluvias invernales y una temperatura media anual de 17°C.

Los componentes del clima, o elementos climáticos, son las características que definen el clima de un lugar y que se miden para entender su estado.

■ GEOLOGÍA

La geología de la provincia de Islay, Arequipa, se caracteriza por estar ubicada en la costa, en la zona de la subducción de la placa de Nazca bajo la placa Sudamericana, lo que causa actividad volcánica. La provincia presenta diversos tipos de unidades geomorfológicas y suelos, incluyendo fajas litorales, pampas eriazas, y sectores hidromórficos salinizados.

La geología de la provincia de Islay, en Arequipa, está compuesta por una variedad de formaciones rocosas, incluyendo rocas intrusivas, rocas volcánicas y depósitos sedimentarios. Se distinguen la Cordillera de la Costa, la Pampa Costera y los

valles interandinos. En la zona se encuentran afloramientos del Complejo Basal de la Costa, la Formación Millo y el Batolito de Ilo.

La presencia de estos diferentes componentes geológicos ha dado lugar a una variedad de paisajes y recursos naturales en la provincia de Islay. Por ejemplo, los depósitos sedimentarios han contribuido a la fertilidad de los valles y a la formación de la Pampa Costera. La actividad volcánica ha dejado huella en la geología de la zona, como se observa en la Formación Chocolate.

■ CUENCAS HIDROGRÁFICAS

La provincia de Islay, en la región de Arequipa, Perú, tiene como principal cuenca hidrológica la cuenca del río Tambo. Esta cuenca es parte del sistema hidrográfico de la vertiente del Pacífico y drena un área de 13,049.70 km².

El río Tambo, su origen se forma en las alturas de la Cordillera de los Andes, cerca de los 3,800 metros sobre el nivel del mar, por la confluencia de los ríos Carumas, Coralaque, Ichuña y Paltutur, su **Desembocadura** del río Tambo vierte sus aguas en el Océano Pacífico, sus **afluentes**, el río Tambo recibe afluentes de quebradas secundarias como Calzonillo, El Fiscal, Higuera, Honda, Huatondo, Linga, Pucará y Salinas.

La cuenca del río Tambo, es el principal recurso hídrico y vital para el desarrollo económico y social de la provincia de Islay, ya que abastece de agua para la agricultura, la ganadería y el consumo humano, su gestión y cuidado son fundamentales para el bienestar de la población y el desarrollo sostenible de la región.

■ ECOSISTEMAS Y BIODIVERSIDAD

La provincia de Islay, en Arequipa, presenta dos zonas ecológicas principales: el desierto subtropical y el desierto montano bajo. La flora y fauna de la provincia, especialmente en las lomas, son ricas y diversas, incluyendo especies como la chova piquirroja, águilas, además de zorros costeros, auquénidos y diversas aves migratorias que son más de 230 especies.

La provincia también tiene una importante biodiversidad marina, con diversas especies de peces y mariscos.

Sobre los Ecosistemas tenemos el **desierto subtropical** que se ubica entre los 0 y 1200 msnm, cubriendo una extensa área de 3,700 km². El **Desierto montano bajo**: Se encuentra en zonas más elevadas y las **Lomas** son ecosistemas frágiles, pero de gran valor ambiental, albergan una importante biodiversidad y son cruciales para la conservación de flora y fauna, **sobre la Flora y fauna**, en referencia a las lomas de Islay albergan una gran variedad de **flora**, con 150 especies agrupadas en 128 géneros. Las hierbas representan la mayor parte de la vegetación, seguidas de

arbustos, subarbustos, cactus y árboles y la **fauna** de Islay es famosa por sus aves, incluyendo la chova piquirroja, águilas, aguiluchos pálidos, águilas pescadoras, entre otras. También se pueden encontrar diversas especies de gansos, búhos y otras aves migratorias. Sobre La **Fauna marina**, está la pesca artesanal e industrial extrae diversas especies marinas como jurel, lorna, pejerrey, pintacha, caballa y mariscos como choros y lapa.

Sobre la Conservación, se realizan esfuerzos para proteger la biodiversidad de la provincia, incluyendo

la conservación de las lomas, el refugio de lagunas de Mejía es un importante oasis para las aves migratorias y los guardaparques que juegan un papel crucial en el monitoreo y protección de las aves y su hábitat.

En resumen, Islay es una provincia con una rica biodiversidad tanto terrestre como marina, con ecosistemas como las lomas y el desierto que albergan una variedad de flora y fauna, y que requieren de esfuerzos de conservación de la comunidad Educativa y la sociedad civil.

POTENCIALIDADES			
¿De qué manera podría impactar positivamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera la característica impacta POSITIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podrían beneficiarse los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta potencialidad?
	POTENCIALIDAD	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
RELIEVE	Los estudiantes pueden desarrollar indagaciones científicas sobre relieve relacionadas a los suelos, formaciones rocosas y acantilados que comprenden procesos geológicos y también pueden promover la conservación ambiental.	La población de estudiantes de la UGEL Islay puede beneficiarse desarrollando indagaciones científicas sobre relieve relacionadas a los suelos, formaciones rocosas y acantilados que comprenden procesos geológicos y y también pueden promover la conservación ambiental.	El relieve de la provincia de Islay en Arequipa es predominantemente costero, caracterizado por playas, acantilados, y zonas de depresión. La geografía incluye lomas, colinas y zonas montañosas, con suelos residuales y afloramientos rocosos, lo que permitiría a los estudiantes realizar un estudio de investigaciones científicas sobre relieve y propuesta sobre conservación ambiental.
CLIMA	Los estudiantes pueden realizar estudios experimentales y fortalecer su conocimiento en el estudio de las manifestaciones climáticas y características que definen las zonas desértico templado, estepa, presión atmosférica, viento y nubosidades como componentes del clima.	La población de los estudiantes de la UGEL Islay puede realizar estudios experimentales y fortalecer sus conocimientos en el estudio de las manifestaciones climáticas y características que definen las zonas desértico templado, estepa, presión atmosférica, viento y nubosidades como componentes del clima.	El clima en el ámbito de la UGEL Islay es una oportunidad para que los estudiantes comprendan sobre Los componentes del clima, o elementos climáticos que son las características que definen el clima de un lugar y que se miden para entender su estado del clima como desértico templado que se caracteriza por temperaturas promedio de 16°C entre mayo y noviembre, y de 24°C entre diciembre y abril. También se pueden encontrar zonas con clima de estepa presión atmosférica, viento y nubosidad, que se define por lluvias invernales y una temperatura media anual de 17°C.
GEOLOGÍA	Los estudiantes pueden realizar el estudio de la variedad de formaciones rocosas, volcánicas y depósitos sedimentarios, la presencia de	La población de estudiantes de la UGEL Islay podría verse beneficiado al conocer la variedad de formaciones rocosas, volcánicas y depósitos sedimentarios, los	La geología de la provincia de Islay, se caracteriza por estar ubicada en la costa, en la zona de la subducción de la placa de Nazca bajo la placa Sudamericana, lo que causa actividad volcánica La geología de la provincia de Islay, en Arequipa, está compuesta por una variedad de



	componentes geológicos son variedad de paisajes y recursos naturales.	componentes geológicos permite dar oportunidad a los estudiantes para que aprendan sobre la variedad de paisajes y recursos naturales que cuenta la provincia de Islay.	formaciones rocosas, incluyendo rocas intrusivas, rocas volcánicas y depósitos sedimentarios. Se distinguen la Cordillera de la Costa, la Pampa Costera y los valles interandinos. En la zona se encuentran afloramientos del Complejo Basal de la Costa, la Formación Millo y el Batolito de Ilo. La presencia de estos diferentes componentes geológicos ha dado lugar a una variedad de paisajes y recursos naturales en la provincia de Islay. Por ejemplo, los depósitos sedimentarios han contribuido a la fertilidad de los valles y a la formación de la Pampa Costera. La actividad volcánica ha dejado huella en la geología de la zona, como se observa en la Formación Chocolate.
CUENCAS HIDROGRÁFICAS	Estudio de las cuencas hídricas para el cuidado y conservación del agua, recurso hídrico y vital para el desarrollo económico y social que abastece para la agricultura, la ganadería y el consumo humano.	La población de estudiantes de Islay podría beneficiarse con el conocimiento sobre las cuencas hídricas para el cuidado y conservación del agua, recurso hídrico y vital para el desarrollo económico y social que abastece a la agricultura, la ganadería y el consumo humano, su gestión y cuidado serán el bienestar de la población y el desarrollo sostenible de la provincia de Islay.	La provincia de Islay, en la región de Arequipa, tiene como principal cuenca hidrológica la cuenca del río Tambo, esta cuenca es parte del sistema hidrográfico de la vertiente del Pacífico y drena un área de 13,049.70 km ² . El río Tambo, su origen se forma en las alturas de la Cordillera de los Andes, cerca de los 3,800 metros sobre el nivel del mar. El estudio de las cuencas hidrográficas permite a los estudiantes comprender la importancia de los recursos hídricos y su relación con el desarrollo sostenible, lo que fomenta el cuidado y conservación del agua, como conciencia ambiental.
ECOSISTEMAS Y BIODIVERSIDAD	Estudio de los ecosistemas y biodiversidad terrestre, marina, albergan una variedad de flora y fauna.	Los estudiantes de la UGEL Islay, puede verse beneficiado con el conocimiento de los ecosistemas y biodiversidad terrestre, marina que albergan una variedad de flora y fauna, y que requieren de esfuerzos de conservación de la comunidad Educativa y civil.	Islay es una provincia con una rica biodiversidad tanto terrestre como marina, con ecosistemas como las lomas y el desierto que albergan una variedad de flora y fauna, y que requieren de esfuerzos de conservación de la comunidad Educativa y la sociedad civil y que, al Interactuar los estudiantes con su entorno, desarrollarán conciencia ecológica y fortalecerán conocimientos sobre Conservación del patrimonio y entorno natural.



CASTILLO FORGA – ISLAY



CALETA CATARINDO - ISLAY



ANEXO 9 LA JOYA

ASPECTO: DIVERSIDAD CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y LINGÜÍSTICO

Las comunidades comprendidas en los sectores de La Joya, Vitor, Siguas, Majes y Huambo comparten una herencia cultural común, fruto del sincretismo entre la cultura andina y la cultura occidental, pero con los matices propios de cada contexto. En consecuencia, son muchos los elementos integradores en la comunidad que se enmarca dentro de la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local La Joya, a saber, la organización económica, la transmisión de saberes, las instituciones sociales, el control político, las expresiones artísticas, el sistema de creencias y la diversidad lingüística.

En este sentido, nuestra comunidad se caracteriza en sentido general por una economía basada en la agricultura y la ganadería, una educación formal e informal, grupos familiares y comunales extensos, formas de autoridad dual, gregarismo festivo, una cosmovisión sacralista y una dinámica diversidad lingüística.

Desde un enfoque pedagógico, este contexto sociocultural complejo representa una oportunidad invaluable para desarrollar un currículo diversificado que no solo responda a las necesidades educativas de los estudiantes, sino que también se nutra de los saberes y prácticas locales. Al incorporar contenidos vinculados a la historia regional, las lenguas originarias, las festividades tradicionales, los conocimientos agroecológicos y las prácticas de salud ancestral, se fortalece el vínculo entre la escuela y la comunidad. Asimismo, se posibilita una formación más integral al fomentar aprendizajes significativos y contextualizados, que promuevan la identidad cultural, la conciencia ambiental y la ciudadanía intercultural desde las primeras etapas de la educación básica.

CARACTERIZACIÓN

▪ DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA

El idioma predominante es el castellano, aunque hay presencia del quechua y el aimara entre algunos sectores migrantes o adultos mayores (Ministerio de Educación, 2018). El lenguaje oral tiene un fuerte valor como medio de transmisión cultural: la conversación cotidiana, refranes, historias de la comunidad, leyendas locales, testimonios y relatos de vida, sabiduría ancestral y modos de hablar que expresan una identidad propia y sus dinámicas sociales (Cavero, Cáceres, & Gutiérrez, 2016).

▪ EXPRESIONES ARTÍSTICAS, ANCESTRALES Y POPULARES

Las festividades religiosas, como la Semana Santa, la festividad del Señor de los Milagros y el día de los difuntos, son momentos clave de expresión cultural. También se manifiestan en danzas, vestimenta tradicional (aunque más atenuada por la influencia urbana), música folclórica y artesanía (Romero, 2001). Hay también un importante legado culinario, con platos como el cuy chactao, el chupe de camarones o el rocoto relleno, que forman parte del patrimonio cultural intangible (Ministerio de Cultura, s.f.).

▪ PATRIMONIO ARQUITECTÓNICO

La arquitectura en estos distritos combina elementos coloniales y vernaculares. Se pueden encontrar algunas iglesias y edificaciones construidas con materiales locales como el adobe y la piedra, que reflejan la adaptación al entorno y las tradiciones constructivas de épocas ancestrales.

Por su parte, de manera destacada, la cosmovisión andina ha quedado simbolizada en restos arqueológicos como los petroglifos de La Caldera (Ministerio de Comercio y Turismo, s.f.), el geoglifo Gross Munsá (Ministerio de Cultura, 2022) y los petroglifos de Cantas, Pitis y La Mezana (Álvarez, 2007).

▪ PLURALIDAD ÉTNICA

Estos distritos han sido históricamente habitados por pueblos originarios, principalmente de filiación quechua. La presencia de comunidades indígenas se refleja en las prácticas culturales, el uso de lenguas originarias y las tradiciones ancestrales que persisten en la región.

La implementación de proyectos de irrigación y desarrollo agrícola, como el expectante Proyecto Majes-Siguas, ha atraído a migrantes de diversas regiones del país. Esta migración ha contribuido a la diversidad étnica de la zona, incorporando costumbres, lenguas y prácticas culturales de diferentes partes del Perú.

▪ PRÁCTICAS CULINARIAS VIVAS

Hay un importante legado culinario, con platos como el cuy chactao, el chupe de camarones o el rocoto relleno, que forman parte del patrimonio cultural intangible (Ministerio de Cultura, s.f.).

La gastronomía local es variada y refleja la fusión de influencias andinas y costeñas. En este sentido, los restaurantes, a la usanza de las tradicionales picanterías, constituyen espacios de encuentro social y preservación de las tradiciones culinarias.



CURRÍCULO REGIONAL DIVERSIFICADO

GOBIERNO REGIONAL DE AREQUIPA

En estos y otros establecimientos resulta posible probar, a manera de insumos, derivados de la vid, la oliva y la leche de extraordinaria calidad que también se industrializan para su venta a nivel nacional.

■ PRÁCTICAS DE SALUD ANCESTRAL

Las comunidades mantienen prácticas de salud ancestral basadas en el conocimiento de plantas medicinales y rituales tradicionales. Estas prácticas, transmitidas de generación en generación, incluyen el uso de hierbas para tratar dolencias comunes y la realización de ceremonias como el «pago a la tierra» para mantener el equilibrio espiritual y físico.

■ TRADICIONES Y COSTUMBRES

Más allá de la educación formal, desde un enfoque antropológico, también se debe considerar la transmisión informal de saberes: las prácticas agrícolas, las técnicas de riego tradicional, los saberes sobre el clima y la tierra, y las costumbres locales, que siguen siendo enseñadas dentro del hogar o a través de la participación comunitaria (Zavala, 2002).

En este sentido, las juntas de regantes, comités vecinales, y comunidades campesinas funcionan como estructuras locales de cohesión y cooperación. También hay una marcada presencia de patrones de reciprocidad y ayuda mutua, como el «ayni» y la «minka», en algunos sectores más tradicionales (Gelles, 2000).

Por otro lado, las festividades religiosas, como la Semana Santa, la festividad del Señor de los Milagros y el día de los difuntos, son momentos clave de expresión cultural. También se manifiestan en danzas, vestimenta tradicional (aunque más atenuada por la influencia urbana), música folclórica y artesanía (Romero, 2001).

Predomina el catolicismo popular, mezclado con prácticas sincréticas. Junto a festividades como la de Santa Rita de Casia y San Isidro Labrador, las festividades patronales y rituales ligados a la tierra, como el pago a la pachamama en algunas zonas rurales, siguen vigentes. Hay un fuerte componente ritual en las actividades agrícolas (por ejemplo, bendiciones de sembríos o animales).

POTENCIALIDADES			
¿De qué manera podría impactar positivamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera la característica impacta POSITIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podrían beneficiarse los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta potencialidad?
	POTENCIALIDAD	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA	La coexistencia de los dialectos propios del español con las lenguas quechua y aimara refuerza la identidad cultural de los estudiantes.	Los estudiantes podrían beneficiarse de la diversidad lingüística, en virtud de la coexistencia de los dialectos propios del español con las lenguas quechua y aimara refuerza la identidad cultural de los estudiantes.	Los estudiantes aprenden a valorar su cultura cuando tienen contacto con diferentes lenguas, como el quechua, el aimara y los dialectos del español, lo que refuerza su identidad y sentido de pertenencia.
EXPRESIONES ARTÍSTICAS, ANCESTRALES Y POPULARES	Las expresiones artísticas, ancestrales y populares representan una valiosa fuente de identidad, creatividad, arraigo cultural y cohesión social, así como una oportunidad para el desarrollo cultural y educativo de la comunidad.	Los estudiantes podrían beneficiarse mediante las expresiones artísticas, ancestrales y populares representan una valiosa fuente de identidad, creatividad, arraigo cultural y cohesión social, así como una oportunidad para el desarrollo cultural y educativo de la comunidad.	Al incorporar las expresiones artísticas, ancestrales y populares en el entorno educativo permite que los estudiantes fortalezcan su identidad cultural, desarrollen su creatividad y se integren activamente a su comunidad, convirtiéndose en una herramienta clave para la formación integral.
PATRIMONIO ARQUITECTÓNICO	El patrimonio arquitectónico de la	Los estudiantes podrían beneficiarse a través del	Los estudiantes, refuerzan su identidad, al interactuar con el



	zona fortalece la identidad local, promueve la educación intercultural y dinamizar el desarrollo sostenible a través del turismo cultural.	del patrimonio arquitectónico de la zona, fortaleciendo la identidad local, promoviendo la educación intercultural y dinamizando el desarrollo sostenible a través del turismo cultural.	patrimonio arquitectónico local, ya que aprenden a valorar su cultura y desarrollan una conciencia intercultural, contribuyendo también al impulso de actividades sostenibles como el turismo cultural.
PLURALIDAD ÉTNICA	La presencia de comunidades quechuas junto con la migración de personas de distintas regiones del país fortalece la identidad intercultural, promueve el respeto a la diversidad y enriquecer la vida cultural y educativa de la zona.	Los estudiantes podrían beneficiarse con la presencia de comunidades quechuas junto con la migración de personas de distintas regiones del país fortaleciendo su identidad el respeto a la diversidad y enriquecer la vida cultural y educativa de la zona.	La diversidad cultural es un recurso para el desarrollo de habilidades sociales y ciudadanas.
PRÁCTICAS CULINARIAS	La transmisión de saberes ancestrales permite rescatar la memoria cultural de la comunidad, reflejando las creencias, costumbres, refuerzan la identidad local y promueven valores de sostenibilidad y tradición.	Los estudiantes podrían beneficiarse a través de la transmisión de saberes ancestrales permite rescatar la memoria cultural de la comunidad, reflejando las creencias, costumbres, refuerzan la identidad local y promueven valores de sostenibilidad y tradición.	La cocina tradicional es un medio de transmisión de conocimientos intergeneracionales y saberes locales.
PRÁCTICAS DE SALUD ANCESTRAL	La preservación de prácticas de salud ancestral transmitida de generación en generación refleja una forma de comprensión integral del bienestar físico y espiritual, ofrece oportunidades para fortalecer la identidad cultural, promover el enfoque intercultural en la educación y valorar la relación armónica con la naturaleza.	Los estudiantes podrían beneficiarse mediante la preservación de prácticas de salud ancestral transmitida de generación en generación reflejando una forma de comprensión integral del bienestar físico y espiritual, les ofrece oportunidades para fortalecer la identidad cultural, promover el enfoque intercultural en la educación y valorar la relación armónica con la naturaleza.	Las prácticas de salud ancestral, fortalecen su identidad cultural, promueven el enfoque intercultural y fomentan el respeto por la naturaleza como parte de una visión integral del bienestar.” además, puede complementar el enfoque preventivo en salud escolar.
TRADICIONES Y COSTUMBRES	La transmisión informal de saberes, como las prácticas agrícolas tradicionales, los conocimientos sobre el clima y la tierra, y las costumbres locales, constituye una potencialidad	Los estudiantes podrían beneficiarse mediante la transmisión informal de saberes, como las prácticas agrícolas tradicionales, los conocimientos sobre el clima y la tierra, y las costumbres locales, constituye una	La transmisión informal de saberes permite a los estudiantes aprender desde su entorno y cultura, fortaleciendo su identidad y promoviendo aprendizajes significativos e interculturales vinculados a la vida comunitaria.

	educativa y cultural. Estas experiencias, reforzadas por la participación en comunidades campesinas, comités y festividades religiosas, fortalecen la identidad, el sentido de pertenencia y promueven aprendizajes contextualizados e interculturales en los estudiantes.	potencialidad educativa y cultural. Estas experiencias, reforzadas por la participación en comunidades campesinas, comités y festividades religiosas, fortalecen la identidad, el sentido de pertenencia y promueven aprendizajes contextualizados e interculturales en los estudiantes.	
--	--	--	--

PROBLEMÁTICA			
¿De qué manera podría impactar negativamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera el aspecto impacta NEGATIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podría afectar a los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta problemática?
	PROBLEMÁTICA	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA	Pérdida progresiva de lenguas indígenas por falta de transmisión intergeneracional.	Como resultado del desplazamiento lingüístico, los estudiantes podrían experimentar desconexión cultural y menor acceso a conocimientos tradicionales.	Esta problemática se observa en localidades donde el idioma originario se ha relegado al ámbito doméstico o a generaciones mayores.
EXPRESIONES ARTÍSTICAS, ANCESTRALES Y POPULARES	La influencia urbana y los medios de comunicación masiva pueden debilitar estas expresiones.	A consecuencia de la globalización cultural, los estudiantes podrían desinteresarse de sus tradiciones locales.	Este fenómeno se da comúnmente cuando las culturas locales no se incorporan al currículo educativo.
PATRIMONIO ARQUITECTÓNICO	La falta de valoración o deterioro del patrimonio arquitectónico puede invisibilizar la historia local.	Por efecto de escasos mecanismos de protección del patrimonio, los estudiantes podrían crecer sin referentes de identidad histórica.	La conservación del patrimonio depende también de su incorporación en la educación formal.
PLURALIDAD ÉTNICA	Puede haber discriminación o conflictos por diferencias culturales no comprendidas.	A consecuencia de prejuicios o estereotipos, algunos estudiantes podrían verse excluidos o estigmatizados.	Estas problemáticas son comunes en contextos donde la diversidad no está acompañada de estrategias pedagógicas inclusivas.
PRÁCTICAS CULINARIAS	La estandarización alimentaria puede disminuir la valoración de la cocina local.	Por efecto de la preferencia por alimentos industrializados, los estudiantes podrían perder contacto con su cultura alimentaria.	Esta problemática se relaciona con hábitos de consumo poco saludables y desvinculación de las prácticas tradicionales.



PRÁCTICAS DE SALUD ANCESTRAL	La desinformación o el uso inadecuado de remedios puede generar riesgos.	Como resultado de la aplicación sin orientación médica, podría haber afectaciones a la salud de los estudiantes.	Es necesario articular estos saberes con la medicina moderna, sin deslegitimarlos ni idealizarlos.
TRADICIONES Y COSTUMBRES	Algunas costumbres pueden entrar en tensión con la normatividad educativa actual.	A consecuencia de esta tensión, podría haber dificultades en la integración curricular o resistencia a ciertos enfoques pedagógicos.	El reto está en dialogar críticamente sobre las costumbres, evitando su folclorización o su negación.

ASPECTO: DEMANDAS Y PROBLEMÁTICAS SOCIALES

La Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) La Joya, ubicada en la provincia de Arequipa, tiene jurisdicción sobre los distritos de La Joya, Vitor, Santa Rita de Siguan, San Juan de Siguan y Santa Isabel de Siguan, y en los distritos de Majes y Huambo que corresponden a la provincia de Caylloma.

Según el Ministerio del Interior; en el ámbito jurisdiccional de la UGEL La Joya, los distritos de Majes y La Joya presentan los mayores índices delictivos. A nivel nacional, el 27.5% de personas mayores de 15 años fue víctima de algún delito entre mayo y octubre de 2024, y en ciudades como Arequipa y El Pedregal esta cifra se eleva al 29.2%. En Majes, los delitos más frecuentes son robos (22.8%), delitos contra el patrimonio (14.63%) y contra el cuerpo y la salud (6.9%). En cuanto a la violencia de género, las condiciones geográficas del distrito de Majes dificultan la atención y denuncia de casos. La Defensoría del Pueblo ha intervenido atendiendo más de 30 casos de violencia, y en 2023 se registraron dos feminicidios en el distrito, representando el 1.7% del total nacional. En el ámbito escolar, en 2024 se reportaron 125 casos de violencia en instituciones educativas de la UGEL La Joya, tanto entre estudiantes como por parte del personal educativo, incluyendo violencia física, psicológica y sexual.

Respecto a la corrupción, la Contraloría General de la República identificó altos niveles de inconducta funcional y riesgo de corrupción en las municipalidades. La comuna de La Joya obtuvo un puntaje INCO de 71.5 con un 64% de inconducta y 87% de riesgo de corrupción, mientras que Majes alcanzó un puntaje de 63.9 con un 54% de inconducta y 83% de riesgo.

En los distritos del ámbito jurisdiccional de la UGEL La Joya, considerando la estadística del Mapa de Pobreza distrital y provincial del INEI (2009), se tiene con mayor incidencia de pobreza al distrito de Huambo con 42.3% que pertenece a la provincia de Caylloma, seguido de Santa Rita de Siguan con una incidencia de pobreza del 35.5% y en el tercer lugar

al distrito de La Joya con un 26.80% de incidencia de pobreza.

Según el Censo Nacional de 2017, se ha producido un crecimiento acelerado de la población en distritos con actividad agrícola como Vitor, La Joya y Majes, debido al flujo migratorio. Vitor tiene un 19.54% de población migrante, La Joya un 17.20% y Majes un 15.59%, siendo los tres distritos con mayor recepción de migrantes en la jurisdicción de la UGEL La Joya.

CARACTERIZACIÓN

■ INCREMENTO DE LA INSEGURIDAD Y VIOLENCIA

Inseguridad

De acuerdo al Observatorio de la Seguridad Ciudadana del Ministerio del Interior, los distritos que mayor índice delictivo en el ámbito de nuestra UGEL son los distritos de Majes y La Joya.

Según el Informe Técnico N° 06 de noviembre 2024, del INEI, publicó las estadísticas de seguridad ciudadana entre los meses de mayo-octubre de 2024, indicando que el 27,5% de la población de 15 y más años de edad a nivel nacional urbano, fue víctima de algún hecho delictivo. Además, el informe precisa que, en las principales ciudades de 20 mil a más habitantes (en nuestro departamento estarían Arequipa, El Pedregal), el 29,2% de la población fue víctima de algún hecho delictivo. (INEI, 2018)

Una de las problemáticas en materia de seguridad ciudadana que presenta en la región Arequipa son los altos niveles de victimización delictiva, violencia e inseguridad que afecta a la población Arequipeña (distritos de Arequipa y distrito de Majes).

En un trabajo de investigación realizado en el 2020 señala que la inseguridad ciudadana en el distrito de Majes se refleja en los siguientes datos estadísticos, siendo el delito con mayor porcentaje son los robos con un 22.80%, seguido de los delitos contra el patrimonio con una tasa del 14.63, y los delitos contra el cuerpo y la salud que corresponde en un 6.90%. (Bolaños Tacuri, 2020)

Violencia de género y grupo familiar

El distrito agrícola de Majes presenta dinámicas particulares que afectan la visibilidad y atención de la violencia de género. Muchas comunidades se encuentran dispersas entre parcelas agrícolas, lo cual obstaculiza el acceso a servicios de atención y denuncia. La Defensoría del Pueblo ha realizado intervenciones itinerantes en Majes, destacando que la violencia (incluyendo violencia contra niñas, adolescentes y mujeres) y el embarazo adolescente están presentes con urgencia de atención. Durante estas acciones, atendieron más de 30 casos y se incorporaron estos temas en el plan de trabajo distrital. (Gonzales Garay, 2023)

Según INEI, diciembre 2024; en la segunda edición del documento: “Perú: Femicidio y Violencia contra la Mujer. Avance al tercer trimestre 2024”, se tiene entre los años 2015 al 2023, un acumulado de 7 víctimas de feminicidio en el distrito de Majes Pedregal y en el distrito de la Joya, 3 feminicidios. Asimismo, se aprecia una tentativa de femicidio entre los años del 2019 al 2023, un acumulado de 6 casos. (INEI, Perú, Femicidio y violencia contra la Mujer. Avance al tercer trimestre 2024, 2024).

Violencia escolar

En el ámbito de la UGEL La Joya de acuerdo a la plataforma de Sistema Especializado en la Atención de Casos de Violencia Escolar (SiseVe), en el 2024 se han reportado 125 casos de violencia escolar, así los casos de violencia entre estudiantes : 18 casos de violencia física sin lesiones, 20 casos de violencia física con lesiones, 13 casos de violencia psicológica verbal, 2 casos de violencia psicológica de intimidación, 3 casos de violencia psicológica de ciberacoso, 3 casos de violencia psicológica de acoso escolar, 16 casos de violencia sexual. Los casos de violencia escolar por parte del personal de la IE a estudiantes: 13 casos de violencia física, 11 casos de violencia psicológica verbal, 11 casos de violencia psicológica trato humillante y 15 casos de violencia sexual. (SiseVe, 2025).

■ CORRUPCIÓN

El Observatorio Anticorrupción de la Contraloría General de la República ha revelado los puntajes del Índice de Inconducta Funcional y Corrupción (INCO) para las entidades públicas de la región Arequipa en 2024. Expone un grave problema de corrupción en estos entes estatales, donde hay 21 con alto riesgo, y una que destaca con un muy alto riesgo de corrupción. Con un 64% de inconducta funcional y un 87% de riesgo de corrupción, la comuna de La Joya obtiene un puntaje INCO de 71.5. La municipalidad presenta un nivel preocupante de exposición a riesgos administrativos, destacándose entre las primeras cuatro entidades. En puesto 16 encontramos al distrito de Majes, con un 54% de inconducta funcional y un 83% de riesgo de corrupción, la comuna de La Joya obtiene un puntaje INCO de 63.9. (Savalaga, 2024)

■ EXCLUSION SOCIAL Y POBREZA

En los últimos años, las instituciones educativas del ámbito de la UGEL La Joya se ha experimentado una creciente diversidad cultural como resultado del aumento de la población migrante nacional y extranjera. Si bien esta diversidad enriquece el entorno educativo, también ha evidenciado situaciones de discriminación, racismo y xenofobia que afectan la convivencia escolar y vulneran los derechos de los estudiantes, especialmente aquellos provenientes de otras regiones del país o del extranjero.

Para los distritos del ámbito de la jurisdicción de la UGEL La Joya, considerando la estadística del INEI sobre el Mapa de Pobreza distrital y provincial tenemos en nuestra jurisdicción con mayor incidencia de pobreza al distrito de Huambo con 42.3% que pertenece a la provincia de Caylloma, seguido de Santa Rita de Siguan con una incidencia de pobreza del 35.5% y en el tercer lugar al distrito de La Joya con un 26.80%. Como se puede apreciar la mayoría de nuestros distritos están comprendidos dentro de los distritos menos pobres según el análisis del Ministerio de Economía y Finanzas “De los 1 mil 836 distritos, el 16,9% son los menos pobres (310 distritos) con un nivel de pobreza por debajo del 25,0%, el 29,1%.” (MEF, 2009)

Es necesario realizar el análisis de la población de nuestra jurisdicción en el indicador de pobreza extrema, el distrito con mayor porcentaje lo ocupa Santa Rita de Siguan con el 7.5%, San Juan de Siguan con un 6.9% y Vitor con 6.0% de la población en pobreza extrema. En el otro extremo el distrito con menor incidencia de pobreza es Santa Isabel de Siguan con 9.5% y su porcentaje de pobreza extrema es del 0.6%, según los datos proporcionados por el INEI en el Mapa de Pobreza Provincial y Distrital 2009. (INEI, 2009)

■ PRESENCIA DE POBLACIÓN MIGRANTE EN EL TERRITORIO

De acuerdo al censo otra característica de nuestra población es la dinámica poblacional y un incremento acelerado de la población a los distritos que tiene irrigaciones, en ese sentido el INEI en el Censo Nacional de Población y Vivienda del 2017 nos indica un flujo migratorio del 12.83% en los últimos cinco años antes de realizado el respectivo censo nacional. (INEI, 2018)

Otra característica que resalta en este aspecto, es el acelerado crecimiento de la población de los distritos de Vitor, La Joya y Majes debido al posicionamiento de las actividades agrícolas que demandan mayor mano de obra de población que migra de diversas provincias de Arequipa y de algunas regiones vecinas. El distrito de Vitor tiene un 19.54% de población migrante, La Joya tiene un 17.20% y Majes un 15.59%, siendo los tres distritos con mayor porcentaje de receptores de población migrante en la jurisdicción de la UGEL La Joya.

POTENCIALIDADES			
¿De qué manera podría impactar positivamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera la característica impacta POSITIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podrían beneficiarse los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta potencialidad?
	POTENCIALIDAD	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
PRESENCIA DE POBLACIÓN MIGRANTE EN EL TERRITORIO	La diversidad cultural generada por la migración como oportunidad de aprendizaje.	Los estudiantes podrían resultar beneficiados por la creciente diversidad cultural generada por la migración en sus distritos, representando una oportunidad para el fortalecimiento de una convivencia intercultural, el desarrollo de habilidades sociales y una visión más amplia del país y sus realidades.	La llegada constante de población migrante a distritos como Vitor, La Joya y Majes —motivada por el auge de la actividad agrícola— ha generado un entorno escolar cada vez más diverso. Esta diversidad representa una oportunidad educativa para promover el respeto por las diferencias, la inclusión, el diálogo intercultural y la formación de una ciudadanía más tolerante y solidaria.

PROBLEMÁTICA			
¿De qué manera podría impactar negativamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera el aspecto impacta NEGATIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podría afectar a los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta problemática?
	PROBLEMÁTICA	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
INCREMENTO DE LA INSEGURIDAD Y VIOLENCIA	Entornos inseguros que afectan el aprendizaje de los estudiantes.	Los estudiantes podrían resultar afectados por los altos niveles de inseguridad en los distritos de Majes y La Joya, trayendo como resultado dificultades emocionales, bajo rendimiento escolar y deserción.	En el ámbito de la UGEL La Joya, se han identificado elevados índices delictivos, especialmente en los distritos de Majes y La Joya, donde predominan delitos como robos, violencia y afectaciones contra la integridad física. Esta situación genera un clima de temor e inestabilidad que repercute negativamente en el bienestar y aprendizaje de los estudiantes, afectando su asistencia, concentración y participación en el entorno escolar.
	La violencia de género y familiar generan en los estudiantes una profunda afectación emocional y disminución de su autoestima.	Los estudiantes podrían resultar afectados por la violencia de género y familiar presente en su entorno, trayendo como resultado afectaciones emocionales, baja autoestima, trastornos conductuales y dificultades en el aprendizaje entre otros.	En el distrito de Majes, la violencia de género y familiar es una problemática crítica, agravada por la dispersión geográfica de las comunidades agrícolas que dificulta el acceso a servicios de atención y denuncia. Casos de violencia contra niñas, adolescentes y mujeres, así como el embarazo adolescente, generan entornos familiares disfuncionales que impactan directamente en la salud emocional

			y el desarrollo integral de los estudiantes.
	La violencia escolar, afecta el desarrollo integral de las y los estudiantes generando riesgos de deserción escolar.	Los estudiantes podrían resultar afectados por los diversos tipos de violencia escolar presentes en su institución educativa, trayendo como resultado un deterioro de su bienestar emocional, bajo logros de aprendizaje, desmotivación y riesgo de deserción escolar.	En el 2024, según el reporte del SiseVe, se registraron 125 casos de violencia escolar en la UGEL La Joya, incluyendo agresiones físicas, psicológicas y sexuales entre estudiantes, así como también casos ejercidos por personal educativo. Esta situación evidencia un entorno escolar inseguro, que afecta directamente el desarrollo emocional, la autoestima y la disposición al aprendizaje de los estudiantes, poniendo en riesgo su permanencia y éxito en el sistema educativo.
CORRUPCIÓN	Los estudiantes se ven perjudicados en su desarrollo integral debido a condiciones escolares inadecuadas, falta de recursos y servicios educativos deficientes.	Los estudiantes podrían resultar afectados por los altos niveles de corrupción e inconducta funcional en sus municipios, trayendo como resultado la limitada ejecución de proyectos educativos, deficiente infraestructura escolar y escaso acceso a servicios públicos de calidad.	En el 2024, el Índice de Inconducta Funcional y Corrupción (INCO) reveló que las municipalidades de La Joya y Majes presentan niveles alarmantes de riesgo de corrupción (87 % y 83 %, respectivamente). Esta situación impacta negativamente en la inversión y supervisión de obras y servicios básicos en educación, como mantenimiento de locales escolares, acceso a programas sociales y ejecución de presupuestos participativos, generando un entorno que limita las oportunidades de desarrollo integral de los estudiantes.
EXCLUSIÓN SOCIAL Y POBREZA	Los estudiantes enfrentan discriminación y exclusión, lo que afecta su autoestima, rendimiento escolar y sentido de pertenencia en la comunidad educativa.	Los estudiantes podrían resultar afectados por actitudes de discriminación y racismo en un contexto de creciente diversidad cultural, trayendo como resultado dificultades en la convivencia escolar, baja autoestima y exclusión social.	En los últimos años, las instituciones educativas de la UGEL La Joya han recibido a un número creciente de estudiantes migrantes de distintas regiones del país y del extranjero. Esta diversidad cultural, aunque valiosa, ha puesto en evidencia manifestaciones de intolerancia y exclusión que vulneran los derechos de estos estudiantes, afectando su integración, bienestar emocional y participación activa en la vida escolar.
	Menor acceso a recursos educativos, alimentación adecuada y condiciones básicas, lo que limita su aprendizaje, autoestima y permanencia escolar.	Los estudiantes podrían resultar afectados por las condiciones de pobreza y pobreza extrema en sus distritos, trayendo como resultado limitaciones en el acceso a materiales educativos, desnutrición, ausentismo escolar y bajos niveles de logros de aprendizaje.	En la jurisdicción de la UGEL La Joya, distritos como Huambo, Santa Rita de Sigwas y La Joya presentan altos índices de pobreza, siendo Santa Rita de Sigwas uno de los más afectados también por la pobreza extrema (7.5 %). Estas condiciones socioeconómicas dificultan que muchos estudiantes accedan a servicios básicos, alimentación adecuada y recursos escolares, lo que repercute directamente en su aprendizaje, permanencia escolar y desarrollo integral.
PRESENCIA DE POBLACIÓN	Los estudiantes migrantes pueden experimentar	La población migrante de estudiantes del ámbito de la UGEL La	El racismo, a través de creencias, ideologías y prácticas hostiles, afecta negativamente el aprendizaje



MIGRANTE EN EL TERRITORIO	dificultades de adaptación, discriminación.	Joya, en la región Arequipa, podría verse afectada por situaciones de discriminación, lo que generaría dificultades para su inclusión y el logro de la cohesión social.	y el bienestar integral de los estudiantes migrantes, constituyendo un obstáculo para la armonía entre las personas que conviven en la región.
----------------------------------	---	---	--

ASPECTO: DEMANDAS Y RIESGOS AMBIENTALES

El territorio de la UGEL La Joya, caracterizado por valles, zonas de irrigación y ecosistemas frágiles, enfrenta diversos riesgos ambientales derivados tanto de la acción humana como del cambio climático. Estos riesgos impactan no solo en la calidad del ambiente, sino también en las condiciones de enseñanza y aprendizaje, constituyéndose en un desafío para la diversificación curricular y la implementación de enfoques transversales como el ambiental.

Entre los principales problemas identificados se encuentran la contaminación del aire, agua y suelo, producto del uso intensivo de agroquímicos, la quema de maleza, y la proliferación de granjas y procesadoras de alimentos. Esto ha generado condiciones insalubres que afectan la salud de la población, especialmente la de estudiantes y docentes, dificultando el normal desarrollo de las actividades escolares. Desde una perspectiva pedagógica, esto obliga a contextualizar los contenidos y a desarrollar proyectos que promuevan hábitos saludables, el cuidado ambiental y el pensamiento crítico.

El estrés hídrico es otra preocupación, particularmente en sectores alejados donde el acceso al agua potable es limitado o intermitente. A ello se suma el deterioro de la calidad del agua en ríos y canales por efecto de las aguas de retorno de las irrigaciones, como ocurre en el río Vitor. Esta problemática compromete tanto la salud de los estudiantes como la infraestructura educativa, lo que demanda una respuesta educativa que promueva el uso responsable del recurso hídrico y la comprensión del ciclo del agua desde una mirada local.

Los fenómenos hidrometeorológicos —como huaicos, inundaciones, sequías y deslizamientos— son frecuentes en distritos como Majes, La Joya y Santa Rita de Sigüas. Uno de los casos más graves es el deslizamiento de Sigüas, que amenaza infraestructura clave, incluyendo centros educativos. Estas amenazas naturales interrumpen el proceso educativo y exigen que las instituciones educativas incorporen planes de gestión del riesgo y programas de formación en resiliencia.

El aumento de la radiación ultravioleta, particularmente en zonas medias y altas, también afecta a la comunidad escolar, exponiéndola a problemas de salud por largas jornadas sin protección adecuada. Esta situación obliga a rediseñar las actividades escolares al aire libre y fomentar prácticas preventivas.

En cuanto a la biodiversidad, los valles de Vitor y Sigüas albergan especies de flora y fauna en peligro de extinción, como el zorro culpeo, murciélagos endémicos y plantas del género *Nolana*. Esta riqueza biológica representa una oportunidad para reforzar el enfoque ambiental e intercultural en el currículo, vinculando el conocimiento científico con el entorno local.

CARACTERIZACIÓN

▪ RIESGOS AMBIENTALES DERIVADOS DE LA ACCIÓN HUMANA DIRECTA (AGUA, AIRE Y SUELO)

Los distritos del ámbito jurisdiccional de la UGEL La Joya deben enfrentar algunos problemas ambientales: La presencia de empresas procesadoras de alimentos, el establecimiento de granjas que aumentan la producción de gases de efecto invernadero, como dióxido de carbono, metano, nitrógeno, amoníaco, óxido nitroso, asimismo, se genera la proliferación de moscas que se convierten en portadoras de enfermedades que pueden propagarse, también pueden contaminar alimentos y superficies. También se presenta la contaminación del aire por el uso de los químicos de la fumigación y quema de maleza en algunas zonas. El uso no controlado de insecticidas, pesticidas, plaguicidas, y otros químicos en la producción agrícola hacen que se contamine el agua de regadío y que se altere la vida de ciertas especies.

Existe la urgencia de resolver o mitigar estos problemas, pues el costo social y económico podría ser eventualmente muy alto. El problema es de naturaleza interdisciplinaria, con aspectos geológicos, geomorfológicos, hidrogeológicos, geotécnicos, y de irrigación y drenaje agrícola. Además, el problema tiene un fuerte componente social y económico, pues las irrigaciones involucran a muchos actores y representan una importante fuente de riqueza en la región. (Víctor M. Ponce, 2008).

▪ ESTRÉS HÍDRICO

Existe escasez de agua en zonas alejadas, hay restricción del servicio hídrico por días y horas en algunos distritos, por otra parte, en algunas zonas no existe red de saneamiento, el agua potable no está presente en todas las zonas.

Las irrigaciones de La Joya y San Isidro-La Cano, en Arequipa, Perú, están produciendo una serie de impactos hidrológicos y ambientales en el valle adyacente de Vitor. El mayor impacto consiste en el aumento de la salinidad del río Vitor, como resultado de la contaminación con aguas de retorno de las irrigaciones. Otro impacto importante lo constituyen los deslizamientos de los taludes, los que se han producido en el sector Pie de Cuesta en 1975, en el sector La Cano en estos días (julio 2007), y en otros lugares. Es necesario un programa de estudios que resulte en un plan de manejo de los impactos. Los estudios deberán ser interdisciplinarios, y deben comprender por lo menos, geología y geomorfología, hidrogeología, geotecnia, e irrigación y drenaje agrícola. (Víctor M. Ponce 2008).

El «estrés hídrico» y el «déficit hídrico» del agua en Arequipa. El estrés hídrico se refiere a la relación entre la cantidad de agua utilizada por las personas. Así también, la cantidad de agua que una fuente puede producir, indicando cuánta agua se consume anualmente de estas fuentes. Un alto estrés hídrico ocurre cuando se consume una gran cantidad de agua en comparación con lo que la fuente puede proporcionar. Mientras que un estrés hídrico bajo implica que hay suficiente agua en la fuente para satisfacer la demanda. Por otro lado, el déficit hídrico se produce cuando la demanda de agua potable supera la cantidad disponible en la fuente, creando un desequilibrio en el que la demanda supera la oferta. Esto puede llevar a restricciones en la prestación de servicios de agua potable por parte de las empresas proveedoras. (Gian Carlo Frisancho Sonco, 2023).

La inseguridad hídrica se ha vinculado directamente con desigualdades estructurales y exclusión social (Jepson, Wutich, & Harris, 2022).

▪ RIESGOS AMBIENTALES DERIVADOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO RADIACIÓN ULTRAVIOLETA

El Cambio Climático es la variación estadística en el estado medio del clima o en su variabilidad, que persiste durante un período prolongado (normalmente decenios o incluso más). En Arequipa se viene agravando el impacto de la radiación ultravioleta (UV) en las zonas medias y altas. De acuerdo con Emiliana Aro Retamozo, directora de Salud Ambiental de la Gerencia Regional de Salud de Arequipa (GERESA), los indicadores UV alcanzan picos de entre 16 y 18.8 puntos, considerados como extremos y atípicos para Arequipa. Además de lo elevado de los registros de radiación, otro factor preocupante es el prolongado tiempo en que tienen lugar los niveles extremadamente altos. En años anteriores se presentaban desde el mediodía y fluctúan entre las

13 y 15 unidades. Sin embargo, en el 2024 los mismos valores son visibles a partir de las 10:00 horas. Una exposición prolongada a la radiación solar puede provocar cáncer de piel. La mayor sensibilidad a estos fenómenos la tienen las personas de tez clara, para quienes se recomienda menos de 15 minutos de exposición. Para toda la ciudadanía es recomendable el uso de sombreros, prendas de manga larga y la aplicación de bloqueadores. (OMS 2022).

▪ EXPOSICIÓN A PELIGROS HIDROMETEOROLÓGICOS

En los distritos que son parte de las irrigaciones como Majes, La Joya, Santa Rita de Sigüas los principales riesgos asociados a eventos hidrometeorológicos son las inundaciones, huaicos en épocas de lluvias (diciembre – marzo) y períodos de sequía. Estos eventos se originan principalmente por lluvias intensas, ingreso de quebradas o condiciones climáticas extremas, generando impactos negativos en la actividad agrícola, las construcciones y el bienestar de la población. En el límite del distrito de Majes y Sigüas, se presenta desde hace algunos años un fenómeno geológico denominado por el COAR como el “El deslizamiento de Sigüas”, considerado como uno de los movimientos en masa más activos y peligrosos del Perú. Localizado en el flanco derecho del valle del río Sigüas, aproximadamente a 4.5 km al NW del pueblo de “El Pedregal” provincia de Caylloma región Arequipa, teniendo su origen en el año 1997, desde ese entonces el INGEMMET a través de la Dirección de Geología Ambiental y Riesgo Geológico (DGAR), viene realizando desde el 2014 el monitoreo del deslizamiento de Sigüas a través de un sistema de monitoreo integrado. El deslizamiento de tierras presenta un avance promedio de 10 metros en casi un año, sobrepasando el canal irrigación Majes-Sigüas (canal madre). Así mismo, la escarpa principal se encuentra a 40 metros de la Panamericana Sur, a 90 metros de las tuberías de riego (como reemplazo del canal madre). (INGEMMET, 2020)

En el distrito de La Joya hay presencia de problemas de riesgos hidrometeorológicos en las irrigaciones de La Joya y San Isidro-La Cano, se producen una serie de impactos hidrológicos y ambientales en los valles vecinos. Un impacto significativo es el deterioro progresivo de la calidad del agua superficial. Esto se debe principalmente a la lixiviación (lavado) de las sales naturalmente contenidas en el perfil geológico, sales que están disueltas en las aguas de retorno de las irrigaciones. En La Joya, estos procesos de drenaje y contaminación de las aguas superficiales comienzan a partir del año 1940, y en San Isidro-La Cano a partir del año 1975. (Ponce, 2008)

Mientras en los distritos que geográficamente se encuentran en los valles como Vitor, San Juan de Sigüas y Santa Isabel de Sigüas los riesgos a peligros hidrometeorológicos son las inundaciones



por desborde de ríos, ocasionando que los terrenos agrícolas sean destruidos por el crecimiento del caudal de los mismos. Si las lluvias se presentan en las mismas zonas al no ser frecuente, provocan entradas de huaycos en quebradas que confluyen a los ríos.

▪ **RIESGOS PARA LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA (ESPECIES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN)**

En los distritos ubicado en los valles de Vitor y Siguas existe mayor diversidad biológica (flora y fauna). Es en estos valles de Arequipa en donde habitan diversas especies que se encuentran en peligro de extinción. Entre ellas destacan en la fauna: el zorro culpeo (*Lycalopex culpaeus*), así como murciélagos endémicos del Perú como *Eumops chiribaya* y *Lasiurus arequipae*. También en la flora se registran plantas amenazadas, como la *Puya colcaensis* y varias especies del género *Nolana* (*N. quicachaensis*, *N. tricotiflora*, *N. callae* y

N. bombonensis). (Autoridad Regional Ambiental – ARMA, 2017).

▪ **PRESENCIA DE SERVICIOS ECOSISTÉMICOS**

En los valles de Arequipa (Vitor y Siguas) se reconocen múltiples servicios ecosistémicos, como la regulación del agua, la conservación de la biodiversidad y el suministro de recursos esenciales para actividades agrícolas y ganaderas. Además, estos entornos ofrecen servicios culturales vinculados al valor paisajístico y al desarrollo del turismo.

Sobre la regulación del agua, tenemos que en los ríos y bofedales de los valles regulan el flujo de agua, esencial para el abastecimiento a las poblaciones locales y para la agricultura, como estrategia que contrarresta los efectos del proceso de desertificación. (MINAM, 2011)

POTENCIALIDADES			
¿De qué manera podría impactar positivamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera la característica impacta POSITIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podrían beneficiarse los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta potencialidad?
	POTENCIALIDAD	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
PRESENCIA DE SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	Fortalece su conciencia ambiental y responsabilidad ciudadana.	La población de estudiantes podría beneficiarse del contacto directo con servicios ecosistémicos locales, permitiéndoles desarrollar actitudes de valoración y protección del medio ambiente.	El entorno natural ofrece una oportunidad real para que los estudiantes comprendan y se sensibilicen frente a la importancia de conservar los recursos naturales, fortaleciendo su formación como ciudadanos responsables.
	Enriquece el aprendizaje contextualizado en áreas como Ciencia y Geografía.	La población de estudiantes podría beneficiarse del estudio de los ecosistemas cercanos, permitiéndoles aplicar conocimientos científicos en contextos reales y locales.	La diversidad de servicios ecosistémicos en su entorno inmediato permite que los docentes integren contenidos del currículo con ejemplos vivenciales, mejorando la comprensión significativa de temas como el ciclo del agua, la biodiversidad o el cambio climático.

PROBLEMÁTICA			
¿De qué manera podría impactar negativamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera el aspecto impacta NEGATIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podría afectar a los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta problemática?
	PROBLEMÁTICA	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
RIESGOS AMBIENTALES DERIVADOS DE LA ACCIÓN HUMANA DIRECTA (AGUA, AIRE Y SUELO)	Afectación en la salud por la adquisición de enfermedades de EDAS.	Los estudiantes podrían ser afectados en la salud por la adquisición de enfermedades de EDAS a consecuencia de los riesgos ambientales derivados de las acciones humanas directas.	La presencia de fábricas procesadoras de alimentos, galpones de pollos, el establecimiento de granjas que aumentan la producción de gases de efecto invernadero, y la proliferación de moscas que se convierten en portadoras de enfermedades que pueden afectar a los estudiantes al contaminar sus alimentos lo que podría afectar su salud y por consiguiente limita su aprendizaje.
ESTRÉS HÍDRICO	Afectación a la salud por la escasez de agua para consumo humano.	Los estudiantes podrían verse afectados en su salud como resultado del limitado acceso al recurso hídrico en las zonas urbanas de reciente creación.	Existe escasez de agua en zonas alejadas, hay restricción del servicio hídrico por días y horas en algunos distritos, por otra parte, en algunas zonas no existe red de saneamiento, el agua potable no está presente en todas las zonas. Se tiene que el aumento del índice poblacional redundará en las necesidades de una adecuada infraestructura hidráulica, haciendo que la población realice el consumo de aguas de regadío.
RIESGOS AMBIENTALES DERIVADOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO RADIACIÓN ULTRAVIOLETA	Afectación de la salud: Cáncer a la piel.	Los estudiantes podrían verse afectados en su salud como consecuencia de los riesgos ambientales derivados del cambio climático: radiación ultravioleta.	El Cambio Climático es el incremento de la radiación solar que puede provocar cáncer de piel en los estudiantes.
EXPOSICIÓN A PELIGROS HIDROMETEOROLÓGICOS	Interrupción del servicio educativo por deslizamientos o inundaciones.	Los estudiantes podrían resultar afectados por el corte del acceso a las instituciones educativas durante lluvias intensas o huaicos, trayendo como resultado la pérdida de clases y retrasos en los aprendizajes.	Las lluvias intensas en zonas como Majes o Santa Rita de Siguan generaban huaicos y deslizamientos que bloquean caminos y dificultan el traslado de los estudiantes a sus escuelas. Esto impacta directamente en su derecho a una educación continua.
	Riesgo a su integridad física por cercanía a zonas de deslizamiento.	Los estudiantes podrían resultar afectados por la cercanía de sus viviendas o escuelas al deslizamiento de Siguan, trayendo como resultado un peligro constante para su seguridad y estabilidad emocional.	El deslizamiento de Siguan, uno de los más activos del país, avanza anualmente y amenaza áreas cercanas a la Panamericana y a infraestructuras educativas, generando un clima de inseguridad para las familias y escuelas cercanas.



RIESGOS PARA LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA (ESPECIES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN)	Reducción de oportunidades educativas en temas de flora y fauna local.	Los estudiantes podrían resultar afectados por la disminución de flora y fauna en sus territorios, trayendo como resultado una menor oportunidad de desarrollar aprendizajes significativos sobre su realidad geográfica y natural.	Al estar menos expuestos a especies nativas, los estudiantes tienen menos posibilidad de construir aprendizajes contextualizados que fortalezcan su identidad territorial y conciencia ecológica.
	Pérdida de identidad ecológica local.	Los estudiantes podrían resultar afectados por la desaparición de especies emblemáticas de su valle, trayendo como resultado una desconexión con su cultura local y su territorio.	Muchas especies de los valles tienen importancia cultural y ambiental. Su extinción debilita el sentido de pertenencia de los estudiantes hacia su comunidad y patrimonio natural.

ASPECTO: ACTIVIDADES SOCIO PRODUCTIVAS DE DIFERENTES SECTORES

La jurisdicción de la UGEL La Joya abarca distritos estratégicos de las provincias de Arequipa y Caylloma, como Vitor, Santa Rita de Sigüas, Santa Isabel de Sigüas, San Juan de Sigüas, Huambo, destacando especialmente La Joya y Majes como polos de desarrollo económico regional y nacional. Esta zona se caracteriza por una economía diversificada, donde la agricultura orientada a la agroexportación, la presencia de pequeñas y microempresas lácteas, y un turismo incipiente constituyen los principales motores productivos. Estas actividades no solo impulsan el crecimiento económico, sino que también generan empleo, fortalecen el desarrollo local y promueven la innovación, contribuyendo así a la mejora de la calidad de vida de la población. Las actividades socio productivas en el ámbito de la UGEL La Joya son fundamentales porque integran dimensiones sociales y económicas, promoviendo el bienestar comunitario a través del trabajo y la producción; sin embargo, es importante señalar que la mayoría de los docentes de los distritos bajo su jurisdicción no estarían adecuadamente capacitados o presentan necesidades de formación para el desarrollo de habilidades técnicas y sociales que les permitan enfrentar desafíos reales, integrando conocimientos, habilidades, actitudes y valores que fomenten la ciudadanía activa y responsable. En este sentido, el fortalecimiento de las cadenas productivas, la articulación público-privada y la generación de oportunidades de empleo y emprendimiento, especialmente para jóvenes y mujeres, son estrategias clave para dinamizar la economía local y reducir la vulnerabilidad social, tal como lo señala la experiencia de desarrollo económico local en la provincia de Caylloma y los informes

socioeconómicos de la región Arequipa. Asimismo, dada la predominancia de instituciones educativas ubicadas en ámbitos rurales, es imprescindible promover una conciencia ambiental sólida entre los estudiantes de todos los niveles, integrando en su formación el respeto y cuidado del entorno natural, lo que contribuye a un desarrollo sostenible y a la preservación de los recursos que sustentan la economía local. La conexión activa con la comunidad permite a los estudiantes tener una perspectiva realista sobre la aplicación de sus conocimientos, fomenta un sentido de responsabilidad social y ambiental, y promueve la colaboración y el intercambio de saberes con los actores locales, lo que potencia la sostenibilidad y el desarrollo comunitario, especialmente en regiones donde la agricultura es clave económica. Además, esta vinculación les permitirá generar microempresas basadas en los derivados de la producción local, impulsando la economía circular y el emprendimiento, así como otorgar un mayor reconocimiento y valoración a la diversidad turística de sus territorios, fortaleciendo así la identidad cultural y el desarrollo integral de la región. Por ello, el desarrollo de competencias laborales y ambientales facilita la inserción en el mercado laboral y promueve el emprendimiento, alineándose con las necesidades del mundo del trabajo actual y con los retos ambientales contemporáneos, haciendo que la capacitación docente sea indispensable para garantizar una formación pertinente, integral y de calidad en la comunidad educativa.

CARACTERIZACIÓN

▪ ACTIVIDAD AGROPECUARIA

La actividad agropecuaria en los distritos de La Joya, Vitor, Santa Rita de Sigüas, San Juan de Sigüas, Santa Isabel de Sigüas, Majes y Huambo es diversa y significativa, con un enfoque creciente en la

agricultura a gran escala en Majes, La Joya y Santa Rita. En Majes, el proyecto de irrigación ha impulsado la agricultura comercial, destacándose por la producción de cultivos como espárragos, pimientos, cebolla amarilla y melones para exportación. El 43.8% de los pequeños productores están involucrados en la exportación, utilizando mecanismos de agricultura por contrato que mejoran sus ingresos y productividad. (SANDRO, 2018).

En La Joya, la producción de cochinilla es destacada, siendo Arequipa el primer productor nacional y exportador de cochinilla, concentrando el 60% de la producción nacional. La cochinilla se cultiva sobre 4,495 hectáreas en La Joya, y es utilizada para producir carmín, un colorante natural muy valorado en la industria cosmética. El Perú es reconocido como el primer exportador de carmín en el mundo, y La Joya es una de las principales zonas productoras. Para aumentar la exportación de cochinilla, sería necesario implementar sistemas de producción controlados y técnicas de agricultura por contrato, aprovechando la infraestructura existente y las condiciones climáticas favorables de la región. Esto permitiría a los productores locales acceder a mercados internacionales y mejorar su competitividad en la cadena de valor global. (Loayza De Vinatea & Zegarra Tejada, 2016).

La importancia agroexportadora de esta región radica en su capacidad para producir contra estacionalmente, aprovechando las condiciones climáticas favorables y la infraestructura hidráulica. Arequipa se ha consolidado como un importante proveedor de productos frescos y procesados, con cultivos como palta y uva de mesa ganando terreno en el mercado internacional. La agricultura por contrato es clave para mejorar la rentabilidad y competitividad de los pequeños productores en el mercado global. Además, La Joya también se destaca por su producción de uva y palta, con 30 mil hectáreas de cultivo que generan al menos 50 mil toneladas de uva y una cantidad similar de palta al año. (CAMARA DE COMERCIO E INDUSTRIA DE AREQUIPA, 2024) (MINISTERIO DE COMERCIO EXTERIOR Y TURISMO, 2023).

La crianza de ganado vacuno lechero en la Irrigación Majes, Arequipa, constituye la principal actividad productiva de la zona y ha posicionado a Majes como el primer distrito lechero del Perú, con una producción diaria cercana a los 500,000 litros de leche, de los cuales el 85% se destina a la industria láctea y el 15% a la producción artesanal de quesos (AGROPERU, 2024). Según estudios realizados en la zona, existen aproximadamente 16,206 vacas distribuidas en 797 establos, con grandes unidades productivas como Agrícola Pampa Baja que alberga hasta 5,000 vacas en ordeño y otros establos con más de 600 animales cada uno; la producción promedio por vaca oscila entre 42 y 44 litros diarios en los establos tecnificados, aunque en promedios generales la producción puede variar entre 10 y 15 litros diarios dependiendo del sistema de alimentación y manejo. El desarrollo de la ganadería

lechera en Majes ha estado vinculado a la mejora genética, la alimentación basada en alfalfa y maíz, y la implementación de registros productivos y reproductivos, lo que ha permitido incrementar la eficiencia y rentabilidad de los establos, contribuyendo significativamente al desarrollo económico y social de la región (Benavente Velásquez, 2014).

Se estima que en el distrito de Majes existen aproximadamente entre 5,000 y 10,000 productores dedicados a la crianza de cuyes, con un inventario aproximado que supera los 300,000 animales en total, distribuidos en sistemas semi-tecnificados y tecnificados. La producción de carne de cuy en esta zona alcanza un volumen significativo, con un promedio de sacrificio semanal que puede superar los 10,000 animales, lo que se traduce en una comercialización anual estimada en alrededor de 400 toneladas de carne, destinada tanto al mercado local de Arequipa como a la exportación hacia otras regiones del sur del Perú, incluyendo Cusco y Moquegua. Esta actividad genera un impacto económico importante para los pequeños y medianos productores, fomentando la seguridad alimentaria y la generación de ingresos en la región. Sin embargo, la información específica sobre La Joya, Santa Rita de Sigwas y San Juan de Sigwas es más limitada, aunque se sabe que cuentan con iniciativas similares de crianza de cuyes en pequeña y mediana escala, con potencial para incrementar su producción y comercialización regional (Ocsa Gonzales, 2023).

▪ MICROEMPRESAS

Producción de leche y derivados en Majes

La producción lechera en Majes, Caylloma, es una de las más destacadas del Perú, alcanzando aproximadamente 500,000 litros diarios, lo que la posiciona como el principal productor distrital del país (AGROPERU INFORMA, 2024). Esta notable capacidad se sustenta en factores como el clima favorable, la disponibilidad de agua del Proyecto Majes-Sigwas y un sistema agropecuario tecnificado. La zona se caracteriza por el uso de razas especializadas como la Holstein y Brown Swiss, el ordeño mecanizado y el cultivo de forrajes como la alfalfa. La leche producida se comercializa principalmente con grandes empresas como Gloria y Laive, además de procesarse localmente en queso, yogurt y otros derivados. (Bedregal Cruz, 2021)

La producción de productos lácteos, es una actividad económica destacada que se beneficia del auge agroindustrial y la demanda de productos frescos. Las microempresas lácteas en esta región diversifican su oferta con productos como quesos, yogures y helados, aprovechando las condiciones favorables para la producción lechera. En Majes Pedregal, la industria láctea es significativa, con una variedad de productos como yogur, queso, leche deshidratada y mantequilla, lo que genera un



importante impacto económico local. Además, estudios recientes han explorado formas de mejorar la sostenibilidad ambiental en la industria láctea, como el uso de zeolitas para tratar efluentes industriales y reducir la carga orgánica. Estas iniciativas no solo promueven la economía local sino también el uso responsable de los recursos. (Angel, 2021)

Producción de Vinos en La Joya, Vitor y Santa Rita de Sigwas

La producción de vinos en los distritos de Majes, La Joya, Vitor y Santa Rita de Sigwas es un componente clave en el crecimiento económico local, apoyado por la infraestructura vial que facilita la comercialización. La región de Arequipa, históricamente conocida por su producción vitivinícola, cuenta con condiciones favorables para el cultivo de la vid. (GOBIERNO REGIONAL AREQUIPA-AUTODEMA, 2017)

Un estudio realizado por la Universidad Nacional de San Agustín (UNSA) destaca la importancia del Valle de Vitor en la producción de uva y vino, así como su potencial para el desarrollo sostenible a través del turismo vitivinícola. Este trabajo enfatiza cómo las pequeñas bodegas pueden beneficiarse del creciente interés en el vino peruano y del apoyo institucional para mejorar la calidad y la comercialización de sus productos. (MALÚ &

HAYDEE, UNICERSIDADNACIONAL DE SAN AGUSTIN, 2017)

ACTIVIDAD TURÍSTICA

En la actualidad, el turismo en los distritos de Majes, La Joya, Vitor, santa Rita de Sigwas está en crecimiento, impulsado por el auge agroexportador y la producción de productos lácteos en Majes, que fomenta el interés en el turismo agrícola. La Joya destaca por sus festividades locales y su proximidad a Arequipa, aunque carece de datos específicos sobre el flujo turístico.

Además, los geoglifos de Gross Munsa en el distrito de Santa Isabel de Sigwas (CULTURA, 2022), la vinicultura histórica de Vitor, y las festividades como la Semana Santa y la celebración a San Lorenzo Mártir en Huambo ofrecen un atractivo cultural significativo. La infraestructura vial en desarrollo, especialmente el asfaltado de la ruta entre Majes y Huambo, facilitará el acceso a estos destinos. Sin embargo, no se dispone de cifras exactas sobre el número de turistas que visitan actualmente estas áreas. En general, la riqueza cultural y natural de la región presenta oportunidades para crear rutas turísticas integradas que benefician tanto a los visitantes como a las comunidades locales (CULTURA, Declarar Patrimonio Cultural de la Nación a la Festividad del Patrón San Lorenzo Mártir de Huambo, 2014).

POTENCIALIDADES			
¿De qué manera podría impactar positivamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera la característica impacta POSITIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podrían beneficiarse los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta potencialidad?
	POTENCIALIDAD	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
ACTIVIDAD AGROPECUARIA	Educación práctica y aplicada.	Los estudiantes del ámbito de la UGEL La Joya, podrían beneficiarse de la actividad agropecuaria mediante una educación práctica y aplicada.	La educación práctica y aplicada permite a los estudiantes desarrollar habilidades técnicas y empresariales reales. Esto facilita su inserción en el mercado laboral y promueve el emprendimiento en la actividad agropecuaria. Además, fomenta la resolución de problemas y el trabajo en equipo, habilidades clave para el éxito profesional.
	Desarrollo de habilidades técnicas y sociales.	Los estudiantes pueden beneficiarse de la actividad agropecuaria mediante el desarrollo de habilidades técnicas y sociales para enfrentar desafíos reales.	En el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), se centra en preparar a los estudiantes para el siglo XXI, integrando conocimientos, habilidades, actitudes y valores que fomentan la ciudadanía activa y responsable. Mediante el desarrollo de competencias laborales facilita la inserción en el mercado laboral y promueve el emprendimiento,

			alineándose con las necesidades del mundo del trabajo actual.
	Conexión con la Comunidad.	Los estudiantes pueden beneficiarse de la de la actividad agropecuaria mediante la conexión con la comunidad a través del intercambio de conocimientos de la producción con productores locales, lo que les permite desarrollar habilidades prácticas y sociales.	Esta acción permite a los estudiantes tener una perspectiva realista sobre la aplicación de sus conocimientos. Esto fomenta un sentido de responsabilidad social y ambiental, promoviendo la colaboración y el intercambio de conocimientos que mejoran la sostenibilidad y el desarrollo comunitario, especialmente en regiones donde la agricultura es clave económica
	Conciencia ambiental	Los estudiantes pueden beneficiarse de la actividad agrícola al impulsar la conciencia ambiental a través de iniciativas de sostenibilidad	Las iniciativas de sostenibilidad no solo educan a los estudiantes sobre prácticas agrícolas sostenibles, sino que también promueven un cambio de mentalidad hacia la conservación del medio ambiente. Esto es crucial en un contexto donde la sostenibilidad ambiental es cada vez más importante para el futuro de las comunidades y la economía global.
MICROEMPRESAS	Producción de lácteos y vinícolas.	Los estudiantes podrían beneficiarse de la existencia de microempresas mediante la producción de lácteos y vinos.	El relieve variado de Majes, La Joya, Vitor, Santa Isabel de Siguas, Santa Rita de Siguas, San Juan de Siguas, brinda un espacio ideal para el aprendizaje y la investigación aplicada, fomentando la creación de microempresas sostenibles en lácteos y vinos que contribuyen a la protección del medio ambiente.
ACTIVIDAD TURÍSTICA	Mayor reconocimiento y valoración de la diversidad presente en su territorio.	Los estudiantes del ámbito de la UGEL La Joya podrían beneficiarse mediante la actividad turística, al ampliar el reconocimiento y la valoración de la diversidad presente en su territorio.	La actividad turística fomenta en los estudiantes un mayor respeto por su entorno y motiva su participación activa en la conservación y el desarrollo local.

PROBLEMÁTICA			
¿De qué manera podría impactar negativamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera el aspecto impacta NEGATIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podría afectar a los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta problemática?
	PROBLEMÁTICA	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
ACTIVIDAD AGROPECUARIA	Escaso desarrollo de habilidades técnicas y sociales, puede impactar negativamente en los estudiantes.	El escaso desarrollo de habilidades técnicas y sociales, puede afectar negativamente a los estudiantes a consecuencia de la falta de capacitación docente adecuada, lo que puede	Señalamos esta problemática porque la falta de capacitación docente adecuada y el manejo inadecuado de la retroalimentación pueden llevar a una implementación deficiente del enfoque por competencias por ende el desarrollo de habilidades técnicas y sociales.



		generar confusión y resistencia.	Esto no solo afecta el desempeño académico de los estudiantes, sino que también puede influir negativamente en su bienestar emocional y su desarrollo integral, ya que se enfoca en habilidades específicas sin considerar las necesidades individuales y creativas de cada estudiante.
MICROEMPRESAS	Limitación al apoyo para la generación y conformación de microempresas.	La falta de apoyo desde la institución educativa para la conformación de microempresas limita el desarrollo emprendedor y reduce las oportunidades de autoempleo y crecimiento profesional en los estudiantes.	La limitación del apoyo desde la institución educativa para la generación y conformación de microempresas representa un problema, ya que priva a los estudiantes de experiencias prácticas para aplicar sus conocimientos, reduce su motivación y capacidad de innovación, y limita el desarrollo de habilidades emprendedoras esenciales para enfrentar el mercado laboral. Esto puede traducirse en menores oportunidades de autoempleo y en una menor contribución al desarrollo económico local, afectando su autonomía y proyección profesional.

ASPECTO: CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS DEL TERRITORIO

La UGEL La Joya se encuentra en la región de Arequipa, al sur del Perú. Comprende varios distritos situados en una zona geográfica variada que incluye áreas desde la costa desértica hasta los sectores interandinos. Los distritos que comprende esta jurisdicción son: La Joya, Santa Rita de Sigwas, San Juan de Sigwas, Santa Isabel de Sigwas, Vitor, Huambo y Majes. Estos distritos están ubicados en altitudes que van desde zonas bajas cercanas al litoral hasta áreas alto andinas, con elevaciones que pueden alcanzar los 3,000 metros sobre el nivel del mar. Se presenta una geografía diversa con zonas áridas, valles fértiles y áreas de montaña. Según la clasificación de Antonio Brack Egg, esta zona se enmarca en las ecorregiones del desierto del Pacífico, la serranía esteparia y la puna, influyendo en los ecosistemas y actividades humanas. Los valles de Vitor y Sigwas han sido esenciales para el desarrollo económico y cultural desde épocas preincaicas, gracias a su producción agrícola y ganadera.

El clima varía según la altitud, pasando de semicálido y seco en el desierto a frígido en las zonas alto andinas, con temperaturas promedio entre 6°C y 27°C. Las precipitaciones también muestran estacionalidad, sobre todo en zonas elevadas como Santa Isabel de Sigwas y Huambo. Los recursos hídricos, principalmente de las cuencas del Quilca, Chili y Colca, son esenciales para los proyectos de irrigación como Majes Sigwas

I y la Joya, los cuales han dinamizado la agroindustria regional. Además, se vienen desarrollando iniciativas de energía limpia como la generación de hidrógeno verde.

La biodiversidad en esta jurisdicción es notable, especialmente en áreas como Huambo, que forma parte del Geoparque Cañón del Colca. Gracias a la presencia de distintos pisos ecológicos, desde quebradas hasta nevados como el Ampato y el Sabancaya, se ha desarrollado una flora y fauna autóctona rica y diversa, particularmente en los valles interandinos (Vitor y Sigwas), lo que reafirma la importancia ecológica y cultural de este territorio.

CARACTERIZACIÓN

■ RELIEVE Y ECORREGIONES

Distritos y geografía: Los distritos de La Joya, Santa Rita de Sigwas, San Juan de Sigwas, Santa Isabel de Sigwas, Vitor, Majes y Huambo poseen un relieve diverso que incluye zonas áridas, valles fértiles y áreas de montaña.

Ecorregiones: De acuerdo con la clasificación de Antonio Brack Egg, esta zona forma parte de las ecorregiones del desierto del Pacífico, la serranía esteparia y la puna, cada una con características climáticas y geográficas propias que afectan tanto a los ecosistemas como a las actividades humanas. (Brack, 1999). Considerando el aporte de Brack Egg hemos clasificado nuestro territorio en tres grandes zonas:



Zonas áridas y planas

En distritos como La Joya, Santa Rita de Sigüas y Majes, el relieve es predominantemente plano o suavemente ondulado. Estas áreas forman parte del desierto costero del Pacífico, caracterizado por suelos secos, escasa vegetación natural y presencia de pampas extensas. Aunque naturalmente son zonas inhóspitas para la agricultura, han sido transformadas en tierras productivas gracias a grandes proyectos de irrigación como Majes Sigüas. (AUTODEMA, 2022).

Valles interandinos

San Juan de Sigüas, Santa Isabel de Sigüas y Vitor están ubicados en áreas de valles estrechos y profundos, conocidos como valles interandinos. Estos valles han sido formados por la acción erosiva de los ríos que descienden desde los Andes hacia la costa. Presentan suelos más fértiles, terrazas agrícolas y laderas aprovechadas desde épocas preincaicas. Su relieve permite la existencia de microclimas ideales para cultivos como vid, olivo, maíz y alfalfa. (García Márquez, 1968)

Relieve montañoso y quebrado

El distrito de Huambo, ubicado a mayor altitud, pertenece al piso ecológico andino y presenta un relieve montañoso, escarpado y fragmentado. Aquí predominan las quebradas profundas, laderas empinadas y zonas de altura que incluso superan los 3,000 m.s.n.m. Esta topografía impone retos a la agricultura tecnificada, pero ha favorecido prácticas tradicionales adaptadas al entorno. Además, el paisaje se enriquece con la presencia de nevados como el Ampato y el Sabancaya, íconos del relieve regional y parte del Geoparque Cañón del Colca y Valle de los Volcanes. (CATEDRA UNESCO, 2018)

CLIMA Y TEMPERATURA

Se presentan tres tipos de climas muy marcados en nuestra jurisdicción:

En las zonas bajas como La Joya, Santa Rita de Sigüas y Majes, predomina un clima árido y semicálido, característico del desierto costero del Pacífico. Las temperaturas promedio oscilan entre 18 °C y 27 °C, con precipitaciones muy escasas que no superan los 200 mm anuales, concentradas entre los meses de enero a marzo. Además, se presentan altas amplitudes térmicas entre el día y la noche, y una elevada exposición solar durante todo el año. Estas condiciones hacen que la agricultura en estas áreas dependa casi exclusivamente de sistemas de irrigación. (Gobierno Regional de Arequipa, 2019).

En los distritos de Vitor y Santa Isabel de Sigüas, situados en valles interandinos, el clima cambia a un templado subhúmedo, con temperaturas más moderadas que fluctúan entre 15 °C y 22 °C. Aquí hay mayor humedad relativa, lluvias estacionales más constantes y microclimas que permiten una

agricultura diversa, favoreciendo cultivos como uvas, olivos, maíz y alfalfa. (SENAMHI, 2025).

En el distrito de Huambo, ubicado a mayor altitud, el clima es frígido andino, típico de la región de puna. Las temperaturas varían entre 6 °C y 14 °C, con noches frías, heladas frecuentes y lluvias concentradas principalmente en los meses de verano. Las condiciones del clima están influenciadas por la cercanía a nevados como el Ampato y el Sabancaya, lo que también favorece la existencia de pisos ecológicos únicos y una biodiversidad adaptada a zonas altas. (SENAMHI, 2025).

RECURSOS HÍDRICOS Y PROYECTOS DE IRIGACIÓN

Cuencas hidrográficas: La cuenca del Quilca y Chili proporciona recursos hídricos vitales para las zonas irrigadas, como La Joya y San Isidro, y también sirve para la irrigación en Majes a través de la cuenca del Colca. (MINAGRI, 2025)

Proyectos de irrigación: Proyectos importantes como Majes Sigüas I y II han transformado áreas áridas en terrenos agrícolas productivos y han impulsado el desarrollo agroindustrial en el sur del Perú. (AUTODEMA, 2022)

Generación de energía limpia: En Arequipa se desarrollan proyectos de energía, incluyendo la generación de hidrógeno verde, destacando la sostenibilidad en el uso de los recursos naturales.

BIODIVERSIDAD Y ECOSISTEMAS

Ecorregión: Desierto del Pacífico (Majes, La Joya, Santa Rita de S.): En estas zonas predomina un ecosistema desértico, con vegetación escasa y adaptada a la aridez, como el tamarugal, arbustos xerófitos y algunas especies introducidas para agricultura. La fauna silvestre incluye roedores pequeños, aves como la tórtola y reptiles como lagartijas. Sin embargo, la actividad agroindustrial ha transformado grandes extensiones de desierto en ecosistemas agrícolas artificiales, especialmente gracias a proyectos de irrigación como Majes-Sigüas, que permiten cultivar vid, alfalfa, ajo y cebolla. La biodiversidad natural se encuentra limitada, pero existen zonas de importancia ecológica en pampas, humedales temporales y lomas estacionales. (AUTODEMA, 2022)

Ecorregión: Serranía esteparia (Valles de Vitor y Sigüas): En los valles se presentan una biodiversidad intermedia, más rica que el desierto, pero menos diversa que la puna. La flora se caracteriza por plantas nativas como molles, chilca y cactus columnar, además de cultivos como maíz, olivo y uva. En cuanto a la fauna, se observan aves como el cernícalo y la lechuza, además de pequeños mamíferos como vizcachas y zorros en las zonas más alejadas. Esta zona es un ejemplo de interacción equilibrada entre actividad humana y naturaleza, con terrazas agrícolas heredadas de



culturas preincaicas y sistemas de riego tradicional. (Guillen Berrocal, 2018)

Ecorregión: Puna húmeda y seca: Huambo se ubica en una zona de alta montaña, donde el relieve y la altitud favorecen la existencia de pisos ecológicos variados. Aquí se encuentra una alta diversidad biológica, con especies vegetales como ichu, yareta y Queñual, adaptadas al frío y la

radiación solar. La fauna incluye camélidos sudamericanos (taruca, vicuña), aves altoandinas (huallata, aguilucho), zorros andinos y vizcachas. Además, Huambo forma parte del Geoparque Cañón del Colca y Valle de los Volcanes, lo que resalta su importancia en conservación, investigación científica y turismo ecológico. (CATEDRA UNESCO, 2018).

POTENCIALIDADES			
¿De qué manera podría impactar positivamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera la característica impacta POSITIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podrían beneficiarse los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta potencialidad?
	POTENCIALIDAD	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
RELIEVE	Escenarios naturales para el aprendizaje práctico.	Los estudiantes podrían beneficiarse estudiando el relieve de los valles de Vitor y Siguan y llanuras de La Joya, Santa Rita y Majes mediante estudios de campo en las áreas de ciencias sociales y Desarrollo personal ciudadanía y cívica.	Los estudiantes pueden observar directamente los procesos geológicos, la erosión, la dinámica fluvial y el impacto del clima en el paisaje, fortaleciendo su aprendizaje con experiencias directas.
	Patrimonio geológico y arqueológico como fuente de conocimiento.	La población de estudiantes podría beneficiarse estudiando la presencia de formaciones geológicas y restos arqueológicos permitiéndole fortalecer la identidad cultural y el aprendizaje de historia y geografía de los distritos de la UGEL La Joya.	Petroglifos, terrazas agrícolas prehispánicas y formaciones geológicas únicas en Siguan y Vitor pueden ser utilizadas como recurso educativo para estudiantes.
CLIMA	Diversidad climática como oportunidad de aprendizajes.	Los estudiantes fortalecerían sus aprendizajes estudiando la baja frecuencia de lluvias y la estabilidad climática que favorecería que las clases y actividades al aire libre se desarrollen sin interrupciones.	A diferencia de otras regiones donde las lluvias intensas pueden causar suspensión de clases, el clima seco de estos distritos facilita el desarrollo continuo de actividades académicas y extracurriculares.
	Condiciones climáticas ideales para estudios meteorológicos y climáticos.	Los estudiantes podrían beneficiarse estudiando del clima árido en los espacios donde están establecidas las irrigaciones y los microclimas de los valles que permite ampliar el análisis de los fenómenos atmosféricos en un contexto real.	Los estudiantes pueden investigar sobre el efecto de la radiación solar, los vientos locales y la variabilidad climática en sus propias localidades, fortaleciendo su aprendizaje en ciencias.

	Aprovechamiento del clima seco para actividades deportivas y recreativas.	La población estudiantil podría beneficiarse con las escasas lluvias y el buen clima permitiendo estimular la práctica continua de deportes y educación física con el cuidado y protección de la radiación solar.	A diferencia de regiones lluviosas donde el clima puede limitar la práctica de deportes, los estudiantes de estos distritos pueden desarrollar actividades físicas al aire libre durante casi todo el año.
	Disponibilidad para el estudio del tratamiento de energías renovables como la radiación solar.	Los estudiantes podrían potenciar el desarrollo de sus competencias estudiando las ventajas de la abundante radiación solar que les permita desarrollar proyectos educativos sobre energía solar.	Los estudiantes pueden aprender sobre paneles solares y energías limpias a partir de experiencias directas, fomentando su conciencia ambiental y conocimientos en tecnología sostenible.
CUENCAS HIDROGRÁFICAS	Disponibilidad de agua para estudios ambientales y agrícolas.	Los estudiantes podrían beneficiarse de la cuenca del río Chili y los proyectos de irrigación mediante la realización de investigaciones sobre el uso del agua en la agricultura y el ambiente.	Los estudiantes pueden analizar el impacto de la gestión del agua en la producción agrícola, la conservación de los ecosistemas y el desarrollo de las comunidades locales.
	Infraestructura hídrica como recurso didáctico.	Los estudiantes podrían beneficiarse en sus aprendizajes mediante el estudio de la represa de Condoroma y los sistemas de riego de Majes para profundizar los aprendizajes prácticos en ingeniería y gestión del agua.	Los estudiantes pueden realizar visitas de estudio para comprender la importancia de la infraestructura hídrica en el desarrollo sostenible y la seguridad hídrica.
	Uso del agua en energías renovables como recurso educativo.	Los estudiantes podrían beneficiarse estudiando las hidroeléctricas en la cuenca del río Chili y Siguanilla permitiendo aprender sobre generación de energía limpia.	Los proyectos hidroeléctricos locales pueden ser utilizados para enseñar sobre el aprovechamiento del agua en la producción de energía sostenible.
ECOSISTEMAS Y BIODIVERSIDAD	Ecosistemas áridos y semiáridos como laboratorio natural para el estudio ambiental.	Los estudiantes podrían fortalecer sus competencias mediante el estudio de la diversidad de ecosistemas en el territorio de nuestra jurisdicción mediante el análisis de las adaptaciones de flora y fauna a condiciones extremas.	Los estudiantes pueden investigar especies resistentes a la sequía y sus estrategias de supervivencia, desarrollando conciencia sobre la importancia de la biodiversidad local.
	En los valles de Vitor y Siguanilla hay diversidad de fauna silvestre como recurso educativo en biología y conservación.	Los estudiantes podrían beneficiarse en sus aprendizajes al estudiar presencia de especies como zorros, aves rapaces y reptiles ofreciendo mayores	Los estudiantes pueden realizar observaciones directas, aprender sobre cadenas tróficas y analizar la importancia de la fauna en el equilibrio ecológico.



		oportunidades para estudios de ecología y zoología.	
	Posibilidad de desarrollar proyectos de reforestación y agroecología.	Los estudiantes podrían beneficiarse alcanzando mejores resultados aplicando conocimientos sobre restauración ecológica mediante la siembra de especies de flora nativas.	A través de programas educativos, los alumnos pueden aprender sobre la importancia de la reforestación y el impacto positivo de las prácticas agroecológicas.

PROBLEMÁTICA			
¿De qué manera podría impactar negativamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera el aspecto impacta NEGATIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podría afectar a los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta problemática?
	PROBLEMÁTICA	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
CLIMA	Altas temperaturas afectan la concentración y el bienestar de los estudiantes.	Existe el riesgo de posibles afectaciones a la población de estudiantes por el calor extremo durante el día, puede traer como resultado fatiga y afectar el rendimiento escolar.	En zonas como Majes y La Joya, las temperaturas pueden superar los 30°C, lo que dificulta la concentración y puede causar deshidratación en los estudiantes.
	Radiación solar intensa y riesgo de enfermedades cutáneas.	Los estudiantes podrían sufrir efectos adversos por la alta exposición al sol sin protección adecuada situación que podría afectar la salud de los estudiantes.	La radiación ultravioleta en estos valles es muy elevada, lo que incrementa el riesgo de quemaduras solares y problemas en la piel si no se toman medidas de prevención.
	Bajas temperaturas en la madrugada afectan la salud.	Los estudiantes podrían resultar afectados por las temperaturas frías en las zonas altas en la madrugada pudiendo ocasionar enfermedades respiratorias en los estudiantes.	En invierno, la diferencia de temperatura entre el día y la noche es considerable, lo que puede generar resfriados y otros problemas de salud en los estudiantes, afectando su asistencia y desempeño.



PLAZA DE LA JOYA



LAGUNA – LA JOYA



ANEXO 10 LA UNIÓN

ASPECTO: DIVERSIDAD, CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y LINGÜÍSTICO

La provincia de La Unión, Arequipa, se distingue por su rica diversidad sociocultural y lingüística, influenciada por su geografía andina, su historia y las migraciones recientes. Es hogar de comunidades campesinas y de pueblos originarios quechua hablantes, que mantienen vivas sus tradiciones a través de festividades, rituales agrícolas y una fuerte conexión con la Pachamama.

Además de su riqueza cultural viva, la provincia posee un valioso patrimonio arqueológico. A lo largo del territorio se encuentran vestigios de culturas prehispánicas, como los andenes de Cahuana, Maukallacta entre otros. El área del Cañón de Cotahuasi también fue habitada por la cultura Wari e Incas, que dejaron sus huellas en construcciones y caminos.

La organización comunal, basada en el ayllu, es un pilar fundamental en la vida social. Prácticas como la minka (trabajo colectivo) y el ayni (reciprocidad) son esenciales. Su economía se centra en la agricultura y ganadería, mientras que la migración ha generado cambios en la estructura social. Lingüísticamente, el quechua coexiste con el español, siendo vital para preservar la cosmovisión andina a través de la toponimia, la medicina tradicional y las narrativas orales. Esta interacción moldea una identidad distintiva, reflejo de la historia y el entorno de la provincia.

CARACTERIZACIÓN

▪ PATRIMONIO ARQUITECTÓNICO Y ARQUEOLÓGICO

Arquitectura Pre Inca e Inca

El reconocimiento y valoración del patrimonio arquitectónico y arqueológico de la Provincia de La Unión. Datan desde la época pre Inca e Inca, cuyos vestigios aún se conservan en nuestra provincia, los cuales constituyen testimonios materiales claros y objetivos de nuestra riqueza histórica y cultural, mencionaremos algunos que han sido registrados en el inventario de lugares que han sido considerados por algunos autores.

MAUKALLACTA ubicado en el Distrito de Puyca, Ciudadela Inca de excelente conservación de sus muros, en la resaltan a la vista los detalles arquitectónicos como las hornacinas, ventanas y muros de las puertas construidas al puro estilo Inca, construidos de manera simétrica con muros altos y cortos. (Jenning y Jepez 2002:9)

Masukallacta, un centro administrativo Inca, el lugar dominó la ruta principal de acceso al Cusco, casi todos los tipos de vivienda son de una habitación sin frontones, las hornacinas, ventanas y vanos de acceso fueron construidos al estilo Inca y colocados simétricamente en los muros largos (Gasparini y Margoillies 1980:13.)

TULLA, ubicado en el Distrito de Huaynacotas, en esta ciudadela se pueden observar dos hornacinas trapezoidales bien hechas, elementos arquitectónicos plenamente utilizados antes de la conquista Inca.

COCHACALLÁN, ubicado en el Distrito de Cotahuasi, Anexo de Chaucavilca, en esta ciudadela se pueden observar vestigios de viviendas hechas en piedra al estilo Inca.

CHALLQUIMA, Ciudadela Inca ubicada en el Distrito de Cotahuasi, Anexo de Quillunza, donde podemos observar restos arquitectónicos hechos en piedra al estilo Inca.

TIKNAY, ubicado en el Distrito de Alca, Anexo de Huillac, donde se pueden observar las ruinas de la ciudadela construido también al estilo Inca, donde también se pueden apreciar vestigios arquitectónicos de tres templos que probablemente fueron edificados al inicio del Intermedio Tardío, construcciones típicas de la arquitectura religiosa Wari, lugar en la que probablemente se realizaron importantes rituales relacionados a la fertilidad agrícola (Kauffmann 1992)

Cabe resaltar que aún existen otras ciudadelas Incas y Pre Incas que aún no han sido registradas y consideradas en el inventario de nuestro patrimonio cultural arquitectónico de nuestra Provincia de La Unión.

▪ ARQUITECTURA COLONIAL

Así mismo es importante señalar que cada uno de los distritos cuenta con construcciones arquitectónicas que datan de la época Colonial, como: Iglesias, casonas con balcones, así como los campanarios, cementerios, arcos de ingreso a los pueblos o ubicados en la plaza de armas de cada lugar, mencionaremos algunas construcciones arquitectónicas de nuestra provincia:

La Iglesia Matriz de Cotahuasi, una de las más antiguas, que data de la época colonial, fue construida alrededor del año 1800 aproximadamente, con gruesas paredes de adobe. Destaca por una particularidad en la parte posterior, un balcón abierto donde, según la creencia popular, se ejecutaba a los "ateos" o no creyentes. La Iglesia San Martín de Thours, ubicada en la Plaza Concepción, cuya construcción y modelo data de la época colonial, construida a base de sillar e

implementada con cuadros al estilo barroco, los sillones, bancas, púlpito entre otros fueron tallados en madera, así mismo destacan el altar mayor y pulpito y decorados con pan de oro. La Iglesia de Nuestra Señora del Rosario (Tomepampa) fue declarada como Patrimonio Cultural y Santuario, la fiesta patronal de la Virgen del Rosario, Rosario si bien, es de tipo religiosa, en ella se conjugan rasgos que provienen del pasado andino, como es el canto, el baile y las cuestionadas danzas de diablos que acompañan a la Virgen como indican García y Tacuri (2006)

Además, la provincia cuenta con otras iglesias coloniales de gran valor, muchas de las cuales han sido restauradas, como San Pedro Apóstol (distrito de Sayla), San Juan Bautista de Taurisma (Huaynacotas), San Pedro (Alca), Iglesia de Puyca (Puyca), San Sebastián (Charcana), Nuestra Señora del Rosario (Tomepampa), Toro (Toro).

▪ TRADICIONES Y COSTUMBRES

Las tradiciones y costumbres de la provincia de La Unión reflejan su rica herencia cultural, una mezcla de prácticas ancestrales andinas y elementos de la religiosidad católica. Estas se manifiestan a través de festividades, rituales agrícolas y la vida cotidiana de sus comunidades.

Fiestas de aniversario, cada uno de los distritos celebra con mucha solemnidad e identidad cultural la fecha de su creación política de manera solemne a la vez festiva, donde el principal elemento que ameniza la celebración es la presencia de la banda de músicos, danzas autóctonas y consumo de los platos típicos entre otros.

Las fiestas religiosas patronales, son el corazón de la vida social en cada distrito. Son celebraciones que combinan procesiones, misas y rituales católicos con música, danzas y ceremonias andinas, siendo las más representativas la fiesta a la Virgen de la Candelaria, Virgen La Asunta, el Señor de Chacaylla, fiesta del niño Jesús, entre otros.

La corrida de toros, es una tradición profundamente arraigada, no como un espectáculo profesional al estilo español, sino como un evento cultural y popular que se integra en las festividades patronales de la provincia. Estas festividades, que combinan lo religioso con lo festivo, culminan con el evento taurino, el cual se desarrolla en una plaza de toros rústica, conocida como "toril". El espectáculo no solo incluye a toreros, que pueden ser locales, nacionales o incluso extranjeros, sino que también está acompañado por música de bandas, bailes de los mayordomos y otras expresiones culturales. A esta tradición acuden todos los pobladores, incluyendo a niños y adolescentes pese que existe una sentencia del Tribunal Constitucional (TC) de 2020 (Exp. N.° 00022-2018-PI/TC) no prohibió de manera absoluta las corridas de toros, pero estableció criterios importantes. Uno de los puntos clave de este fallo es que se debe restringir el acceso de menores de edad a estos espectáculos.

Costumbres agrícolas y rituales a la Pachamama, la estrecha relación con la tierra es la base de las costumbres de La Unión. Los rituales a la Pachamama (Madre Tierra) son fundamentales para asegurar la fertilidad de los cultivos y el bienestar de la comunidad.

Ofrenda a la Tierra: Este ritual se realiza antes de la siembra o cosecha. Los agricultores ofrecen a la tierra hojas de coca, chicha de jora y otras ofrendas, pidiendo un año de abundancia. Esta ceremonia se lleva a cabo en un ambiente de respeto y profunda conexión espiritual.

Chaccu de los animales, es el trasquilado de la lana, en una ceremonia, se realiza en temporada de clima cálido.

T'inka, es el señalamiento de los animales jóvenes, se realiza en el mes de agosto.

Minka y Ayni: Estas son formas de trabajo comunitario que demuestran la solidaridad de los pueblos. La minka es el trabajo colectivo en beneficio de la comunidad (por ejemplo, construir una escuela, un canal de riego, limpieza de árboles, limpiar el camino o carretera, entre otros), mientras que el ayni es la ayuda mutua entre familias para tareas como la siembra o la cosecha, que luego se devuelve en especie.

Mitos y Leyendas, la provincia de La Unión, inmersa en el imponente Cañón de Cotahuasi y con una profunda conexión con el mundo andino, es cuna de numerosos mitos y leyendas que reflejan la cosmovisión de sus pueblos. Estas historias, transmitidas oralmente de generación en generación, explican el origen de sus paisajes, la naturaleza de sus Apus (montañas sagradas) y la interacción entre el mundo terrenal y el espiritual. Destacan entre otras "el torito del Huiñaw", La leyenda del "Apu Coropuna", "el jinete sin cabeza", "la laguna de Huanzo", el mito de la "sirena del río de Cotahuasi", entre otras.

El Arte y la Orfebrería de la Provincia de La Unión

El arte y la orfebrería de la provincia de La Unión, Arequipa, son expresiones vivas de su herencia cultural andina, combinando técnicas ancestrales con la influencia colonial, su arte se manifiesta a través de la textilería, cerámica y alfarería.

La textilería, es el arte más representativo de la provincia. Utilizando la lana de alpaca, vicuña y oveja, los artesanos tejen a telar y a mano prendas y objetos con diseños geométricos y zoomorfos. Estos diseños no son solo decorativos; a menudo representan elementos de la cosmovisión andina, como la Pachamama, el Apu (montaña sagrada) y la flora y fauna local. La iconografía en los textiles es un lenguaje visual que narra historias y preserva el conocimiento ancestral.

La cerámica y alfarería tradicional se mantiene en algunas comunidades, donde se modelan vasijas, platos, tostaderas (ccanalla) y otros utensilios de uso



cotidiano. Estas piezas son elaboradas con arcilla local y cocidas en hornos rústicos. La decoración es simple, a menudo con motivos en relieve o pintados con pigmentos naturales, lo que les da un carácter único y funcional.

La vestimenta tradicional, es una obra de arte en sí misma. Las mujeres visten faldas coloridas llamadas polleras, adornadas con cintas y bordados y un pequeño sombrero. Algunos hombres usan ponchos tejidos con intrincados diseños. Cada prenda es elaborada con gran cuidado y refleja la identidad del pueblo al que pertenece.

▪ PLURALIDAD ÉTNICA

La provincia presenta una pluralidad étnica que se manifiesta principalmente en la coexistencia de la población indígena quechua y la población mestiza. Esta diversidad es el resultado de un largo proceso histórico que se remonta a la época prehispánica.

Grupos Étnicos Principales

Población Quechua: Es el grupo étnico más numeroso y representa la herencia ancestral de la provincia. La mayoría de sus habitantes son descendientes de las culturas preincas e incas que habitaron el Cañón de Cotahuasi y sus alrededores. Su identidad se mantiene viva a través del idioma (el quechua), las festividades, los rituales a la Pachamama y las formas de organización social como el ayllu.

Población Mestiza: Con la llegada de los españoles, se inició un proceso de mestizaje que ha dado lugar a una población con una mezcla de herencia andina y europea. Este grupo ha adoptado el español como lengua principal, aunque muchos conservan el bilingüismo, y sus costumbres a menudo fusionan tradiciones indígenas con elementos de la cultura occidental, como se evidencia en las fiestas patronales.

Dinámicas Interculturales

La pluralidad étnica de La Unión no solo se define por estos grupos, sino también por las dinámicas de interacción entre ellos. La migración, tanto interna como externa, ha añadido complejidad a esta realidad, ya que personas de otras partes del Perú y del extranjero se han asentado en la provincia, trayendo consigo nuevas costumbres y perspectivas.

Si bien la identidad quechua es predominante, la influencia del mundo globalizado y la escolarización en español presentan desafíos para la preservación de la lengua y las tradiciones ancestrales. No obstante, la vitalidad cultural de la provincia es un testimonio de la resistencia y adaptación de sus pueblos, que buscan un equilibrio entre la modernidad y sus raíces milenarias.

EXPRESIONES ARTÍSTICAS

Las Danzas, donde a través de ellas se demuestran diferentes sentimientos como de amor, devoción,

agradecimiento a la Pachamama y los productos alimenticios que nos ofrece, mencionaremos algunas de las danzas propias de nuestra Provincia como son: La huaylía, los chunchos y los negrillos, el ccámate, el carnaval de Cotahuasi, el kirki, el Sumili, la danza de tijeras, Pausiñas, llameritos, entre otros.

La música y el canto, tienen diferentes matices entre nostálgicos y alegres donde generalmente se expresa el amor y desamor. Los instrumentos musicales mayormente utilizados son la guitarra, mandolina, violín, así como el arpa y la quena.

▪ PRÁCTICAS CULINARIAS

Cabe resaltar que la gastronomía en nuestra provincia es variada y característico de cada lugar o pueblo, donde se preparan los alimentos con productos orgánicos que son cultivados en la zona, tenemos por ejemplo algunos de los siguientes platos y potajes como: Cuy al palo ensalada de liccha, watia, sango de trigo, hampi lawa, fata chupe, sanco de trigo, papa chaque con queso, wachanca, chanco asado, chicha de maíz, soltero de queso, lacayote ccusa, el picante taurino, picante de tarwi, ollquito con charqui, sopa de quinua, humintas, habas p'asi, mazamorra de guinda, de lacayote, durazno, entre otros.

▪ PRÁCTICAS DE SALUD ORIGINARIA

Dentro de la diversidad cultural que posee la Provincia de La Unión se encuentra también las plantas medicinales que nos ayudan a curar y aliviar algunos males, la medicina alternativa es parte de la cultura de las poblaciones andinas a su cosmovisión los que se transmiten de generación en generación. Así tenemos por ejemplo la manzanilla que alivia el dolor de barriga, el eucalipto y la ortiga para la tos, el ccurutmi para curar las heridas y cicatrizar, la yareta para los mareos y mal de altura, la muña para la gastritis, el matico para curar las inflamaciones de las articulaciones, entre otros.

▪ DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA

La provincia de La Unión, se caracteriza por una notable diversidad lingüística, con la coexistencia del quechua y el español.

El quechua es la lengua materna de una gran parte de la población, especialmente en las zonas rurales. Su vitalidad se manifiesta en la toponimia y las tradiciones orales. Por otro lado, el español ha ganado terreno en las zonas urbanas y entre los jóvenes debido a la migración y la educación, lo que ha generado un bilingüismo en el que el español se usa para contextos formales.

Este fenómeno presenta el desafío de la pérdida del quechua, por lo que se promueven esfuerzos para revitalizarlo a través de la educación intercultural bilingüe, buscando preservar esta parte vital de la identidad de la provincia. (Aguirre Machaca, Nestor; 2018).

POTENCIALIDADES			
¿De qué manera podría impactar positivamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera la característica impacta POSITIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podrían beneficiarse los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta potencialidad?
	POTENCIALIDAD	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
PRESENCIA DE PATRIMONIO ARQUITECTÓNICO Y ARQUEOLÓGICO	Presencia de vestigios arqueológicos y arquitectónicos en diversos puntos de la provincia de La Unión.	La presencia de vestigios arqueológicos beneficia a los estudiantes al ofrecerles una oportunidad única de aprendizaje práctico y experiencial.	La presencia de vestigios arqueológicos es una potencialidad porque estos sitios son recursos valiosos para el desarrollo sostenible de la provincia. No solo sirven como aulas al aire libre para estudiantes e investigadores, sino fomenta la identidad cultural y el orgullo local, sino que también son un gran atractivo para el turismo. Al promover y conservar estos lugares, se pueden generar ingresos, crear empleos y fortalecer la economía local.
PRÁCTICAS COSTUMBRISTAS Y TRADICIONALES	Tradiciones y costumbres de la provincia.	Los estudiantes podrían beneficiarse con las festividades patronales y las costumbres agrícolas inculcando en los estudiantes un fuerte sentido de identidad cultural y pertenencia.	Al participar en estas tradiciones, los estudiantes aprenden sobre la historia de su comunidad, sus raíces y el valor del trabajo colectivo. La minka, les enseña la importancia de la cooperación y la solidaridad para lograr un bien común. Esto les ayuda a desarrollar habilidades de trabajo en equipo y a apreciar la interdependencia entre los miembros de su comunidad.
		Los estudiantes podrían beneficiarse valorando la naturaleza y desarrollo del pensamiento simbólico.	Los rituales a la Pachamama y los mitos y leyendas tienen un impacto positivo en los estudiantes al conectarlos con el medio ambiente de una manera profunda. Al aprender sobre la Ofrenda a la Tierra o la leyenda del Apu Coropuna, los jóvenes desarrollan un respeto por la naturaleza y comprenden que el bienestar de la comunidad está ligado al cuidado del entorno. Estas historias, transmitidas oralmente, estimulan su imaginación y les enseñan a interpretar el mundo a través de un lente simbólico, enriqueciendo su comprensión de la cosmovisión andina y su relación con el entorno.
PRÁCTICAS CULINARIAS	Emprendimiento con prácticas culinarias.	Los estudiantes pueden beneficiarse significativamente de las prácticas culinarias tradicionales fortaleciendo el sentido de pertenencia al conectarlos de manera tangible con la identidad de su comunidad	Al aprender sobre y participar en la preparación de platos tradicionales, los estudiantes no solo adquieren habilidades culinarias, sino que también comprenden la historia y los valores de su pueblo. Cada plato y potaje refleja los productos cultivados en la zona, lo que les enseña sobre el ciclo agrícola y la importancia de los alimentos orgánicos. Este proceso genera un



			profundo orgullo por su herencia culinaria, reforzando su identidad y un sentimiento de pertenencia a su lugar de origen.
	La gastronomía tradicional genera conocimientos sobre nutrición.	Los estudiantes podrían beneficiarse mediante el conocimiento sobre la nutrición y el uso sostenible de los recursos naturales de su entorno.	Los platos tradicionales, elaborados con ingredientes cultivados localmente como el tarwi, la quinua y las habas, son nutricionalmente ricos y saludables. Al familiarizarse con ellos, los estudiantes aprenden sobre los beneficios de una dieta basada en productos locales y orgánicos. Además, el consumo y la preparación de estos alimentos les enseña sobre la biodiversidad de su región y la importancia de la agricultura sostenible, conectando la tradición culinaria con la salud y el respeto por el medio ambiente
DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA	Bilingüismo mejora las habilidades cognitivas de los estudiantes.	Los estudiantes de la provincia de La Unión podrían beneficiarse de la diversidad lingüística ya que es una oportunidad de desarrollo educativo, cultural y económico.	Tener diversidad lingüística, especialmente en pueblos originarios del Perú como los que hablan quechua y castellano, es una fortaleza poderosa. No solo porque conserva la riqueza cultural del país, sino porque brinda ventajas reales a nivel personal, social, educativo y hasta económico.

PROBLEMATICA			
¿De qué manera podría impactar negativamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera el aspecto impacta NEGATIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podría afectar a los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta problemática?
	PROBLEMÁTICA	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
PRESENCIA DE PATRIMONIO ARQUITECTÓNICO Y ARQUEOLÓGICO	Los estudiantes pierden el interés y desconexión con el patrimonio local.	La falta de una educación contextualizada y el escaso desarrollo de circuitos turísticos locales generan desinterés en los estudiantes, lo que puede llevar a la pérdida de su valioso patrimonio cultural	Esta problemática se centra en la falta de conexión emocional y de conocimiento de los estudiantes con su propio entorno cultural. El impacto negativo en los estudiantes es que, al no ver los sitios arqueológicos o la arquitectura colonial como parte de su vida, los perciben como algo ajeno y sin importancia.
	Los estudiantes podrían verse afectados por la pérdida de conocimientos ancestrales.	La amenaza a la lengua quechua, causada por la migración y la escolarización en español, pone en riesgo la transmisión de conocimientos ancestrales, mitos y leyendas, empobreciendo la identidad de las nuevas generaciones.	Esta problemática va más allá de un simple desinterés; implica la pérdida de la identidad cultural misma. La cultura quechua está intrínsecamente ligada a su lengua. Los mitos, las leyendas, las prácticas agrícolas, la medicina tradicional y la cosmovisión andina se transmiten de forma oral en quechua. Cuando la lengua se debilita, todo ese conocimiento y sabiduría se ven directamente afectados.

PRÁCTICAS COSTUMBRISTAS Y TRADICIONALES	Fomento del alcoholismo y riesgos para la salud.	Los estudiantes podrían verse afectados en el inicio, a temprana edad, de bebidas alcohólicas o sus derivados. (chicha fermentada, vino), exponiendo a los estudiantes a riesgos para la salud física y mental.	Las fiestas patronales y otras celebraciones tradicionales en la provincia, si bien son eventos importantes para la cohesión social, a menudo están asociadas con un consumo excesivo de alcohol. Esto genera un ambiente donde el consumo de licor es visto como algo normal.
	Violencia y desintegración familiar.	Los estudiantes podrían verse afectados en la desintegración de sus hogares o progenitores alcohólicos.	El alcoholismo es una de las principales causas de la violencia familiar, un problema que afecta negativamente el entorno en el que crecen los estudiantes. La ingesta excesiva de alcohol, especialmente durante las festividades, puede desencadenar conflictos y agresiones en el hogar, lo que crea un ambiente de inestabilidad y estrés para los desarrollos de los niños y adolescentes.
	Desensibilización a la violencia	Los estudiantes se ven afectados a la desensibilización a la violencia y al sufrimiento animal.	El principal problema es que la exposición a la corrida de toros puede desensibilizar a los estudiantes a la violencia y el sufrimiento animal. Los niños y adolescentes que presencian el maltrato y la muerte del toro en la plaza de forma regular pueden normalizar este tipo de comportamientos, lo que podría llevar a una falta de empatía no solo hacia los animales, sino también hacia otras personas.
PRÁCTICAS CULINARIAS	Falta de conocimiento de las propiedades nutricionales de los alimentos oriundos del lugar.	Como resultado del desconocimiento del alto valor nutritivo de los alimentos y la forma de prepararlos propios de cada lugar, los estudiantes desconocen sobre el valor nutritivo de estos alimentos.	La falta de conocimiento sobre las propiedades nutricionales de los alimentos nativos y locales se puede traducir en problemas de salud y deficiencias alimentarias, sino que también amenaza la biodiversidad, la economía de los pequeños agricultores y el patrimonio cultural de una región. Es fundamental educar a la población sobre el valor de estos alimentos para fomentar su consumo, proteger las tradiciones culinarias y garantizar un futuro más saludable y sostenible.
	Riesgo de Desinterés y Desconexión Cultural.	A consecuencia de la falta de valoración de la gastronomía local en la educación puede llevar a los estudiantes a percibirla como algo cotidiano y sin valor.	Al no ser un tema de estudio o una actividad promovida, la cocina tradicional puede ser vista como algo "antiguo" o no relevante para su futuro, lo que genera desinterés y una desconexión con su identidad cultural. Llevando a la preferencia por la comida moderna o procesada sobre los platos orgánicos y nutritivos de su propia región.
DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA	Falta de práctica de su lengua de origen quechua.	Como resultado de la falta de práctica del Idioma quechua, se puede tener como consecuencia la pérdida	La falta de práctica del Idioma quechua entre los estudiantes en sus interacciones, sobre todo en las zonas altas, podemos tener como consecuencia la pérdida de nuestro



		de nuestra lengua de origen.	idioma de origen, por lo que es importante revitalizarla y fortalecerla adecuadamente de manera oral y escrita.
--	--	------------------------------	---

ASPECTO: DEMANDAS Y PROBLEMÁTICAS SOCIALES

En la provincia de La Unión - Arequipa (Perú), existe población migrante nacional, aunque en menor proporción comparada con otras provincias del país. La Unión, es una zona principalmente rural y montañosa, con una economía basada en agricultura, ganadería y minería, lo que ha generado flujos migratorios tanto internos como externos. La mano de obra para el cultivo de los productos nativos en el lugar es escasa, porque la mayoría de los pobladores que residen en el lugar son personas de avanzada edad, ya que hay un fenómeno de despoblamiento de los distritos, la gente joven emigra hacia la capital de la región Arequipa o Lima por razones de estudios o hacia otros lugares del sur del Perú para dedicarse a actividades mineras artesanales o de pequeña escala.

En el ámbito de la provincia de La Unión, la migración extranjera es mínima, debido a que hay pocas oportunidades de trabajo para personas que proceden de otras nacionalidades.

CARACTERIZACIÓN

▪ EXCLUSIÓN SOCIAL Y POBREZA

En lo que concierne a índices de pobreza por provincias, la lista es encabezada por La Unión con el 54% de la población en dicha condición, en lo que respecta a enfermedades como la anemia, el 60% de los niños y niñas menores a seis años en La Unión, se encuentran afectados por la mencionada enfermedad. (Defensoría del Pueblo, 2019)

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en La Unión 4 de cada 10 pobladores está en situación de pobreza monetaria, es decir, sus ingresos no alcanzan para cubrir el costo de la canasta básica familiar (S/ 415.00).

Puyca, por ejemplo, es el distrito más pobre de Arequipa. Se estima que entre el 40 % y 64 % de su población está en situación de pobreza. Es decir, a 6 de cada 10 Puyqueños no les alcanza para cubrir la canasta básica familiar. (Pizarro, 2024).

▪ POBLACIÓN EMIGRANTE DE LA PROVINCIA DE LA UNIÓN

“El fenómeno migratorio interno en el Perú cumple las características establecidas por los movimientos migratorios universales:

- Traslado de grupos poblacionales de áreas de menor desarrollo a áreas de mayor desarrollo.

- Incremento de la población urbana del país a expensas de la población rural.
- Dicho incremento se produce en base a poblaciones jóvenes.
- Disminución de la población económicamente activa de las áreas rurales.
- El envejecimiento relativo de los núcleos rurales”. (Laura Ccasani, 2017)

Respecto a la migración nacional, los rangos empleados por la OIM (2015) con datos disponibles del periodo 2002 al 2007, asumen edades de 5 a 14 años que representa el 23% y de 15 a 34 años que representa el 39%; el traslado de los menores de 14 años sería consecuencia de la migración de los padres. (Organización Internacional para las Migraciones, 2015)

Los lugares donde los unionenses emigran es hacia Arequipa y Lima fundamentalmente por razones de continuar estudios superiores o por buscar empleos en ciudades de mejor desarrollo.

En la provincia de La Unión se registran mayor población emigrante que salen de los diferentes puntos de nuestra provincia en busca de mejores condiciones de vida, de igual manera es importante reconocer que en los últimos años nuestra provincia recibe a muchos migrantes transitorios que llegan de diferentes puntos del país atraídos por la emergente actividad minera informal.

A lo largo de la historia la Provincia de La Unión es reconocida como un lugar de mestizaje colonial, de población descendiente de españoles con nuestra raza de origen, por lo que nuestras costumbres y tradiciones están ampliamente arraigadas con lo nuestro y con lo adquirido de nuestros conquistadores del Perú.

Por diversos motivos económicos probablemente en su mayoría, muchas familias y personas dejan sus localidades de origen trasladándose a zonas más urbanas y con mayores posibilidades de mejoras en lo familiar y mejores condiciones de vida. Esta situación crea necesidades no sólo de empleo, educación y formación, sino de vivienda, salud y bienestar psicosocial por lo que se requiere preparación, cambiar patrones de crianza, hábitos y costumbres, participación social e intercultural y trato igualitario, no discriminatorio.

En la Provincia de la Unión la población asciende a 12 827 habitantes, donde el 50.3% son mujeres y 49.7% son hombres, según el Censo de Población y Vivienda realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), determinando que el territorio provincial es muy disperso, poco

accesible y se sufre con las condiciones de infraestructura. Según el ciclo de vida de la población, la primera infancia (0 a 5 años) en la provincia de la Unión agrupa el % más pequeño con 10.96%, en relación a los adultos mayores (60 a más años) con 17.5%. Considerando que cada vez son menos los niños y niñas las que habitan el territorio, porque terminan migrando a las ciudades, y los adultos mayores se quedan en su jurisdicción por no tener posibilidades de vivir.

“Según los censos, la población que emigran o salen de la comunidad, son jóvenes entre 18 y 25 años, capital humano de alta movilidad y con mayores niveles de productividad (bono demográfico), quedando en la comunidad los campesinos de tercera edad (población adulta mayor), con limitaciones educativas y culturales”. (Alarcón)

“Cotahuasi, capital de la provincia arequipeña de La Unión, era un distrito muy aristocrático. Como sus homólogos Alca y Tomepampa estaba muy españolizado. Sus hijos eran «criollos». Muchos crecieron amantes del tango. Se jugaba tenis. Es parte de los valiosos saberes que nos comparte el cotahuasino escritor, docente universitario y muchos títulos más Ricardo Aspilcueta Aspilcueta. Pero el distrito ya no es el de antes, pues nada es estático y todo cambia.

El fenómeno más importante para migrar de Cotahuasi fue el terrorismo iniciado en la década de los ochenta. Los actos de violencia obligaron a los cotahuasinos a dejar sus hogares. Poco a poco esos lugares fueron reemplazados por habitantes de otros distritos y regiones aledañas, al punto que actualmente un gran número de quienes viven en el distrito capital están enraizados a Puno. En Alca pasa igual. Muchos de sus descendientes están en el extranjero. En Tomepampa, por el contrario, otro

distrito muy españolizado, no han permitido el ingreso de gente de esa región. No quieren que manifestaciones culturales ajenas a las propias se instalen como lo han hecho en Cotahuasi”. (El Pueblo, Diario, 2025)

Distritos y localidades estratégicas como Cotahuasi (La Unión), se convierten en atractivos nodos locales que, a través de cierta concentración de recursos físicos, financieros y humanos, generan diversas externalidades en diversos sectores en términos de accesos a servicios. (Hurtado, 2000), como la educación, el comercio, saneamiento básico, la actividad minera etc.

La migración en la provincia de La Unión, Arequipa, es un fenómeno complejo influenciado por múltiples factores. Aunque ha traído algunos beneficios económicos a través de las remesas, también ha generado desafíos como la despoblación rural y cambios culturales.

▪ PROMOCIÓN DE UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA ESCUELA Y COMUNIDAD

Los estudiantes migrantes pueden involucrarse en actividades comunitarias, promoviendo su integración y fortaleciendo el tejido social. La Defensoría del Pueblo (2021) afirma que “la participación de los jóvenes migrantes en proyectos comunitarios puede ser un motor de cambio y desarrollo en las zonas urbanas”.

La diversidad de experiencias y perspectivas que traen consigo los estudiantes migrantes puede ser un motor de innovación en diversas áreas. La Organización Internacional para las Migraciones OIM (2020) destaca que “los jóvenes migrantes tienen el potencial de generar nuevas ideas y enfoques que pueden contribuir a la resolución de problemas en sus comunidades”.

POTENCIALIDADES			
¿De qué manera podría impactar positivamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera la característica impacta POSITIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podrían beneficiarse los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta potencialidad?
	POTENCIALIDAD	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
MIGRACIÓN INTERNA: EMIGRACIÓN DE POBLACIÓN JOVEN	Oportunidades de desarrollo económico, social y cultural.	La migración interna puede favorecer a los estudiantes de la provincia de La Unión dependiendo de sus objetivos educativos y laborales.	Los estudiantes unionenses que emigran a Arequipa, Lima u otras regiones del Perú tienen más oportunidades de progreso.
	Promoción de una participación activa en la escuela y comunidad.	La llegada de estudiantes de otras realidades a la provincia de La Unión no solo es	Los estudiantes unionenses pueden aprender sobre otras culturas, tradiciones y perspectivas, ampliando su visión del mundo, se



		una oportunidad para los lugareños.	fomenta la tolerancia y el respeto hacia la diversidad, preparándolos para un mundo globalizado.
--	--	-------------------------------------	--

PROBLEMÁTICA			
¿De qué manera podría impactar negativamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera el aspecto impacta NEGATIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podría afectar a los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta problemática?
	PROBLEMÁTICA	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
EXCLUSIÓN SOCIAL Y POBREZA	La exclusión social y pobreza, influye directamente en el desarrollo personal del estudiante.	Los estudiantes de la provincia de La Unión se podrían ver afectados en su desarrollo personal, a consecuencia de la exclusión social y pobreza.	En la provincia de La Unión las carencias económicas y culturales limitan su educación y oportunidades futuras para la población Unionense.
MIGRACIÓN INTERNA: EMIGRACIÓN DE POBLACIÓN JOVEN	El crecimiento de la emigración	El crecimiento de la emigración en la provincia de La Unión puede tener efectos negativos en los estudiantes que residen en sus lugares de origen, dando lugar a pérdida de identidad cultural.	La emigración de los pobladores de la provincia de La Unión hacia otras regiones o ciudades más grandes tiene varios impactos negativos en el desarrollo local, la dinámica social y la economía familiar.
	Incremento de la brecha educativa	Los estudiantes de la provincia de la Unión, podrían ser afectados al incrementarse una brecha educativa en sus lugares de origen con respecto a las zonas de mejor desarrollo, debido a la emigración de jóvenes estudiantes.	Los jóvenes con mayor potencial académico o habilidades innovadoras suelen migrar en busca de mejores oportunidades educativas. Los estudiantes talentosos suelen motivar a sus pares y servir como referentes. Su ausencia debilita el ambiente académico en las IIEE.

ASPECTO: DEMANDAS Y RIESGOS AMBIENTALES

La provincia de la Unión presenta los más altos índices de vulnerabilidad en los sectores de salud, como la presencia de enfermedades EDA, IRA y la anemia en un alto porcentaje, debido a la mala alimentación y desconocimiento de alimentos nutritivos, canasta familiar que es insuficiente para cubrir sus necesidades básicas. También es evidente la contaminación ambiental que se viene dando, todo ello repercute en la vida de los pobladores, como actividades agrícolas, ganaderas, turísticas, entre otros.

CARACTERIZACIÓN

▪ RIESGOS AMBIENTALES DERIVADOS DE LA ACCIÓN HUMANA DIRECTA (AGUA, AIRE Y SUELO).

Los riesgos ambientales derivados de la acción humana directa incluyen la contaminación del aire, agua y suelo. Estas acciones tienen consecuencias directas en nuestro bienestar y calidad de vida. En la provincia de La Unión, se presenta:

La contaminación del aire por polvo en suspensión se refiere a la alteración de la composición natural de la atmósfera debido a la entrada en suspensión de partículas, ya sea por causas naturales o por la acción del hombre (causas antropogénicas). Las partículas en suspensión pueden ser de diferentes tamaños y composiciones, como polvo, polen, hollín, humo y pequeñas gotas.

Estas partículas pueden ser perjudiciales para la salud, especialmente las partículas de tamaño muy reducido que pueden penetrar en los pulmones. La normativa y los métodos de muestreo se centran en el tamaño de las partículas, ya que resulta ser el principal factor limitante para la mayor o menor penetración en las vías respiratorias. (La contaminación aire polvo suspensión: qué es, casos y efectos, 2024)

Otro de los problemas causados por el frecuente tránsito vehicular son los cambios atmosféricos. La generación de partículas en suspensión, asociada con el tránsito de vehículos que transportan pasajeros, carga y utilizan combustibles fósiles, impacta en la capa de ozono y puede llevar a cambios climáticos y alteraciones en el ciclo de vida. Sin embargo, lo más peligroso es que el daño que causan estas partículas puede ser inversamente proporcional a su tamaño, debido a que las partículas más pequeñas penetran con mayor facilidad en el organismo humano. (Pérez, 2021)

En la provincia de La Unión (Arequipa), el tránsito de vehículos y el transporte de minerales, especialmente en camiones sin cubrir adecuadamente, genera **polvo contaminante** que ocasiona diversos impactos negativos en el medio ambiente y la salud de la población. Entre los principales daños se encuentran:

Enfermedades respiratorias: El polvo contiene partículas finas (PM10 y PM2.5) que pueden causar asma, bronquitis y silicosis (por sílice en el caso de minerales como el cobre).

Irritación de ojos y piel: El contacto continuo con polvo mineral puede generar alergias y dermatitis.

Riesgo de cáncer: Algunos metales pesados (como arsénico o plomo) presentes en el polvo son cancerígenos tras exposición prolongada.

Contaminación del agua; relaves, desagües

El tránsito de vehículos que transporta al personal y mineral por los caminos de la provincia de La Unión genera polvo, que llega a los ríos y quebradas, alterando los ecosistemas acuáticos.

Contaminación del agua: Las actividades mineras y agrícolas han generado contaminación de ríos y quebradas, afectando la calidad del agua.

Muchas comunidades rurales de La Unión carecen de acceso de agua potable y sistemas de saneamiento adecuados, lo que afecta la salud y la calidad de vida de sus habitantes.

En la Provincia de La Unión gran parte de la población no cuenta con agua potable. (Gobierno Regional de Arequipa, 2020) Las aguas descargan excedentes al río Cotahuasi en los parajes de Cuyao y Chayme y a la vez sirven de drenes naturales en épocas de lluvia.

-El sistema de alcantarillado no cuenta actualmente con Plantas de Tratamiento. Los colectores de

desagüe descargan las aguas servidas en las quebradas, canales o terrenos agrícolas.

-Hay 4 puntos de descarga de estas aguas en Cotahuasi:

- 1) *Occara*, ubicada al sur, se descarga en el canal madre.
- 2) *Terminal Santa Ana*, ubicada al oeste, se descarga en un terreno agrícola
- 3) *Quebrada Chacaylla*, ubicada al noreste, se descarga en un canal de regadío.
- 4) *Convento*, ubicada al norte, se descarga en terrenos agrícolas. (Municipalidad Provincial de La Unión).

Asimismo, la presencia de la minería ilegal donde se observa que los mineros están invadiendo el territorio de La Unión en diferentes lugares como existen en Occoruro (Puyca), en Huaracaya (Huaynacotas), Huayllura, Palmaderas (Sayla, Tauria), Picha (Quechualla), Cerro Blanco (Pampamarca), Pararapa (Huaynacotas), en Charcana, Toro y en muchos otros lugares cercanos al río Cotahuasi.

La intrusión de mineros ilegales en la Reserva Paisajística de Cotahuasi representa una amenaza significativa, ya que estas actividades pueden dañar ecosistemas sensibles y comprometer la calidad del agua en la región. (Diario El Correo, 2018).

Degradación de suelos

La FAO señala que para abordar la degradación del suelo y el agua se requiere una adopción firme de prácticas sostenibles, como conservar áreas naturales, fomentar la producción alimentaria más amigable con el entorno rural, y transformar entornos urbanos, infraestructuras y cadenas de suministro hacia la sostenibilidad ecológica. Este enfoque se dirige a revertir la pérdida de biodiversidad y el deterioro ambiental, fortaleciendo simultáneamente la seguridad alimentaria y mejorando los estándares de vida. La responsabilidad compartida entre el gobierno, las empresas y los ciudadanos es crucial; solo a través de una colaboración decidida se pueden alcanzar resultados concretos y significativos en esta tarea urgente. (FAO, 2023)

Erosión: La deforestación y las prácticas agrícolas inadecuadas han llevado a la erosión de los suelos, reduciendo su fertilidad y productividad.

Sobrepastoreo: El pastoreo excesivo en áreas de puna ha contribuido a la degradación de los pastizales.

EXPOSICIÓN A PELIGROS HIDROMETEREOLÓGICOS

En el Perú hay presencia de peligros hidrometeorológicos como intensas lluvias, granizadas, desbordes e inundaciones,



temperaturas extremas y sequías. Estos peligros pueden alterar la geodinámica del territorio y provocar deslizamientos, huaycos y aluviones. (SENAMHI) Los riesgos hidrometeorológicos se refieren a la probabilidad de ocurrencia de un desastre causado por un fenómeno atmosférico relacionado con el agua.

Hidrográficamente la provincia de La Unión forma parte de la cuenca de Ocoña, como la mayor de las sub-cuencas que la conforman y cuya denominación es sub-cuenca del

Cotahuasi, que debe su nombre del río mayor que la atraviesa cubriendo prácticamente toda la provincia. El caudal del río Cotahuasi oscila anualmente entre los 15 y 200 m³/s la descarga media anual del Ocoña es de 100.48 m³/s, pero cuando sucede el Fenómeno del Niño supera los 200 m³/s.

Los flujos de detritos, comúnmente conocidos como “huaicos”, son muy comunes en nuestro país debido a la configuración del relieve en el territorio, constituido por altas montañas, vertientes pronunciadas de valles con rocas y suelos deleznales o susceptibles de remoción con aguas de lluvia.

Generalmente las zonas afectadas son espacios delimitados por una microcuenca, subcuenca, quebrada o riachuelo, siendo los principales daños, los que se producen en el cono o abanico deyectivo, parte terminal del depósito de un cauce tributario a otro. Los daños que producen son considerables, por la gran energía y violenta aparición con que se presentan, destruyendo, arrasando y sepultando lo que encuentran en su paso, infraestructura urbana, vial, hidráulica y productiva agrícola.

Particularmente y, en especial la cuenca del río Ocoña-Cotahuasi, los huaicos son muy frecuentes y recurrentes. Uno de ellos es el que periódicamente ocurre en el distrito de

Tomepampa en las microcuencas de Ranrata y Sihuaña. (Zavala Carrión, 2015).

▪ PRESENCIA DE SERVICIOS ECOSISTÉMICOS

En los alrededores del cañón se han identificado antiguos andenes que reflejan el ingenio de los pueblos nativos en adaptarse a su entorno

conservando el ecosistema de manera armónica. Otro valor importante es la Reserva Paisajística Subcuenca del Cotahuasi RPSCC que alberga una gran Agrobiodiversidad. (Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado, 2019)

Es importante señalar que la población de la provincia de La Unión solicita la nulidad de la Resolución Directoral 00104-2023-SENACE-DEAR por el cual se autoriza a operar a la Cia. Minera Ares SAC en la zona de amortiguamiento de la Reserva Paisajista de la Subcuenca de Cotahuasi, lo que consideran perjudicial porque atenta contra una zona protegida por un mandato legal, por lo que exigen que SENACE derogue dicha la Resolución Directoral, ya que temen que dicha empresa minera contamine esa zona paisajista. (Arequipa Misti Express, 2024).

▪ RIESGOS PARA LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA (ESPECIES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN)

El ambiente de la Reserva Paisajística de la Subcuenca del Cotahuasi que coincide con el territorio de la Provincia de La Unión viene siendo atacado en forma brutal por aquellos que no entienden la necesidad de conservar y proteger la vida, el agua, el aire, los manantiales, los suelos, los bosques y todo el ambiente que aún está en la etapa de ser salvado. (Municipio La Unión, s.f.)

En el territorio del Cotahuasi la depredación y contaminación es un hecho, la reducción de la cantidad y diversidad de la fauna y flora avanza a niveles alarmantes; así se tienen especies que han reducido significativamente su número, existiendo el riesgo de extinción de animales silvestres como el cóndor, la vicuña, el zorro, el gato andino, el puma, la taruca, la vizcacha, los que son cazados y perseguidos sin que nadie los defienda.

Asimismo, en muchas zonas se queman arbustos y bosques, se talan árboles, en las alturas se quema la “yareta”, muchas especies de plantas están a punto de desaparecer como la totora que ya no se encuentra en las lagunas; también es evidente la disminución de los patos andinos, las parihuanas, etc.

POTENCIALIDADES			
¿De qué manera podría impactar positivamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera la característica impacta POSITIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podrían beneficiarse los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta potencialidad?
	POTENCIALIDAD	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
PRESENCIA DE SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	Conocimiento de su valor e importancia.	Los estudiantes de la UGEL La Unión se podrían beneficiar de la presencia de servicios ecosistémicos al ampliar su conocimiento, valor e importancia.	Los servicios ecosistémicos benefician a la población de múltiples formas, ya que son los recursos y procesos que los ecosistemas naturales proporcionan para sostener y mejorar el bienestar humano, en tal sentido es importante valorar el uso racional y armonioso de la naturaleza.

PROBLEMATICA			
¿De qué manera podría impactar negativamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera el aspecto impacta NEGATIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podría afectar a los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta problemática?
	PROBLEMÁTICA	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
RIESGOS AMBIENTALES DERIVADOS DE LA ACCIÓN HUMANA DIRECTA (AGUA, AIRE Y SUELO)	Los riesgos ambientales derivados de la acción humana directa, afectan a la salud de los estudiantes.	Los estudiantes de la provincia de La Unión serían afectados a la salud a consecuencia de los riesgos ambientales derivados de la acción humana directa (agua, aire, suelo).	Los estudiantes de la provincia de La Unión enfrentarían graves consecuencias en su salud, educación y desarrollo integral, debido a la contaminación del agua, aire y suelo de su entorno, generando en ellos impactos físicos, emocionales, sociales y académicos, además afecta a la salud de las personas, plantas y animales.
LA EXPOSICIÓN A PELIGROS HIDROMETEOROLÓGICOS	La exposición a peligros hidrometeorológicos, afectan su integridad física, salud y bienestar emocional.	Los estudiantes de la provincia de la Unión podrían ser afectados en la salud y bienestar emocional a consecuencia de la exposición a peligros hidrometeorológicos.	La presencia de huaycos y derrumbes en la provincia de La Unión, afectaría significativamente a los estudiantes, tanto en su seguridad personal como en su acceso a la educación, salud mental y desarrollo socioeconómico, la presencia de huaycos y derrumbes en la provincia de La Unión puede tener efectos graves y múltiples en la vida y educación de los estudiantes, especialmente en zonas rurales o de difícil acceso. Estos eventos naturales no solo dañan la infraestructura, sino que alteran profundamente su bienestar emocional, su acceso a la educación y su desarrollo integral.



RIESGOS PARA LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA (ESPECIES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN)	Los riesgos para la diversidad biológica, se traducen en menos experiencias educativas ligadas a un entorno diverso.	los estudiantes de la provincia de La Unión podrían ser afectados con menos experiencias educativas ligadas a un entorno diverso a consecuencia de los riesgos para la diversidad biológica (especies en peligro de extinción)	El tener conocimiento de especies en extinción en el entorno educativo es una llamada a la reflexión y acción. Enseña a los estudiantes que su participación es clave para la conservación y los prepara para enfrentar retos ambientales con creatividad y conocimiento.
--	--	--	---

ASPECTO: ACTIVIDADES SOCIO PRODUCTIVAS DE DIFERENTES SECTORES

La provincia de La Unión está ubicada a 2,860 msnm, su capital es Cotahuasi, es un valle interandino profundo de origen tectónico-erosionado, con un ecosistema único y paisajes espectaculares, cuenta con potencial agropecuario (Cultivo de papas, maíz, fruta, así como la crianza de vacunos, ovinos, Caprinos, caballar, camélidos y animales menores de corral) así mismo cuenta con un gran potencial turístico (Atractivos naturales y culturales.), además del potencial minero, donde se asientan actividades mineras informales, y artesanales. Todas estas actividades socio-productivas, requieren inversión en infraestructura y capacitación para dinamizar su economía. Su riqueza cultural y natural la convierten en una zona estratégica para el desarrollo sostenible de Arequipa, las actividades socio-productivas de la provincia están determinadas por su geografía andina, su clima y su herencia cultural.

CARACTERIZACIÓN

▪ ACTIVIDAD MINERA

La Provincia de La Unión se encuentra en una región geológicamente rica y diversa, que la convierte en un área de interés significativo para la exploración y explotación minera. Sin embargo, la presencia de actividades mineras informales y artesanales generan un gran peligro para la conservación de nuestra agro bio diversidad ecológica de nuestro medio natural.

Panorama Geológico y Recursos Minerales

Geología: La provincia está situada en un valle inter andino con zonas alta, media y baja claramente definidas. La geología local está marcada por la presencia de rocas volcánicas, intrusivas y sedimentarias que albergan depósitos de minerales polimetálicos.

Minerales Principales: Los principales recursos extraídos en la zona son el oro y la plata. Adicionalmente, se encuentran depósitos de cobre, plomo y zinc, aunque en menor escala en comparación con otras provincias de Arequipa. La minería aurífera es la más prominente.

Minería Informal y Artesanal (MIA):

Preponderancia: Esta es, sin duda, la actividad más visible y extendida en la provincia de La Unión. La MIA se desarrolla principalmente en áreas rurales y de difícil acceso, utilizando métodos rudimentarios como el uso de mercurio y cianuro, lo que genera un grave impacto ambiental.

Desafíos: La informalidad trae consigo una serie de problemas:

Impacto Ambiental: Contaminación de cuerpos de agua (ríos, lagunas) con metales pesados como el mercurio, deforestación, y erosión del suelo.

Seguridad: Alta tasa de accidentes laborales debido a la falta de medidas de seguridad y equipos de protección personal.

Formalización: El proceso de formalización es lento y complicado, a pesar de los esfuerzos del gobierno. Muchos mineros artesanales carecen de los recursos y la capacidad técnica para cumplir con los requisitos legales y ambientales.

Conflictos Sociales: La actividad informal a menudo genera conflictos con las comunidades locales, especialmente en lo que respecta al uso del agua y la tierra.

Impacto Socioeconómico y Ambiental

Económico: Generación de Empleo: La minería es una fuente importante de empleo a pesar de la informalidad, no ofrece los beneficios ni la seguridad del empleo formal.

Social: Salud Pública: El uso de mercurio en la minería informal representa un grave riesgo para la salud de los trabajadores y las comunidades circundantes, exponiéndolos a enfermedades neurológicas y renales.

Migración: La actividad minera atrae a migrantes de otras regiones en busca de oportunidades, lo que puede ejercer presión sobre los servicios básicos y las estructuras sociales locales.

Desarrollo Comunitario: Las empresas formales suelen invertir en proyectos de infraestructura y programas sociales. En contraste, la minería informal carece de un impacto positivo planificado en el desarrollo de la comunidad.

Impactos Ambientales:

Biodiversidad: La deforestación y la contaminación de los cuerpos de agua afectan la flora y fauna locales, poniendo en peligro los ecosistemas de la sierra.

Recursos Hídricos: El uso y la contaminación del agua son uno de los principales focos de conflicto, ya que la minería compite por este recurso con la agricultura y el consumo humano.

■ ACTIVIDAD AGROPECUARIA

La Provincia de La Unión, se caracteriza por ser una zona agrícola ganadera, cuenta con un área de más de 4746 Km² distribuidas geográficamente en diferentes pisos ecológicos y microclimas, en las que se siembran diferentes productos alimenticios y forrajeros de acuerdo al clima y altitud correspondiente, entre ellas tenemos diferentes variedades de papa, maíz, granos andinos, leguminosas, plantas medicinales, entre otros. Así también contamos con una gran variedad de frutales, en esta última década se viene produciendo palta en las variedades fuerte y Hass, para consumo local, regional y escasa exportación a mercados internacionales, hay la tendencia aumentar el área productiva dedicada al cultivo de palta, por la demanda del mercado nacional e internacional, también se produce uva en sus diferentes variedades o cepas con las que se elabora vino y pisco de manera artesanal en los valles de Chaucalla, Quechualla, Velinga, Chusacay, Marpa, Toqec, Rosario pampa, entre otros.

La actividad productiva principal en la provincia de La Unión es la agricultura, a la cual se dedica, según los análisis precedentes, cerca de 70% de la población, la misma que se desarrolla básicamente en formas de manejo de agricultura familiar, que caracterizan la agricultura unionense, como reflejo del panorama agrícola a nivel del sur del andino. Según el Censo Nacional Agropecuario del año 2012, la agricultura familiar representaba el 97% del total de 2.2 millones de unidades agropecuarias del país y reunía a una mayoría absoluta de trabajadores agrícolas. (Alatrística Loayza, 2023).

La agricultura local en la provincia de la Unión, está orientada al mercado alimentario, que muestra un potencial que debe ser aprovechado por los productores locales. Cuenta con la promoción del Estado y el apoyo a los pequeños agricultores para que se integren a la cadena de valor nacional a través de alguna forma de asociación. Para mejorar la tasa de crecimiento y así obtener beneficios compartidos. (Portal de Revistas Universidad de la Salle, 2018)

Adicionalmente, Cotahuasi cuenta con la presencia de parientes silvestres de diferentes cultivos, especialmente de papa, tarwi, oca, mashua, quinua y olluco. Tiene una dedicación importante a actividades agrarias, agrosilvopastoriles y otras compatibles con la conservación de la agrobiodiversidad dentro de las comunidades campesinas.

La crianza de ganado vacuno está dedicado fundamentalmente a la producción de leche para su consumo diario, existe la producción de queso y lácteos, que se comercializan en la capital de la provincia. La provincia de La Unión, se ubica entre los 2,400 y 4,500 msnm

Asimismo, presenta una importante diversidad cultural vigente evidenciada en estructuras comunitarias como el "Ayllu" que permite la gestión sostenible del territorio, así como otras prácticas, saberes y rituales tradicionales relacionados a la conservación de la agrobiodiversidad como el trabajo en "Ayni". (INIA, 2023)

La Provincia de La Unión, es un gran potencial en la producción agropecuaria orgánica, (Góngora, 2020).

■ ACTIVIDAD TURÍSTICA

En la región Arequipa existe un conjunto de atractivos turísticos, uno de ellos es el cañón de Cotahuasi en la provincia de La Unión. (Gobierno Regional de Arequipa, 2017)

La provincia de la Unión en 1998 fue declarada por el Instituto Nacional de Cultura como Zona de Reserva Turística Nacional con Resolución Ministerial 108-88-icti/tur por el Ministerio de Industria y Turismo; mediante LEY N° 28533 se establece la Promoción y Desarrollo Turístico por contar con atractivos turísticos naturales, culturales y arqueológicos. Este potencial turístico no se limita a unos pocos lugares, sino también existen otras zonas interesantes que hasta ahora no han recibido el debido apoyo por parte del Gobierno. (Municipalidad Provincial de La Unión, 2007)

El Valle y Cañón de Cotahuasi, ubicado en la provincia de La Unión, tiene una profundidad de 3 370 metros, fue declarado Zona de Reserva Turística Nacional en 1988, en mérito a sus naturales atractivos turísticos, culturales y arqueológicos; además el Cañón del Cotahuasi, cuenta con las cataratas de Sipia (con 150 metros de caída y dos arcos iris, desde donde se puede apreciar el vuelo de los cóndores) Uskune, además en Allacay y Huacay. (Banco Central de Reserva del Perú).



POTENCIALIDADES			
¿De qué manera podría impactar positivamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera la característica impacta POSITIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podrían beneficiarse los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta potencialidad?
	POTENCIALIDAD	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
ACTIVIDAD AGROPECUARIA	La agricultura familiar orientada al mercado alimentario interdistrital, mediante el intercambio de la variedad de productos de la provincia.	La agricultura orgánica podría beneficiar a los estudiantes de la provincia de La Unión a mejorar sus niveles de alimentación balanceada, mediante el conocimiento de las propiedades nutritivas e intercambio de productos alimenticios.	La agricultura orgánica es una fortaleza para formar cadenas productivas o asociaciones de productores quienes intercambiarán la variedad de productos a lo largo y ancho de la provincia, que generará una alimentación balanceada para los estudiantes y la población en general. Estos intercambios en el mercado, también generarán mejores ingresos para los pobladores de la provincia de La Unión
	Manejo de cultivos agrícolas para obtener productos orgánicos.	La producción agrícola orgánica en La Unión, beneficiaría a los estudiantes permitiendo un mejor manejo de cultivos orgánicos para mejorar la alimentación y preservar el ecosistema. Conocer y promover el uso de fertilizantes orgánicos como el compost y guano de animales de corral.	Mejoraría la formación académica de los estudiantes, sino que también contribuiría a su bienestar, al desarrollo económico local y a la sostenibilidad ambiental.
ACTIVIDAD TURÍSTICA	Promocionar el turismo hacia el cañón del Cotahuasi.	El impulso, la promoción del cañón de Cotahuasi y todos sus atractivos, generará el flujo turístico que podría beneficiar significativamente a los estudiantes de la zona, no solo en el ámbito educativo, sino también en el económico, cultural y social, mediante el emprendimiento en el sector turismo.	El turismo en el Cañón de Cotahuasi no solo generaría empleo, sino que también fortalecería la educación y la cultura. Mediante los emprendimientos en el sector turismo, los jóvenes de La Unión podrían convertirse en protagonistas del desarrollo sostenible de su provincia.

PROBLEMÁTICA			
¿De qué manera podría impactar negativamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera el aspecto impacta NEGATIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podría afectar a los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta problemática?
	PROBLEMÁTICA	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
ACTIVIDAD MINERA	Contaminación del ecosistema.	La población estudiantil de la provincia de La Unión podría verse afectada en su nivel de vida en cuanto a la salud, contaminación del ecosistema y rendimiento académico, debido a las actividades mineras.	Es importante y trascendental que se implementen acciones para mitigar estos impactos negativos y se traduzcan en mejoras tangibles para la educación y salud de los estudiantes.

ASPECTO: CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS DEL TERRITORIO

La provincia de La Unión, en Arequipa, se presenta como un territorio de notable complejidad geográfica y ecológica, caracterizado por su relieve accidentado y la diversidad de sus ecosistemas. Este análisis se realiza para comprender a fondo las características que definen a esta provincia, desde su intrincada geología hasta su variada biodiversidad, siendo importante conocer y valorar estas particularidades. La Unión, con su Cañón de Cotahuasi y sus múltiples microclimas, nos ofrece un amplio espacio natural, su estudio nos permite entender cómo las especies se adaptan a condiciones extremas, reconociendo su patrimonio cultural y biológico que merece ser preservado y valorado.

CARACTERIZACIÓN

■ RELIEVE

La provincia de La Unión, ubicada en la región de Arequipa, Perú, presenta un relieve diverso y accidentado, caracterizado por profundos cañones, mesetas andinas y altas montañas como:

Cordillera: Con una superficie de 900 km² con pendientes que facilitan la circulación de las aguas provenientes de glaciares con régimen de escurrimiento.

Puna: con 2400 km² de área plana ubicada entre los 3800 y 4500 m.s.n.m. de altitud.

Cuencas de erosión: conformada por valles y quebradas entre los 2000 y 3800 m.s.n.m. de altitud.

Dentro de las características fisiográficas y geográficas de la provincia de La Unión, la más resaltante es sin duda su relieve muy escarpado,

accidentado y abrupto, con altitudes que varían entre 950 y 6093 m.s.n.m. El valle descansa a lo largo de un corredor natural entre los andes y la costa, siendo muy rico en oro, plata, cobre, obsidiana y sal de roca. El cañón de Cotahuasi se ubica en el tercer lugar de los más profundos del mundo y del continente con 3535 m.s.n.m. (Zanabria, 2010).

■ CLIMA

La temperatura media anual es de 18°C dando lugar a un clima templado y seco. Durante la mayor parte del año se congela el agua en las partes altas y en verano existen fuertes precipitaciones.

La provincia de La Unión posee 12 zonas de vida y diversos microclimas a lo largo del Cañón que van desde el más frío, a 0°C en el abra de Occoruro a 5100 m.s.n.m. en Huanzo. La provincia tiene cuatro tipos de climas:

Clima de estepa: seco y semicálido en parajes y valles como Quechualla, Velinga, Chaupo y Chaucalla.

Clima frío boreal: en poblados como Locrahuanca, Achambi, Puyca, Huaynacotas, Pampamarca, Huarhua, Charcana y Sayla. En verano la temperatura varía de 12° a 17° y en invierno de 1° a 14°C.

Clima de tundra seca de alta montaña: a partir de los 3500 hasta los 4600 m.s.n.m. de altitud. Existen estancias de crianza de camélidos con temperaturas de 5° a 12° en verano y -10°C a 9°C en invierno.

Clima de nieve perpetua de alta montaña: con temperaturas bajo cero todo el año y presencia de turbulencia atmosférica con fuertes nevadas y vientos. (Zanabria, 2010).



▪ GEOLOGÍA

La subcuenca del Cotahuasi permanece relativamente inexplorada. Los estudios cartográficos han estimado su profundidad en 1517 metros, tomando como referencia el cerro Allxallasa y la hacienda Ushua.

El área de la subcuenca de Cotahuasi, abarcando los cuadrángulos de Cotahuasi, Chulca, Cayarani y Pausa, fue objeto de investigaciones geológicas para la Carta Geológica Nacional del Perú en los años 1973, 1974 y 1983. Estas investigaciones fueron publicadas y actualizadas en 1994, y posteriormente reinterpretadas en los años 2000 y 2003.

Los estudios revelan variaciones en el valle de Cotahuasi, incluyendo valles colgantes en forma de U, valles en forma de "V" con terrazas fluviales y un valle estrecho encañonado. Se destaca la presencia del cañón del río Chulca, con una profundidad de 1000 metros, y un gran deslizamiento en las tobas Sencca. También se describe un valle con fuerte erosión y socavamiento en sus márgenes en el cuadrángulo de Pausa.

Las publicaciones de estos cuadrángulos geológicos proporcionan información valiosa sobre la geomorfología, estratigrafía, tectónica y geología histórica del área. (Zavala, 2017)

Dentro de La Unión, las **rocas antiguas** del Complejo Basal de la Costa o Macizo de Arequipa, con sus milenarios gneises y filitas, constituyen el basamento sobre el cual se asienta la geología más reciente. Estas rocas, formadas hace aproximadamente 1500 millones de años, son testigos silenciosos de los procesos tectónicos primigenios que dieron origen a la región.

Las **secuencias sedimentarias** del Jurásico-Cretácico también dejan su huella en La Unión. Los pliegues del Grupo Yura, la Formación Murco y la Formación Arcurquina, con sus valiosos fósiles de amonites y bivalvos, nos hablan de épocas en que esta tierra estuvo sumergida bajo mares ancestrales. Estos estratos, ahora elevados y expuestos por la erosión, contienen información crucial sobre la evolución de la vida y los cambios ambientales a lo largo de millones de años.

Sin embargo, es el **vulcanismo** el que ha modelado de manera más dramática el paisaje de La Unión. Las imponentes montañas y mesetas volcánicas que caracterizan la provincia son el resultado de la actividad de formaciones como el Grupo Tacaza, la Formación Alpabamba, la Formación Sencca, el Grupo Barroso y la Formación Andagua. Estas unidades geológicas, compuestas por lavas endurecidas y depósitos piroclásticos, atestiguan episodios eruptivos de diversas edades que han esculpido la topografía accidentada y espectacular de la región. La posible caldera volcánica de Chicayllapa-Lauripampa, ubicada dentro de La Unión, subraya la importancia de la actividad

volcánica en la configuración del territorio y la disposición del río Huarcaya.

Los **depósitos recientes** también están presentes en La Unión, cubriendo las secuencias más antiguas en valles y zonas de menor altitud. Aluviones, morrenas dejadas por antiguos glaciares, depósitos fluvio-glaciares y coluvio-deluviales son testimonio de los procesos erosivos y de acumulación más recientes. Los bofedales, ecosistemas únicos de alta montaña, también forman parte de este manto superficial.

En cuanto a la **geomorfología**, La Unión exhibe con claridad los relieves tectónico-erosionales en las áreas donde afloran las rocas sedimentarias, plutónicas y metamórficas, mostrando la acción implacable de la erosión a lo largo del tiempo. Los relieves volcánico-erosionales son quizás los más distintivos, con laderas y mesetas volcánicas esculpidas por el viento y el agua, colinas y mesetas ignimbriticas producto de erupciones explosivas, conos de escorias y majestuosos domos volcánicos que dominan el horizonte. Los relieves deposicionales, como vertientes glacio-fluviales y abanicos de piedemonte, se encuentran en las zonas donde los materiales erosionados se han acumulado.

Así, la provincia de La Unión se erige como un compendio geológico donde rocas de edades remotas coexisten con las huellas de intensos eventos volcánicos y la acción constante de los procesos erosivos y deposicionales, creando un paisaje de una belleza agreste y una riqueza geológica excepcional. (Zavala, 2017)

▪ HIDROGRAFÍA

El sistema hidrográfico de la subcuenca tiene como componente principal al río Cotahuasi. Completan este sistema, la presencia de manantiales y lagunas como fuentes de agua permanentes que permiten las actividades agropecuarias; así como los nevados en las altas cordilleras, que al derretirse se convierten en fuentes importantes de agua en épocas secas. El río Cotahuasi se origina de la confluencia de los ríos Sumana y Huarcaya, y tiene como principales afluentes: por la margen derecha los ríos Huaynacotas (12.52 Km.), Pampamarca (16.44 Km.), Chuquibamba (11.91 Km.); y, por la margen izquierda los ríos Chococo (6.65 Km.), Huacaccara (10.28 Km.), Puccnanta (3.97 Km.). La formación de estos afluentes y sus tributarios lo constituyen una gama de riachuelos, quebradas y arroyos formados en el drenaje continuo de 15 microcuencas en la subcuenca del Cotahuasi. Además, en la subcuenca Cotahuasi se han identificado 187 manantiales o puquios, que son permanentes y de caudal variable según la época del año; siendo utilizados principalmente tanto para uso agrícola como poblacional. La masa anual que proporciona la subcuenca es de aproximadamente 215.93 M.M.C. La presencia de numerosas lagunas caracteriza a esta subcuenca también, por el

volumen de agua almacenado en ellas. (Unión, 2011)

▪ ECOSISTEMAS Y BIODIVERSIDAD

La provincia de La Unión, inmersa en la subcuenca de Cotahuasi, alberga una notable variedad de ecosistemas, tanto terrestres como acuáticos, que sustentan una rica biodiversidad adaptada a las condiciones geográficas y altitudinales de la región. En sus **ecosistemas terrestres**, los **montes ribereños**, asociados a las márgenes de los ríos, se caracterizan por una vegetación amante de la humedad como sauces y molles, proporcionando refugio y alimento a fauna ligada al agua, incluyendo aves como los churretes y mamíferos como las zarigüeyas. Ascendiendo hacia zonas más áridas, los **rodiales de cactáceas** dominan el paisaje con sus adaptaciones a la sequía, creando un hábitat especializado para aves como el canastero de los cactus y diversos picaflores, así como para murciélagos que encuentran refugio entre sus espinas. En las laderas con suelos delgados, el **matorral espinoso**, con su vegetación resistente de hojas duras y espinas, ofrece un refugio seguro para el escurridizo zorro andino, la ágil añaz y una variada gama de reptiles y aves. A mayor altitud, el **pajonal de puna** se extiende con sus gramíneas perennes formando manojos aislados, un ecosistema crucial para herbívoros emblemáticos como la vicuña y

depredadores como el zorro andino. Finalmente, en las laderas con suelos más profundos, los **bosques**, dominados por árboles profundos como la queñua, desempeñan un papel vital en la regulación hídrica y proporcionan un hábitat esencial para aves como la endémica *Lepthasthenura xenothorax*.

En cuanto a sus **ecosistemas acuáticos**, los **ríos** serpentean la provincia albergando una diversidad de vida que incluye plantas acuáticas, peces tanto nativos como introducidos, crustáceos y aves acuáticas como el emblemático pato de los torrentes. Las **lagunas**, ecosistemas más complejos y a menudo de gran belleza escénica, presentan una vegetación característica como la totora en sus orillas, sirviendo de hogar y sitio de alimentación para una avifauna acuática diversa, incluyendo flamencos y diversas especies de patos. Los **bofedales**, singulares pantanos altoandinos caracterizados por la presencia de juncos y plantas de la familia de las rosáceas, no solo juegan un papel crucial en la regulación de la calidad del agua, sino que también constituyen un hábitat importante para diversas aves acuáticas adaptadas a estas condiciones extremas. En conjunto, esta variedad de ecosistemas terrestres y acuáticos subraya la rica biodiversidad que alberga la provincia de La Unión, convirtiendo la en un área de gran valor ecológico dentro de la subcuenca de Cotahuasi. (Unión, 2011).

POTENCIALIDADES			
¿De qué manera podría impactar positivamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera la característica impacta POSITIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podrían beneficiarse los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta potencialidad?
	POTENCIALIDAD	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
RELIEVE	Escenario natural excepcional para el aprendizaje.	Los estudiantes podrían beneficiarse de la variedad de altitudes y formaciones geográficas mediante la observación directa de los procesos naturales y la adaptación de procesos naturales a la vida.	El relieve variado de La Unión (cañones, montañas, puna) proporciona un escenario excepcional para que los estudiantes aprendan de forma directa sobre geología, ecología, ciencia y tecnología, observando procesos y adaptaciones en diferentes altitudes.
	Impulso al turismo sostenible y valoración del patrimonio natural.	Los estudiantes podrían beneficiarse del Cañón de Cotahuasi y la diversidad ecológica mediante el impulso al turismo sostenible y valoración del patrimonio natural.	La belleza escénica, especialmente el Cañón de Cotahuasi, impulsa el turismo responsable y genera en los estudiantes una valoración del patrimonio natural, promoviendo su conservación y abriendo oportunidades económicas ligadas a un turismo respetuoso con el entorno.
CLIMA	Conciencia ambiental.	Los estudiantes podrían beneficiarse realizando estudios de los	Los estudiantes deben tener mayor conocimiento de la variedad climática, observando directamente



		diferentes climas y las adaptaciones de las comunidades locales y la biodiversidad generando sensibilidad hacia el medio ambiente y al cambio climático.	los fenómenos naturales (congelación, granizada, precipitaciones) y la adaptación de la biodiversidad a diferentes microclimas, así como el cuidado del medio ambiente.
	Conocimiento ancestral.	Los estudiantes podrían beneficiarse del conocimiento ancestral, revalorando las formas de vivir.	Los estudiantes deben valorar el conocimiento ancestral identificando cómo las culturas locales han desarrollado formas ingeniosas de vivir y producir (agricultura, ganadería, construcción) que funcionan bien en sus climas específicos. Estudiar esto fortalece la identidad de los estudiantes al conectarlos con la sabiduría de sus antepasados y su relación con el entorno.
GEOLOGÍA	Procesos naturales y riesgos geológicos.	Los estudiantes de la provincia de La Unión, podrían beneficiarse de los procesos naturales y riesgos geológicos, mediante el conocimiento de los procesos que se dan en la geología.	Los estudiantes deben conocer sobre los deslizamientos, erosión y potencial volcánico, comprender la dinámica terrestre, identificar y evaluar los riesgos geológicos presentes en su entorno. Esta comprensión fomenta una conciencia preventiva sobre cómo interactuar de manera segura con el territorio y resalta la crucial importancia de la planificación territorial basada en este conocimiento geológico para minimizar los impactos negativos de los eventos naturales y garantizar la seguridad y el bienestar de las comunidades.
	Aprovechamiento del Patrimonio Natural y Geoturismo.	Los estudiantes de la provincia de La Unión, podrían beneficiarse del patrimonio natural y geoturismo mediante el aprovechamiento de la diversidad geológica.	Los estudiantes deben conocer cómo la belleza escénica resultante de la diversidad geológica (cañones profundos, montañas volcánicas, valles) puede fomentar la valoración del patrimonio natural local y el potencial para el geoturismo sostenible. Esto puede inspirar a los estudiantes a apreciar su entorno y considerar oportunidades económicas relacionadas con su geología única.
HIDROGRAFÍA	El agua para la vida y el desarrollo sostenible.	Los estudiantes de la provincia de La Unión podrían beneficiarse del agua mediante el conocimiento sobre las fuentes de agua en la subcuenca, como ríos, manantiales y lagunas, así como la sensibilización sobre la vital importancia para las actividades agropecuarias, el consumo humano y el desarrollo sostenible de la provincia.	Los estudiantes deben comprender cómo el agua es una fuente esencial para la agricultura (sostenimiento de sus familias y la economía local) y el uso poblacional (su propio bienestar y el de su comunidad), los estudiantes desarrollan una conciencia sobre la necesidad de gestionar este recurso de manera responsable.

ECOSISTEMAS Y BIODIVERSIDAD	Riqueza de flora y fauna de diversos ecosistemas.	Los estudiantes podrían beneficiarse de la riqueza de la flora y fauna mediante la investigación de los diversos ecosistemas y la interacción entre ellos.	Los estudiantes deben tener un mejor conocimiento de la riqueza de flora y fauna local en los diferentes ecosistemas, siendo este un espacio de aprendizaje, que permite la investigación de los diversos ecosistemas y sus interacciones, así como la comprensión de los principios ecológicos y la interconexión de la naturaleza.
	Conciencia ambiental y valoración del patrimonio natural	Los estudiantes podrían beneficiarse afianzando su conciencia ambiental y valoración del patrimonio natural mediante el contacto directo con los ecosistemas saludables y biodiversidad.	Los estudiantes al tener contacto con la naturaleza y experimentar la belleza y funcionalidad de ecosistemas, desarrollan un sentido de conexión y responsabilidad hacia su entorno natural, comprendiendo la fragilidad de estos ecosistemas y la importancia de especies, fomentando una actitud de respeto y motivación para participar en iniciativas de conservación y uso sostenible de los recursos naturales.

PROBLEMÁTICA			
¿De qué manera podría impactar negativamente en los estudiantes?			
Característica de la región identificada en el diagnóstico	¿De qué manera el aspecto impacta NEGATIVAMENTE en los estudiantes?	¿Cómo podría afectar a los estudiantes de la característica?	¿Por qué señalamos esta problemática?
	PROBLEMÁTICA	ENUNCIADO	EXPLICACIÓN
RELIEVE	Dificultad de acceso a las Instituciones educativas.	Los estudiantes podrían verse afectados para acceder a los centros educativos, debido a la geografía escarpada que dificulta el trasladarse, afectando la asistencia regular y la calidad de la educación.	Muchos estudiantes deben recorrer largas distancias a pie. La falta de infraestructura vial adecuada agrava esta situación, especialmente en épocas de lluvias o condiciones climáticas extremas, cuando los caminos pueden volverse intransitables. Esto afecta la regularidad en la asistencia escolar y la calidad del aprendizaje, ya que los estudiantes pueden llegar agotados o incluso faltar a clases.
	Riesgos naturales para la infraestructura y la seguridad.	Los estudiantes podrían verse afectados por los deslizamientos, derrumbes o aluviones que pueden poner en peligro la infraestructura educativa y la seguridad de estudiantes y docentes.	Las condiciones naturales de la provincia, como deslizamientos de tierra y fuertes precipitaciones, pueden causar daños a viviendas, carreteras y escuelas. La erosión del suelo y la inestabilidad geológica incrementan el riesgo de derrumbes, especialmente en zonas pobladas cercanas a pendientes pronunciadas o ríos. Además, el impacto de eventos como heladas, granizadas e inundaciones puede comprometer la seguridad de las personas y dificultar el acceso a servicios básicos.
CLIMA	Efectos del clima en la salud y el bienestar de los estudiantes.	Los estudiantes a consecuencia de las temperaturas extremas y las variaciones climáticas podrían verse	Las temperaturas muy bajas en invierno pueden provocar enfermedades respiratorias como bronquitis y neumonía. Por otro lado, las fuertes precipitaciones en



		afectados con problemas de salud (riesgo de enfermedades respiratorias) y su bienestar, dificultando su concentración y rendimiento escolar.	verano pueden generar problemas de humedad en las viviendas y espacios escolares, aumentando el riesgo de enfermedades infecciosas. Estas condiciones pueden impactar la asistencia escolar, ya que los estudiantes pueden enfermarse con mayor frecuencia, afectando su continuidad académica.
	Impacto de las precipitaciones en la seguridad escolar.	Los estudiantes podrían verse afectados por los deslizamientos de tierra e inundaciones que afectan la seguridad de los estudiantes y la accesibilidad a las escuelas.	Durante la temporada de lluvias, los caminos pueden volverse peligrosos debido a la acumulación de agua y la erosión del suelo. En las zonas montañosas, los deslizamientos de tierra pueden interrumpir el acceso a las escuelas, obligando a los estudiantes a faltar a clases. Además, la infraestructura escolar puede verse comprometida si el agua daña las estructuras o genera cortes en los servicios básicos. Esto pone en riesgo la seguridad de los estudiantes y puede afectar su continuidad educativa.
GEOLOGÍA	Acceso limitado a áreas de estudio.	Los estudiantes podrían verse afectados por el acceso limitado a la diversidad geológica por la geografía accidentada de la subcuenca de Cotahuasi, el acceso a muchas zonas de interés geológico es complicado, lo que dificulta la investigación y el trabajo de campo.	La presencia de cañones profundos, valles estrechos y relieves escarpados puede hacer que el desplazamiento sea difícil y peligroso. Además, algunas regiones carecen de infraestructura adecuada, como carreteras o senderos, lo que limita el acceso a ciertos puntos de interés. Esto representa un desafío para los estudiantes que necesitan realizar estudios cartográficos o tomar muestras de rocas in situ.
	Complejidad en la interpretación geológica.	Los estudiantes de la provincia de La Unión podrían verse afectados en la interpretación y clasificación de las rocas de distintas edades y procesos geológicos por la diversidad de formaciones geológicas.	La subcuenca presenta una combinación de rocas volcánicas, sedimentarias, metamórficas e intrusivas, con estructuras plegadas y fallas geológicas que han sido modificadas por eventos tectónicos y erosivos a lo largo de millones de años. Esto significa que los estudiantes deben analizar datos de múltiples fuentes y comprender procesos como la formación de valles colgantes, deslizamientos y depósitos aluviales.
HIDROGRAFÍA	Contaminación del agua.	Los estudiantes podrían verse afectados en su salud a consecuencia de la contaminación de los ríos, manantiales o lagunas a consecuencia de la contaminación por actividades humanas como la minería, agricultura, y otros.	La contaminación de las fuentes hídricas de consumo humano, afecta la salud y el rendimiento académico de los estudiantes. Además, la escasez de agua potable debido a la contaminación puede generar conflictos y tensiones en la comunidad, impactando indirectamente en su bienestar social y emocional.
ECOSISTEMAS Y BIODIVERSIDAD	Escasez de materiales educativos	Los estudiantes podrían verse afectados por la escasez de recursos	Muchos materiales educativos y libros escolares están diseñados con un enfoque general sin

	adaptados a la biodiversidad local.	didácticos, disponibles en las escuelas, que reflejen la diversidad de ecosistemas y especies propias de la provincia de La Unión limitando el aprendizaje contextualizado.	adaptarse a la riqueza específica de la provincia. Esto impide que los estudiantes conozcan en profundidad los ecosistemas de su propio entorno, como el rodal de cactáceas, los bosques de queñua o los ríos altoandinos. La falta de material local dificulta la apropiación de conocimientos sobre conservación ambiental, lo que podría afectar la conciencia ecológica y el interés por proteger su patrimonio natural.
--	-------------------------------------	---	--



COTAHUASI - LA UNIÓN



GOBIERNO REGIONAL
DE AREQUIPA